

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Дата подписания: 17.07.2023 12:02:11

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра восточных языков

Утверждаю:
И.о. зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
 Р.Т. Рамазанова
Протокол № 7 заседания
кафедры от 03.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СТРАНОВЕДЕНИЕ (АРАБСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Арабский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная, очно – заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.02.04 «Страноведение (арабский язык) относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Арабский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Арабский язык» и «Английский язык», очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Лексикология арабского языка», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Вопросы фразеологии арабского языка».

Дисциплина «Страноведение стран Ближнего Востока» изучается в 4 семестре. Для освоения дисциплины «Страноведение стран Ближнего Востока» в 4-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Лексикология арабского языка», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Вопросы фразеологии арабского языка».

Изучение дисциплины в 4-ом семестре является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Страноведение стран Ближнего Востока», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Вопросы фразеологии арабского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания арабского языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Арабский язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) Умеет: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Умеет: отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеет: практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности Умеет: распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; Владеет: системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>
	<p>ПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК – 11 способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	<p>ПК – 11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>	

	ПК – 11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	
--	---	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно - заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	24	24
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	48	48
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	48	48
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед.	72/2 зач.
		72/2 зач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 4 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
		Лекц ОФО	Лекц ОЗФО	Прак т зан. ОФО	Прак т зан. ОЗФО	СРС ОФО	СРС ОЗФО	Все го час ов/з ОФО	Все го час ов/ з ОЗФО
1.	Древнее возникновение государств Двуречье: первых	2	2	2	2	4	4	8	8

2.	Древний Египет. Древние государства Западной Азии. Ассирия. Восточное Средиземноморье. Нововавилонское царство.	2	2	2	2	4	4	8	8
3.	Империя Ахеменидов. Эпоха эллинизма на Древнем Ближнем Востоке.					4	4	4	4
4.	Древний Восток: государство и общество.	2	2	2	2	4	4	8	8
5.	Средневековый Восток					4	4	4	4
6.	Арабский Халифат: Омейядский халифат, Аббасидский халифат.	2	2	2	2	4	4	8	8
7.	Государства и общества среднего Востока.					4	4	4	4
8.	Колониализм на Ближнем (Среднем) Востоке (19 – середина 20 века).	2	2	2	2	4	4	8	8
9.	Колониализм арабской Африки					4	4	4	4
10.	Современный Восток: процессы и проблемы					4	4	4	4
11.	Языковая ситуация на Ближнем Востоке	2	2	2	2	4	4	8	8
12.	Литература Ближнего Востока					4	4	4	4
	Итого	12	12	12	12	48	48	72	72

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 4 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Древнее Двуречье: возникновение первых государств	Протогосударства государства Древнего Шумера. Ранние государства Месопотамии. Вавилония. Законы Хаммурапи.
2.	Древний Египет. Древние государства Западной Азии. Ассирия. Восточное Средиземноморье. Нововавилонское царство.	Древнее царство. Среднее царство. Новое царство и расцвет Древнего Египта. Реформы Эхнатона. Древний Египет при Рамсесе II. Позднее царство. Митании и хетты. Ассирия. Восточное Средиземноморье. Нововавилонское царство.
3.	Империя Ахеменидов. Эпоха эллинизма на Древнем Ближнем Востоке.	Древние иранцы. Мидия. Реформы Дария I. Империя Александра Македонского.
4.	Древний Восток: государство и общество.	Формы ведения хозяйства. Принципы социальной структуры. Государство и проблемы классов.
5.	Средневековый Восток: специфика регионов и динамика исторического процесса.	Консервативная стабильность. Динамика исторического процесса. Специфика региональных очагов цивилизации.
6.	Арабский Халифат: Омейядский халифат, Аббасидский халифат.	Предпосылки образования теократического государства Халифат. Центральная Аравия. Север Аравийского полуострова. Арабская Андалусия.

7.	Государства и общества среднего Востока.	Транзитная торговля и кочевники. Власть и собственник. Государство и общество.
8.	Колониализм на Ближнем (Среднем) Востоке (19 – середина 20 века).	Период колониализма на Востоке. Истоки колониализма. Генезис европейского колониализма.
9.	Колониализм арабской Африки	Колониализм Марокко. Колониализм Алжира. Колониализм Туниса. Колониализм Ливии. Колониализм Египта.
10.	Современный Восток: процессы и проблемы	Арабские страны Африки. Страны Ближнего (Среднего) Востока.
11.	Языковая ситуация на Ближнем Востоке	Шумерская клинопись. Семитская группа языков. Становление семитского алфавита. Ханаанский алфавит. Арамейский язык.
12.	Литература Ближнего Востока	Эпоха джахилийи, поэты муаллакат. Ранние исламские панегиристы. Любовная лирика Хиджаза. Литература XX – XI века

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Древнее Двуречье: возникновение первых государств	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания.
2	Древний Египет. Древние государства Западной Азии. Ассирия. Восточное Средиземноморье. Нововавилонское царство.	Подготовка к устному опросу.
3	Империя Ахеменидов. Эпоха эллинизма на Древнем Ближнем Востоке.	Выполнение практико-ориентированного задания.
4	Древний Восток: государство и общество.	Подготовка к устному опросу.
5	Средневековый Восток: специфика регионов и динамика исторического процесса.	Выполнение практико-ориентированного задания.
6	Арабский Халифат: Омейядский халифат, Аббасидский халифат.	Подготовка к устному опросу.
7	Государства и общества среднего Востока.	Выполнение практико-ориентированного задания.
8	Колониализм на Ближнем (Среднем) Востоке (19 – середина 20 века).	Подготовка к устному опросу.
9	Колониализм арабской Африки	Выполнение практико-ориентированного задания.
10	Современный Восток: процессы и проблемы	Подготовка к устному опросу.
11	Языковая ситуация на Ближнем Востоке	Выполнение практико-ориентированного задания.
12	Литература Ближнего Востока	Подготовка к устному опросу.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.,х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<p>Телешова, Раиса Ивановна Страноведение: учебное пособие для фак. иностр. языков вузов / Р. И. Телешова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 120 с. : табл. - Библиогр.: с. 117. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. – Режимдоступа: https://lib.nspu.ru/view/s/library/50249/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-500-3</p>	25/72	25/25	-	ЭБС Юрайт https://lib.nspu.ru/views/library/50249/read.php . -	100%
Дополнительная литература						
1	<p>Власова Ю.Е. Курс лекций по Лингвострановедение (арабских стран). 2 издание. Москва 2010 Ковыршина Н.Б. из-во: АСТ Восток-Запад Арабские страны. Лингвострановедение. Начальный курс. 2006г. https://rudocs.exdat.com/docs/index-57917.html</p>	62/154	25/25	-	ЭБС «IPRbooks» https://rudocs.exdat.com/docs/index-57917.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

- <https://mgimo.ru/upload/iblock/d9b/blizhnij-vostok-v-fokuse-politicheskoy-analitiki.pdf>
 - https://kalinovskiy-k.narod.ru/b/gkr_2013/source/authors/ODell.pdf
 - https://www.krugosvet.ru/enc/Earth_sciences/geografiya/BLIZHNI_I_SREDNI_VOSTOK.html
 - <https://russiancouncil.ru/upload/iblock/0a3/mechgs2018.pdf>
 - <https://karatu.ru/blizhnij-vostok/>
1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».

2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 2-01	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.2-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	Количество посадочных мест - 50.	
--	----------------------------------	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Древнее Двуречье: возникновение первых государств	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Древний Египет. Древние государства Западной Азии. Ассирия. Восточное Средиземноморье. Нововавилонское царство.	ПК – 11 способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Империя Ахеменидов. Эпоха эллинизма на	ПК – 11.1 Владеет понятийным	Устный опрос. Практико-ориентированное задание.	Вопросы для подготовки к зачету

	Древнем Ближнем Востоке.	аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Тестирование. Контрольная работа №1	
4	Древний Восток: государство и общество.	ПК – 11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Средневековый Восток: специфика регионов и динамика исторического процесса.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
6	Арабский Халифат: Омейядский халифат, Аббасидский халифат.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
7	Государства и общества среднего Востока.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
8	Колониализм на Ближнем (Среднем) Востоке (19 – середина 20 века).	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

		целей и эффективного взаимодействия.	Контрольная работа №2	
9	Колониализм арабской Африки	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
10	Современный Восток: процессы и проблемы	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
11	Языковая ситуация на Ближнем Востоке	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
12	Литература Ближнего Востока	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

Тема 1. Древнее Двуречье: возникновение первых государств

1. Протогосударства государства Древнего Шумера.
2. Ранние государства Месопотамии.
3. Вавилония. Законы

Тема 2. Древний Египет. Древние государства Западной Азии. Ассирия. Восточное Средиземноморье. Нововавилонское царство.

1. Древнее царство.
2. Среднее царство.
3. Новое царство и расцвет Древнего Египта.
4. Реформы Эхнатона.
5. Древний Египет при Рамсесе II.
6. Позднее царство. Митании и хетты.
7. Ассирия.
8. Восточное Средиземноморье.
9. Нововавилонское

Тема 3. Империя Ахеменидов. Эпоха эллинизма на Древнем Ближнем Востоке.

1. Древние иранцы.
2. Мидия.
3. Реформы Дария I.
4. Империя Александра Македонского.

Тема 4. Древний Восток: государство и общество

1. Формы ведения хозяйства.
2. Принципы социальной структуры.
3. Государство и проблемы классов.

Тема 5. Средневековый Восток: специфика регионов и динамика исторического процесса.

1. Консервативная стабильность.
2. Динамика исторического процесса.
3. Специфика региональных очагов цивилизации.

Тема 6. Арабский Халифат: Омейядский халифат, Аббасидский халифат

1. Предпосылки образования теократического государства Халифат.
2. Центральная Аравия.
3. Север Аравийского полуострова. Арабская Андалусия.

Тема 7. Государства и общества среднего Востока

1. Транзитная торговля и кочевники.
2. Власть и собственник.
3. Государство и общество.

Тема 8. Колониализм на Ближнем (Среднем) Востоке (19 – середина 20 века)

1. Период колониализма на Востоке.
2. Истоки колониализма.
3. Генезис европейского колониализма.

Тема 9. Колониализм арабской Африки

1. Колониализм Марокко.
2. Колониализм Алжира.
3. Колониализм Туниса.

4. Колониализм Ливии.

5. Колониализм Египта.

Тема 10. Современный Восток: процессы и проблемы

1. Арабские страны Африки.

2. Страны Ближнего (Среднего) Востока.

Тема 11. Языковая ситуация на Ближнем Востоке

1. Шумерская клинопись.

2. Семитская группа языков.

3. Становление семитского алфавита.

4. Ханаанский алфавит.

5. Арамейский язык.

Тема 12. Литература Ближнего Востока

1. Эпоха джахилийи,

2. Поэты муаллакат.

3. Ранние исламские панегиристы.

4. Любовная лирика Хиджаза.

5. Литература XX – XI века

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 4 семестр

Протогосударства государства Древнего Шумера. Ранние государства Месопотамии. Вавилония. Законы Хаммурапи.

Древнее царство. Среднее царство. Новое царство и расцвет Древнего Египта. Реформы Эхнатона. Древний Египет при Рамсесе II. Позднее царство. Митании и хетты. Ассирия. Восточное Средиземноморье. Нововавилонское царство.

Древние иранцы. Мидия. Реформы Дария I. Империя Александра Македонского.

Формы ведения хозяйства. Принципы социальной структуры. Государство и проблемы классов. Консервативная стабильность. Динамика исторического процесса. Специфика региональных очагов цивилизации.

Предпосылки образования теократического государства Халифат. Центральная Аравия. Север Аравийского полуострова. Арабская Андалусия.

Транзитная торговля и кочевники. Власть и собственник. Государство и общество. Период колониализма на Востоке. Истоки колониализма. Генезис европейского колониализма.

Колониализм Марокко. Колониализм Алжира. Колониализм Туниса. Колониализм Ливии. Колониализм Египта.

Арабские страны Африки. Страны Ближнего (Среднего) Востока.

Шумерская клинопись. Семитская группа языков. Становление семитского алфавита. Ханаанский алфавит. Арамейский язык.

Эпоха джахилийи, поэты муаллакат. Ранние исламские панегиристы. Любовная лирика Хиджаза. Литература XX – XI века

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 15

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат филологических наук _____ Р.Т. Рамазанова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагиреева
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Страноведение (арабский язык)»**

Семестр – 4; форма аттестации – зачет с оценкой

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Протогосударства государства Древнего Шумера. Ранние государства Месопотамии. Вавилония. Законы Хаммурапи.

Древнее царство. Среднее царство. Новое царство и расцвет Древнего Египта. Реформы Эхнатона. Древний Египет при Рамсесе II. Позднее царство. Митании и хетты. Ассирия. Восточное Средиземноморье. Нововавилонское царство.

Древние иранцы. Мидия. Реформы Дария I. Империя Александра Македонского.

Формы ведения хозяйства. Принципы социальной структуры. Государство и проблемы классов.

Консервативная стабильность. Динамика исторического процесса. Специфика региональных очагов цивилизации.

Предпосылки образования теократического государства Халифат. Центральная Аравия. Север Аравийского полуострова. Арабская Андалусия.

Транзитная торговля и кочевники. Власть и собственник. Государство и общество.

Период колониализма на Востоке. Истоки колониализма. Генезис европейского колониализма.

Колониализм Марокко. Колониализм Алжира. Колониализм Туниса. Колониализм Ливии. Колониализм Египта.

Арабские страны Африки. Страны Ближнего (Среднего) Востока.

Шумерская клинопись. Семитская группа языков. Становление семитского алфавита. Ханаанский алфавит. Арамейский язык.

Эпоха джахилийи, поэты муаллакат. Ранние исламские панегиристы. Любовная лирика Хиджаза. Литература XX – XI века

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 4 семестр

Зачет в 4 - ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного устного опроса.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-4				

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Критерий 1 Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	Критерий 3 Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка

	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области

ОПК-9

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Критерий 1 Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем	Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и	Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для

	актуальных проблем и тенденций языкового развития	и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
ПК – 11 способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
ПК – 11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации	Критерий 2 Не умеет применять способы интеграции учебных предметов

	предметов для организации развивающей учебной деятельности	для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

4 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-3	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 4,5.	0	10
	Тема № 6.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-6)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 1.	0	10
	Тема 2.		
	Тема3 .		
Текущий контроль №4	Тема 4.	0	10
	Тема 5,6.		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 6-12)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Приложение 2

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Страноведение (арабский язык)»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Арабский язык» и «Английский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

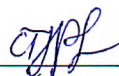
Обсуждено и утверждено на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 03.04. 2023, протокол №__7__

Зав.кафедрой, к.фил. н., доцент



Р.Т. Рамазанова

Доцент, кандидат филологических наук _____



(подпись)

Р.Т. Рамазанова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____



(подпись)

Т.А. Арсагиреева

Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Ст. преподаватель каф. восточных языков _____ /З.Д. Хамзатов/
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ /Т.А. Арсагираева/
(подпись)