Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 11:51:08
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра восточных языков

Утверждаю:
И.о. зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
_____ Р.Т. Рамазанова
Протокол № 7 заседания
кафедры от 03.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СТИЛИСТИКА ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Английский язык» и «Турецкий язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.08 «Стилистика турецкого языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Английский язык" и «Турецкий язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Английский язык" и «Турецкий язык», очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Практика устной и письменной речи турецкого языка», «Вопросы фразеологии турецкого языка».

Дисциплина «Стилистика турецкого языка» изучается в 9 семестре. Для освоения дисциплины «Стилистика турецкого языка» в 9-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Практика устной и письменной речи турецкого языка», «Вопросы фразеологии турецкого языка».

Изучение дисциплины в 9-ом семестре является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Стилистика турецкого языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания турецкого языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Турецкий язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	**Знает:** грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) **Умеет:** корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения **Владеет:** системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	**Знает:** способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья **Умеет:** отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья **Владеет:** практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК – 10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	**Знает:** основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности **Умеет:** распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; **Владеет:** системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	**Знает:** основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности **Умеет:** распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; **Владеет:** системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 9-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов Очная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**24**
В том числе:	
Лекции	12/0,33
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12/0,33
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**48**
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**48**
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 9 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	**Практ зан.**	**СРС**	**Всего часов/з.**
1.	Общие категории лингвостилистики	2	2	6	10
2.	Проблема функциональных стилей языка. Функциональные стили турецкого языка.	2	2	6	10
3.	Проблема стилистической дифференциации словарного состава языка.	2		8	10
4.	Изобразительные средства языка Стилистические языковые средства. Средства образности. Тропы.	2	2	8	12
5.	Лексические стилистические средства		2	8	10
6.	Синтаксические стилистические средства.	2	2	6	10
7.	Стилистическая избыточность.	2	2	8	10
	Итого	**12**	**12**	**48**	**72**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 9 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Общие категории лингвостилистики	Введение. Задачи и предмет стилистики. Теория уровней языковой системы. Взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами. Термин «стиль»: этимология, современное употребление термина, лингвистическая трактовка категории стиля (Гальперин).
2.	Проблема функциональных стилей языка. Функциональные стили турецкого языка.	Функциональные стили турецкого языка. Классификация и характеристика отдельных языковых стилей. Лексические особенности, функциональная значимость функциональных стилей. Слово и его значение. Денотация и коннотация. Понятие контекста.
3.	Проблема стилистической дифференциации словарного состава языка.	Проблема классификации турецкого вокабуляра (Скребнев, Гальперин). Бинарные оппозиции как основа стилистической классификации. Стилистические слои и группы лексики (схема Гальперина): специальная литературная (архаизмы, поэтизмы, неологизмы) и литературная общеупотребляемая лексика; стилистически нейтральная лексика; общеупотребительная разговорная и специальная разговорная (профессионализмы, жаргонизмы, слэнг, диалектные слова, вульгаризмы, окказионализмы) лексика.
4.	Изобразительные средства языка Стилистические языковые средства. Средства образности. Тропы.	Стилистические языковые средства. Средства образности. Тропы.
5.	Лексические стилистические средства	Стилистические средства, основанные на принципе переносного значения. Метафора, виды, функции. Эпитет. Метонимия. Гипербола, Аллюзия, Антономасия
6.	Синтаксические стилистические средства.	Стилистические средства синтаксиса: повторы, обособление, риторический вопрос, параллелизм, эллипсис, апозиопезис, хиазм, перечисление, бессоюзие, многосоюзие, ретардация, парцелляция, конструкция апокойну.
7.	Стилистическая избыточность.	Средства стилистической избыточности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 9 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теория уровней языковой системы. Взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания.

2	Лексические особенности, функциональная значимость функциональных стилей.	Подготовка к устному опросу.
3	Бинарные оппозиции как основа стилистической классификации. Стилистические слои и группы лексики (схема Гальперина): специальная литературная (архаизмы, поэтизмы, неологизмы) и литературная общеупотребляемая лексика	Выполнение практико-ориентированного задания
4	Средства образности. Тропы.	Подготовка к устному опросу.
5	Метафора, виды, функции. Эпитет. Метонимия. Гипербола, Аллюзия, Антономасия.	Выполнение практико-ориентированного задания.
6	Риторический вопрос, параллелизм, эллипсис, апозиопезис, хиазм, перечисление, бессоюзие, многосоюзие,	Подготовка к устному опросу.
7	Лексическая избыточность	Выполнение практико-ориентированного задания.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Баскаков А.Н. Словосочетания в современном турецком языке. - М., 1974.	25/72	25/25	-	https://search.rsl.ru/ru/record/01007268626	100%
2	Рахимова А.Р. Стили турецкого литературного языка. Тексты для перевода: учебное 7. пособие. - Казань, 2003. - 50 с.	25/72	/25		https://kpfu.ru/portal/ias_utils.file_download?p_table_id=4&p_file=F687628212/k.pdf	100%

3.	Aksan Dogan. Her Yönüyle Dil. Ana Cizgileriyle Dilbilim. 1 Cilt. 8 Baskı. Ankara, 2006. - 568 s.				https://docplayer.biz.tr/90828251-Prof.dr.dogan-aksan-her-yonuyle-dil-ana-cizgileriyle-dilbilim-tdk-yay-439-ankara.html	
4.	Karahan Leyla. Türkçede Sözdizimi. Akçağ Yayınları. Anrara, 1993.			-	https://turuz.com/storage/Language/2013/0762-Turkce_Soz_Dizimi_Leyla_Qaraxan_Ankara_2010.pdf	
	Дополнительная литература					
1	Kemal Yavuz. Universite Turk Dili va Kompozisyon Dersleri. - Istanbul, 1996.	62/154	/25		https://dropdoc.ru/doc/468633/programma-discipliny-stilistika-i-sintaksis-tureckogo	100%
2.	Sever Sedat. Türkçe Öğretimi ve Tam Öğrenme. - Ankara, 1997. - 516 s.				http://tara.sdu.edu.tr/vufind/Record/84443/Details	
3.	Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri. TDK 2000 İmlâ Kılavuzuna Göre Genişletilmiş Yeni Baskı. Ankara, 2006. - 546 s.				https://www.nadirkitap.com/turk-dili-ve-kompozisyon-bilgileri-tdk-2000-imla-kilavuzuna-gore-genisletilmis-6-baski-kolektif-kitap28180160.html	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=556747
2. http://edu.dgu.ru/mv/
3. http://elib.dgu.ru
4. RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108078

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. Характеристика оценочных средств – 9 семестр

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1	Общие категории лингвостилистики	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Проблема функциональных стилей языка. Функциональные стили турецкого языка.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Проблема стилистической дифференциации словарного состава языка.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Изобразительные средства языка Стилистические языковые средства. Средства образности. Тропы.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ПК-3.1		
5	Лексические стилистические средства	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
6	Синтаксические стилистические средства.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
7	Стилистическая избыточность.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 9 семестр:

Тема 1. Общие категории лингвостилистики

1. Введение.
2. Задачи и предмет стилистики.
3. Теория уровней языковой системы.
4. Взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами.
5. Термин «стиль»: этимология, современное употребление термина, лингвистическая трактовка категории стиля (Гальперин).

Тема 2. Проблема функциональных стилей языка

1. Функциональные стили турецкого языка.
2. Классификация и характеристика отдельных языковых стилей.

3. Лексические особенности, функциональная значимость функциональных стилей.
4. Слово и его значение.
5. Денотация и коннотация.
6. Понятие контекста.

Тема 3. Проблема стилистической дифференциации словарного состава языка

1. Проблема классификации турецкого вокабуляра (Скребнев, Гальперин).
2. Бинарные оппозиции как основа стилистической классификации.
3. Стилистические слои и группы лексики (схема Гальперина): специальная литературная (архаизмы, поэтизмы, неологизмы) и литературная общеупотребляемая лексика; стилистически нейтральная лексика;
4. общеупотребительная разговорная и специальная разговорная (профессионализмы, жаргонизмы, слэнг, диалектные слова, вульгаризмы, окказионализмы) лексика.

Тема 4. Изобразительные средства языка

1. Стилистические языковые средства.
2. Средства образности.
3. Тропы.

Тема 5. Лексические стилистические средства

1. Стилистические средства, основанные на принципе переносного значения.
2. Метафора, виды, функции.
3. Эпитет.
4. Метонимия.
5. Гипербола.
6. Аллюзия.
7. Антономасия

Тема 6. Синтаксические стилистические средства. Фигуры речи.

1. Стилистические средства синтаксиса: повторы,
2. обособление,
3. риторический вопрос,
4. параллелизм,
5. эллипсис,
6. апозиопезис,
7. хиазм,
8. перечисление,
9. бессоюзие,
10. многосоюзие,
11. ретардация,
12. парцелляция,
13. конструкция апокойну.

Тема 7. Стилистическая избыточность

1. Средства стилистической избыточности.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1

Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 9 семестр

Дать определение термина «Стилистика».

Назовите основные виды стилистики.

Что такое лексическая стилистика.

Грамматическая стилистика.

Стилистический синтаксис.

Определение стилистические нормы.

Определение стилей с современного турецкого языка.

Возникновение и развитие научного стиля. Основные стилевые черты. Характерные особенности научного стиля.

Основные стилевые черты официально – делового стиля. Характерные особенности официально – делового стиля.

Основные стилевые черты публицистического стиля. Характерные особенности публицистического стиля.

Основные стилевые черты литературно - художественного стиля. Характерные особенности литературно - художественного стиля.

Основные стилевые черты разговорного стиля. Характерные особенности разговорного стиля.

Стилистические ошибки. Причины допущения стилистических ошибок.

Нарушение стилистических норм. Причины таких нарушений.

Смысловая несовместимость. Грамматическая природа слова. Лексические особенности. Контаминация.

Алогизм. Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология. Тематическая отнесенность.

Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Иноязычная лексика.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 15

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат филологических наук _____ Р.Т. Рамазанова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагиреева
(подпись)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Стилистика турецкого языка»

Семестр – 9; форма аттестации – зачет с оц.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 9 семестр

Каковы основные тенденции в изучении стиля?

Какие формы и типы речи вы знаете?

Что такое функциональный стиль и какие функциональные стили вы знаете?

Что такое стилистика декодирования? 5. Что является главной заботой практической стилистики?

Общие замечания по стилю и стилистике. Изучение индивидуального стиля.

Понятие "норма" в языке. Варианты и инварианты.

Функциональная стилистика (основные функциональные стили, определение, классификация).

Публицистический стиль. Формы и разновидности. Языковые особенности.

Газетный стиль. Формы и разновидности. Языковые особенности.

Стиль научной прозы. Язык науки.

Стиль научной прозы. Язык науки.

Стиль официальных документов. Подстили и варианты.

Типы коннотационных значений.

Стилистическая дифференциация лексики.

Метафора (дефинитив, семантическая структура, морфологическая структура, типы метафор).

Эпитет. Типы эпитет.

Перифраз. Семантические типы. Функции.

Гипербола. Типы гипербола.

Литоты. Структура. Функция

Оксюморон. Значения, стоявшие на первом плане при его формировании

Антономация. Типы антономаций.

Приговор. Длина. Структура. Типы.

Повторение. Виды повторения.

Неизвестность. Его функции.

Кульминация. Разочарование.

Незаконченные предложения. Апозиопезис

Антитеза. Стилистическая оппозиция.

Типы повествования.

Контрольные вопросы по курсу стилистики турецкого языка

Вариант I

Вопрос1

“Adam babasının ağladığını görünce yüreği parçalandı.” **Cümlesindeki deyimle aynı anlama gelen deyim aşağıdakilerin hangisinde vardır?**

№ нет Bomba adamın ayağını parçaladı.

№ нет Ali çocuğun dövüldüğünü görünce çok kızdı.

№ да Köprü altındaki kimsesizleri görünce içim acıdı.

№ нет Sigara adamın ciğerini parçalamış.

Вопрос 1

Aşağıdaki hayvanların hangisinin özelliği yanlış verilmiştir?

№ нет Keçi- inatçı № нетTilki- Kurnaz

№ да At- yavaş № нет Köpek- sadık

Вопрос 1

Yukarıdaki boşluklara sırasıyla hangi kelimeler gelmelidir?

№ нет cömert / titiz / alçak gönüllü / sinirli

№ да aktif / alçak gönüllü / yardımsever / uysal

№ нет aktif / mütevazi / uysal / yardımsever

№нет uysal / yardımsever / mütevazi / aktif

Вопрос1 "Bilmediği işe, yetkisi dışındaki konuya karışmak

Anlamı verilen deyim aşağıdakilerden hangisidir?

№ да Çizmeyi aşmak № нет Püf noktası

№ нет Pabucu dama atılmak

№ нет Evde kalmak

Вариант II

Вопрос 2

İstanbul'daki köprüler hangi kıtaları birbirine bağlar?

№ да Asya-Avrupa № нет Asya-Afrika № нет Avrupa-Afrika

№ да Afrika-Amerika

Вопрос 2

"Ayşe!Deden ölmüş.Çok üzüldüm....." cümlesindeki boşluğa aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

№ да Geçmiş olsun.

№ нет Hayırlı olsun

№ нет Afiyet olsun

№ нет Başınız sağ olsun

Вопрос 2

"Evlenen erkeğe ..... denir." "Gelinin giydiği elbiseye .....denir." Yukarıdaki cümlelerdeki boşluklara ne gelmelidir?

№ нет Gelin-gelinlik

№ нет Damat-damatlık

№ да Damat-gelinlik

№ нет Adam-gelinlik

№ Вопрос 2 Aşağıdakilerden hangisinde kelimeler küçükten büyüğe sıralanmıştır?

№ нет Köy-kasaba-şehir-mahalle-sokak-metropol

№ нет Sokak-mahalle-köy-kasaba-şehir-metropol

№ нет Mahalle-sokak-kasaba-köy-şehir-metropol

№ да Sokak-mahalle-köy-şehir-kasaba-metropol

Зачет в 9 - ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного устного опроса.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно

Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	**Критерий 1** Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	**Критерий 1** Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	**Критерий 1** Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	**Критерий 1** Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	**Критерий 2** Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	**Критерий 2** Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	**Критерий 2** Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	**Критерий 3** Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	**Критерий 3** Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	**Критерий 3** Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные	**Критерий 1** Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка

		их характеристике	недочеты при их характеристике	
	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	**Критерий 2** Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	**Критерий 2** Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	**Критерий 2** Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	**Критерий 3** Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	**Критерий 3** Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	**Критерий 3** Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	**Критерий 1** Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	**Критерий 1** Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	**Критерий 1** Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	**Критерий 1** Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	**Критерий 2** Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	**Критерий 2** Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	**Критерий 2** Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического	**Критерий 3** Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для	**Критерий 3** Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для	**Критерий 3** Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их

	развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ОПК – 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предетной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	**Критерий 1** Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 2** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 2** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	**Критерий 2** Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 3** Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 3** Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 3** Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей				
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	**Критерий 1** Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	**Критерий 1** Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	**Критерий 1** Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	**Критерий 1** Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 2 Умеет применять	**Критерий 2** Умеет применять	**Критерий 2** Умеет применять	**Критерий 2** Не умеет

	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	**Критерий 3** Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	**Критерий 3** Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	**Критерий 3** Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

9 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1,2 Общие категории лингвостилистики. Проблема функциональных стилей языка. Функциональные стили турецкого языка.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Проблема стилистической дифференциации словарного состава языка.	0	10
	Тема № 4 Изобразительные средства языка Стилистические языковые средства. Средства образности. Тропы.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Лексические стилистические средства.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 6. Синтаксические стилистические средства.	0	10
	Тема 7 Стилистическая избыточность.		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-7)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2

	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Стилистика турецкого языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Английский язык» и «Турецкий язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры восточных языков от .04. 2023, протокол №_7__

И.о. зав.кафедрой _____ ____Р.Т. Рамазанова _____