Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:41:02
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2b9be9db15e502697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.02.01 «Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности» относится к обязательной части, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплина находится в обязательной части, Модуль «Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности».

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины: «Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности» формирование умений анализа и планирования педагогической деятельности на основе научных знаний, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности», обеспечивается через формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК1.1Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в

образования и нормами профессиональной этики	деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Российской Федерации Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК3.2Умеет:взаимодействоватьсдругими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОП Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать	ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы:

условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК4.2Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим

		поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК5.1Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет: применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеет: действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников

		образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**
	3 семестр
4.1. Объем контактной работы	
4.1.1. аудиторная работа	**12**
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы	**123**

в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Экзамен (9 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	45	2	2		40
2.	Профессионально значимые личностные	45		4		40
3.	Профессиональное становление педагога	45		4		43
4	Подготовка к экзамену	9				
	Итого:	**144**	**2**	**10**		**123**

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Профессионально-педагогическая деятельность, ее	Понятие профессионально-педагогической специальности, разнообразие специализаций. Функции профессионально-педагогической

	структура и содержание	деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности.. Профессиональное становление личности. Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Анализ нормативных документов, регламентирующих вопросы развития российского профессионального образования. Содержание и нормативная база обучения в вузе: цели обучения, содержание обучения, нормативная база учебного процесса. Компетентностно-квалификационные требования к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их назначение и особенности. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ.
2	Профессионально значимые личностные качества педагога	Личность педагога профессионального обучения. Общие и педагогические способности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические стили общения. Профессионально-педагогическая культура и ее компоненты. Аксиологический и личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры педагога. Искусство педагогического общения. Личностно-ориентированное обучение. Коммуникативные технологии в образовательной деятельности. Мотивационно-целевая деятельность педагога. Менеджмент как основа педагогической деятельности.
3	Профессиональное становление педагога	Профессиональное становление педагога профессионального обучения. Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной школы. Профессиональная карьера. Профессионально-педагогические учебные заведения. Система профессионального образования за рубежом. Система профессионального образования в России. Подготовка к аттестации по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины.
2.	Профессионально значимые личностные качества педагога	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Темы письменных работ эссе.
3.	Профессиональное становление педагога	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка презентации.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491025	100%
2	*Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862	100%
3	*Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/489404	100%
4	*Москвина, Н. Б.* Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/493083	100%

5	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/492430	100%
6	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/492429	100%
7	*Кашапов, М. М.* Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт : https://urait.ru/bcode/493039	100%
8	*Митина, Л. М.* Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/496423	100%
	Дополнительная литература					

1	Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		10		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/494476	100%
2	*Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт: URL: https://urait.ru/bcode/494352	100%
3	Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL		10		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/495245	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)	*Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1,* ***телевизор – 1,*** *DVD– 1.*	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-13)	*Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, экран- 1*	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-19)	*Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 3, платеной шкаф – 1.*	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2 , ул. Субры Кишиевой, № 33)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2)	*Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),*	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины.	Обсуждение

		разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
2	Профессионально значимые личностные качества педагога	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Темы письменных работ эссе.	Обсуждение Презентация Эссе

		результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
3	Профессиональное становление педагога	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка презентации по предложенным темам.	Обсуждение Презентация по теме. Тестирование

		ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
6	Учебная практика			
7	Научно – исследовательская работа			
8	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Вопрос:
Что относится к стилю педагогического общения?
Варианты ответа:

1. (+) общение – дистанция;
2. (+) общение – заигрывание;
3. (+) общение на основе дружеского расположения;

4. - общение на основе материальной выгоды.

Вопрос:
Установить наиболее важное профессиональное качество педагога.
Варианты ответа:

1. - любовь к наукам;
2. (+) любовь к детям;
3. - общая эрудиция;
4. - ораторское искусство.

Вопрос:
Профессиональная компетентность отражает единство …. и практической готовности к педагогической деятельности.
Варианты ответа:

1. - научной;
2. - когнитивной;
3. (+) теоретической;
4. - социальной.

Вопрос:
Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и … опыта.
Варианты ответа:

1. - коммуникативного;
2. (+) практического;
3. - технологического;
4. - общественного.

Вопрос:
Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - … компетентность.
Варианты ответа:

1. - социальная;
2. - личностная;
3. (+) специальная;
4. - индивидуальная.

Вопрос:
Содержание профессиональной готовности отражается в …, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя.
Варианты ответа:

1. - правилах;
2. (+) профессиограмме;
3. - положении;
4. - Уставе;

Вопрос:

Основная педагогическая направленность это…
Варианты ответа:

1. (+) интерес к профессии учитель;
2. - желание общаться;
3. - демонстрация своих способностей;
4. - творчество.

Вопрос:
В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:
Варианты ответа:

1. - проходила в специально организованном образовательном процессе;
2. - производилась от случая к случаю;
3. (+) была «вплетена» в трудовую деятельность;
4. - дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

Вопрос:
Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:
Варианты ответа:

1. (+) питание;
2. - вождь;
3. - восхождение;
4. - воспрепятствие.

Вопрос:
«Отцом» русских учителей называют:
Варианты ответа:

1. - Л.Н. Толстого;
2. (+) К.Д. Ушинского:
3. - А.С. Макаренко;
4. - В.А. Сухомлинского.

Вопрос:
Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:
Варианты ответа:

1. - Конфуций;
2. - Н.А. Добролюбов;
3. - И.Г. Песталоцци;
4. (+) Я.А. Коменский.

Вопрос:
Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:
Варианты ответа:

1. - человек-знаковая система;

2. - человек-художественный образ;
3. (+) человек-человек;
4. - человек-техника.

Вопрос:
Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:
Варианты ответа:

1. - В.А. Сухомлинский;
2. (+) А.С. Макаренко;
3. - П.П. Блонский;
4. - Л.Н. Толстой.

Вопрос:
Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором…, скульптором…, полководцем…;
Варианты ответа:

1. - А. Дистервег;
2. - Я. Корчак;
3. - Н.И. Пирогов;
4. (+) Я.А. Коменский.

Вопрос:
Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог:
Варианты ответа:

1. (+) И.Г. Песталоцци;
2. - Я.А. Коменский;
3. - А.С. Макаренко;
4. - Н.Г. Чернышевский.

Вопрос:
Показателем нравственной культуры учителя является:
Варианты ответа:

1. (+) педагогический такт;
2. - педагогическая справедливость;
3. - педагогический долг;
4. - педагогическая ответственность.

Вопрос:
Кто из выдающихся педагогов – практиков является автором книги «Сердце отдаю детям»
Варианты ответа:

1. - К.Д.Ушинский
2. - А.С.Макаренко;
3. (+) В.А.Сухомлинский;
4. - Е.А.Ильин.

Вопрос:

Кто из педагогов возглавлял коммуну им. М.Горького:
Варианты ответа:

1. - Ш.А.Амонашвили;
2. - Я.Корчак;
3. (+) А.С.Макаренко;
4. - Н.К.Крупская.

Вопрос:
Гностические умения педагога проявляются непосредственно при:
Варианты ответа:

1. - изучении им школьника и детского коллектива;
2. - художественном оформлении школьной стенгазеты;
3. (+) исследовании передового педагогического опыта;
4. - оформлении плана – конспекта урока.

Вопрос:
Профессиограмма учителя содержит требования к :
Варианты ответа:

1. - знаниям педагога;
2. - внешним данным педагога;
3. - педагогическим умениям и навыкам;
4. (+) профессионально – значимым качествам.
5. - Педагогическая культура учителя есть:
6. - национальная политика в воспитании детей;
7. (+) своеобразное продолжение и надстройка общей культуры;
8. - точка отсчета квалификации педагога и его педагогического роста;
9. - характеристика педагогического труда.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	2
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	1
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1.Понятия: профессия, специальность. Дифференциация педагогических специальностей.
2 Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности.

3 Цель и задачи профессионально-педагогической деятельности.
4 Виды профессионально-педагогической деятельности.
5 Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
6 Педагогическая деятельность как система. Понятие педагогической системы. Структура педагогической системы.
7 Профессиональные требования к личности педагога. Позиция, профессиональные установки, педагогическая готовность.
8 Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: общие и педагогические способности, педагогическое призвание.
9 Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: педагогические технологии, педагогическая техника.
10 Коммуникативные способности педагога: общительность, эмпатия, распределенность внимания, перцептивные способности.
11 Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.
12 Педагогические стили общения: общие, индивидуальные. Особенности этих стилей.
13 Профессионально-педагогическое общение. Закономерности педагогического общения.
14 Личностно-ориентированное обучение, его особенности в профессиональной школе.
15 Технологии личностно- ориентированного обучения в профессиональной школе.
16 Педагогический менеджмент как основа педагогической деятельности.
17 Организационно-управленческая деятельность педагога профессионального обучения.
18 Принятие педагогических управленческих решений.
19 Методы и приемы педагогического воздействия.
20 Профессиональное становление педагога.
21 Педагогические ценности и идеалы.
22 Компоненты педагогической культуры.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы для презентаций:

1.Мотивация творческой активности студентов в процессе профессионального обучения.
2. Педагогический менеджмент как основа успешной педагогической деятельности.
3. Творческая индивидуальность педагога как основа формирования личности обучающегося в профессиональной школе.
4. Современный педагог – менеджер
5. Педагогический профессионализм: реалии и перспективы.
6. Профессионально-значимые качества личности педагога профессионального обучения и методы их развития.
7. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
8. Самообразование как основа профессиональной компетентности педагога.
9. Вклад отечественных педагогов в развитие гуманистической педагогики.
10. Научно-исследовательская работа студентов как составляющая профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Критерии и шкалы оценивания (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент_____Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3
Форма аттестации – 3 семестр-экзамен.

2. **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 2, форма аттестации- экзамен.

1. Понятие профессионально-педагогической специальности, разнообразие специализаций.
2. Функции профессионально-педагогической деятельности.
3. Виды профессионально-педагогической деятельности.
4. Профессиональное становление личности. Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.
5. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.
6. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
7. Анализ нормативных документов, регламентирующих вопросы развития российского профессионального образования.
8. Содержание и нормативная база обучения в вузе: цели обучения, содержание обучения, нормативная база учебного процесса.
9. Компетентностно-квалификационные требования к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их назначение и особенности.
10. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ.
11. Личность педагога профессионального обучения. Общие и педагогические способности педагога.
12. Профессиональная компетентность педагога.
13. Педагогические стили общения.

14. Профессионально-педагогическая культура и ее компоненты.
15. Аксиологический и личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры педагога.
16. Искусство педагогического общения.
17. Личностно-ориентированное обучение. Коммуникативные технологии в образовательной деятельности.
18. Мотивационно-целевая деятельность педагога.
19. Менеджмент как основа педагогической деятельности.
20. Профессиональное становление педагога профессионального обучения.
21. Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной школы.
22. Профессиональная карьера.
23. Профессионально-педагогические учебные заведения. Система профессионального образования за рубежом. Система профессионального образования в России. Подготовка к аттестации по дисциплине.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	**Характеристика ответа**	**Баллы**
1.		**13-15**
2.		**10-12**
3		**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**

Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК1.1Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК3.2Умеет:взаимодействоватьс другими специалистами в реализации образовательного	Знает	Знает	Знает	Не знает

процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования				
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК4.2Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)				
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК5.1Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

потребностями				
ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль - «Детская педагогика и психология»
(год набора 2023, форма обучения заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**