


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 12:03:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации
Кафедра европейских языков

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

Протокол №9 заседания
кафедры от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Арабский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» относится к профильным дисциплинам профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям у студента формируются в результате изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка (английский язык)» в программе бакалавриата.

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» является предшествующей для дисциплин «Лексикология английского языка», «История английского языка и введение в спецфилологию», «Стилистика английского языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» установленных образовательным стандартом.

Изучение дисциплины в 8-ом семестре является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Курс теоретической фонетики английского языка является одним из важнейших аспектов в профессиональной подготовке лингвиста, вооружающим обучающихся основными теоретическими положениями, которые должны помочь им в практической работе, в любых возникающих вопросах преподавания и обучения произношению английского языка.

Цель дисциплины:

- формирование общих представлений о звуковой стороне изучаемого языка;
- усвоить звуковой строй языка;
- соблюдать типичные нормы произношения изучаемого языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обобщение и систематизация знаний и сведений, полученных студентами на курсах введения в языковедение, практики языка;
- описание фонетического строя современного иностранного языка;
- обучение структурированию и оформлению речевого произведения;
- ознакомление с основными чертами произношения и приемами работы над произношением.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности. Владеет: навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области

		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка. Умеет: умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Владеет: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1	Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Знает: Понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики Умеет: Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; Владеет: Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач
	ПК-11.2	Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Знает: Понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики Умеет: Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; Владеет: Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 8-м семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	20	
В том числе:		
Лекции	10	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	52	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	52	
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед.	72/2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		

4.1.1.1 Аудиторные занятия:	20
В том числе:	
Лекции	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	52
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	52
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед. 72/2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 8 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекц.	Практ.зан.	Лаб.зан.	СРС
					-	
1.	Основы фонетики английского языка	14	2	2	-	10
2.	Классификация согласных фонем	14	2	2	-	10
3.	Английские гласные фонемы	14	2	2	-	10
4.	Ассимиляция, аккомодация, элизия	14	2	2	-	10
5.	Слог и ударение в слове	16	2	2	-	12
	Подготовка к зачету					
	Итого	72	10	10		52

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1.	Основы фонетики английского языка	Phonetics as a Branch of Linguistics The phonetic system of a language. The levels of a language. Aspects of speech sounds. The articulatory aspect. The acoustic aspect. The auditory aspect. The linguistic aspect. Phonetics as a science. The development of phonetics within the history. Branches of phonetics. The essence of general and special phonetics. Fields of application of phonetics in our life.
2.	Классификация согласных фонем	Classification of English consonants. The articulation basis of the language. The comparison of the two languages from the point of view of their articulation bases. The general classification of speech sounds. Principles of articulation of speech sounds. Classification of English consonants from the articulatory point of view.
3.	Английские гласные фонемы	Classification of English vowels from the articulatory point of view. Classification of English vowels and consonants from the acoustic point of view. The Diphthong theory. Diphthongs in English.
4.	Ассимиляция, аккомодация, элизия	1. Assimilation 2. Vowel reduction 3. Modifications of consonants in connected speech 4. Modifications of vowels in connected speech
5.	Слог и ударение в слове	Syllable formation as a problem. Different theories of syllable formation. Syllable formation in English. Peculiarities of sound junction in speech. Functions of syllable in English.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 6

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Влияние современности на произношении звуков английского языка. Особенности ритма английской речи.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме.
2	Сильные и слабые формы служебных слов	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме.
3	Сегментный строй современного английского языка Супraseгментный строй современного	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме.

	английского языка	
4	Основные разделы и понятия фонетики. Место фонетики среди других лингвистических дисциплин.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме.
5	Основные диалекты British English и American English	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме.
6	Интонация и просодия	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 7

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самоот.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБ/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум: учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. – 79 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/29850.html (дата обращения: 19.08.2023).	20/52	25/25	-		100%
2	Терещенко, Ю. А. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-4487-0747-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99911.html (дата обращения: 19.08.2023).	20/52	25/25	-		100%

3	Хромов, С. С. Теоретическая фонетика: учебное пособие / С. С. Хромов. — Москва: Евразийский открытый институт, 2009. — 56 с. — ISBN 978-5-374-00292-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10852.html (дата обращения: 19.08.2023).	20/52	25/25	10	-	100%
Дополнительная литература						
1	Твердохлебова, И. П. Theory of phonetics: лабораторные работы по курсу «Теоретическая фонетика английского языка» / И. П. Твердохлебова, С. Ю. Хованова, Е. И. Михалева. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 56 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26440.html (дата обращения: 19.08.2023).	20/52	25/25	-	-	100%
2	Кудряшова, А. Н. Фонетика английского языка. Pronunciation peculiarities: теория и практика: учебное пособие / А. Н. Кудряшова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-3970-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121939.html (дата обращения: 23.05.2023)	20/52	25/25	-	-	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. [www/booksarchivt.ru/doc_literatura/inostrannye_jazyki/english/25825-practicheskaja-fonetica-anglijskogo-jazyka.html](http://www.booksarchivt.ru/doc_literatura/inostrannye_jazyki/english/25825-practicheskaja-fonetica-anglijskogo-jazyka.html)
2. www.superlinguist.ru
3. <http://www.bbc.co.uk/radio/> (British Broadcasting corporation)
4. <http://www.abc.net.au/streaming/> (Australian Broadcasting Corporation)
5. <http://www.rte.ie/> (Radio in Ireland)
6. <http://www.penguinradio.com/> (links to radio stations from around the world)
7. <http://www.bbc.co.uk/voices/>
8. <http://www.world-english.org/listening.htm> (The one-stop resource for the English language and more...)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 8

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 4-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 6-02	Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР

Таблица 9

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Основы фонетики английского языка	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1, ПК-11.2.	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Классификация согласных фонем	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1, ПК-11.2.		
3	Английские гласные фонемы	ОПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1, ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
4	Ассимиляция, аккомодация, элизия	ОПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1, ПК-11.2.	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Слог и ударение в слове	ОПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1, ПК-11.2.	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:

1. What is the aim of phonetics?
2. What are the methods and devices of phonetic investigation?
3. What is the significance of phonetics in teaching a foreign language?
4. In what way is phonetics closely connected with phonology?
5. Who is the founder of the phoneme theory?
6. What is the difference between phonemes and allophones?
7. What is the difference between positional and combinatory allophones?
8. In what way is the phoneme treated by different scientists?

9. What are the three aspects of the phoneme?
10. In what way does the phoneme perform its three functions?
11. What do you know about distributional analysis and the patterns of distribution?
12. What is the difference between the relevant and irrelevant features of the phoneme?
13. What is the difference between single, double and multiple oppositions?
14. How do representatives of the Moscow Phonological School solve the problem of phoneme identification?
15. What is the definition of the phoneme from the viewpoint of distinctive oppositions?
16. What is assimilation?
17. What types of assimilation do you know?
18. What is merging of the stages?
19. What is interpenetration of the stages?
20. What do you know about the mechanism of aspiration?
21. What is the difference between obligatory assimilation and assimilation which appears in careless speech?
22. What is elision?
23. Why is it important to know about the subsidiary variants of vowel and consonant phonemes?
24. What conditions spelling difficulties in English?
25. What are the three points according to which a syllable can be analysed?
26. How are syllables formed?
27. What is the role of sonorants in English and Russian syllable formation?
28. What is the difference between the "vowel-forming theory" and "expiratory theory" in syllable formation?
29. What rules of syllable division in writing do you know?
30. What are the principal differences between syllable formation and syllable division in English and in Russian?
31. How is accent defined by different linguists?
32. What features characterize word accent?
33. How are languages characterized according to the most important feature of their word accent?
34. What is the difference between free and fixed word accent?
35. What is a shifting word accent?
36. What are the ways of marking word stress?
37. What are the factors that determine the place and different degree of word stress in English?
38. What are the characteristic features of the English unstressed vocalism?
39. What parts of speech are as a rule unstressed in English?

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 8)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)
Образец:

1. Phonetics studies ...
 - a. rules of combining words in phrases.
 - b. sound system of the language.
 - c. the origin of words.
2. Special phonetics deals with ...
 - a. special qualities of speech sounds.
 - b. speech of people of different specialities.
 - c. the sound system of one particular language.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н. Доцент



(подпись)

Н.А. Манцаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Т.А. Арсагириева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теоретическая фонетика английского языка»**

Семестр – 8; форма аттестации – зачет с оценкой

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 8 семестр

1. Фонетика, как независимая ветвь лингвистики.
2. Социальная фонетика.
3. Общая фонетика.
4. Физиологическая фонетика.
5. Акустическая фонетика.
6. Фонологическая фонетика.
7. Функциональная фонетика.
8. Звук. Органы речи
9. Состав английского языка.
10. Классификация согласных
11. Классификация гласных.
12. Ассимиляция как результат коартикуляции уподобления звуков на стыках.
13. Виды артикуляции
14. Элизия.
15. Аккомодация.
16. Характер ударения.
17. Определение слова с двумя формами произношения
18. Сильная и слабая, или полная и редуцированная формы произношения.
19. Фразовое ударение.
20. Логическое ударение.
21. Компоненты интонации.
22. Речевая мелодика.
23. Интонационная группа.
24. Смысловая группа.
25. Основные тоны англ. интонации.
26. Нормы произношения английского языка.
27. Варианты английского произношения.
28. Standard English- официальный язык в Великобритании.
29. Местные диалекты.
30. Варианты английского языка
31. Шотландский язык
32. Ирландский язык
33. Английский язык.
34. Группы диалектов.
35. Северный диалект
36. Восточный диалект

Зачет с оценкой в 8-ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и

практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Примеры заданий:

Text Analysis

1. Choose any phoneme and point out all its allophones in the text.
2. Give full articulatory features of several consonant phonemes. Characterize them from the point of view of their distinctive and non-distinctive features.
3. Give full articulatory features of several vowel phonemes. Characterize them from the point of view of their distinctive and non-distinctive features.
4. Distinguish between cases of contrastive and non-contrastive distribution.
5. Choose 3-4 oppositions in the text and characterize them from the point of view of their distinctive features and the relation between the members of the opposition and from the point of view of their correlation in the phonological system.
6. Comment on the frequency of occurrence of vowels and consonants in the text.
7. Choose 4-5 words and give their syllabic structural patterns; characterize them from the viewpoint of their structure.
8. Choose 4-5 words and define the number of syllables in these words according to the sonority theory.
9. Analyse 4-5 words from the viewpoint of phonetic and orthographic syllable division.
10. Give examples of words with different type of syllable structure.
11. Find cases of close and open juncture, comment on different instances of assimilation.
12. Give examples of different degrees of word stress.
13. Illustrate the most common rules of word stress in English using examples from the extract (two-syllable words, three-syllable words, four-syllable words with different types of suffixes, compound words with different elements and functions).
14. Choose different types of sentences, decide on the most suitable place for tonic stress placement and read them with different terminal tones indicating all the differences.

2. Характеристика оценочного средства «зачет с оценкой»

Ответ студента на зачете с оценкой квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в

развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Критерий 1 Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3 Владеет	Критерий 3

	Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики				
ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	Критерий 1 Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики и при анализе кабинета ИЯ в полном объеме	Критерий 1 В основном знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ	Критерий 1 Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ на низком уровне	Критерий 1 Не знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ
	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2	Критерий 2

	Умеет применять системные знания понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике в полном объеме и на высоком уровне	В основном умеет применять системные знания понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике.	Умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике на низком уровне , не все компоненты представлены в полном объеме .	Не умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при составлении итогового отчета по педагогической практике
	Критерий 3 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики и при анализе кабинета ИЯ в полном объеме	Критерий 3 В основном владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ	Критерий 3 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ на низком уровне	Критерий 3 Не владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ
ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Критерий 1 Знает профессиональную терминологию для решения профессиональных задач в полной мере	Критерий 1 Знает профессиональную терминологию для решения профессиональных задач, в целом	Критерий 1 Знает слабо профессиональную терминологию для решения профессиональных задач	Критерий 1 Не ориентируется в знании понятийного аппарата лингводидактики для решения профессиональных задач
	Критерий 2 Умеет демонстрировать уверенное знание профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	Критерий 2 Умеет демонстрировать знание профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	Критерий 2 Умеет демонстрировать слабое знание профессиональной терминологии для решения профессиональных задач	Критерий 2 Не умеет ориентироваться в понятийном аппарате лингводидактики для решения профессиональных задач
	Критерий 3 Владеет уверенно профессиональной терминологией для решения профессиональных задач	Критерий 3 Владеет профессиональной терминологией для решения профессиональных задач	Критерий 3 Владеет слабо профессиональной терминологией для решения профессиональных задач	Критерий 3 Не владеет понятийным аппаратом лингводидактики для решения профессиональных задач

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

8 семестр

--	--

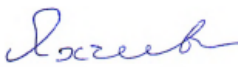
I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема 1. Основы фонетики английского языка	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема 2. Классификация согласных фонем	0	10	
Рубежный контроль №1: тест (Темы 1-2)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 3. Английские гласные фонемы	0	10	
	Тема 4. Ассимиляция, аккомодация, элизия			
Текущий контроль №4	Тема 5. Слог и ударение в слове	0	10	
Рубежный контроль №2: тест (Темы 3-5)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретическая фонетика английского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Арабский язык» и «Английский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры европейских языков
от 10.05.2023, протокол № 9

Зав.кафедрой 
подпись

Яхьяева А.А
ФИО