Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 11:51:09
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра восточных языков

Утверждаю:
И.о. зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
_____ Р.Т. Рамазанова
Протокол № 7 заседания
кафедры от 03.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СТРАНОВЕДЕНИЕ ТУРЦИИ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Английский язык» и «Турецкий язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.04 «Страноведение Турции» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Английский язык" и «Турецкий язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Английский язык" и «Турецкий язык», очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Практика устной и письменной речи турецкого языка», «Литература Турции».

Дисциплина «Страноведение Турции» изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Страноведение Турции» в 8-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Практика устной и письменной речи турецкого языка», «Литература Турции».

Изучение дисциплины в 8-ом семестре является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Страноведение Турции» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания турецкого языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Турецкий язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	**Знает:** грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) **Умеет:** умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения **Владеет:** системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	**Знает:** принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. **Умеет:** использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. **Владеет:** методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ПК – 11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	**Знает:** понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики **Умеет:** проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины **Владеет:** Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач
	ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	**Знает:** понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики **Умеет:** проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины **Владеет:** Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**40**
В том числе:	
Лекции	20
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**104**
В том числе:	

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**104**
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**144/4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):
2.1.1. Тематическое планирование – 8 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	**Практ зан.**	**СРС**	**Всего часов/з.**
1.	Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI – 1-й пол. XIII в.	3	3	15	21
2.	Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII в.	3	3	15	21
3.	Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства СельджукидовРума во 2-й пол. XIII в.	3	3	15	21
4.	Эпоха бейликов (XIII нач. XIV вв.)	3	3	15	21
5.	Образование Османского сударства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV-нач. XV в.	3	3	15	21
6.	Социально-экономическ и политические структу Османской империи в XVI в	3	3	15	21
7.	Начало структурного кризиса. Османскойимперии (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса	2	2	14	18
	Итого	**20**	**20**	**104**	**144**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):
2.2.1. Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1.	Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI – 1-й пол. XIII в.	Первые кочевые племена и их роль в этнической истории Евразии. Древние тюрки: происхождение и основные этапы этнической истории. Возникновение номадизма – новая веха в экономической истории древности. Первое Великое переселение народов. Распространение индоевропейских языков в Евразии. Крупные кочевые образования в Евразии во второй половине I тысячелетия до н. э. Китайские и византийские источники о древних тюрках. ОрхонЕнисейские письмена и «Огуз-намэ» как источники изучения истории древних тюрок. Иранское происхождение этнонима «тюрк». Формирование древнетюркской народности и основные этапы её этнической истории. Ареал тюркоязычных племён и создание огузского раннефеодального государства. Новое этническое образование – «туркмены».
2.	Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII в.	Социально-экономическое развитие Румского султаната. Особенности государственной организации. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества. Прекращение междоусобных войн и образование централизованного государства Сельджукидов Рума. «Социальная реформа». Аграрная политика. Анатолийские города. Социально-религиозное братство «Ахи». Характерные черты режима политической власти Сельджукидов. Высшие и периферийные органы власти. Правовая и военная системы. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества. Народные волнения. Восстание Баба Исхака 1239 г
3.	Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства СельджукидовРума во 2-й пол. XIII в.	Монгольские завоевания в Анатолии. Малая Азия в период монгольского владычества. Упадок Румского султаната. Монгольское нашествие в Малую Азию. Битва при Кёсе-даге в 1243 г. Складывание государства Хулагуидов (Ильханов). Политика завоевателей. Народные выступления против монгол и связанных с ними румских султанов в 60–70-х гг. XIII века. Восстание 1277 г. под руководством Джимри. Политический кризис в державе Хулагуидов. Прогрессирующий упадок малоазиатских Сельджукидов. Начало междоусобной борьбы. Этносоциальные конфликты между оседлой и кочевой частью населения. Процессы этнической, религиозной и социальной разобщённости местного населения. Появление бейликов (эмиратов), фактически независимых от монголов и правителей Рума.

4.	Эпоха бейликов (XIII нач. XIV вв.)	Распад государства Сельджукидов Рума и появление первых бейликов. Социальноэкономические и этнокультурные процессы в анатолийских эмиратах. Процесс складывания новых политических объединений. Распад государства Рума и борьба Караманидов и Гермиянидов за владения Сельджукидов. Появление в 20–30-х гг. XIV века Эгейских эмиратов. Образование бейликов в Центральной и Восточной Анатолии. Сдвиги в характере деятельности земледельцев и кочевников-скотоводов. Аграрные отношения. Социальные группы сельского населения. Торговые связи эмиратов. Малоазиатские города. Процессы исламизации и языковой ассимиляции местного греческого и армянского населения. Рост этнического самосознания турок. Появление литературных и научных трудов на старотурецком языке. Зарождение турецкой культуры – важнейший компонент в процессе этногегеза турок.
5.	Образование Османского государства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV- нач. XV в.	Образование бейлика Османидов. Завоевательная политика османов в Юго-Восточной Европе. Феодальные отношения, государственное устройство и социальная структура Османского султаната. Факторы образования, усиления и возвышения Османского бейлика. Завоевательные действия османских турок против малоазиатских территорий Византии. Османские военные действия на Балканах. Крестовый поход 1396 г. европейских феодалов в Малую Азию. Завоевания османами Западной и Центральной Анатолии. Эволюция внутренней структуры Османского государства. Военно-административная и военно-территориальная организация государственного управления. Преобразования племенного ополчения в феодальную армию. Формирование сипахийской (тимарной) системы. Формы феодального землевладения. Положение крестьян. Роль городов в социально-экономической и культурной жизни Османского государства. Проблемы формирования турецкой народности в российской и зарубежной историографии.

6.	Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в	Османские институты государственной власти и управления. Наследование власти в Доме Османов. Социальная структура османского общества. Народные волнения и восстания. Особенности экономической и социально-политической жизни османо-турецкого общества в XVI веке. Наследование власти представителями османской династии. 13 Феодальное законодательство и сословный строй. Положение немусульманского населения. Хозяйственное оживление. Аграрная экономика нерыночного типа. Развитие городов, промышленности, ремесла и торговли. Феодализация османского общества и проявление антиосманских настроений. Массовая резня шиитов в Анатолии в 1513 г. Крупные антиосманские и антифеодальные восстания турок, и курдов в 1518–1519 и 1526–1527 гг. в Центральной и Восточной Анатолии. Гайдучество как форма антиосманской и антифеодальной борьбы балканского крестьянства
7.	Начало структурного кризиса. Османской империи (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса	Экономический упадок Османской империи. Политический кризис османского военнофеодального государства. «Джелялийская смута». Войны османов с Ираном и в Европе. Основные симптомы структурного кризиса Османской империи в области экономики, политики и социальной жизни. Причины начала разрушения сипахийской системы условного землевладения. «Революция цен» и её последствия для экономики империи. Кризис власти. «Эпоха султанских фаворитов и управителей гарема». Разложение янычарских очагов. Ослабление центральной власти и усиление центробежных тенденций в провинциях и вассальных государствах. Атмосфера анархии и безначалия. «Джелялийская смута» 1596–1658 гг. Война Мурада III против сефевидского Ирана в 1576–1590 гг. и ирано-турецкие конфликты 1612–1639 гг. Война Турции против Австрии в 1592–1605 гг. Военные действия Порты против Речи Посполитой и разгром армии султана запорожскими казаками под Хотином в 1621 г. Русско-турецкие отношения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI – 1-й пол. XIII в.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания.
2	Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII в.	Подготовка к устному опросу.

3	Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства Сельджукидов Рума во 2-й пол. XIII в.	Выполнение практико-ориентированного задания.
4	Эпоха бейликов (XIII нач. XIV вв.)	Подготовка к устному опросу.
5	Образование Османского сударства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV- нач. XV в.	Выполнение практико-ориентированного задания.
6	Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в	Подготовка к устному опросу.
7	Начало структурного кризиса. Османскойимперии (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса	Выполнение практико-ориентированного задания.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литер атуры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Ахсанов К.Г. Очерки истории тюркских народов: Древность и средневековье (III в. до н.э. – XII в.). Казань, 2003.	25/72	25/25	-	https://search.rsl.ru/ru/record/01002433895	100%
2	Гасратян М. А., Орешкова С. Ф., Петросян Ю. А. Очерки истории Турции. Раздел I. Средние века (IX–XVIII вв.). М., 1983	25/72	/25		https://djvu.online/file/KeZ6p1lh6xl9i	100%
3.	История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности. М., 1999; Т. 2. Восток в средние века. М., 2002				https://vk.com/wall-107232016_24041	

4.	Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9			-	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329	
	Дополнительная литература					
1	Гумилев Л. Н. Древние тюрки. М., 1967.	62/154	/25			100%
2.	Ахсанов К.Г. История Турции в древности и раннем средневековье. Казань, 2010.					
3.	Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. Т. 1. М., 2005					

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488186
2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75274
3. http://www.iprbookshop.ru/34438.html.
4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. Характеристика оценочных средств – 8 семестр

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI – 1-й пол. XIII в.	УК - 4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, ОПК-4.2. ОПК-9 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-9.1, ПК-9.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированного задания.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII в.	УК - 4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, ОПК-4.2. ОПК-9 (этап усвоения промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ПК-9.1, ПК-9.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1		
3	Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства СельджукидовРума во 2-й пол. XIII в.	УК - 4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, ОПК-4.2. ОПК-9 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-9.1, ПК-9.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Эпоха бейликов (XIII нач. XIV вв.)	УК - 4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, ОПК-4.2. ОПК-9 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-9.1, ПК-9.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Образование Османского сударства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV- нач. XV в.	УК - 4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, ОПК-4.2. ОПК-9 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-9.1, ПК-9.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
6	Социально-экономическ и политические структу Османской империи в XVI в	УК - 4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, ОПК-4.2. ОПК-9 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-9.1, ПК-9.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
7	Начало структурного кризиса. Османской империи (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса	УК - 4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, ОПК-4.2. ОПК-9 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-9.1, ПК-9.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету

		ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:

Тема 1. Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI – 1-й пол. XIII в

1. Первые кочевые племена и их роль в этнической истории Евразии.
2. Древние тюрки: происхождение и основные этапы этнической истории.
3. Возникновение номадизма – новая веха в экономической истории древности.
4. Первое Великое переселение народов.
5. Распространение индоевропейских языков в Евразии.
6. Крупные кочевые образования в Евразии во второй половине I тысячелетия до н. э.
7. Китайские и византийские источники о древних тюрках.
8. Орхон - Енисейские письмена и «Огуз-намэ» как источники изучения истории древних тюрок.
9. Иранское происхождение этнонима «тюрк».
10. Формирование древнетюркской народности и основные этапы её этнической истории.
11. Ареал тюркоязычных племён и создание огузского раннефеодального государства.
12. Новое этническое образование – «туркмены».

Тема 2. Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII в. Функциональные стили турецкого языка.

1. Социально-экономическое развитие Румского султаната.
2. Особенности государственной организации.
3. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества.
4. Прекращение междоусобных войн и образование централизованного государства Сельджукидов Рума.
5. «Социальная реформа».
6. Аграрная политика.
7. Анатолийские города.
8. Социально-религиозное братство «Ахи».
9. Характерные черты режима политической власти Сельджукидов.
10. Высшие и периферийные органы власти.
11. Правовая и военная системы.
12. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества.
13. Народные волнения. Восстание Баба Исхака 1239 г

Тема 3. Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства Сельджукидов Рума во 2-й пол. XIII в.

1. Монгольские завоевания в Анатолии.
2. Малая Азия в период монгольского владычества.
3. Упадок Румского султаната.
4. Монгольское нашествие в Малую Азию.
5. Битва при Кёсе-даге в 1243 г.
6. Складывание государства Хулагуидов (Ильханов).

7. Политика завоевателей. Народные выступления против монгол и связанных с ними румских султанов в 60–70-х гг. XIII века.
8. Восстание 1277 г. под руководством Джимри.
9. Политический кризис в державе Хулагуидов.
10. Прогрессирующий упадок малоазиатских Сельджукидов.
11. Начало междоусобной борьбы.
12. Этносоциальные конфликты между оседлой и кочевой частью населения.
13. Процессы этнической, религиозной и социальной разобщённости местного населения.
14. Появление бейликов (эмиратов), фактически независимых от монголов и правителей Рума.

Тема 4. Эпоха бейликов (XIII нач. XIV вв.)

1. Распад государства Сельджукидов Рума и появление первых бейликов.
2. Социально - экономические и этнокультурные процессы в анатолийских эмиратах.
3. Процесс складывания новых политических объединений.
4. Распад государства Рума и борьба Караманидов и Гермиянидов за владения Сельджукидов.
5. Появление в 20–30-х гг. XIV века Эгейских эмиратов.
6. Образование бейликов в Центральной и Восточной Анатолии.
7. Сдвиги в характере деятельности земледельцев и кочевников-скотоводов.
8. Аграрные отношения.
9. Социальные группы сельского населения.
10. Торговые связи эмиратов.
11. Малоазиатские города.
12. Процессы исламизации и языковой ассимиляции местного греческого и армянского населения.
13. Рост этнического самосознания турок.
14. Появление литературных и научных трудов на старотурецком языке.
15. Зарождение турецкой культуры – важнейший компонент в процессе этногегеза турок.

Тема 5. Образование Османского государства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV- нач. XV в.

1. Образование бейлика Османидов.
2. Завоевательная политика османов в Юго-Восточной Европе.
3. Феодальные отношения, государственное устройство и социальная структура Османского султаната.
4. Факторы образования, усиления и возвышения Османского бейлика.
5. Завоевательные действия османских турок против малоазиатских территорий Византии.
6. Османские военные действия на Балканах.
7. Крестовый поход 1396 г. европейских феодалов в Малую Азию.
8. Завоевания османами Западной и Центральной Анатолии.
9. Эволюция внутренней структуры Османского государства.
10. Военно-административная и военно-территориальная организация государственного управления.
11. Преобразования племенного ополчения в феодальную армию.
12. Формирование сипахийской (тимарной) системы.
13. Формы феодального землевладения.
14. Положение крестьян.
15. Роль городов в социально-экономической и культурной жизни Османского государства.

16. Проблемы формирования турецкой народности в российской и зарубежной историографии.

Тема 6. Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в

1. Османские институты государственной власти и управления.
2. Наследование власти в Доме Османов.
3. Социальная структура османского общества.
4. Народные волнения и восстания.
5. Особенности экономической и социально-политической жизни османо-турецкого общества в XVI веке.
6. Наследование власти представителями османской династии.
7. Феодальное законодательство и сословный строй.
8. Положение немусульманского населения.
9. Хозяйственное оживление.
10. Аграрная экономика нерыночного типа.
11. Развитие городов, промышленности, ремесла и торговли.
12. Феодализация османского общества и проявление антиосманских настроений.
13. Массовая резня шиитов в Анатолии в 1513 г.
14. антиосманские и антифеодальные восстания турок, и курдов в 1518–1519 и 1526–1527 гг. в Центральной и Восточной Анатолии.
15. Гайдучество как форма антиосманской и антифеодальной борьбы балканского крестьянства

Тема 7. Начало структурного кризиса. Османской империи (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса

1. Экономический упадок Османской империи.
2. Политический кризис османского военно - феодального государства.
3. «Джелялийская смута».
4. Войны османов с Ираном и в Европе.
5. Основные симптомы структурного кризиса Османской империи в области экономики, политики и социальной жизни.
6. Причины начала разрушения сипахийской системы условного землевладения. «Революция цен» и её последствия для экономики империи.
7. Кризис власти.
8. «Эпоха султанских фаворитов и управителей гарема».
9. Разложение янычарских очагов.
10. Ослабление центральной власти и усиление центробежных тенденций в провинциях и вассальных государствах. Атмосфера анархии и безначалия.
11. «Джелялийская смута» 1596–1658 гг. Война Мурада III против сефевидского Ирана в 1576–1590 гг. и ирано-турецкие конфликты 1612–1639 гг.
12. Война Турции против Австрии в 1592–1605 гг.
13. Военные действия Порты против Речи Посполитой и разгром армии султана запорожскими казаками под Хотином в 1621 г.
14. Русско-турецкие отношения.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2

Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр

Древние тюрки (I тыс. до н. э.–XIII век).

Тюрки Малой Азии в XI–первой половине XIII века.

Государство Сельджукидов Малой Азии в первой половине XIII века.

Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства Сельджукидов Рума во второй половине XIII века.

Эпоха бейликов (конец XIII–XIV вв.).

Образование Османского государства (конец XIII–XV века).

Становление османского государства в XIV веке.

Османский султанат в первой половине XV века

От султаната к империи (вторая половина XV века).

Завоевательная политика Османской империи в XVI веке.

Социально-экономические и политические структуры Османской империи в XVI в.

Начало структурного кризиса Османской империи (конец XVI–начало XVII в.).

Османская империя в XVII в.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 15

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат филологических наук _____ Р.Т. Рамазанова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагиреева
(подпись)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Страноведение Турции»

Семестр – 8; форма аттестации – зачет

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 8 семестр

1. Первые кочевые племена и древние тюрки: происхождение и основные этапы этнической истории (I тыс. до н.э.).
2. Возникновение номадизма – новая веха в экономической истории древности и первое Великое переселение народов.
3. Распространение индоевропейских языков и крупные кочевые образования в Евразии во второй половине I тысячелетия до н. э.
4. Китайские и византийские источники о древних тюрках. Орхон-Енисейские письмена и «Огуз-намэ» как источники изучения истории древних тюрок.
5. Иранское происхождение этнонима «тюрк».
6. Формирование древнетюркской народности и основные этапы её этнической истории.
7. Ареал тюркоязычных племён и создание огузского раннефеодального государства (I тыс. до н.э.).
8. Новое этническое образование – «туркмены».
9. Начальный этап тюркской колонизации Малой Азии и становление государства Сельджукидов Рума (XI – первая половина XII в.)
10. Начало тюркской колонизации малоазиатских провинций Восточной Римской (Византийской) империи, а также принятие и распространение ислама среди тюрков (XI – первая половина XII в.).
11. Государство Великих Сельджукидов и массовое нашествие кочевых тюркских племён в Малую Азию (XI – первая половина XIII в.).
12. Возникновение первых тюркских государственных образований на территории Малой Азии в XI–XII веках. Становление государства Сельджукидов Рума.
13. Войны с крестоносцами и владения тюркских правителей в Анатолии под властью малоазиатских Сельджукидов (XI – первая половина XIII в.).
14. Социально-экономическое развитие Румского султаната и особенности государственной организации (1-я половина XIII-XIV вв.)
15. Культурная и религиозная жизнь сельджукского общества и образование централизованного государства Сельджукидов Рума (1-я половина XIII-XIV вв.)
16. «Социальная реформа», аграрная политика, Анатолийские города (1-я половина XIII-XIV вв.).
17. Характерные черты режима политической власти Сельджукидов, высшие и периферийные органы власти, а также правовая и военная системы (1-я половина XIII-XIV вв.).
18. Народные волнения и восстание Баба Исхака 1239 г. 18. Малая Азия в период монгольского владычества, упадок Румского султаната и Битва при Кёсе-даге в 1243 г.
19. . Складывание государства Хулагуидов (Ильханов) и политика завоевателей (во 2-й половине XIII в.).

20. Народные выступления против монгол и связанных с ними румских султанов в 60–70-х гг. XIII века и восстание 1277 г. под руководством Джимри.
21. Прогрессирующий упадок малоазиатских Сельджукидов и начало междоусобной борьбы.
22. Этносоциальные конфликты между оседлой и кочевой частью населения. Процессы этнической, религиозной и социальной разобщённости местного населения (во 2-й половине XIII в.)
23. Появление бейликов (эмиратов), фактически независимых от монголов и правителей Рума (во 2-й половине XIII в.)
24. Распад государства Сельджукидов Рума и социально-экономические и этнокультурные процессы в анатолийских эмиратах (XIII в.).
25. Распад государства Рума и борьба Караманидов и Гермиянидов за владения Сельджукидов и появление в 20–30-х гг. XIV века Эгейских эмиратов.
26. Сдвиги в характере деятельности земледельцев и кочевников-скотоводов, аграрные отношения, малоазиатские города (XIII-XIV вв.).
27. Процессы исламизации и языковой ассимиляции местного греческого и армянского населения, а также рост этнического самосознания турок (XIII-XIV вв.).
28. Появление литературных и научных трудов на старотурецком языке (XIII-XIV вв.).
29. Образование бейлика Османидов и завоевательная политика османов в Юго-Восточной Европе (конец XIII – XIV вв.).

Зачет в 8 - ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного устного опроса.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
Экзамен	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
Зачет	**«зачтено»**			**«не зачтено»**
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	**Критерий 1** Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической	**Критерий 1** Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	**Критерий 1** Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	**Критерий 1** Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической

	теории			теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	**Критерий 2** Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	**Критерий 2** Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	**Критерий 2** Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	**Критерий 3** Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	**Критерий 3** Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	**Критерий 3** Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	**Критерий 1** Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	**Критерий 1** Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	**Критерий 2** Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	**Критерий 2** Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	**Критерий 2** Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	**Критерий 3** Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	**Критерий 3** Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	**Критерий 3** Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
ОПК-9				

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Критерий 1** Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	**Критерий 1** Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	**Критерий 1** Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	**Критерий 1** Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	**Критерий 2** Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	**Критерий 2** Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	**Критерий 2** Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	**Критерий 3** Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	**Критерий 3** Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	**Критерий 3** Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК – 11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 1** Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	**Критерий 1** Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять	**Критерий 2** Умеет осуществлять отбор	**Критерий 2** Умеет осуществлять отбор учебного	**Критерий 2** Не умеет осуществлять

	отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Критерий 3** Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 3** Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	**Критерий 3** Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

8 семестр

1	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1,2 Древние тюрки (I тыс. до н.э.). Тюрки Малой Азии в XI – 1-й пол. XIII в. Государство Сельджукидов Малой Азии в 1-й пол. XIII в.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Малая Азия в период нашествия монголов и упадка государства СельджукидовРума во 2-й пол. XIII в.	0	10
	Тема № 4 Эпоха бейликов (XIII нач. XIV вв.)		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Образование Османского сударства XIV в. Укрепление Османского государства в XIV- нач. XV в.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 6. Социально-экономическ и политические структу Османской империи в XVI в	0	10
	Тема 7 Начало структурного кризиса. Османскойимперии (конец XVI начало XVII в. Османская империя в XVII в.: черты структурного кризиса		

Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-7)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**			
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Страноведение Турции»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Английский язык» и «Турецкий язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры восточных языков от 03.04. 2023, протокол №_7__

И.о. зав.кафедрой _____ ____Р.Т. Рамазанова _____