Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:41:02
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2698e9a813e302097f64

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теоретические основы педагогического проектирования»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.05.01. «Теоретические основы педагогического проектирования» относится к обязательной части образовательной программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплина является частью учебно-исследовательского модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Педагогика», на предыдущих уровнях, которые являются основой для прохождения производственной учебной, научно-исследовательской, преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области проектирования в педагогической деятельности; усвоение научно-методических основ проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2;

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2 Диагностирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта. УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения. УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта. УК 2.5 Публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знает: основные категории, понятия и принципы управления проектами в целях решения производственных задач в практической деятельности Умеет: применять технологии проектного управления на всех этапах жизненного цикла проекта Владеет: навыками принятия решений в проектном управлении
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;	Знает: структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научнометодического обеспечения использовать

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП современного образовательного процесса Умеет: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП Владеет: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП
ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК3.2Умеет:взаимодействоватьсдругими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает: основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность различных категорий обучающихся Владеет: приемами проектирования и организации индивидуально-ориентированной учебно-воспитательной деятельности

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК8.1 Знает:особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК8.2 Умеет:использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает: способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Знает: требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к результатам и условиям организации образовательной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; наиболее значимые источники информации по дисциплинам предметной подготовки Умеет: использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. Владеет: навыками анализа образовательного процесса с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов и основным методическим принципам обучения; системой

		знаний в области предметной и методической подготовки, технологией оценивания своей деятельности по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС:
ПК-2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции	Знает: способы развития познавательной активности, креативности, самостоятельности. Умеет: развивать познавательную активность, инициативность, креативность; формировать гражданскую позицию и стремление вести здоровый образ жизни Владеет: навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; навыками формирования мотивации к обучению

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**
	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
4.1.1. аудиторная работа	**10**
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	8
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	-
в том числе:	

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4 (зачет)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
		Заочно	Заочно	Заочно	Заочно	Заочно
1.	История развития педагогического проектирования	34	2	2		32
2.	Сущность и особенности педагогического проектирования.	34		2		32
3.	Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе	36		4		30
	Курсовое проектирование/работа	- -				
	Подготовка к экзамену (зачету)	4				
	Итого:	108	2	8		94

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	История развития педагогического проектирования	Историческое развитие педагогического проектирования с позиции этапного подхода. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Современные представления о педагогическом проектировании. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности
2.	Сущность и особенности педагогического проектирования.	Сущность, этапы и формы педагогического проектирования. Уровни и компоненты педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная. Виды педагогического проектирования..
3.	Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе	Проектирование педагогической технологии. Проектирование содержания образования. Логика педагогического проектирования учебной дисциплины. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Трудности и риски проектной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История развития педагогического проектирования	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Подготовка презентации по теме.*

2	Сущность и особенности педагогического проектирования.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Подготовка презентации по теме.*
3	Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Подготовка презентации по теме.*

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт		30		URL: https://urait.ru/bcode/494064	100%
2	Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/495505	100%

3	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/493797	100%
	Дополнительная литература					
1	Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный		30		URL: https://urait.ru/bcode/499048	100%
2	Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/496794	100%
3	Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44208-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.		30		URL: https://e.lanbook.com/book/214844	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, экран- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-11, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 18 посадочных мест.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	История развития педагогического проектирования	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	зачет
2.	Сущность и особенности педагогического проектирования.	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	зачет
3.	Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	зачет
	Курсовая работа (проект)	-	-	-
	Учебная практика	-	-	-
	Производственная	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа представляет собой:
а) проблему;
б) рефлексию;
в) совершенствование.
2. Достижение определенных целей зависит от обеспеченности:
а) деятельности и анализа;
б) способа и порядка использования ресурсов;
в) способа и порядка процессов.
3. Аспект представляет собой:
а) точку зрения, взгляд на что-нибудь;
б) комплексную задачу;

в) результат проектированной деятельности.
4. Что означает «проект»?
а) замысел;
б) достижение целей;
в) управленческое решение.
5. Направленное, необратимое и закономерное изменение представляет собой:
а) образование;
б) учебная деятельность;
в) развитие.
6. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
а) деятельностном и процессуальном;
б) процессуальном и педагогическом;
в) процессуальном и продуктивном.
7. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется:
а) как школа будущего;
б) как смысл;
в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
г) как мотивация педагогического коллектива.
8. Проектом является:
а) цель и результат проектирования;
б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
в) форма организации совместной деятельности людей.
9. Я.А. Коменский высказал идею:
а) внести в деятельность педагога исследовательский стимул для успешности обучения;
б) проектного обучения;
в) самостоятельности воспитанника в выработке понятий.
10. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дистерверга?
а) ставит в положение исследователя;
б) ставит в положение конкурирующего;
в) ставит в положение участника.
11. Как переводится латинское слово «projectus»?
а) задача;
б) цель;
в) проблема;
г) идея.
12. В основе целостности проектирования лежит замысел:
а) педагогической деятельности;
б) содержательной основы;
в) совершенствования педагогической деятельности.
13. На философском уровне проект рассматривается как:
а) познавательная деятельность проектирования;
б) духовно-преобразовательная деятельность;
в) проектирование.
14. Комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы, представляет собой:
а) педагогическое проектирование;
б) создание опорного конспекта;
в) образовательная система.
15. Цель проекта должна быть:
а) четкой и ясной;
б) проверяемой;
в) соответствующей местным особенностям;

г) все ответы правильные.
16. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:
а) управления;
б) планирования;
в) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.
17. Проектирование представляет собой:
а) творческую деятельность по конструированию образовательного пространства;
б) непременное, необратимое и закономерное изменение;
в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.
18. Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта, представляет собой:
а) развитие;
б) образование;
в) учебная деятельность.
19. Что понимается под термином «образование» по В.И. Далю?
а) целостный процесс придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека;
б) направленное, необратимое и закономерное изменение;
в) особая форма активности учащегося.
20. Анализ является инструментом обнаружения:
а) проблемы;
б) ситуации:
в) мотива.
21. Проектированием является:
а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
б) процесс создания искусственной питательной среды;
в) культурно-образовательная инициатива;
г) все ответы верны.
22. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это:
а) характерность;
б) конструктивность;
в) нацеленность;
г) закономерность.
23. Какие функции проектной деятельности являются основными?
а) аналитическая;
б) исследовательская;
в) прогностическая;
г) преобразующая;
д) все ответы верны.
24. Составной частью проектирования инновационной деятельности является: а) планирование;
б) программирование;
в) моделирование.
25. Процесс проектирования представляет собой:
а) принятие решений в условиях неопределенности;
б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
в) система инновационных изменений.
26. Системой образования является:
а) открытая система;
б) закрытая система;

в) все ответы верны.
27. Критерий представляет собой:
а) степень достижения заданной цели;
б) образец изделия;
в) построение учебного плана;
г) признак, на основании которого производится оценка.
28. Активной формой отношений субъекта к объекту является:
а) проект;
б) деятельность;
в) метод.
29. Цель представляет собой:
а) желаемый результат;
б) логика;
в) интерес ресурсов;
г) формулировка.
30. Отличительные черты педагогической инновации:
а) предмет инновационной деятельности;
б) зависимость от объективных условий;
в) психологическая готовность;
г) все ответы верны.
31. Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательский стимул?
а) Ф. Динтер;
б) В.Х. Килпартик;
в) И.Г. Песталоцци;
г) Я.А. Коменский.
32. В современном понимании слово «проект» означает:
а) продукт проектирования;
б) информационная база;
в) все ответы верны.
33. Развитие личности возможно через:
а) учение;
б) воспитание;
в) деятельность;
г) все ответы правильны.
34. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:
1) руководство;
2) организация;
3) планирование;
4) контроль.
Расставьте их по порядку реализации:
а) 1,2, 3,4;
б) 2,3, 1,4;
в) 3,2, 4,1;
г) 4, 2, 1,3.
35. Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческими и материальными ресурсами, направленное на эффективное достижение целей?
а) инновационная деятельность;
б) проектная деятельность;
в) управление проектом.

36. Функции управления проектом включают:
а) планирование, анализ, администрирование;
б) составление и сопровождение бюджета проекта;
в) организацию, осуществление, мониторинг;
г) все варианты верны.
37. Что может быть результатом экономических инноваций в области образования?
а) новые механизмы государственного финансирования отрасли;
б) налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования;
в) новые механизмы оплаты труда и экономии от масштаба образовательной деятельности;
г) новые механизмы финансирования образования предприятиями;
д) все выше перечисленные ответы.
38. На что существенно влияют результаты технологических инноваций?
а) на характер преподавательской деятельности;
б) на освоение экономических инноваций;
в) на увеличение числа потребителей и спрос на образование;
г) на создание продукта.
39. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
а) актуальность;
б) тематика;
в) исследование.
40. Продукт проектной деятельности представляет собой:
а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
б) разрабатываемое участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.
41. В результате социально-педагогического проектирования изменяются:
а) деятельность;
б) условия;
в) влияние;
г) процесс.
42. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):
а) системного;
б) продуктного;
в) социального;
г) человеческого.
43. Когда формировалась наука о нововведении?
а) XIX в.;
б) XX в.;
в) XXI в.
44. Предмет деятельности педагогических инноваций?
а) педагогическая деятельность;
б) учебный процесс;
в) личность ученика, учителя;
г) анализ деятельности школы.
45. Чем определяется тема педагогического проектирования?
а) теорией и потребностями школы;
б) практикой, нуждами и потребностями школы;
в) анализом деятельности школы.
46. Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию?
а) концептуальная;
б) процессуальная;
в) эксплуатационная.

47. Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования - это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»? а) А.И. Панов;
б) М.М. Левина;
в) М.Г. Азимов.
48. В основе целостности проектирования лежит замысел:
а) педагогической деятельности;
б) содержательной основы;
в) совершенствование педагогической деятельности.
49. Отличительные черты педагогической инновации:
а) предмет инновационной деятельности;
б) зависимость от объективных условий;
в) психологическая готовность;
г) все ответы верны.
50. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это:
а) характерность;
б) конструктивность;
в) нацеленность;
г) закономерность.
51Укажите номер определения, не соответствующего определяемому термину. Проект – это…
а) В переводе с латинского – брошенный вперед.
б) Реалистичный замысел, план о желаемом будущем.
в) Деятельность с определенными целями, часто включающими требованиями ко времени, стоимости и качеству результатов.
г) Рациональный способ деятельности по достижению целей путем применения научных знаний на практике.
д) Совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов и т. д.) для создания какого либо продукта. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ осуществления.
е) Краткий и конкретный произвольно составленный документ, в котором педагог фиксирует важные для него моменты управления процессом. Это предварительный текст какого-либо документа, план, замысел.
52.Педагогическое проектирование – это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога. Кто из следующих ученых предложил такое определение:
а) Яковлева Н.О.;
б) Батышев С.Я.;
в) Ломакина Н.О.;
г) Беспалько В.П..
53. Закончите предложение
а) Результат работы над проектом называется …
б) По методу, доминирующему в проекте, проекты делятся на исследовательские …

54. Соотнесите термины и определения

а) 1. Конструирование	А. один из важнейших методов научного познания, с помощью которого создается условный образ объекта исследования
б) 2. Моделирование	Б. взгляд в будущее, оценка возможных путей развития, последствий тех или иных решений
в) 3. Планирование	В. процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, со стояния, предшествующих воплощению заду манного в реальном продукте
г) 4. Прогнозирование	Г. процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчётов

д) 5. Проектирование Д. разработка последовательности действий, позволяющей достигнуть желаемого

Ключ к заданиям:

1	б	11	в	21	г	31	г	41	б
2	б	12	в	22	б	32	в	42	б, г
3	а	13	б	23	д	33	г	43	б
4	а	14	а	24	в	34	б	44	в
5	в	15	г	25	а	35	в	45	б
6	в	16	в	26	а	36	г	46	в
7	в	17	а	27	г	37	Д	47	в
8	б	18	в	28	б	38	а	48	в
9	а	19	а	29	а	39	а	49	г
10	а	20	а	30	г	40	б	50	б

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Примерные практико-ориентированные задания

1. Разработайте портфолио на тему «Проектирование в профессиональной деятельности педагога».
2. Разработайте концепцию проекта образовательной программы (на выбор магистранта), в том числе «дерево проблем» и «дерево целей», составьте текстовое описание жизненного цикла такого проекта.
3. Подготовьте педагогический проект (тема проекта выбирается магистрантом самостоятельно) и опишите циркуляцию в нем информации.
4. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «педагогическое проектирование»,
5. «разработка», «планирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

6. Составьте схему «Функциональные обязанности субъектов проектировочной деятельности», в которой определите функции менеджера проекта, проектировщика, эксперта, тьютора, лидера, руководителя, заказчика.
7. Составьте граф-схему на тему "Педагогическое проектирование, как система", указав компоненты, связи между ними, системообразующий фактор, докажите целостность.
8. Составьте схему, отражающую взаимосвязь компонентов деятельности проектировщика (цель педагогического проектирования, объект проектирования, средства проектирования, методы проектирования)
9. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и педагогического проектирования. Ответ оформите в виде таблицы.
10. Составить таблицу "Этапы развития проектирования как отрасли деятельности человека".
11. Составить таблицу "Социально-исторические предпосылки развития проектировочной отрасли".
12. Составьте сравнительную таблицу компонентов проектирования (педагогическое изобретательство, педагогическое моделирование, педагогическое проектирование), отразив их сущность и основные черты.
13. Проанализируйте существующие в научной литературе (философской, психологической, педагогической, социологической) определения понятия «процесс». Ответ представьте в виде таблицы.
14. Составьте сравнительную таблицу этапов проектирования как процесса (педагогическое изобретательство, создание единичного образца, педагогический эксперимент, создание конечного проекта), отразив их сущность и основные черты.
15. Напишите эссе на тему "Роль проектирования в профессиональной деятельности педагога".
16. Напишите эссе на тему «Личностные качества педагога обеспечивают эффективность его педагогической деятельности»
17. Разработайте сценарий работы с группой по созданию педагогического проекта (объект проектирования выберите самостоятельно).
18. Составьте сценарий групповой работы по конструированию педагогического проекта методом мозгового штурма (объект проектирования выберите самостоятельно).
19. Разработайте сценарий деловой игры по конструированию педагогического проекта (объект проектирования выберите самостоятельно).
20. Спроектируйте учебное занятие или его фрагмент.
21. Проектная работа по составлению методических указаний по проектированию любого педагогического объекта.
22. Составьте сравнительную таблицу методов и форм педагогического проектирования.
23. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и образовательного проектирования.
24. Напишите эссе на тему «Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования».
25. Дополните свой педагогический словарь понятиями: проектная деятельность, субъект проектной деятельности, объект проектирования, предмет педагогического проектирования, моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, тьютор, тренинг-группы, сетевой субъект проектирования, временные научно -исследовательские коллективы.
26. Заполните таблицу «Педагогическое проектирование».

Основные идеи проектирования	***Функции проектной деятельности***	***Виды педагогического проектирования***	***Уровни педагогического проектирования***

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Педагогические проекты в истории педагогики.
2. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования школьников.
3. Совместная деятельность учителя и ученика при создании педагогического проекта.
4. Метод проектов и его роль в процессе обучения.
5.Проектировочная деятельность учителя: сущность, назначение, современные проблемы.
6. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
7. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.
8. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.
9. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.
10. Педагогическое проектирование с точки зрения аксиологического подхода.
11. Педагогическое проектирование инновационной деятельности.
12. Условия эффективности педагогического проектирования.
13. Творчество педагога в процессе педагогического проектирования.
14. Проект как результат педагогического проектирования: сущность, характеристика, особенности.
15. Пути и средства повышения эффективности педагогического проектирования.
16. Педагогическое проектирование в системе личностно ориентированного обучения.
17. Педагогическое проектирование дидактических игр в учебном процессе.
18. Проектирование образовательных программ в инновационном учебном заведении.
19. Обучение проектированию школьников в условиях педагогического процесса.
20. Педагогический анализ проектов реформ общего образования XX века.
21. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования.
22. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.
23. Методы проектирования учебного занятия.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	*Критерии*	*Баллы*
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1.Кто из ученых внес наиболее существенный вклад в развитие и становление педагогического проектирования?

2. Какие работы классической теории проектирования способствовали развитию теории и практики педагогического проектирования?

3. Какие этапы в своем развитии прошло проектирование как отрасль деятельности человека?

4. Какие социально-исторические предпосылки складывались на каждом этапе обеспечивали дальнейшее развитие проектировочной отрасли?

5. Дайте определение педагогического проекта.

6. Дайте характеристику педагогического проектирования как системы: назовите его компоненты, связи между ними, системообразующий фактор, докажите целостность.

7. Перечислите характерные черты проектной деятельности педагога.

8. В чем состоит педагогическая сущность проектирования в профессиональном обучении? 9. Как соотносятся объект и предмет педагогического проектирования?

10. Что такое сетевой субъект проектирования?

11.В чем отличие технологии и методики и как эти отличия влияют на процесс педагогического проектирования?

12. Какие умения и навыки необходимы педагогу для осуществления педагогического проектирования?

13. Как оценить педагогический проект?

14. Какие педагогические объекты могут быть спроектированы?

15. Какие сложности возникают у педагога-проектировщика при проектировании воспитательных технологий?
16. В чем заключаются преимущества коллективной работы при создании педагогических проектов?
17. В каких случаях ведущий (консультант) должен находиться в центре группы участников проектирования?
18. Как ведущий взаимодействует с группой, когда он находится вне группы?
19. Что называется групповой динамикой?
20. Как обеспечить групповую динамику при разработке педагогического проекта?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____ Сельмурзаева М.Р.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Теоретические основы педагогического проектирования
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профили подготовки Детская педагогика и психология
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 1
Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. История развития идей проектирования в педагогике.
2. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования.
3. Совместная деятельность педагога и обучающегося при создании педагогического проекта.
4. Уровни педагогического проектирования.
5. Проектировочная деятельность преподавателя: сущность, назначение, современные проблемы.
6. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
7. Компоненты педагогического проектирования.
8. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.
9. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.
10. Педагогическое проектирование с точки зрения аксиологического подхода.
11. Педагогическое проектирование инновационной деятельности.
12. Условия эффективности педагогического проектирования.
13. Проектирование педагогической технологии.
14. Проект как результат педагогического проектирования: сущность, характеристика, особенности.
15. Проектирование учебной дисциплины.
16. Педагогическое проектирование в системе личностно ориентированного обучения.
17. Методы проектирования учебного занятия.
18. Проектирование образовательных программ в инновационном учебном заведении.
19. Обучение проектированию в условиях педагогического процесса.
20. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования.
21. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения обучающихся.
22. Структура системы управления проектной деятельностью в образовательной организации.
23. Управление студенческими проектами.
24. Виды педагогических проектов.
25. Логика организации проектной деятельности.

26. Этапы проектной деятельности.
27. Результаты проектной деятельности.
28. Результативность педагогического проектирования: методики оценки.

2.2.Структура экзаменационного билета (примерная):

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.		**13-15**
2.		**10-12**
3		**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знает основные категории, понятия и принципы управления проектами в целях решения производственных задач в практической деятельности	Знает в целом основные категории, понятия и принципы управления проектами в целях решения производственных задач в практической деятельности	Знает достаточно основные категории, понятия и принципы управления проектами в целях решения производственных задач в практической деятельности	Не знает основные категории, понятия и принципы управления проектами в целях решения производственных задач в практической деятельности
	Умеет применять технологии проектного	Умеет в целом применять технологии	Умеет достаточно применять технологии	Не умеет применять технологии проектного

УК 2.2 Диагностирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта. УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения. УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта. УК 2.5 Публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	управления на всех этапах жизненного цикла проекта	проектного управления на всех этапах жизненного цикла проекта	проектного управления на всех этапах жизненного цикла проекта	управления на всех этапах жизненного цикла проекта
	Владеет навыками принятия решений в проектном управлении	Владеет в целом навыками принятия решений в проектном управлении	Владеет достаточными навыками принятия решений в проектном управлении	Не владеет навыками принятия решений в проектном управлении
ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов,	Знает структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научнометодическ	Знает в целом структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции	Знает достаточно структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции	Не знает структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научнометодическог

необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных	ого обеспечения использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП современного образовательного процесса Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	научнометодического обеспечения использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП современного образовательного процесса Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	научнометодического обеспечения использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП современного образовательного процесса Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	о обеспечения использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП современного образовательного процесса Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП
	Умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	Умеет в целом использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	Умеет достаточно использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	Не умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП
	Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании	Владеет в целом опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в	Владеет достаточным опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;	Не владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП

контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	ОП	проектировании ОП	опытом участия в проектировании ОП	
ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации	Знает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает в целом основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Знает достаточно основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет проектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность различных категорий обучающихся	Умеет в целом проектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность различных категорий обучающихся	Умеет достаточно проектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность различных категорий обучающихся	Не умеет проектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность различных категорий обучающихся
	Владеет приемами проектирования и организации индивидуально-ориентированной учебно-воспитательной деятельности	Владеет в целом приемами проектирования и организации индивидуально-ориентированной учебно-воспитательной	Владеет достаточными приемами проектирования и организации индивидуально-ориентированной учебно-	Не владеет приемами проектирования и организации индивидуально-ориентированной учебно-воспитательной деятельности

образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образователь-ными потреб-ностями - обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования		деятельности	воспитательной деятельности	
ОПК8.1 Знает:особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК8.2 Умеет:использовать современные специальные научные знания и результаты	Знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает в целом способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает достаточно способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Не знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет в целом осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет достаточно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет в целом способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет достаточными способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Не владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований				
ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные	Знает требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к результатам и условиям организации образовательной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; наиболее значимые источники информации по дисциплинам предметной подготовки	Знает в целом требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к результатам и условиям организации образовательной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; наиболее значимые источники информации по дисциплинам предметной подготовки	Знает достаточно требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к результатам и условиям организации образовательной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; наиболее значимые источники информации по дисциплинам предметной подготовки	Не знает требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к результатам и условиям организации образовательной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; наиболее значимые источники информации по дисциплинам предметной подготовки
	Умеет использовать современные образовательные	Умеет в целом использовать современные образовательные	Умеет достаточно использовать современные образовательные	Не умеет использовать современные образовательные

образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательным и стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.
	Владеет навыками анализа образовательного процесса с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов и основным методическим принципам обучения; системой знаний в области предметной и методической подготовки, технологией оценивания своей деятельности по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС	Владеет в целом навыками анализа образовательного процесса с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов и основным методическим принципам обучения; системой знаний в области предметной и методической подготовки, технологией оценивания своей деятельности по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС	Владеет достаточными навыками анализа образовательного процесса с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов и основным методическим принципам обучения; системой знаний в области предметной и методической подготовки, технологией оценивания своей деятельности по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС	Не владеет навыками анализа образовательного процесса с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов и основным методическим принципам обучения; системой знаний в области предметной и методической подготовки, технологией оценивания своей деятельности по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	Знает способы развития познавательной активности, креативности, самостоятельности	Знает в целом способы развития познавательной активности, креативности, самостоятельности	Знает достаточные способы развития познавательной активности, креативности, самостоятельности	Не знает способы развития познавательной активности, креативности, самостоятельности
	Умеет развивать познавательную активность, инициативность, креативность; формировать гражданскую позицию и стремление вести здоровый образ жизни	Умеет в целом развивать познавательную активность, инициативность, креативность; формировать гражданскую позицию и стремление вести здоровый образ жизни	Умеет достаточно развивать познавательную активность, инициативность, креативность; формировать гражданскую позицию и стремление вести здоровый образ жизни	Не умеет развивать познавательную активность, инициативность, креативность; формировать гражданскую позицию и стремление вести здоровый образ жизни

современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции	Владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; навыками формирования мотивации к обучению	Владеет в целом навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; навыками формирования мотивации к обучению	Владеет достаточными навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; навыками формирования мотивации к обучению	Не владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; навыками формирования мотивации к обучению

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1		0	10
Текущий контроль № 2		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3		0	10
Текущий контроль №4		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Теоретические основы педагогического проектирования
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения - заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**