

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.07.2023 12:02:14

Уникальный программный ключ:


442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра восточных языков

Утверждаю:
И.о. зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
Р.Т. Рамазанова
Протокол № 7 заседания
кафедры от 03.04.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Арабский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная, очно - заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.02.10 «Теоретическая грамматика арабского языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Арабский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Арабский язык» и «Английский язык», очная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Стилистика арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка».

Дисциплина «Теоретическая грамматика арабского языка» изучается в 7 семестре. Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка» в 7-ом семестре обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении теоретических и практических дисциплины по арабскому языку.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания арабского языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Арабский язык».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты |
|--|--|---|
| УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК -9.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации | Знает: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) Умеет: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| | УК -9.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК – 8.1. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знает: грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) Умеет: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач | Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Умеет: отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеет: практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального | |
| | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | |
| ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики | ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации | Знает: основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности Умеет: распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности |

| | | |
|--|--|--|
| | ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач | изучаемого иностранного языка; Владеет: системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального |
|--|--|--|

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 6 з.е. (216 академических часов)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|---|----------------------|----------------------|
| | Очная форма | Очно – заочная форма |
| 4.1.1. Объем контактной работы обучающихся: | | |
| 4.1.1.1 Аудиторные занятия: | 24 | 24 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 24 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 12 | 24 |
| 4.1.1.2. Внеаудиторная работа | 48 | 69 |
| В том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | |
| курсовое проектирование/работа | - | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | |
| 4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 48 | 69 |
| | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72\2 | 144/4 |
| | Час./Зач. ед. | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела 2 | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---------------------------|--|--------------|------------------|-------------------|-----------|------------|------------------------|
| | | Лекц. (ОФО) | Лекц. (ОЗФО) | Практ зан. (ОФО) | Практ зан. (ОЗФО) | СРС (ОФО) | СРС (ОЗФО) | Всего часов в/з. (ОФО) |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. | Истоки арабского языкознания | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 | 10 | 10 | 18 |
| 2. | Внешние влияния | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | 10 | 18 |
| 3. | Грамматические школы | | 2 | | 2 | 6 | 9 | 6 | 18 |
| 4. | Басрийская школа | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 8 | 10 | 18 |
| 5. | Куфийская школа | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 8 | 10 | 18 |
| 6. | Багдадская школа Египетско – сирийская Андалусская | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 18 |
| 7. | Социокультурный контекст арабского языкознания | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 18 |
| 8. | Социокультурный контекст арабского языкознания | | 4 | | 4 | 6 | 8 | 6 | 18 |
| | Итого | 12 | 24 | 12 | 24 | 48 | 69 | 72 | 144 |

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 6 семестр

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|-------|--|---|
| 1. | Истоки арабского языкознания | Предпосылки и причины зарождения арабского языкознания |
| 2. | Внешние влияния | Индийское влияние, греческое влияние, латинское влияние |
| 3. | Грамматические школы | История образования: предпосылки, причины зарождения |
| 4. | Басрийская школа | Ад - Ду'али, ас – Сакафи, Ал – Халил ибн Ахмад, Сибавайхи, ал - Мубаррад |
| 5. | Куфийская школа | Ал - Киса'и, Абу ал – Аббас Ахмад ас - Са'лаб, ал - Фарра' |
| 6. | Багдадская школа Египетско – сирийская Андалусская | Ибн Кутайба, Абу Ханифа ад – Динавари, Ибн Джинни Джалалу ад – Динн ас – Суйути. Ибн Мада ал - Куртуби |
| 7. | Социокультурный контекст арабского языкознания | Ключевые проблемы арабского языкознания "كتاب الاصول" – Ибн ас – Сарраджа. Кодификация грамматики в X в. Зрелость и упадок языковедческой традиции (XI – XV вв). Языковые данные. Грамматика и действительность. |

| | | |
|----|--|--|
| 8. | Социокультурный контекст арабского языкознания | <p>Всеобщая логика кийаса. Трехкомпонентная парадигма традиционной арабской грамматики: اسم، فعل وحرف.</p> <p>اعراب – концепция управления.</p> <p>استعمل . اسناد : арабское предложение. Предложение у Ибн Хишама. Взгляды Махди ал – Махзуми на теоретическое наследие лингвистических школ средневековья</p> |
|----|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре

Таблица 5

| № п\п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|--|
| 1 | Истоки арабского языкознания | Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос. Презентация. |
| 2 | Внешние влияния | Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос. Презентация. |
| 3 | Грамматические школы | Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос. Презентация. |
| 4 | Басрийская школа | Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос. Презентация. |
| 5 | Куфийская школа | Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос. Презентация. |
| 6 | Багдадская школа Египетско – сирийская Андалусская | Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос. Презентация. |
| 7 | Социокультурный контекст арабского языкознания | Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос. Презентация. |
| 8 | Социокультурный контекст арабского языкознания | Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос. Презентация. |

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост. | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр. x100%) |
|----------------------------|--|--|------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------|-------|---|---|------|
| 1 | Авсинева Н.М. Арабская литература [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Авсинева, Н.Б. Ковыршина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03477-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11562.html | 20/72 | 25/25 | - | http://www.iprbookshop.ru/11562.html | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Куделии А.Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи [Электронный ресурс] / А.Б. Куделии. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 512 с. — 5-94457-121-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15064.html | 20/72 | 25/25 | - | http://www.iprbookshop.ru/15064.html | 100% |

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. https://kpfu.ru/portal/docs/F_1000036127/2.pdf
2. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
3. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
4. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
5. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
6. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|--|---|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 2-02 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, | Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |

| | | |
|---|---|---|
| | проектор -1, интерактивная доска - 1 | |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Компьютерный класс - ауд. 2-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитория для практических занятий - ауд. 2-02 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, | Уч. корпус № 2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|---------------------------------|--|--------------------|---------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Истоки арабского языкознания | УК -9.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и | Устный опрос. | Вопросы для подготовки к зачету |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---------------|---------------------------------|
| | | <p>нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> | | |
| 2 | Внешние влияния | <p>ОПК – 8.1. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | Устный опрос. | Вопросы для подготовки к зачету |
| 3 | Грамматические школы | <p>ОПК – 8.1. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при</p> | Устный опрос. | Вопросы для подготовки к зачету |

| | | | | |
|---|--|---|---------------|---------------------------------|
| | | угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | |
| 4 | Басрийская школа | ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач | Устный опрос. | Вопросы для подготовки к зачету |
| 5 | Куфийская школа | ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1 | Устный опрос. | Вопросы для подготовки к зачету |
| 6 | Багдадская школа Египетско – сирийская Андалусская | ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1 | Устный опрос. | Вопросы для подготовки к зачету |
| 7 | Социокультурный контекст арабского языкознания | ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1 | Устный опрос. | Вопросы для подготовки к зачету |
| 8 | Социокультурный контекст арабского языкознания | ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения -промежуточный) | Устный опрос. | Вопросы для подготовки к зачету |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр:

ТЕМА. Истоки арабского языкознания

1. Предпосылки и причины зарождения арабского языкознания
2. Состояние языка в эпоху джахилийя
3. Какие источники стали языковым эталоном?

ТЕМА. Внешние влияния

1. Индийское влияние
2. греческое влияние
3. латинское влияние

Тема. Грамматические школы

История образования:

предпосылки,
причины зарождения

Тема. Басрийская школа

1. Ад - Ду'али
2. ас – Сакафи
3. Ал – Халил ибн Ахмад
4. Сибавайхи
5. ал - Мубаррад

ТЕМА. Куфийская школа

1. Ал - Киса'и
2. Абу ал – Аббас Ахмад ас - Са'лаб
3. ал - Фарра'

ТЕМА. Багдадская школа. Египетско – сирийская. Андалусская

1. Ибн Кутайба,
2. Абу Ханифа ад – Динавари,
3. Ибн Джинни
4. Джалалу ад – Динн ас – Суйути.
5. Ибн Мада ал - Куртуби

ТЕМА. Социокультурный контекст арабского языкознания

1. Ключевые проблемы арабского языкознания

"كتاب الاصول" 2. – Ибн ас – Сарраджа.

Кодификация грамматики в X в.

Зрелость и упадок языковедческой традиции (XI – XV вв).

Языковые данные.

Грамматика и действительность.

Тема. Социокультурный контекст арабского языкознания

1. Всеобщая логика кийаса.
2. Трехкомпонентная парадигма традиционной арабской грамматики: **اسم، فعل وحرف**.

اعراب – концепция управления.

4. **اسناد . مستعمل**: арабское предложение.

6. Предложение у Ибн Хишама.

7. Взгляды Махди ал – Махзуми на теоретическое наследие лингвистических школ средневековья

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

| Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* | Кол-во |
|----------------------|---|--------|
| Максимальный уровень | <i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i> | 2 |
| Средний уровень | <i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i> | 1 |
| Минимальный уровень | <i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i> | 0 |

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр

1. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

2. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины,

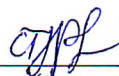
3. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат филологических наук _____



(подпись)

Р.Т. Рамазанова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____



(подпись)

Т.А. Арсагиреева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теоретическая грамматика арабского языка»**

Семестр – 6; форма аттестации – экз./ экз.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 6 семестр

Упражнение 1

1. Понятие «كلام», его первоначальное значение, его автор
2. Когда появился термин «جملة». Кто его ввел?
3. Понятие «فعل الكينونة».
4. Приведите правило Сибавайхи и объясните его.
5. اسناد
6. Название филологических трудов и их авторы
7. Типы арабских предложений

Упражнение 2

البيئة الجغرافية

شبه جزيرة العرب صحراوية في معظمها يسود أرضها الجفاف ولكن حين تحظي بمطر أو ينبوع يتحول بعض أجزائها روضات بهيجة تسر الناظرين.

ولا شك في أن الإنسان هو ابن الأرض تطبعه بطابعها وتغذية ببركاتها وتلون أخلاقه ومزاجه وعاداته بلون تضاريسها ومناخها حيّ لقد قال أحد علماء الاجتماع صفوا لي طبيعة أرض أصف لكم سكانها.

ومن هنا فقد طبعت الصحراء أخلاق العرب بطابعها فتحلّوا منذ القديم بالشهامة والكرم والوفاء والنجدة وحبّ الحرية إباء الضمير وكرهة الخسة والصغار.

وكانت هذه الصفات موضوعات خصبة أمّدت الأدب العربي بمعظم أفكاره ومعانيه.

Прочитайте предложение. Сделайте и‘раб каждого предложения. Определите функцию глагола كان. Определите какое слово относится к лексикализации словосочетания.

Определите, к какой части речи и по каким признакам относятся следующие слова:

تحظي، أن، هنا، ابن الارض، منذ القديم، شبه جزيرة العرب.

Упражнение 3

Переведите предложения, обращая внимание на перевод выделенных имен. Найдите заимствованные слова. Найдите зарфные предложения.

حلم مهاجر

بقلم توفيق عواد

علي الطريق، بين بيروت و طرابلس، قري جميلة متناثرة علي الاكمامت، الحياة فيها تلوذ بالوداعة والهدوء. بين اثنتين من هذه القري، علي رابية جرداء لا طريق لها، استوقفت نظري قصر مُنِيف مبني بالحجر المنحوت يتحدّي وجه الشمس في النهار، ويتربّع علي صدر الليل كأنّه من قصور الحكايات.

لمن هذا القصر؟ أُلشخص هو أم لشركة؟ وكيف الوصول إليه؟ وإذا امكن الوصول- بالهليكوپترمثلا- فكيف تمكن الحياة بين جدرانه، أو يمكن العمل؟

كلّما مررت بتلك الناحية، ألح بي الفضول لمعرفة السرّ فلا أجد من اطرح عليه السؤال. حتى شاء القدر أمس ان يشفي غليلي. فقد صادفت فلأحاً اخبرني أنّ فلاناً الفلاني من الضيعة عاد من البرازيل بعد هجرة ثمان واربعين سنة، فبني هذا البيت، ولكنّه مات قبل ان يسكنه. قلت: واهله؟ قال: لا اهل و لا ولد. قلت: وما يحلّ بالقصر؟ قال: يبقي ذكراً لصاحبه.

فرفعت بصري الي الاكمة الجرداء، والي القصر الجاثم علي رأسها، الخالي الخاوي الأ من حنين المهاجر الي وطنه طموحه. كانت ابوابه و شبابيكه ما تزال كلّها بدون خشب. فؤّهات عميقة مُظلمة. فُخَيْل الي أنّ روح المهاجر تغادر قبره كلّ صباح ومساء، ترفرف فوق الرابية، تروح وتجيء محوّمة في الفضاء، ثم تدخل وتخرج من هذه الابواب والشبابيك وتصقّق بجناحيها، فخورة بالبيت الذي حلم به صاحبه صاحبة نصف قَرَن من جهاد العرق والدم في الغربة: اعلي بيوت الضيعة وافخمها.

Упражнение 4

Переведите предложения, обращая внимание на перевод выделенных имен существительных, указав их падеж. Объясните, как выражаются отношения между существительными и другими словами в арабском предложении. **Пример:**

علي الطريق، بين بيروت و طرابلس، قري جميلة متناثرة علي الاكمامت، الحياة فيها تلوذ بالوداعة والهدوء

«По дороге (дорога - имя существительное в р. п., в опр. сост., выступает в качестве обстоятельства места) между Бейрутом (Бейрут – имя собственное в опр. сост. без артикля, двухпадежное, имеет окончание «фатха», но состояние «раф») и т.д.

لمن هذا القصر؟ أُلشخص هو أم لشركة؟ وكيف الوصول إليه؟ وإذا امكن الوصول- بالهليكوپترمثلا- فكيف تمكن الحياة بين جدرانه، أو يمكن العمل؟

كلّما مررت بتلك الناحية، ألح بي الفضول لمعرفة السرّ فلا أجد من اطرح عليه السؤال.

فرفعت بصري الي الاكمة الجرداء، والي القصر الجاثم علي رأسها، الخالي الخاوي الأ من حنين المهاجر الي وطنه طموحه. كانت ابوابه و شبابيكه ما تزال كلّها بدون خشب. فؤّهات عميقة مُظلمة. فُخَيْل الي أنّ روح المهاجر تغادر قبره كلّ صباح ومساء، ترفرف فوق الرابية، تروح وتجيء محوّمة في الفضاء، ثم تدخل وتخرج من هذه الابواب والشبابيك وتصقّق بجناحيها، فخورة بالبيت الذي حلم به صاحبه صاحبة نصف قَرَن من جهاد العرق والدم في الغربة: اعلي بيوت الضيعة وافخمها.

Упражнение 5

В данных предложениях определите тип именного сказуемого: 1) خبر مفرد; 2) خبر جملة; 3) خبر شبه جملة

خبر شبه جملة

1. أطلّاب النشيط في غرفة التدريس.
2. هذه المجلة الممتعة بالصور الملونة
3. الرفيق كتب رسالة لايه.
4. الكتاب مفيد.
5. خالد شاعر مشهور.

Зачет в 7-ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Примеры заданий:

Упражнение 1

Переведите данные предложения. Сделайте вывод о частотной принадлежности выделенных слов. Обоснуйте.

العرب

العرب أُمَّة من الأمم السامية. ويقسمون إلى قسمين كبيرين:

أ. العرب العاربة: وهم عرب الجنوب، ويرجع أصلهم إلى قحطان، ومن أشهر قبائلهم قبيلة طيء التي منها حاتم، وقبيلتنا الأوس والخزرج اللتان نصرتا رسول الله صلي الله عليه وسلم، وقبيلة الغساسنة التي كانت لها دولة في الشام، وقبيلة المناذرة التي كانت لها دولة في الحيرة.

ب. العرب المستعربة: أو عرب الشمال، ويرجع أصلهم إلى عدنان، ثم إلى إسماعيل بن إبراهيم عليهما السلام. ومن أشهر قبائلهم قريش وتميم، وهوازن وثقيف، وعبس وذبيان، وبكر وتغلب.

وقد كتب الله للعرب شرفاً ومجداً خلوداً حين بعث منهم محمداً صلي الله عليه وسلم، وأنزل القرآن بلغتهم وسوف يظل العرب أمّة عظيمة ما داموا يحتفظون بهذا الشرف الذي استمدوه من دين الله ونور القرآن وأخلاق محمد صلي الله عليه وسلم.

Упражнение 2

Переведите предложения. Сделайте и'раб этих предложений.

- ١) جغرافيا اى بلد عربى تدرسون فى هذا الدرس؟ (٢) اين يقع العراق؟ (٣) ما هى البلاد المجاورة التى تحده العراق؟ (٤) كم كيلومتراً تبلغ مساحة العراق؟ (٥) هل تعرف عدد سكان الجمهورية العراقية؟ (٦) ماذا يمكنك ان تحدثنا عن مناخ العراق؟ (٧) من اية اقوام يتألف الشعب العراقى؟ (٨) اية مناطق من مناطق البلاد يقطن كل من هذه الاقوام؟ (٩) هل تعرف طول كل من نهري دجلة و الفرات؟ (١٠) اين تقع بحيرة الحمار وبحيرة الحسانية؟ (١١) ما هى الخطوط الثلاثة التى تتألف منها شبكة السكك الحديدية فى العراق؟ (١٢) بين اية مدن تمتد الطرق البرية الصالحة لسير السيارات والعجلات فى العراق؟ (١٣) اية مدن يربط الخط الرئيسى النهري؟ (١٤) هل تذكر اية لغات تشيع فى العراق؟

Упражнение 3

Переведите предложения, обращая внимание на перевод выделенных имен существительных.

موضوع قديم، طُرح علي بساط البحث منذُ رُزق آدم وحواء قايين و هابيل، وما يزال مطروحاً. استوقفتني مظهر من مظاهره وقعت عليه عيناى أمس، وأنا أزور أعرف- فيمن أعرف من أهلها - عجوزاً تُدعي أم حنين، كانت تطوف القرى لبيع اللبن وكنت من زبائنهن سنين، ثم انقطع عن التردد إلينا دون أن أعرف السبب.

وكان لأم حنين ثلاثة أولاد. البكر الذي كُتبت به، وآخران، ذُكر وأُنثي، قضت حياتها تحمل قربة اللبن علي كتفها وتبيعه في الجوار حتى ربّتهم أحسن تربية، فأصبح الأول موظفاً في الحكومة، والثاني مقاولاً، وتزوجت البنات.

وَشَدَّ مَا كَانَتْ دَهْشَتِي عِنْدَمَا
رَأَيْتُ فِي زِيَارَتِي لَتَلِكِ الْقَرْيَةِ شَيْخَ عَجُوزٍ تَمْشِي وَعَلَى كَتْفِهَا قِرْبَةَ تَنْوَأُ بِهَا، فَقُلْتُ فِي نَفْسِي: أَلَيْسَتْ هِيَ أُمُّ حُنَيْنٍ مَوْظُفًا وَالْآخِرُ
مَقَاوِلًا، وَالْبِنْتُ صَاحِبَةُ بَيْتٍ؟ كَيْفَ يَسْمَحُ الْأَوْلَادُ لِأُمَّهُمْ أَنْ تَحْمَلَ قِرْبَةَ اللَّبْنِ فَوْقَ السَّبْعِينَ بِنَا تَحْمَلُهُ مِنْ أَثْقَالِ السَّنِينَ؟ وَهَلْ هَذِهِ
هِيَ مَكَافَأَتُهُمْ لَهَا بَعْدَ أَنْ ضَحَّتْ فِي سَبِيلِهِمْ بِمَا ضَحَّتْ، وَرَبَّتَهُمْ بِدَمْعِ الْعَيْنِ وَدَمِ الْقَلْبِ؟
سَلَّمْتُ عَلَيَّ أُمَّ حُنَيْنٍ، وَكَاشَفْتَهَا بِمَا يَجُولُ فِي خَاطِرِي، فَهَزَّتْ بِرَأْسِهَا وَقَالَتْ:
- يَا ابْنِي، حَاجَتُهُمْ لَنَا عَرٌّ، وَحَاجَتُنَا لَهُمْ دُلٌّ. سَأُبِيعُ لِبِنَا إِلَى أَنْ أَمُوتَ.

Упражнение 4

Переведите предложения, обращая внимание на грамматический род выделенных имен существительных.

اسواق العرب

كان للعرب اسواق كثيرة في نجد والحجاز واليمن وحضرموت. واشهر تلك الاسواق ثلاثة. كانوا يجتمعون فيها في اوقات
مُعَيَّنَةٍ، ويمتد اجتماعهم فيها من اول ذي القعدة ويستمر الي ان يتوجهوا الي الحج. وتلك الاسواق هي:
- سوق عكاظ: وهي اشهرها وكانت بين مكة والطائف وكانت تستمر عشرين يوما من اول ذي القعدة الي العشرين منه.

ب- سوق مجنة: وكانت تعقد في العشرة الايام الاخيرة من ذي القعدة.

خ- سوق ذي المجاز: وكانت تعقد في اوائل ذي الحجة وتستمر الي موعد الحج. وكلتا السوقين الاخيرتين كانتا علي مقربة
من عكاظ.

والمفاخرة بالشعر ولم تكن تلك الاسواق للتجارة فحسب. فقد كانت للتحكيم في الخصومات مفاداة الاسري والتشاور في المهمات
والخطب وبث الآراء الاصطلاحية من دينية واخلاقية. وكان اشهر المحكمين في الشعر النابغة الذبياني، تنصب له خيمة من جلد
احمر في عكاظ، ويعرض عليه الشعراء اشعارهم.

وكان لتلك الاسواق آثار عظيمة في اللغة العربية والادب العربي واهم تلك الآثار انها عملت علي تقريب لهجات القبائل،
لان الجميع كانوا يتخاطبون بلغة واحدة ويتعاملون مع تجار قريش. وبذلك قويت لهجة قريش حتي كادت تصبح لغة العرب جميعا.
ثم لما نزل بها القرآن اصبحت لهجة قريش هي المعروفة الآن باللغة العربية الفصحى.

Упражнение 5

Найдите в следующих предложениях المسند اليه والمسند:

ما كانت دهشتي عندما رأيت في زيارتي لتلك القرية شيخ عجوز تمشي وعلي كتفها قِرْبَةَ تَنْوَأُ بِهَا، فَقُلْتُ فِي نَفْسِي:
أَلَيْسَتْ هِيَ أُمُّ حُنَيْنٍ مَوْظُفًا وَالْآخِرُ مَقَاوِلًا، وَالْبِنْتُ صَاحِبَةُ بَيْتٍ؟ كَيْفَ يَسْمَحُ الْأَوْلَادُ لِأُمَّهُمْ أَنْ تَحْمَلَ قِرْبَةَ اللَّبْنِ فَوْقَ السَّبْعِينَ بِنَا
تَحْمَلُهُ مِنْ أَثْقَالِ السَّنِينَ؟ وَهَلْ هَذِهِ هِيَ مَكَافَأَتُهُمْ لَهَا بَعْدَ أَنْ ضَحَّتْ فِي سَبِيلِهِمْ بِمَا ضَحَّتْ، وَرَبَّتَهُمْ بِدَمْعِ الْعَيْنِ وَدَمِ الْقَلْبِ؟

سَلَّمْتُ عَلَيَّ أُمَّ حُنَيْنٍ، وَكَاشَفْتَهَا بِمَا يَجُولُ فِي خَاطِرِي، فَهَزَّتْ بِرَأْسِهَا وَقَالَتْ:
- يَا ابْنِي، حَاجَتُهُمْ لَنَا عَرٌّ، وَحَاجَتُنَا لَهُمْ دُلٌّ. سَأُبِيعُ لِبِنَا إِلَى أَنْ أَمُوتَ.

2. Характеристика оценочного средства зачет:

Ответ студента на экзамене квалифицируется зачетом или незачетом.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

| Код и наименование | Уровни освоения компетенций |
|--------------------|-----------------------------|
|--------------------|-----------------------------|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| Экзамен | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | Неудовлетворительно |
| Зачет | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины | 86-100 | 71-85 | 51-70 | 50 и менее |
| УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | |
| УК -9.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | Критерий 1 Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории | Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки | Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории | Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории |
| | Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка | Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки | Критерий 2 Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации | Критерий 2 Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки |
| | Критерий 3 Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка | Критерий 3 Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе | Критерий 3 Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе | Критерий 3 Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка |
| УК -9.2 Использует языковые средства для | Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции | Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции | Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции | Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> | <p>современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.</p> | <p>современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике</p> | <p>современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике</p> | <p>современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка</p> |
| | <p>Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области</p> | <p>Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки</p> | <p>Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки</p> | <p>Критерий 2 Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области</p> |
| | <p>Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области</p> | <p>Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки</p> | <p>Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки</p> | <p>Критерий 3 Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области</p> |
| <p>ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК – 8.1. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | | | | |
| ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач | Критерий 1 Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития | Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки | Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты | Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития |
| | Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития | Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки | Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации | Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития |
| | Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития | Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе | Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе | Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития |
| ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты | Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| | Критерий 2 | Критерий 2 | Критерий 2 | Критерий 2 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки | Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| | Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты |
| ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионально го | Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении | Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении | Критерий 1 Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |
| | Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты | Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты | Критерий 2 Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |
| | Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты | Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты | Критерий 3 Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

6 семестр

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
|--|---|--|---|
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1 | Тема № 1, 2. | 0 | 10 |
| Текущий контроль № 2 | Тема № 3, 4. | 0 | 10 |
| Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4) | | 0 | 10 |
| Текущий контроль №3 | Тема 5, 6. | 0 | 10 |
| Текущий контроль №4 | Тема 7. Тема 8 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8) | | 0 | 10 |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
| 1 | Поощрительные баллы | | 0-10 |
| | Подготовка доклада с презентацией | | 10 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 1 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 2 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 3 |
| | | | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | | 0-3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 3 |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| | | | - 0,5 |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | |
| Форма итогового контроля: | зачет | 0-30 | 30 |
| | | 0-30 | 30 |

| | |
|---------------------------------|--------------|
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | 0-100 |
|---------------------------------|--------------|

Приложение 2

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретическая грамматика арабского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Арабский язык» и «Английский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

| № п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры теории методики преподавания иностранных языков от 203.04 2023, протокол №_7__

Зав. кафедрой, к.фил.н., доцент



Р.Т. Рамазанова