Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:41:01
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2698e9a813e302097f64

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теоретико-методологические основы инклюзивного образования»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.03. «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования» относится к обязательной части образовательной программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование изучается в 2 семестре 1 курса. Дисциплина является частью модуля организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология» на предыдущих уровнях, которые являются основой для прохождения производственной учебной, научно-исследовательской, преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций в области использования сравнительного анализа зарубежных и отечественных подходов к перспективам развития интеграции и инклюзии.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования» обеспечивается через формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7;

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в	Знает: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ, должностные обязанности воспитателя. Умеет: использовать необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики олигофренопедагога в условиях реальных педагогических ситуаций Владеет: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает: основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность различных категорий обучающихся Владеет: приемами проектирования и организации индивидуально-ориентированной учебно-воспитательной деятельности
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях Развития обучающихся для планирования учебно-Воспитательной работы; применять образовательные технологии для	Знает: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся Умеет: проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса Владеет: способами применения психолого-педагогических

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным	Знает: принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса Владеет: способами органи зации взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса

	контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**
	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
4.1.1. аудиторная работа	**12**
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	10
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	123
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9 (экзамен)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**Сам. работа**
		Заочно	Заочно	Заочно	Заочно	Заочно
1.	Теоретикометодологические основы инклюзивного образования и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	68	2	4		61

2.	Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде	67		2		62
	Курсовое проектирование/работа	- -				
	Подготовка к экзамену (зачету)	- 9				
	Итого:	144	2	10		123

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Теоретикометодологические основы инклюзивного образования	Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы и составляющие элементы инклюзивного образования. Зарубежный и отечественный опыт организации. Модели, дидактические принципы, и технологии инклюзивного обучения. Основные направления коррекционнопедагогической поддержки: образовательное, коррекционноразвивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности.
2.	Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде	Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретикометодологические основы инклюзивного образования	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Подготовка презентации по теме.*

2	Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Подготовка презентации по теме.*

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт		30		URL: https://urait.ru/bcode/497035	100%
2	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/493142	100%

3	Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт		30		URL: https://urait.ru/bcode/496766	100%
	Дополнительная литература					
1	Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/493339	100%
2	Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/487474	100%
3	Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный //		30		URL: https://urait.ru/bcode/496643	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

Открытый ресурс

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, экран- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-26, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретикометодологические основы инклюзивного образования	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	экзамен
2.	Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	экзамен
	Курсовая работа (проект)			
	Учебная практика			
	Производственная			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

Необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Задачей воспитания неконтактного ребенка является

а) устранение всех раздражителей, которые могут напугать ребенка или вызвать у него неприятные
ощущения

б) коррекции нервно-психических расстройств

в) развитие социально-бытовой ориентации

г) структурирование собственного поведения родителей и строгое выполнение режима дня

2. Дополнительное образование в детском саду и школе связано с

а) досугом детей

б) точными науками

в) творческой деятельностью

г) все ответы верны

3. Тьюторство как самостоятельное педагогическое движение в России развернулось и стало оформляться в

а) начале1980-х годов

б) конце 1980-х годов

в) начале 1990-х годов

г) конце 1990-х годов

4. Гибкое зонирование

а) такие элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребёнка, и взрослого

б) возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений

в) структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при
выполнении того или иного игрового задания
г) наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного
выбора детьми разных видов деятельности
5. Акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения
а) предметное содержание РППС ДОО для детей с ОВЗ
б) организация пространства РППС ДОО для детей с ОВЗ
в) изменение РППС ДОО для детей с ОВЗ
г) обеспечение РППС ДОО для детей с ОВЗ
6. Должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы
а) целевой раздел
б) содержательный раздел
в) организационный раздел
г) дополнительный раздел
7. Программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается
а) Министерством образования и науки РФ
б) Министерством образования региона
в) Департаментом образования
г) Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ
8. Отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы
дошкольного образования, являются
а) предметом регулирования Стандарта
б) принципом дошкольного образования
в) целью, на достижение которой направлен Стандарт
г) задачей, на решение которой направлен Стандарт
9. Количественные нормы комплектования групп для совместного (инклюзивного) образования
здоровых детей и детей с задержкой психического развития» старше 3 лет
а) не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ
б) не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ
в) не более 15 детей, в том числе не более 4 детей с ОВЗ
г) не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с ОВЗ
10. Интеграция, при которой дети по уровню психофизического и речевого развития соответствуют
возрастной норме и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению; по
1-2 человека включаются в обычные группы детского сада или классы школы, при этом они
обязательно должны получать коррекционную помощь
а) комбинированная
б) частичная
в) временная
г) полная

11. Определите соответствие отклонений от нормы их характеристике:

Отклонения от нормы	Характеристика
1. Физические	А. Связаны с правилами поведения или деятельности людей или социальных групп

2. Психические	Б. Связаны с достижениями стандартов, определяющих уровень образования
3. Педагогические	В. Связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями
4. Социальные	Г. Связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками

Выполните задание.

Решите задачу. В среднюю группу пришел пятилетний Гена. Его перевели из другого детского сада. Гена оказался очень неуравновешенным мальчиком. Движения его были быстры и беспорядочны. Выдержка, сосредоточенность совершенно отсутствовали. На занятиях ломался, мешал товарищам. Когда остальные спали, он и лежать смирно не хотел. Только при строгом наблюдении воспитательницы Гена заставлял себя лежать спокойно, но стоило на минуту отвернуться, как мальчик соскакивал с кроватки и будил всех подряд.
Какое поведение воспитательницы в отношении Гены будет наиболее эффективным?

Ответы:

а) Постоянно строго наказывать Гену.

б) Создать для Гены эффективную мотивацию для хорошего поведения.

в) Ставить Гене в пример других детей.

г) Не обращать внимания на поведение Гены

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Примерные практико-ориентированные задания

1. Определить нормативные документы для разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования программ.
2. Разработать структуру программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.
3. Разработать комплексную индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка, интегрированного в систему общего непрерывного образования.
4. Разработать консультацию для родителей воспитанников по теме: «Инклюзивное образование как институт социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития».
5. Подготовить статью по теме: «Индивидуализация обучения и воспитания детей в процессе инклюзивного образования».
6. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Инклюзивное образование в адаптивной начальной школе».
7. Разработать конспект родительского собрания по теме: «Создание коррекционноразвивающей среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания».

8. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».
9. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения».
10. Подготовить видеоматериал по теме: «Формы и содержание работы детского образовательного учреждения с родителями по вопросам воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
11. Разработать «Индивидуальную образовательную программу ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья» для ее реализации в процессе инклюзивного образования.
12. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.
13. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.
14. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.
15. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования.
16. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.
17. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ
18. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
20. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?
21. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Становление инклюзивного образования в России.
2. Современное понимание инклюзивного образования.
3. Какие процессы в обществе способствовали реализации инклюзивного образования в России?
4. Модели инклюзивного образования.
5. Отношение педагогов общеобразовательных учреждений к принятию детей с ОВЗ.
6. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ у учащихся общеобразовательной школы.
7. Роль общественных и родительских организаций в формировании толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
8. Каким детям (лицам) рекомендуется инклюзивное образование?
9. Региональный опыт организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.
10. Назовите основные трудности в реализации инклюзивного образования.
11. История развития интеграционных процессов в обществе за рубежом.
12. Специальное и интегрированное обучение, современное понимание интеграционных процессов в России.
13. Сравнительный анализ интеграционных процессов за рубежом и в России.
14. Проектирование интегративной образовательной среды. Понятие «интегративная образовательная среда». Модели интеграции. Организационно-содержательная структура.
15. Анализ и сравнение региональных моделей развития интегрированного и инклюзивного образования.
16. Подготовка педагогов общеобразовательных учреждений к принятию детей с ОВЗ.
17. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ у учащихся общеобразовательной школы.
18. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО.
19. Профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью.
20. Роль общественных и родительских организаций в формировании толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;*	*1*

	– научная литература не привлечена	
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного образования в международных документах.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного образования в Российской Федерации.
4. Инклюзивное и интегрированное обучение: обоснование их принципиальных различий.
5. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
6. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
7. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
9. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
11. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в России.
12. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ за рубежом.
13. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного образования.
14. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
15. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного образования.
16. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
17. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА
18. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи
19. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха
20. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*

[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____ Сельмурзаева М.Р.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Теоретико-методологические основы инклюзивного образования
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профили подготовки Детская педагогика и психология
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 2
Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Психологическая поддержка образовательного процесса.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
4. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.
5. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе.
6. Психологическое сопровождение процессов инклюзии в общем образования.
7. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.
8. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
9. Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
10. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.
11. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
12. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
13. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Международное законодательство в области инклюзивного образования.
15. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.
16. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
17. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
18. Особенности обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп. Мировая практика создания специальных условий для детей с ОВЗ. Об условиях реализации инклюзивного образования.
19. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства.
20. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

21. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития.
22. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
23. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
24. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
25. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
26. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори.
27. Роль семьи в обучении и воспитании ребѐнка с особыми образовательными потребностями.
28. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях.
29. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
30. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
31. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
32. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
33. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
34. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
35. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
36. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
37. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата.
38. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
39. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
40. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
41. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
42. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
43. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.
44. Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.
45. Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.
46. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки с ОВЗ).

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

2. Составить схему заключение по результатам исследования проявлений СДВГ (минимум 3 методики).

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	**13-15**
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	**10-12**
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	**7-9**
4.	Не понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения недостаточно сформированы	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК1.1 Знает: приоритетные направления	Знает ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,	Знает в целом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,	Знает достаточно ФЗ «Об образовании в Российской	Не знает ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по	ФГОС дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ, должностные обязанности воспитателя.	ФГОС дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ, должностные обязанности воспитателя.	Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ, должностные обязанности воспитателя.	дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ, должностные обязанности воспитателя.
	Умеет использовать необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики олигофренопедагога в условиях реальных педагогических ситуаций	Умеет в целом использовать необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики олигофренопедагога в условиях реальных педагогических ситуаций	Умеет достаточно использовать необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики олигофренопедагога в условиях реальных педагогических ситуаций	Не умеет использовать необходимые навыки по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики олигофренопедагога в условиях реальных педагогических ситуаций
	Владеет навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Владеет в целом навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Владеет достаточными навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не владеет навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования				
ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соот-	Знает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает в целом основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает достаточно основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет проектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность различных категорий обучающихся	Умеет в целом проектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность различных категорий обучающихся	Умеет достаточно проектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность различных категорий обучающихся	Не умеет проектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность различных категорий обучающихся
	Владеет приемами проектирования и организации индивидуально-ориентированной учебно-воспитательной деятельности	Владеет в целом приемами проектирования и организации индивидуально-ориентированной учебно-воспитательной деятельности	Владеет достаточными приемами проектирования и организации индивидуально-ориентированной учебно-воспитательной деятельности	Не владеет приемами проектирования и организации индивидуально-ориентированной учебно-воспитательной деятельности

ветствующем уровне образования ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования				
ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях Развития обучающихся для	Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся	Знает в целом принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся	Знает достаточно принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся	Не знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся
	Умеет проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса	Умеет в целом проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса	Умеет достаточно проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса	Не умеет проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса
	Владеет способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса	Владеет в целом способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса	Владеет достаточными способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного	Не владеет способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

планирования учебно-Воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных			процесса	

программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)				
ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия	Знает принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знает в целом принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знает достаточно принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Не знает принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Умеет в целом использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Умеет достаточно использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Не умеет использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Владеет способами организации взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса	Владеет в целом способами организации взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса	Владеет достаточными способами организации взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса	Не владеет способами организации взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса

приемы организаторской деятельности ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества вобразовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений				

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1		0	10
Текущий контроль № 2		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3		0	10
Текущи		0	10

й контроль №4			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Теоретико-методологические основы инклюзивного образования
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профили Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения - заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**