

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:18:22
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813c502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав. каф.: Б.С. А. Касумова


(подпись)
Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Дошкольное образование» и «Чеченский язык»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.10 «Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке» относится к обязательным дисциплинам модуля. Дисциплина является частью предметно-методического модуля.

«Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке» образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направление «Дошкольное образование» и «Чеченский язык» 2023 год набора.

Студенты изучают данную дисциплину в 8 и 9 семестре.

Для освоения дисциплины Б1.О.07.10 «Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина Б1.О.07.10 «Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке» является основой для изучения таких дисциплин, как «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)

Сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста» относится к обязательным дисциплинам модуля. Дисциплина является частью предметно-методического модуля, обеспечивается через формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-2; ПК-3; ПК-8.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ

	коммуникационных технологий)	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует

<p>общего, среднего общего образования</p>		<p>трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	(исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е. (180 академических часа).

Вид учебной работы	Всего часов	очно-заочная семестр	
		8	9
Аудиторные занятия (всего)	216/6	108/3	108/3
В том числе:			
Лекции (Л)		8/0,22	12/0,33
Практические занятия (ПЗ)		8/0,22	12/0,33
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)		92/2,6	57/1,6
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			

Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)		Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость час		108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

а) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очно-заочном отделении

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная работа
		лекции	практ. занятия, семинары	лабор. работы	
Раздел 1.					
Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания. Научные основы теории и технологии развития речи.		2	2		12
Раздел 2.					
Система работы по развитию речи в детском саду		2	2		12
Методика развития разных сторон речи детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком.		2	2		12
Раздел 3.					
Звуковая культура речи					12
Раздел 4.					
Развитие связной речи		2	2		13
ИТОГО	108/3	10/0,3			92//2.7

Раздел 5.					
Методика работы с художественной литературой в детском саду. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Художественно – речевая деятельность.		2	2		15
Технологии развития различных сторон речи детей дошкольного возраста. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, ее сущность, задачи, направления, содержание. Подготовка к обучению письму.		2	2		15
		2	2		15
Раздел 6.					
Звуковая культура речи		2	2		16
ИТОГО:	108/3		12/0,33		57 / 1 , 6

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания. Научные основы теории и технологии развития речи.	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике развития речи детей. Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки бакалавров.
2	Система работы по развитию речи в детском саду	Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Критерии оценки программ. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи детей в детском. Различные виды искусства в развитии речи

3	<p>Методика развития разных сторон речи детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком.</p>	<p><i>Методика развития словаря.</i> Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Роль детской литературы и устного народного творчества в словарной работе. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок. Методика изучения детского словаря.</p>
4	<p>Звуковая культура речи</p>	<p><i>Методика формирования грамматического строя речи.</i> Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы</p>
5	<p>Развитие связной речи</p>	<p>Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обследования фонетической стороны речи детей.</p>
6	<p>Методика работы с художественной литературой в детском саду. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Художественно – речевая деятельность.</p>	<p>Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний. Игры с игрушками, предметами и картинками, словесные, их содержание. Приемы развития речи детей в игре. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.</p>
7	<p>Технологии развития различных сторон речи детей дошкольного возраста. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, ее сущность, задачи, направления, содержание. Подготовка к обучению письму.</p>	<p>Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности восприятия содержания и формы стихотворения.</p>
8	<p>Звуковая культура речи</p>	<p>Формирование норм литературного произношения. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Сущность подготовки к обучению письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	семестр	
1.	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания. Научные основы теории и технологии развития речи.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернетресурсами
2.	Система работы по развитию речи в детском саду	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернетресурсами
3.	Методика развития разных сторон речи детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернетресурсами.
4.	Методика формирования грамматического строя речи	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестирование по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернетресурсами.
	Звуковая культура речи	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернетресурсами

	Развитие связной речи	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
	Методика работы с художественной литературой в детском саду. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Художественно – речевая деятельность.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
	Технологии развития различных сторон речи детей дошкольного возраста. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, ее сущность, задачи, направления, содержание. Подготовка к обучению письму.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестирование по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Щемерова [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 141 с. — ISBN 978-5-8156-1378-2.		30		Лань : электронная библиотечная система. — UR L: https://e.lanbook.com/book/258854	100%

2	Привалова, С. Е. Коммуникативноречевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-7186-0698-0.		30		Лань : электронн обиблиоте чная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129400	100%
3	Привалова, С. Е. Теория и практика коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 198 с.		30		Лань : электронн обиблиоте чная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182713	100%
4	Сегова, Т. Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. Д. Сегова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-8299-0392-3		30		Лань : электронн обиблиоте чная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177560	100%
Дополнительная литература						

1	Щемерова, Н. Н. Мониторинг речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щемерова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 131 с.		30		Лань : электронная библиотека система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74516	100%
2	Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов / под редакцией И .В. Тигрова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5907168-83-1.		30		Лань : электронная библиотека система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169323	100%
5	<i>Коротаева, Е. В.</i> Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7		30		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/493451	100%

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-19, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 4, платенной шкаф – 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-26, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 44 посадочных мест, компьютер- 1, интерактивная панель – 1, шкаф-1, книжная полка- 2 шт., диван -1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№п/ п	Наименование темы (раздела) с контролируемы м содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства текущий контроль промежуточная аттестация
-------	---	--	--

1	<p>Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания. Научные основы теории и технологии развития речи.</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК_5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>
2	<p>Система работы по развитию речи в детском саду</p>	<p>ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p>

		и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3	Методика развития разных сторон речи детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком.	ОПК 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

4	Методика формирования грамматического строя речи	ПК-2Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практикоориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
5	Курсовая работа (проект)		
6	Учебная практика		
7	Производственная практика		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тесты

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1.С какой из наук гуманитарного цикла теория и методика развития речи имеет наиболее тесную связь?

1. история дошкольной педагогики;
2. психология;
3. **дошкольная педагогика;**
4. история;
5. социология.

2.Кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения детей родному языку?

1. Е.А.Флерина;
2. Н.И.Жинкиж;
3. О.С.Ушакова;

4. **К.Д,Ушинский;** 5. Н.Г.Песталоцци.

3. Какие из средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

1. игровые;
2. **экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого);** 3. выполнение инструкций взрослого;
4. предметно-действенная.

4. К какому возрасту у ребенка появляются первые слова?

1. к 1,5 годам;
2. **к 1 году;**
3. к 9 месяцам;
4. к 6 месяцам;

5. к 2 годам.
- 5.В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...
- на основе врожденных способностей к языку;
 - в процессе игры;
 - в процессе обучения;
 - в процессе развития интеллекта;
 - в процессе предметной деятельности.
6. Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность?
- составь рассказ по картине;
 - придумай новую историю о...;**
 - расскажи о...;
 - придумай рассказ о...;**
 - вспомни историю о....
7. Что является неотъемлемой частью компьютерного комплекса в ДОУ?
- спортивный зал;
 - музыкальный зал;
 - зал релаксации;**
 - спальня;
 - тренажерный зал.
- 8.Какая продолжительность занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с привлечением компьютера является максимальной для детей 6 лет?
- 2-3 мин.;
 - 10 мин.;**
 - 30 мин.;
 - 35 мин.;
 - 40 мин.
- 9.В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?
- в проведении диалектики развития речи;
 - в проектирование становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогической воздействию на речь и его результативности;
 - в придумывании речевых игр;
4. **в учете особенностей становления речи каждого ребенка;**
5. в организации дидактических игр с детьми.
10. Как называется вид контроля, предполагающий изучения системы работы воспитателей в пределах определенной темы по развитию речи, предусмотренной программой?
- фронтальный;
 - предупредительный;
 - сравнительный;
 - тематический;**
 - концентрический.
- 11.В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи»?
- «Радуга»;
 - «Детство»;
 - «Истоки»;
 - «Развитие»;
 - «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду».**
12. Какова цель методики развития речи?
- разработка на научно-педагогической основе;
 - знакомство с художественной литературой;
 - знакомство с художественной литературой;
 - развитие навыков самообслуживания;
 - усвоение детьми способов словообразования.**
13. Кому принадлежит система обучения языку в основе которой лежит принцип народности?
- Е.Н.Водовозова;
 - Ф.Фребель;
 - К.Д.Ушинский;**
 - Е.И.Тихеева;
 - О.С.Ушакова.
- 14.Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?
- вопрос;
 - показ;

3. повторение;
4. **объяснение;**
5. речевой образец.

15. Какое из средств развития речи является ведущим?

1. художественная литература;
2. трудовая деятельность;
3. различные виды искусства (ИЗО, музыка, театр); 4. детские праздники;
5. **общение.**

16. Какой из приемов в большей степени способствует развитию общения между детьми разных возрастов?

1. посещение другой группы;
2. словесное поручение;
3. беседа;
4. **бытовая деятельность;**
5. собеседование по поводу картин, рисунков, книг.

17. Какая из форм словесного творчества считается наиболее простой по степени самостоятельной?

1. придумывание песен и попевок;
2. сочинение стихотворений;
3. **составление собственных рассказов;** 4. составление творческих пересказов;
5. сочинение сказок и сказок.

18. Что направлено на развитие словесного творчества детей?

1. формирование навыков самообслуживания;
2. подготовка к обучению грамоте;
3. **организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности;**
4. автоматизация навыков правильного звукопроизношения;
5. развитие фонематического слуха.

19. Что не характерно для календарно-перспективного вида планирования?

1. сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов;
2. составляется на год;

3. оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач;
4. ведется с учетом времени года;
5. **может оформляться в виде картотеки.**

20. Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?

1. создание условий для развития речи;
2. методическая помощь воспитателям;
3. **обеспечение финансово-правовой защиты кадров;**
4. повышение квалификации;
5. изучение и распространение передового опыта.

21. Кому из отечественных ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей?

1. К.Д. Ушинский;
2. **А.Н.Гвоздев;**
3. О.С.Ушакова;
4. В.В.Гербова;
5. Е.М.Струнина.

22. Какой принцип лежит в основе системы обучений языку К.Д.Ушинского?

1. наглядности;
2. последовательности усложнения материала;
3. обеспечения сенсорной основы речи;
4. **народности;**
5. постепенности усложнения материала.

23. Какой прием ориентирован на развитие общения между детьми?

1. бытовая деятельность;
2. словесное поручение;
3. беседа;
4. **сюжетно-ролевая игра;**
5. собеседование по поводу картин, рисунков, книг.

24. Какое утверждение касаящееся методики обучения детей грамоте, неверно?

1. речь состоит из фраз и слов
2. звуки бывают гласные и согласные;
3. **есть слова, противоположные по смыслу;**

4. предложения состоит из слов;
5. согласные звуки бывают мягкие и твердые.

25. Какой метод ознакомления с художественной литературой используется при обсуждении содержания произведения?

1. рассказывание;
2. **беседа;**
3. инсценирование;
4. чтение воспитателя по книге или наизусть; 5. заучивание с детьми наизусть.

26. Как часто можно проводить занятия с использованием компьютерных средств?

1. ежедневно;
2. **2 раза в неделю;**
3. 1-2 раза в месяц;
4. по желанию педагога; 5. по желанию детей.

27. Выполнение какой из должностных обязанностей старшего воспитателя не анализируется при оценке работы ДООУ по развитию речи?

1. осуществление подбора педагогических пособий и игрушек;
2. контроль над выполнением программы ДООУ;
3. **формирование общественного мнения в коллективе;**
4. анализ занятий, проводимых воспитателями;
5. обеспечение преемственности в работе детского сада и школы.

28. Методика развития речи изучает...

- а) общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДООУ;
- б) **закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей;**
- в) особенности речи в доречевой период;
- г) особенности системы дошкольного образования;
- д) нормы и правила русского языка.

29. Какова цель методики развития речи?

а) **разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приёмов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;**

- б) разработка речевых игр и упражнений;
- в) знакомство с художественной литературой;
- г) развитие навыков самообслуживания;
- д) усвоение детьми способов словообразования.

30. С какой из наук сотрудничает методика развития речи при решении задач преемственности речевого развития в детском саду и в школе? а) с психологией; б) с историей дошкольной педагогики; в) с дошкольной педагогикой; г) **с методикой обучения языку в начальной школе;** д) с методикой экологического воспитания.

31. Что не является лингвистической основой методики развития речи?

- а) **учение И.П. Павлова;**
- б) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- в) положение о языке как о системном объекте;
- г) представление о языке как о знаковой системе;
- д) теория речевой деятельности.

32. Кто является автором первого в мире руководства по дошкольному воспитанию, в котором отражены задачи развития речи? а) В.М. Бехтерев;

- б) К. Д. Ушинский;
- в) Л. Н. Толстой;
- г) И.Г. Песталоцци;
- д) **Я.А. Коменский.**

33. Кому принадлежит система обучения языку, в основе которой лежит принцип народности?

- а) Е.Н. Водорезова;
- б) Ф.ф. Фребель;
- в) **К.Д. Ушинский;**
- г) Е.И. Тихеева;

- д) О.С. Ушакова.
34. Какой из принципов планирования работы по развитию речи является ошибочным?
- а) учёт особенностей коммуникативной деятельности;
 - б) последовательность нарастания требований к речи детей;
 - в) индивидуальный подход к детям;
 - г) **планирование ведётся изолировано по каждому разделу без определения взаимосвязи между ними;**
 - д) систематичность педагогического воздействия на речь ребёнка.
35. Что не характерно для календарно-перспективного вида планирования?
- а) сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов;
 - б) составляется на год;
 - в) оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач;
 - г) ведётся с учётом времени года;
 - д) **может оформляться в виде картотеки.**
36. Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?
- а) создание условий для развития речи;
 - б) методическая помощь воспитателям;
 - в) **обеспечение финансово-правовой защиты кадров;**
 - г) повышение квалификации;
 - д) изучение и распространение передового опыта.
37. Какой из критериев не исследуется при анализе и оценке состояния работы по развитию речи в детском саду?
- а) **финансовая документация;**
 - б) культура речи взрослых в детском саду;
 - в) планирование работы;
 - г) проводимые занятия;
 - д) протоколы педагогических совещаний.
38. Какое утверждение является не верным?
- а) программа по развитию речи должна учитывать необходимость
- преимственности работы в смежных возрастных группах;
- б) течение года ребёнок должен не только усвоить новый материал, но и закрепить пройденный;
 - в) в программе повторяются требования, касающиеся усвоения трудных разделов знаний и умений;
 - г) **программа по развитию речи ограничивает творческую свободу педагогов;**
 - д) на всех этапах работы по развитию речи сохраняется единое программное ядро.
39. Автором какой из программ является О.С. Ушакова
- а) «Радуга»
 - б) «Истоки»
 - в) **«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;**
 - г) «Развитие»
 - д) «Детство»
40. Развитие речевого слуха - это задача раздела
- А) ЗКР;
 - Б) словаря;
 - В) ГСР;
 - Г) связной речи;
 - Д) правильного ответа нет.
41. Развитие навыков словоизменения и согласования - это задача раздела ...
- А) ЗКР;
 - Б) **словаря;**
 - В) ГСР;
 - Г) связной речи;
 - Д) ознакомление с художественной литературой;
 - Е) подготовка к обучению грамоте;
42. Развитие устранение нелитературных слов - это задача раздела ...
- А) ЗКР;
 - Б) словаря;
 - В) связной речи;
 - Г) ознакомление с художественной литературой;
 - Д) правильного ответа нет.

43. Развитие навыков правильного произношения - это задача раздела
- А) ЗКР;
 Б) словаря;
 В) ГСР;
 Г) связной речи;
 Д) ознакомление с художественной литературой;
44. Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них - это задача раздела
- А) ЗКР;
 Б) словаря;
 Г) **связной речи**;
 Д) ознакомление с художественной литературой;
45. Развитие навыков выразительной речи - это задача раздела
- А) ЗКР;
 Б) словаря;
 В) связной речи;
 Г) ознакомление с художественной литературой;
 Д) **все ответы правильные**;
46. Развитие умений составлять пересказ - это задача раздела
- А) ЗКР;
 Б) словаря;
 В) ГСР;
 Г) **связной речи**;
 Д) ознакомление с художественной литературой;
47. Развитие умений делить слова на слоги - это задача раздела
- А) ЗКР;
 Б) **словаря**;
 В) связной речи;
 Г) ознакомление с художественной литературой;
 Д) подготовка к обучению грамоте;
48. Какая из перечисленных программ опирается на самые «заниженные» или «простые» возрастные особенности детей.
- А) «Радуга»;
 Б) «Детство»;
 В) «Развитие»;
 Г) **«Типовая» - Васильевой**;
 Д) все ответы правильные;
49. Умеренная громкость и темп, выразительность – это требования к речи воспитателя, относящиеся к
- А) словарю;
 Б) грамматике;
 В) звуковой культуре речи;
 Г) **стилистике**;
 Д) все ответы правильные;
50. Развитие навыков правильного произношения - это задача раздела.
- А) **ЗКР**;
 Б) словаря;
 В) ГСР;
 Г) связной речи;
 Д) ознакомление с художественной литературой;
 Е) подготовка к обучению грамоте;

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2 Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Критерии оценивания результатов выполнения практикоориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Разработайте дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей с элементами языка («звук», «слог», «слово», «предложение»).
2. Сделайте презентацию на тему «Развитие методики обучения грамоте в Чеченской Республике».
3. Разработайте этапы и условия обучения творческим рассказам.
4. Составьте рассказы-описания детей по предметным картинам: методика обучения.
5. Составьте рассказы-описания детей по пейзажным картинам и натюрморту: методика обучения.

Разработать:

Методика воспитания звуковой культуры речи детей

1. Конспект занятия Постановка звука []
2. Конспект занятия Закрепление звука []
3. Конспект занятия Дифференциация звуков [] и []
4. Диагностика уровня развития звуковой культуры речи

Методика развития словаря детей

1. Конспект занятия Обогащение словаря детей
2. Конспект занятия Освоение смысловой стороны слова детьми
3. Диагностика уровня лексического развития ребёнка

Методика формирования грамматического строя речи детей

1. Конспект занятия Формирование словообразовательной стороны речи
2. Конспект занятия Формирование морфологической стороны речи

3. Конспект занятия Формирование синтаксической стороны речи

4. Диагностика уровня развития грамматических навыков

Методика развития связной речи детей

1. Конспект занятия Формирование диалогической речи детей

2. Конспект занятия Формирование монологической речи детей

3. Диагностика уровня развития речевой коммуникации и связной речи

Подготовка детей к обучению грамоте

1. Конспект занятия Ознакомление со звуковым строением слова

2. Конспект занятия Ознакомление со слоговым строением слова

3. Конспект занятия Ознакомление с понятием «слово»

4. Конспект занятия Ознакомление со словесным составом предложения 5. Конспект занятия Ознакомление с понятием «предложение»

6. Диагностика уровня осознания элементов языка.

Темы докладов 4, 5 семестр:

6. Предмет, задачи, методологические и научные основы методики развития речи детей.
7. Методы научного исследования.
8. Становление методики развития речи детей как науки в России и в зарубежной педагогике.
9. Современные программы речевого развития дошкольников в ДОУ.
10. Цель, задачи и средства развития речи детей в детском саду.
11. Методические принципы и характеристика методов обучения речи.
12. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
13. Особенности усвоения детьми правильного звукопроизношения в разных возрастных группах.
14. Причины неправильного произношения.
15. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.
16. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
17. Содержание, структура и методика занятий по формированию правильного звукопроизношения в возрастных группах.
18. Формирование речевой выразительности на занятиях.
19. Диагностика уровня развития звуковой культуры речи у детей.
20. Сущность и направления словарной работы, её значение для развития ребёнка.
21. Особенности развития словаря детей. Количественный рост и качественное развитие словаря.
22. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах. Принципы словарной работы.
23. Критерии отбора слов в словари-минимумы и основные тематические группы слов, подлежащих усвоению в дошкольном возрасте.
24. Методы и приёмы ознакомления детей с окружающим миром, и обогащения словаря.
25. Методы и приёмы, направленные на закрепление и активизацию словаря в речи.
26. Формирование словаря в разных видах деятельности.
27. Занятия по формированию словаря детей.
28. Занятия по освоению детьми смысловой стороны слова.
29. Диагностика уровня лексического развития ребёнка.
30. Сущность грамматического строя языка, особенности и значение его освоения детьми.
31. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей.
32. Программные требования к формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах.
33. Пути, методы и приёмы формирования грамматически правильной речи у детей.
34. Типы грамматических ошибок у дошкольников и методика их исправления.
35. Особенности словотворчества детей.
36. Занятия по формированию морфологической стороны речи у детей.
37. Занятия по формированию синтаксической стороны речи у детей.
38. Занятия по формированию словообразовательной стороны речи у детей.

39. Диагностика уровня развития грамматических навыков у детей.
40. Понятие связной речи, её функции и формы.
41. Характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная.
42. Особенности развития связной речи в разных возрастных группах.
43. Задачи и содержание обучения детей диалогической речи. Задачи и содержание обучения детей монологической речи.
44. Разговор воспитателя с детьми в повседневном общении как метод обучения диалогу.
45. Обучение диалогу в совместной деятельности детей.
46. Обучение диалогу в специально организованных воспитателем речевых ситуациях.
47. Беседа как метод обучения диалогу: воспитательно-образовательное значение. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах.
48. Структура обобщающей беседы. Приёмы активизации мышления и речи, используемые в процессе беседы.
49. Сущность пересказа, его значение для развития мышления и монологической речи детей. Принципы отбора литературных текстов для пересказа.
50. Виды пересказа и требования к пересказыванию детей в разных возрастных группах.
51. Пересказы литературных произведений в разных возрастных группах: методика обучения.
52. Требования к подбору предметов, игрушек, картин для обучения монологической речи.
53. Рассказы-описания детей по предметным картинам: методика обучения.
54. Рассказы-описания детей по пейзажным картинам и натюрморту: методика обучения.
55. Рассказы-повествования детей по одной сюжетной картине и серии сюжетных картин: методика обучения.
56. Рассказы-описания детей по предметам и игрушкам: методика обучения.
57. Рассказы-повествования детей по игрушкам: методика обучения.
58. Своеобразие, тематика, виды, приёмы рассказов из опыта детей.
59. Рассказы из опыта детей: методика обучения в возрастных группах.
60. Своеобразие, значение и виды творческих рассказов детей.
61. Этапы и условия обучения творческим рассказам.
62. Творческие рассказы детей: методика обучения.
63. Рассказы-рассуждения детей: методика обучения.
64. Дидактические игры и упражнения как средства обучения детей диалогической и монологической речи.
65. Диагностика уровня развития речевой коммуникации и связной речи.
66. Развитие методики обучения грамоте в России.
67. Подготовка детей к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.
68. Фонематический слух и фонематическое восприятие речи как основы для овладения навыками чтения и письма.
69. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
70. Методика ознакомления детей со словом.
71. Методика ознакомления со слоговым строением слова.
72. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.
73. Методика ознакомления детей с предложением.
74. Методика ознакомления детей со звуковым строением слова.
75. Подготовка детей к обучению письму.
76. Упражнения М.Монтессори на развитие мелких мышц руки.
77. Занятия по ознакомлению детей с элементами языка («звук», «слог», «слово», «предложение»).
78. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей с элементами языка («звук», «слог», «слово», «предложение»).
79. Диагностика развития уровня осознания элементов языка.
80. Значение, принципы и условия планирования.

81. Виды планирования.
82. Планирование занятий по развитию речи (календарный план на один месяц и перспективный план (годовой) в старшей группе ДОО).
83. Роль заведующей детским садом в руководстве работой по развитию речи.
Контроль и методическая помощь воспитателям.
84. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей.
85. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей.
86. Основные направления работы методиста детского сада.
87. Изучение и распространение передового опыта.
88. Тематическая проверка детских садов.
89. Преподавание курса «Методика развития речи» в педагогическом колледже (задачи, содержание, формы учебной работы и структура урока).

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; 	3
	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0


4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н, доцент _____  _____ Эльсиева М.С.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____  _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке»
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)

Профили подготовки
«Дошкольное образование» и «Чеченский язык»

Форма обучения: очно-заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 8,9

Форма аттестации – 8 семестр-зачет, 9 семестр-экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 8, форма аттестации- зачет, семестр-9, форма аттестации -экзамен

Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (зачет)

1. Предмет методики развития речи и задачи курса.
2. Приемы развития речи детей.
3. Назовите 5 блоков умений развития речи.
4. Методы развития речи.
5. Научные основы методики развития речи.
6. Средства развития речи.
7. Дайте характеристику речевым навыкам и умениям.
8. Современные программы по развитию речи.
9. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
10. Развитие методики в России.
11. Методы исследования в методике развития речи.
12. Развитие речи детей в зарубежной педагогике.
13. Цель и задачи развития речи детей.
14. Дать характеристику методических принципов: взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, развитие языкового чутья.
15. Дать характеристику методических принципов: формирование элементарного осознания явлений языка, взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования, обогащение мотивации речевой деятельности, обеспечение активной речевой практики.
16. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
17. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
18. Развитие речи детей в зарубежной педагогике.
19. . Задачи по формированию грамматической стороны речи у детей.
20. . Современные программы по развитию речи.
21. Приемы развития речи
22. Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи детей дошкольного возраста.
23. Методологическая основа методики развития речи.

24. Язык- как средство человеческого общения.
25. Дайте характеристику эмпирическим методам.
26. Принципы развития речи
27. К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
 - 28 . Методологические основы методики развития речи детей.
 29. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
30. Е.И. Тихеева о роли игры и игрушки в речевом развитии детей.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (экзамен)

- 1.Сущность подготовки к обучению грамоте.
2. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
3. Подготовка к обучению письму.
4. Методика заучивания стихотворения.
5. Творческое рассказывание.
6. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.
7. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи.
8. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
9. Рассказывание по картине.
10. Рассказывание по игрушкам.
11. Методика словарной работы в возрастных группах.
12. Методы и приемы развития речи.
13. Средство развития речи.
14. Программы развития речи.
15. Пересказ литературных произведений.
16. Методы формирования способов словообразования.
17. Методические принципы развития речи.
18. Цель и задачи развития речи у детей.
19. Методы формирования синтаксической стороны речи.
20. Понятие словарной работы и ее значение.
21. Развитие методики в России.
22. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
23. Методика формирования морфологической стороны речи.
24. Этапы обучения правильному письму, звукопроизношению.
25. Методы исследования в методике развития речи.
26. Роль родного языка и речи в формировании ребенка.
27. Приемы обучения рассказыванию.
28. Обучение диалогической речи в процессе повседневного обучения.
 29. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
30. Предмет и методика развития речи и задачи курса.
31. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
32. Задачи, содержание, ознакомление детей с художественной литературой.
33. Беседа как метод обучения диалогической речи.
34. Форма работы по воспитанию звуковой культуры речи.
35. Методы исследования в методике развития речи ребенка. 36. Методика подготовки и проведения экскурсий.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)
Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями; дает полный, развернутый ответ.	13-15
2.	Знает термины, определения, основные закономерности, соотношения и принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать; знает материал в запланированном объеме; ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты	10-12
3	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать; знает только основной материал, без усвоения деталей, особенностей; дана только часть ответа на вопрос	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

вопросам воспитания, в том числе родителями детей с особыми образовательными потребностями	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	Знает	Знает	Знает	Не знает

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития....	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5.Рейтинг-план изучения дисциплины 4 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
----------	--

Виды контроля	Контрольные мероприятия 4 семестр	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1: Тема 2:		10
Текущий контроль № 2	Тема 1:		10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)			10
Текущий контроль №3	Тема 1: Тема 2:		10
Текущий контроль №4	Тема 1: Тема 2:	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке»
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)

Профили подготовки
«Дошкольное образование» и «Чеченский язык»
(год набора 2023, форма обучения _ очно/заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

