Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович МИНИСТЕР СТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Ректор ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДА РСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Дата подписания: 17.07.2023 12:02:10 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный клю**чеченский го**сударственный педагогический университет»

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра восточных языков

И.о. зав.кафедрой: к.ф.н., доц. иностранных Р.Т. Рамазанова Протокол № 7 заседания кафедры от 03.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Арабский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно – заочная

Год приема: 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.02.09 Стилистика арабского языка относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Арабский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Арабский язык» и «Английский язык», очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Практическая грамматика арабского языка», «Вопросы фразеологии арабского языка».

Дисциплина «Стилистика арабского языка» изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Стилистика арабского языка» в 8-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Практическая грамматика арабского языка», «Практика устной и письменной речи арабского языка».

Изучение дисциплины в 8-ом семестре является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Стилистика арабского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания арабского языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Арабский язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблииа 1

Наименование	Код и наименование	Планируами а разультати
		Планируемые результаты
компетенции	индикатора достижения	
	компетенций	
YK-4	УК-4.1. Владеет системой норм	Знает: грамматическую систему языка и
Способен осуществлять	русского литературного языка,	правила ее функционирования в русском
деловую коммуникацию	родного языка и нормами	литературном языке, родном языке и
в устной и письменной	иностранного(ых) языка(ов),	иностранном (ых) языке(ах)
формах на	использует различные формы,	Умеет: корректно применять языковые
государственном языке	виды устной и письменной	средства для достижения профессиональных
Российской Федерации и	коммуникации.	целей на русском, родном и
иностранном(ых)	УК-4.2. Использует языковые	иностранном(ых) языке(ах) в рамках
языке(ах)	средства для достижения	межличностного и межкультурного общения
	профессиональных целей на	Владеет: системой норм русского
	русском, родном и	литературного языка, родного языка и
	иностранном(ых) языке(ах) в	нормами иностранного(ых) языка(ов)
	рамках межличностного и	
	межкультурного общения.	
	УК-4.3. Осуществляет	
	коммуникацию в цифровой среде	
	для достижения	
	профессиональных целей и	
	эффективного взаимодействия.	

ОПК-4 ОПК-4.1. Знает: способы взаимодействия с Способен Демонстрирует знание участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных осуществлять духовно-нравственных программ и с учетом особенностей ценностей личности, духовносовременной образовательной и нравственное базовых национальных воспитательной среды и особенностей воспитание ценностей, модели работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья обучающихся на нравственного поведения в Умеет: отбирать методы, формы, основе базовых профессиональной технологии взаимодействия с участниками нашиональных деятельности образовательных отношений в рамках ОПК-4.2. пенностей реализации образовательных программ; Демонстрирует учитывать особенности современной способность к образовательной и воспитательной среды и формированию у особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья обучающихся гражданской Владеет: практическими навыками позиции, толерантности и взаимодействия с участниками навыков поведения в образовательных отношений в рамках поликульрной среде, реализации образовательных программ, учитывая особенности современной способности к труду и образовательной и воспитательной среды и жизни в современном мире, особенности работы с лицами с общей культуры на основе ограниченными возможностями здоровья базовых национальных пенностей ПК-10 ПК-10.1. Владеет системой Знает: основные лексические и Способен использовать лингвистических знаний словообразовательные явления и ппя систему лингвистических решения профессиональных закономерности функционирования знаний, включающей в изучаемого иностранного языка, его задач себя знание основных функциональные разновидности фонетических, Умеет: распознавать в тексте лексические и лексических, словообразовательные явления, грамматических, -анализировать структуру, семантику и словообразовательных функционирование лексических единиц; явлений выделять функциональные разновидности закономерностей изучаемого иностранного языка; ПК-10.2. функционирования Выделяет Владеет: системой лингвистических знаний изучаемого иностранного функциональные разновидности для решения профессиональных задач; языка, изучаемого языка и использует их - использует функциональные функциональных в различных ситуациях общения, разновидности изучаемого языка в разновидностей в том числе профессионального различных ситуациях общения, в том числе профессионального

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

		Таблица 2	
D	Количество часов		
Вид учебной работы	Очная форма	Очно – заочная форма	

4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1Аудиторные занятия:	20	20
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая	10	10
подготовка	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	52	52
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды		
учебной деятельности, предусматривающие групповую или		
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,	52	52
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	72/2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля): 2.1.1. Тематическое планирование – 8 семестр

Таблица 3

	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
№ п/п		Ле кц. ОФ О	Ле кц. ОЗ ФО	Прак т зан. ОФО	Прак т Зан ОЗФ О	СРС	СР С ОЗ ФО	Всег о часо в/з. ОФО	Всего часов/ 3. ОЗФО
1.	Общие понятия о стилистике арабского языка. Виды стилистики.	2	2	2	2	4	4	8	8
2.	Понятия о функциональных стилях.	2	2	2		4	4	8	8
3.	Научный стиль					4	4	4	4
4.	Официально – деловой стиль	2	2	2		4	4	8	6
5.	Публицистический стиль				2	4	4	4	6
6.	Литературно – художественный стиль	2		2	2	4	4	8	6
7.	Разговорный стиль					4	4	4	4
8.	Неоправданное использование книжных слов в письменной речи.			2		4	4	6	4
9.	Неоправданное использование в речи разговорных и просторечных слов.				2	4	4	6	4
10.	Пексическая сочетаемость слов.					4	4	4	4

11. Речевая недостаточность и	2	2	2	2	4	4	8	8
речевая избыточность.								
Стилистическая окраска слова.								
12. Историзмы и архаизмы.					4	4	4	4
Фразеологизмы.								
-	10	10	10	10	52	52	72	72
Итого	10	10	10	10			12	12

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 4

№	Наимонарачна дами	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	
1.	Общие понятия о стилистике арабского языка. Виды стилистики.	Определение термина «Стилистика». Стилистические нормы. Основные виды стилистики. Лексическая стилистика. Грамматическая стилистика. Стилистический синтаксис.
2.	Понятия о функциональных стилях.	Определение стилей с современного арабского языка.
3.	Научный стиль	Возникновение и развитие научного стиля. Основные стилевые черты. Характерные особенности научного стиля.
4.	Официально – деловой стиль	Основные стилевые черты официально – делового стиля. Характерные особенности официально – делового стиля.
5.	Публицистический стиль	Основные стилевые черты публицистического стиля. Характерные особенности публицистического стиля.
6.	Литературно – художественный стиль	Основные стилевые черты литературно - художественного стиля. Характерные особенности литературно - художественного стиля.
7.	Разговорный стиль	Основные стилевые черты разговорного стиля. Характерные особенности разговорного стиля.
8.	Неоправданное использование книжных слов в письменной речи.	Стилистические ошибки. Причины допущения стилистических ошибок.
9.	Неоправданное использование в речи разговорных и просторечных слов.	Нарушение стилистических норм. Причины таких нарушений.
10.	Лексическая сочетаемость слов.	Смысловая несовместимость. Грамматическая природа слова. Лексические особенности. Контаминация.
11.	Речевая недостаточность и речевая избыточность. Стилистическая окраска слова.	Алогизм. Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология. Тематическая отнесенность.
12.	Историзмы и архаизмы. Фразеологизмы.	Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Иноязычная лексика.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общие понятия о стилистике арабского языка. Виды стилистики.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания.
2	Понятия о функциональных стилях.	Подготовка к устному опросу.
3	Научный стиль	Выполнение практико-ориентированного задания.
4	Официально – деловой стиль	Подготовка к устному опросу.
5	Публицистический стиль	Выполнение практико-ориентированного задания.
6	Литературно – художественный	Подготовка к устному опросу.
	стиль	
7	Разговорный стиль	Выполнение практико-ориентированного задания.
8	Неоправданное использование книжных слов в письменной речи.	Подготовка к устному опросу.
9	Неоправданное использование в речи разговорных и просторечных слов.	Выполнение практико-ориентированного задания.
10	Лексическая сочетаемость слов.	Подготовка к устному опросу.
11	Речевая недостаточность и речевая избыточность. Стилистическая окраска слова.	Выполнение практико-ориентированного задания.
12	Историзмы и архаизмы. Фразеологизмы.	Подготовка к устному опросу.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литер атуры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит/самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (Srp./4rp.)x100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основ	ная литера	тура			
1	И. Хайбулин Стилистика арабского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / http://www.ar-ru.ru/kutub/41-legkie-knigi/61-stilistika	25/72	25/25	-	ЭБС Юрайт http://www.a r- ru.ru/kutub/4 1-legkie- knigi/61- stilistika	100%

2	Спиркин А.Л. Стилистика арабского языка. [Электронный ресурс]: учебное пособие / М., 2004. https://famousscientists.ru/list/1202	25/72	25/25	-	ЭБС «IPRbooks» https://fam ous- scientists.ru /list/1202	100%
	Дополнит	ельная лит	ература			
1	Игнатьев А. С. Особенности ритмико- синтаксической организации современной арабской ораторской речи (на материалах социальнополитического красноречия в Египте) Диссканд. филол. наук. М.: ИСАА при МГУ, 1980. https://search.rsl.ru/ru/record/01008961742	62/154	25/25	-	ЭБС «IPRbooks» https://searc h.rsl.ru/ru/re cord/010089 61742	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

- 1. https://search.rsl.ru/ru/record/01008961742
- 2. https://famous-scientists.ru/list/1202
- 1. 3. https://www.iprbookshop.ru Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
- 2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
- 3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
- 4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
- 5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
- 6. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- 7. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления	Перечень основного	Адрес (местоположение)				
образовательного процесса	оборудования (с указанием кол-ва					
	посадочных мест)					
Ауди	Аудитории для проведения лекционных занятий					
Лекционная	Аудиторная доска,	Уч. корпус № 2				
аудитория - ауд. 2-02	мебель (столы ученические,					
	стулья ученические) на 50	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62				
	посадочных мест,					

	компьютер - 1,	
	проектор -1,	
	интерактивная доска - 1	
	ведения практических занятий, к	
Компьютерный	Компьютеры с выходом в	Уч. корпус № 2
класс - ауд. 2-02	Интернет и доступом в	
	электронную информационно-	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
	образовательную среду вуза,	
	технические средства для	
	отображения мультимедийной	
	или текстовой информации:	
	мультимедиа проектор, экран,	
	акустическая система.	
	Мебель (столы ученические,	
	стулья ученические) на 50	
	посадочных мест.	
Аудитория для	Аудиторная доска,	Уч. корпус № 2
практических	мебель (столы ученические,	
занятий - ауд. 2-02	стулья ученические) на 30	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
	посадочных мест,	
	компьютер - 1,	
	проектор -1,	
По	мещения для самостоятельной ра	боты
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в	Электронный читальный зал. этаж 2
	Интернет и доступом в	Библиотечно-компьютерный центр
	электронную информационно-	
	образовательную среду вуза.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
	Количество посадочных мест -	
	50.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР

Таблииа 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых	Оценочны	ые средства
		компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общие понятия о стилистике арабского языка. Виды стилистики.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Подготовка к устному опросу. Выполнение практикоориентированного задания.	Вопросы для подготовки к зачету

2	Понятия о функциональных	ОПК-8 (этап	Устный опрос.	Вопросы для
	стилях.	усвоения -	Практико-	подготовки к зачету
		промежуточный) Индикаторы: ОПК-	ориентированное задание.	
		8.1, ОПК-8.2.	Тестирование	
		ПК-1 (этап усвоения	Контрольная	
		-промежуточный)	работа №1	
		Индикаторы: ПК-1.1,		
		ПК-1.2.		
		ПК-3 (этап усвоения		
		-промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1		
3	Научный стиль	ОПК-8 (этап	Устный опрос.	Вопросы для
		усвоения -	Практико-	подготовки к зачету
		промежуточный)	ориентированное	
		Индикаторы: ОПК-	задание.	
		8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения	Тестирование. Контрольная	
		-промежуточный)	работа №1	
		Индикаторы: ПК-1.1,	paoora Ner	
		ПК-1.2.		
		ПК-3 (этап усвоения		
		-промежуточный)		
		Индикаторы: ПК-3.1		
4	Официально – деловой	ОПК-8 (этап	Устный опрос.	Вопросы для
	стиль	усвоения - промежуточный)	Практико- ориентированное	подготовки к зачету
		Индикаторы: ОПК-	задание.	
		8.1, ОПК-8.2.	Тестирование.	
		ПК-1 (этап усвоения	Контрольная	
		-промежуточный)	работа №1	
		Индикаторы: ПК-1.1,		
		ПК-1.2.		
		ПК-3 (этап усвоения -промежуточный)		
		Индикаторы: ПК-3.1		
5	Публицистический стиль	ОПК-8 (этап	Устный опрос.	Вопросы для
		усвоения -	Практико-	подготовки к зачету
		промежуточный)	ориентированное	
		Индикаторы: ОПК-	задание.	
		8.1, ОПК-8.2.	Тестирование.	
		ПК-1 (этап усвоения -промежуточный)	Контрольная работа №2	
		Индикаторы: ПК-1.1,	pa001a 3122	
		ПК-1.2.		
		ПК-3 (этап усвоения		
		-промежуточный)		
	7	Индикаторы: ПК-3.1	1 7	D
6	Литературно –	ОПК-8 (этап	Устный опрос.	Вопросы для
	художественный стиль	усвоения - промежуточный)	Практико- ориентированное	подготовки к зачету
		Индикаторы: ОПК-	задание.	
		8.1, ОПК-8.2.	Тестирование.	
		ПК-1 (этап усвоения	Контрольная	
		-промежуточный)	работа №2	
		Индикаторы: ПК-1.1,		
		ПК-1.2.		
		ПК-3 (этап усвоения		
		-промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1		
		тидикаторы. тих-э.т	l	

7	Разговорный стиль	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1 ОПК-8 (этап	Устный опрос. Практико- ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
	Неоправданное использование книжных слов в письменной речи.	усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико- ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	подготовки к зачету
9	Неоправданное использование в речи разговорных и просторечных слов.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико- ориентированное задание. Тестирование Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
10	Лексическая сочетаемость слов.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико- ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
11	Речевая недостаточность и речевая избыточность. Стилистическая окраска слова.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико- ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

12	Историзмы и архаизмы.	ОПК-8 (этап	Устный опрос.	Вопросы для
	Фразеологизмы.	усвоения -	Практико-	подготовки к зачету
	T puse of this man.	промежуточный)	ориентированное	
		Индикаторы: ОПК-	задание.	
		8.1, ОПК-8.2.	Тестирование.	
		ПК-1 (этап усвоения	Контрольная	
		-промежуточный)	работа №2	
		Индикаторы: ПК-1.1,		
		ПК-1.2.		
		ПК-3 (этап усвоения		
		-промежуточный)		
		Индикаторы: ПК-3.1		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр:

Тема 1. Общие понятия о стилистике арабского языка. Виды стилистики. Основные разделы лингвистики.

Определение термина «Стилистика». Стилистические нормы. Основные виды стилистики. Лексическая стилистика. Грамматическая стилистика. Стилистический синтаксис

Тема 2. Понятия о функциональных стилях.

Определение стилей с современного арабского языка.

Тема 3. Научный стиль

Возникновение и развитие научного стиля. Основные стилевые черты. Характерные особенности научного стиля.

Тема 4. Официально – деловой стиль

Основные стилевые черты официально – делового стиля. Характерные особенности официально – делового стиля.

Тема 5. Публицистический стиль

Основные стилевые черты публицистического стиля. Характерные особенности публицистического стиля.

Тема 6. Литературно – художественный стиль

Основные стилевые черты литературно - художественного стиля. Характерные особенности литературно - художественного стиля.

Тема 7. Разговорный стиль

Основные стилевые черты разговорного стиля. Характерные особенности разговорного стиля.

Тема 8. Неоправданное использование книжных слов в письменной речи.

Стилистические ошибки. Причины допущения стилистических ошибок.

Тема 9. Неоправданное использование в речи разговорных и просторечных слов.

Нарушение стилистических норм. Причины таких нарушений.

Тема 10. Лексическая сочетаемость слов

Смысловая несовместимость. Грамматическая природа слова. Лексические особенности. Контаминация.

Тема 11. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Стилистическая окраска слова.

Алогизм. Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология. Тематическая отнесенность.

Тема 12. Историзмы и архаизмы. Фразеологизмы.

Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Иноязычная лексика.

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-
		В0
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр

Дать определение термина «Стилистика».

Назовите основные виды стилистики.

Что такое лексическая стилистика.

Грамматическая стилистика.

Стилистический синтаксис.

Определение стилистические нормы.

Определение стилей с современного арабского языка.

Возникновение и развитие научного стиля. Основные стилевые черты. Характерные особенности научного стиля.

Основные стилевые черты официально – делового стиля. Характерные особенности официально – делового стиля.

Основные стилевые черты публицистического стиля. Характерные особенности публицистического стиля.

Основные стилевые черты литературно - художественного стиля. Характерные особенности литературно - художественного стиля.

Основные стилевые черты разговорного стиля. Характерные особенности разговорного стиля.

Стилистические ошибки. Причины допущения стилистических ошибок.

Нарушение стилистических норм. Причины таких нарушений.

Смысловая несовместимость. Грамматическая природа слова. Лексические особенности. Контаминация.

Алогизм. Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология. Тематическая отнесенность.

Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Иноязычная лексика.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

$T_{\alpha} \in \pi_{\alpha}$	15
Таблица	IJ

	140	major 15	
Уровень освоения	Критерии	Баллы	

Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат филологических наук (подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки

Т.А. Арсагиреева (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Стилистика арабского языка»

Семестр – 8; форма аттестации – зачет с оценкой

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 8 семестр

Дать определение термина «Стилистика».

Назовите основные виды стилистики.

Что такое лексическая стилистика.

Грамматическая стилистика.

Стилистический синтаксис.

Определение стилистические нормы.

Определение стилей с современного арабского языка.

Возникновение и развитие научного стиля. Основные стилевые черты. Характерные особенности

Основные стилевые черты официально – делового стиля. Характерные особенности официально –

Основные стилевые черты публицистического стиля. Характерные особенности публицистического стиля.

Основные стилевые черты литературно - художественного стиля. Характерные особенности литературно - художественного стиля.

Основные стилевые черты разговорного стиля. Характерные особенности разговорного стиля.

Стилистические ошибки. Причины допущения стилистических ошибок.

Нарушение стилистических норм. Причины таких нарушений.

Смысловая несовместимость. Грамматическая природа слова. Лексические особенности. Контаминация.

Алогизм. Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология. Тематическая отнесенность.

Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Иноязычная лексика

Зачет в 8 - ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного устного опроса.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование		Уp	овни освоения компетенций	
компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно	Неудовлетворительно
			»	
Зачет		«зачтено»		«не зачтено»
Баллы в	86-100	71-85	51-70	50 и менее
соответствии с				
рейтинг-планом				
дисциплины				
УК-4		•		
Способен осуществл	ять деловую комм	уникацию в устн	ой и письменной форма:	х на государственном языке
Российской Федерац			1 1	** · · •

УК-4.1.	Владеет	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1
системой	норм	Знает основные	Знает в целом	Знает поверхностно	Не знает основные
русского		термины, понятия,	понятия,	понятия, персоналии,	термины, понятия,

явления и процессы в потежете общей динамики и периодизации интерпретвации линтвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, долуская сръезные периодизации исторического развития языка, долуская серъезные перодизации исторического развития языка, долуская серъезные перодизации исторического развития языка исторического развития языка исторического развития языка исторического общей и положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями п	языка, родного языка и нормами иностранного(ых)	персонапии		1	
жавка и пормами монтельностом, жатегории, законы, закономерности, даконы, использует различные формы, видлы устпой и письменный коммуникации Коммуникации Коммуникации Коммуникации Критерий 2 Умеет интерпретировать липтвистической тоории Критерий 2 Умеет интерпретировать липтвистической явления и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ощибки периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ощибки и периодизации интерпретации липтвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные ощибки и периодизации интерпретации липтвистических явлений и периодизации исторического развития языка и периодизации исторического развития языка и периодизации истемного надализа лингвистических явлений и периодизации исторического развития языка и перопедизации исторического развития языка допуская отдельные ощибки и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опибки отдельное опибки отдельные опибки отдел	языка и нормами иностранного(ых)		*	- · ·	*
жыка(ов), категории, законы, категории, законы, дакономерности, дакоуссионные вопросы, актуальные проблемы липтвистической теории Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистической пероиссы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные опибки теории актуальные проблемы липтвистической теории Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные опибки теории исторического развития языка, допуская серьезные периодизации исторического развития языка, допуская серьезные периодизации исторического развития языка, допуская серьезные периодизации исторического развития языка, допуская отдельные опибки теории исторического развития языка, допуская отдельные перодизации исторического развития языка, допуская отдельные положения и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные положения и концепции исторического развития языка, допуская отдельные положения и концепции исторического развития языка, допуская отдельные положениями исторического общей интерпретации исторического развития языка, допуская отдельные положениями исторического общей интерпретации исторического развития языка, допуская отдельные положениями исторического общей интерпретации исторического общей и исторического общей и исторического общей ис	иностранного(ых)	•	· ·		* '
важномерности, дакономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы дискумсионные вопросы, дискумсионные вопросы дискумсионные вопросы дактуальные проблемы проблемы и пороцеског вамки и петорического развития языка, допуская серьсяные проблемы и исторического развития языка и пероцизации и исторического развития языка и пероцизации и исторического развития языка допуская серьсяные проблемы и исторического развития языка порожений и порожения и концепции концепц	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	хронологию,	концепции,	· ·	хронологию,
якопомерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы актуальные проблемы лингвистической теории Критерий 2 Умеет интерпретировать лингистического процессы в контексте общей динамики и периодизащии всторического развития языка отдельные ошибки интерпретации лингвистического развития языка отдельные ошибки интерпретации лингистического развития языка отдельные ошибки периодизации исторического развития языка допуская отдельные ошибки периодизации исторического развития языка допуская отдельные ошибки процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные ошибки процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные ошибки процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные ошибки процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные по общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные по общей динамики и периодизации исторического разв		концепции,		закономерности,	концепции,
различные формы, исторической проблемы лингвистической теории зактуальные проблемы проблемы проблемы интерпретировать лингвистической динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опиобки и периодизации иптивистического развития языка допуская допуская отдельные опиобки и периодизации и периодизации и периодизации иптивистического развития языка допуская допуская отдельные опиобки и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опибки при из авализе УК-4.2. Использует языковые средства динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опибки при из авализе УК-4.2. Использует языковые средства динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опибки при из авализе УК-4.2. Использует языковые средства профессиональных целей на русском, мажжи и потожения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями п	языка(ов),	категории, законы,	закономерности,	дискуссионные	категории, законы,
виды устной и письменной коммуникации коммуникации коммуникации коммуникации коммуникации коммуникации критерий 2 Умеет ории критерий 3 влений и периодизации исторического развития языка, допуская динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные ошибки контексте общей динамики и периодизации интерпретации лингвистических явлений и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического динамики и периодизации исторического динамики и периодизации исторического развития языка профессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка профессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опибки критерий 3 Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опибки при их анализе контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опибки критерий 2 Неуместе общей контексте общей динамики и периодизации исторического динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опибки критерий 2 Не умеет оверканов процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического допуская отдельные опибки критерий 2 Не умеет общей контексте общей динамики и периодизации исторического давития языка допуская отдельное опибки критерий 2 Не владеет сабо навыками системного ана	использует	закономерности,	дискуссионные	вопросы, актуальные	закономерности,
яктуальные проблемы теории зактуальные проблемы допуская отдельные опиоки исторического развития языка отдельные опиоки исторического развития языка отдельные опиоки интерпретации динамики и периодизации интерпретации динтерпретации динтерпретации динтерпретации динтерпостации интерпретации динтерпостации интерпретации динтерпостации интерпретации динтерпостации интерпостации интерпретации динтерпостации интерпретации динтерпостации интерпретации динтерпостации интерпретации динтерпостации интерпретации динамики и периодизации интерпретации динтерпретации динтерпретации динтерпретации динамики и периодизации интерпрессов в контексте общей динамики и периодизации интерпретации динтерпретации динтерпретации динтерпретации динтерпретации динамики и периодизации интерпретации динамики и периодизации интерпрессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные ошибки при их анализе динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные ошибки при их анализе динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные ошибки при их анализе допуская отдельные ошибки при их анализе допуская отдельные оположения и положения и положениями поло	различные формы,	дискуссионные	вопросы,	проблемы	дискуссионные
проблемы линтвистической теории периодизации исторического развития языка интерпретации линтвистического развития языка отдельные опибки периодизации исторического развития языка интерпретации линтвистического развития языка отдельные опибки периодизации исторического развития языка интерпретации линтвистического развития языка отдельные опибки периодизации исторического развития языка отдельные опибки периодизации исторического развития языка отдельные опибки периодизации интерпретации линтвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации интерпретации линтвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская сорьезные недочеты в сответствений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опибки процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опибки процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опибки при их анализа выпизации исторического развития языка допуская отдельные опибки при их анализа на процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опибки развития языка допуская отдельные опибки развития языка недочеты при их анализа недочеты процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка недочеты при их анализа недочеты при их опременной науки о вазыке в соотпессении с обазовьми положениями п	виды устной и	вопросы,	актуальные	лингвистической	вопросы,
проблемы линтвистической теории периодизации исторического развития языка интерпретации линтвистического развития языка отдельные опибки периодизации исторического развития языка интерпретации линтвистического развития языка отдельные опибки периодизации исторического развития языка интерпретации линтвистического развития языка отдельные опибки периодизации исторического развития языка отдельные опибки периодизации исторического развития языка отдельные опибки периодизации интерпретации линтвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации интерпретации линтвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская сорьезные недочеты в сответствений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опибки процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опибки процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опибки при их анализа выпизации исторического развития языка допуская отдельные опибки при их анализа на процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опибки развития языка допуская отдельные опибки развития языка недочеты при их анализа недочеты процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка недочеты при их анализа недочеты при их опременной науки о вазыке в соотпессении с обазовьми положениями п	письменной	актуальные	проблемы теории	теории	актуальные
Критерий 2	коммуникации			1	
Теории Критерий 2		-			-
Критерий 2 Умеет интерпретировать дингвистические явления и процессы в процессы в положения и периодизации исторического развития языка долуская отдельные ощибки интерпретации динамики и периодизации интерпретации динамики и периодизации исторического развития языка долуская отдельные ощибки интерпретации динамики и периодизации исторического развития языка долуская отдельные ощибки интерпретации динамики и периодизации исторического развития языка долуская отдельные ощибки интерпретации динамики и периодизации исторического правития языка долуская отдельные ощибки интерпретации динамики и периодизации исторического в контексте общей динамики и периодизации исторического правития языка долуская отдельные ощибки и периодизации исторического дазвития языка долуская отдельные опроцессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка долуская отдельные опроцессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, долуская серьезные недочеты при их анализа динамики и периодизации исторического развития языка, долуская серьезные недочеты при их анализа динамики и периодизации исторического развития языка, долуская серьезные недочеты при их анализа динамики и периодизации исторического развития языка, долуская серьезные недочеты при их анализа динамики и периодизации исторического развития языка долуская серьезные недочеты при их анализе исторетические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями полож		теории	, ,		теории
Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка отдельные ошибки интерпретации лингвистических явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка отдельные ошибки интерпретации лингвистических явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные периодизации интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического фазвития языка и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные перосесов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные перосесов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные перосить в мотексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные перодизации исторического развития языка, допуская отдельные общей динамики и перодизации историчес			Критерий 2	Критерий 2	-
интерпретировать дингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка отдельные опшобки интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка отдельные опшобки интерпретации лингвистических явлений и пороцессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные навыками интерпретации лингвистических явлений и пороцессов в контексте общей динамики и периодизации исторического динамики и периодизации исторического динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные опшоки при их анализа дингвистических явлений и пороцессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные при их анализе УК-4.2. Использует языковые средства для достижения попожения и концепции современной науки о языкс в сооттесении с базовыми положениями и концепции современной науки о языкс в сооттесении с базовыми положениями школьного курса школьного курса положениями школьного курса положениями школьного курса положениями школьного курса положениями пол					
лингвистические явления и процессы в процессы в породессы в породессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные периодизации интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки и периодизации исторического празвития языка, допуская отдельные ошибки и периодизации исторического динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные ошибки и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные опроцессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные опроцессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные периодизации исторического развития языка и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные опибки и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные опибки и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуска серьезные перотические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с обазовыми положениями п				*	•
явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка отдельные ошибки интерпретации лингвистических явлений и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные нарыжами интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического данализа интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации истемного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки Критерий З Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская осрезеные недочеты процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская осрезеные недочеты при их анализе УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иногорами и концепции современной и акуки о языке в соотнесении с базовыми положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса проского курса просменной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса проского курса просменной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса проского курса проского курса проского концепции школьного курса положениями школьного курса проского концепции положениями положениям					
процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные ошибки иттерпретации лингвистических явлений и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в допуская отдельные ошибки иттерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская сотдельные ошибки иттерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки иттерпетации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализа УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке в соотнесении с базовыми положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса просжего корса отнесении с базовыми положениями школьного курса просжего корса отнесении с базовыми положениями школьного курса положениями школьного курса положениями школьного курса положениями школьного курса					
контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, отдельные ошибки интерпретации лингвистических явлений и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в истемного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализа лингвистических явлений и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализа лингвистических явлений и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке в соотнесении с базовыми положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса прусского языка, русского языка, положениями школьного курса русского языка, положениями школьного курса положениями школьного курса русского языка, положениями школьного курса положениями школьного курса русского языка,			*		
Динамики и периодизации исторического развития языка исторического развития языка отдельные опибки исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в допуская сортенений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в допуская сортенений завлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка иптерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в допуская серьезные недочеты в допуская сортенений завлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные исторического развития языка, допуская отдельные периодизации исторического развития языка, допуская серьезные периодизации исторического развития языка, допуская серьезные периодизации исторического развития языка, допуская отдельные периодизации исторического развития языка, допуская отдельные периодизации исторического развития языка, допуская серьезные периодизации исторического развития		± '	·		* '
периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации лингвистических явлений и периодизации исторического развития языка интерпретации лингвистических явлений и периодизации исторического развития языка процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская серьезные недочеты в интерпретации отдельные ошибки критерий 3 Владеет сабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская серьезные недочето анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе ТУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке в соотнесении с обременной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями поло		· ·		• •	
исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации отдельные ошибки интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская серьезные недочеты В критерий 3 Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе УК-4.2. Использует языка опрожения и положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса положениями школьного курса положениями поло			•	•	' '
Развития языка				±	-
Межкультурного Критерий з Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка опибки развития языка нализе Критерий з наст основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса школьного курса школьного курса при системного анализа дингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные опшобки при их анализе Критерий з навыками системного анализа дингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные опшобки при их анализе Критерий з замет основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса мусского языка, русского языка, школьного курса мусского языка, штольного курса мусткого мусского языка мусткого опибки исторических системного системного системного системного системного системного системно		исторического		развития языка,	исторического
Критерий 3 Владеет навыками интерпретации интерпреторации интерпреторации интерпреторических давлизации интерпреторических давлизации интериреторических давлизации интериреторически порожения интерпреторов вализации интерпреторов вализации интеритерствации интерире		развития языка	_	допуская серьезные	развития языка,
Критерий 3 Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка профессиональных профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного межкультурно			отдельные ошибки	недочеты в	
Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка профессиональных профессиональных продессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного				интерпретации	отдельные ошибки
навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные ошибки при их анализе УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, русского языка, положениями школьного курса		Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3 Владеет	Критерий 3
интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные ошибки при их анализе УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультуррного интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, межкультурного интерпретации и процессов в контексте общей динамики и периодизации процессов в контексте общей динамики и периодизации процессов в контексте общей динамики и периодизации поторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, школьного курса русского языка, школьного курса русского языка,		Владеет	Владеет навыками	слабо навыками	Не владеет
лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опшобки при их анализе УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного Винитивити и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные опшобки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса положениями школьного курса русского языка, процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, положениями школьного курса положениями школьного курса русского языка, процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, положениями школьного курса положениями школьного курса положениями школьного курса положениями школьного курса		навыками	системного анализа	системного анализа	навыками
лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные опшобки при их анализе УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного Винитивити и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные опшобки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса положениями школьного курса русского языка, процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, положениями школьного курса положениями школьного курса русского языка, процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, положениями школьного курса положениями школьного курса положениями школьного курса положениями школьного курса		интерпретации	лингвистических	лингвистических	системного
явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные ошибки при их анализе УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, русского языка, исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, положениями школьного курса положениями школьного курса русского языка, положениями школьного курса положениями школьного курса русского языка, положениями школьного курса положениями школьного курса положениями школьного курса положениями школьного курса русского языка, положениями школьного курса				явлений и процессов в	анализа
процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка допуская отдельные ошибки при их анализе УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного Процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, Процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, школьного курса положениями школьного курса положениями школьного курса русского языка,					
контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и инностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного контексте общей периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, школьного курса положениями школьного курса положениями школьного курса русского языка, школьного курса положениями школьного курса			-		
динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и инностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного Динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, положениями школьного курса		-	· ·	• •	
периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного Периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями положениям		· ·	l' '	=	-
исторического развития языка допуская серьезные недочеты при их анализе периодизации исторического развития языка допуская отдельные ошибки при их анализе развития языка периодизации исторического развития языка развития языка периодизации исторического развития языка периодизации исторические перочеты при их анализе		динамики и	•	neroph leckoro	контексте общен
развития языка допуская отдельные ошибки при их анализе языкти недочеты при их анализе развития языка УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного развития языка допуская отдельные ошибки при их анализе языка нализе развития языка Критерий 1 Внает основные теоретические положения и положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, русского языка,		периопирании	HCTONHHECKOFO	nappurug garuga	пипамики и
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного Number of the substitute		*	-	=	' '
ук-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного Amanuse Strutter		исторического	развития языка,	допуская серьезные	периодизации
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного Критерий 1 Знает основные теоретические теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса		исторического	развития языка, допуская отдельные	допуская серьезные недочеты при их	периодизации исторического
языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного замка для достижения для достижения и теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса		исторического	развития языка, допуская отдельные ошибки при их	допуская серьезные недочеты при их	периодизации исторического
для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного профессионального курса положениями	NIC 40 H	исторического развития языка	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	допуская серьезные недочеты при их анализе	периодизации исторического развития языка
профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного профессиональных целей на русского языка, положения и концепции концепции концепции концепции концепции концепции современной науки о казыке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, русского языка, школьного курса	=	исторического развития языка Критерий 1	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1	периодизации исторического развития языка Критерий 1
щелей на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного школьного курса положениями школьного курса положениями школьного курса положениями, концепции концепции современной науки о совре	=	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные
целей на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного и межкультурного и положениями межкультурного и межкультурного и положениями межкультурного и положениями икольного курса положениями поло	языковые средства	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические
родном и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного и межкультурного и положениями межкультурного и межкультурного и межкультурного и положениями и положениям	языковые средства для достижения	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические
иностранном(ых) языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса межкультурного школьного курса положениями школьного курса русского языка, положениями школьного курса положениями	языковые средства для достижения профессиональных	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции
языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного школьного курса школьного курса русского языка, положениями школьного курса русского языка, положениями школьного курса положениями школьного курса положениями школьного курса положениями школьного курса	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском,	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и
межличностного и межкультурного школьного курса школьного курса русского языка, русского языка, школьного курса	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки
межкультурного положениями школьного курса положениями положениями русского языка, положениями школьного курса положениями школьного курса	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых)	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в
межкультурного школьного курса русского языка, русского языка, школьного курса	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с
	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми
	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями
	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка,	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка,	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса
	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями
	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка,	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса
	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Критерий 2	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике Критерий 2	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка Критерий 2
	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Критерий 2 Умеет	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике Критерий 2 Умеет осуществлять	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике Критерий 2 Умеет осуществлять	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка Критерий 2 Не умеет
	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Критерий 2 Умеет осуществлять	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка Критерий 2 Не умеет осуществлять
	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике Критерий 2 Умеет осуществлять учебновоспитательный	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике Критерий 2 Умеет осуществлять учебновоспитательный	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка Критерий 2 Не умеет осуществлять учебно-
	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Критерий 2 Умеет осуществлять учебновоспитательный	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике Критерий 2 Умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике Критерий 2 Умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка Критерий 2 Не умеет осуществлять учебновоспитательный
	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Критерий 2 Умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике Критерий 2 Умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике Критерий 2 Умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка Критерий 2 Не умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой
	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Критерий 2 Умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике Критерий 2 Умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике Критерий 2 Умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка Критерий 2 Не умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания
области ошибки области	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	исторического развития языка Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Критерий 2 Умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной	развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике Критерий 2 Умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные	допуская серьезные недочеты при их анализе Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике Критерий 2 Умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной	периодизации исторического развития языка Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка Критерий 2 Не умеет осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной

	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3
	Владеет	Владеет навыками	Владеет навыками	Не владеет
	навыками	осуществления	осуществления	навыками
	осуществления	учебно-	учебно-	осуществления
	учебно-	воспитательного	воспитательного	учебно-
	воспитательного	процесса с опорой на	процесса с опорой на	воспитательного
	процесса с	знания предметной	знания предметной	процесса с опорой
	опорой на знания	области, допуская	области, допуская	на знания
	предметной области	отдельные ошибки	серьезные ошибки	предметной области
ОПК-4				
Способен осущес базовых национал		равственное воспи	тание обучающихся і	на основе
		T/ U 4	TA U 4	T0 0 1
ОПК-4.1.	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1
Демонстрирует	Знает основные	Знает в целом	Знает поверхностно	Не знает основные
знание духовно-	понятия знаковой	понятия знаковой	понятия знаковой	понятия знаковой
нравственных	теории языка,	теории языка,	теории языка, генезиса	теории языка,
ценностей	генезиса	генезиса языковых явлений и факторы	языковых явлений и факторы их	генезиса языковых явлений и факторы
личности,	языковых явлений и	* *	1 1	их исторического
	явлении и факторы их	их исторического развития, допуская	исторического	-
базовых	факторы их исторического	развития, допуская отдельные ошибки	развития, допуская серьезные недочеты	развития
национальных	развития	отдельные ошиски	сервезпые педичеты	
ценностей,	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2
модели	Умеет применять	Умеет применять	Критерии 2 Непоследовательно	Не умеет
нравственного	знания о знаково-	знания о знаково-	применяет знания о	применять знания
поведения в	символической	символической	знаково-	о знаково-
	природе и	природе и генезисе	символической	символической
профессиональн	генезисе	языковых явлений,	природе и генезисе	природе и генезисе
ой деятельности	языковых	факторах и моделях	языковых явлений,	языковых явлений,
	явлений,	их исторического	факторах и моделях их	факторах и
	факторах и	развития для	исторического	моделях их
	моделях их	объяснения	развития для	исторического
	исторического	актуальных	объяснения	развития для
	развития для	проблем и	актуальных проблем и	объяснения
	объяснения	тенденций	тенденций языкового	актуальных
	актуальных	языкового	развития, допуская	проблем и
	проблем и	развития, допуская	серьезные недочеты в	тенденций
	тенденций	отдельные ошибки	интерпретации	языкового
	языкового			развития
	развития			
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3 Владеет	Критерий 3
	Владеет навыками	Владеет навыками	слабо навыками	Не владеет
	интерпретации	интерпретации	интерпретации	навыками
	знаково-	знаково-	знаково-	интерпретации
	символической	символической	символической	знаково-
	природы и	природы и генезиса	природы и генезиса	символической
		языковых явлений,	языковых явлений,	природы и
	явлений, факторов	факторов и моделей	факторов и моделей их	генезиса языковых
	и моделей их	их исторического	исторического	явлений, факторов
	исторического	развития для	развития для	и моделей их
	развития для	объяснения	объяснения	исторического
	объяснения	актуальных проблем	актуальных проблем и	развития для
	актуальных	и тенденций	тенденций языкового	объяснения
	проблем и	языкового развития,	развития, допуская	актуальных
	тенденций	допуская отдельные	серьезные недочеты	проблем и
	языкового	ошибки при их	при их анализе	тенденций
	развития	анализе		языкового
ОПИ 4.2	T/	T/	T/ • 1	развития
ОПК-4.2.	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1
		Знают принципы отбора учебного	Знают принципы отбора учебного	Не знает принципы отбора учебного
	отобра учебного	ртоора учестого	отобра учебного	отобра учебного

1 1 3	реализации в	реализации в	реализации в	реализации в
способность к	1 -	различных формах	различных формах	различных формах
формированию	обучения в	рбучения в	обучения в	обучения в
у обучающихся	соответствии с	соответствии с	соответствии с	соответствии с
гражданской	требованиями	гребованиями ФГОС	требованиями ФГОС	требованиями
позиции,	ΦΓΟС ΟΟ	ОО, допуская	ОО, допуская	ΦΓΟС ΟΟ
•	410000	отдельные недочеты	серьезные недочеты	410000
толерантности и	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2
навыков	Умеет	Умеет	Умеет осуществлять	Не умеет
поведения в	осуществлять	осуществлять отбор	отбор учебного	осуществлять
поликульрной	отбор учебного	учебного	содержания для его	отбор учебного
среде,	содержания для	содержания для его	реализации в	содержания для его
способности к	его реализации в	реализации в	различных формах	реализации в
	различных формах	различных формах	обучения в	различных формах
труду и жизни в	обучения в	обучения в	соответствии с	обучения в
современном	соответствии с	соответствии с	требованиями ФГОС	соответствии с
мире, общей	требованиями	требованиями	ОО, допуская	требованиями
культуры на	ΦΓΟС ΟΟ	ΦΓΟС ΟΟ,	серьезные ошибки	ΦΓΟС ΟΟ
основе базовых		допуская	-	
		отдельные		
национальных		недочеты		
ценностей	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3
	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет слабо навыками	Не владеет
	отбора учебного	отбора учебного	отбора учебного	навыками отбора
	содержания для его	содержания для его	содержания для его	учебного
	реализации в	реализации в	реализации в различных	содержания для его
		различных формах	формах обучения в	реализации в
	обучения в	обучения в	соответствии с	различных формах
	соответствии с	соответствии с	требованиями ФГОС	обучения в
	-	гребованиями ФГОС	ОО, допуская отдельные	
	OO	ОО, допуская	недочеты	требованиями
		отдельные недочеты		ФГОС ОО, допуская
				отдельные недочеты
ПК-10			_	
			чающей в себя знание осн	
			ьных явлений и закономе	
			иональных разновидносте	
ПК-10.1. Владеет	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1
системой	Знает способы	Знает способы	Знает способы	Не знает способы
лингвистических	интеграции	интеграции	интеграции учебных	интеграции
знаний для	учебных предметов		предметов для	учебных предметов
решения	для организации	для организации	организации	для организации
профессиональных	развивающей	развивающей	развивающей учебной	развивающей
задач	учебной	учебной	деятельности, однако	учебной
	деятельности	деятельности,	допускает серьезные	деятельности
		однако допускает	ошибки в их	
		отдельные ошибки	применении	
	TC ~ ~ A	в их применении	T0 U 0	TO VA
	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2
	Умеет применять	Умеет применять	Умеет применять	Не умеет
	способы	способы	способы интеграции	применять способы
	интеграции	интеграции	учебных предметов	интеграции
	*****	**************************************	THE OMEDITIES	**************************************
	учебных	учебных предметов	для организации	учебных предметов
	предметов для	для организации	развивающей учебной	для организации

содержания для его держания для его

содержания для его

содержания для его

учебной

деятельности

Критерий 3

допуская при этом

Критерий 3

серьезные недочеты

Демонстрирует

учебной

отдельные недочеты **Критерий 3**

деятельности,

допуская при этом

развивающей

деятельности

Критерий 3

учебной

Владеет	Владеет навыками	Владеет навыками	Не владеет
навыками	интеграции	интеграции учебных	навыками
интеграции	учебных предметов	предметов для	интеграции
учебных	для организации	организации	учебных предметов
предметов	для развивающей	развивающей учебной	для организации
организаци	и учебной	деятельности,	развивающей
развивающ	ей деятельности,	допуская при этом	учебной
учебной	допуская при этом	серьезные недочеты	деятельности
деятельнос	ти отдельные		
	недочеты		

3. Рейтинг-план изучения дисциплины 8 семестр

_						
I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ					
Виды контроля	-	выные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях		
Текущий контроль № 1	Тема № 1-3			10		
Текущий контроль № 2	Тема № 4,5.			10		
Py	бежный контроль №1: конт	рольная работа (Темы 1-6)	0	10		
Текущий контроль №3	Тема 1. Тема 2. Тема 3 .		0	10		
Текущий контроль №4	Тема 4. Тема 5,6.	0	10			
Py6	бежный контроль №2: конт	рольная работа (Темы 6-12)	0	10		
	Допуск к промежут	очной аттестации	Mı	ін 36		
П	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ Ч	АСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
	Поощрительные баллы		0-10	10		
1	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1		
	Посещаемость лекций (1009		0-2	2		
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2		
	Соцличностный рейтинг		0-3	3		
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной		0-2	2		
	работе					
2	Штрафные баллы		0-3	3		
	Пропуск учебных лекций за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)		0,25 x N (N – количество			
				ных лекций		
	Несвоевременное минус 5% от максимального балла			0,5		
	выполнение контрольной					
	(аттестационной) работы №1					
Ì	Несвоевременное	минус 5% от максимального балла	-	0,5		

	выполнение контрольной (аттестационной) работы №2		
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		30
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
	ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:	0	-100

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Стилистика арабского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили «Арабский язык» и «английский язык» (год набора - 2023, форма обучения - очная)

на 20____ / 20____ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 03.04. 2023, протокол № $_{-}7$

Зав.кафедрой

Р.Т. Рамазанова