



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Факультет технологии и менеджмента в образовании

КАФЕДРА ОТД

СМК ПСП-12-06

Лист 1 из 18



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана ФТМО ФГБОУ ВО ЧГПУ

Хадисов М-Р.Б.

Протокол № 1 от «27» 08 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Направление подготовки**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки**

«Технологическое образование и образовательная робототехника»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

Форма обучения: очная

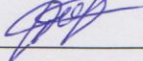
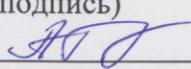
Кафедра – разработчик: общетехнических дисциплин

Грозный - 2020 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Теория и методика преподавания технологического образования» студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технологическое образование и образовательная робототехника».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, на основе ОПОП профиля «Технологическое образование и образовательная робототехника», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

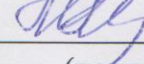
Разработчик:

<u>к. п. н., профессор</u> (должность)	<u></u> (подпись)	<u>Рамбиев Х.А.</u> (ФИО)
<u>ст. преподав.</u> (должность)	<u></u> (подпись)	<u>Амерханова Г.М.</u> (ФИО)

Рецензент:

_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общетехнических дисциплин от 25 08 2020 г., протокол № 1.

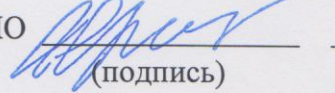
Зав. кафедрой  Ибрагимова Р.Л.  
(подпись) (ФИО)  
25.08. 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование выпускающей кафедры) (подпись) (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Директор библиотеки ЧГПУ \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета ФТМО от 27.08. 2020 г., протокол № 1.

И.о. декана ФТМО  \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
«27» 08 2020г.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теория и методика преподавания технологического образования» – дать будущим учителям необходимую теоретическую, практическую и методическую подготовку к преподаванию технологии в школе при изучении дисциплины.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовить будущего специалиста к педагогической деятельности;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки бакалавра педагогического образования;
- ознакомить с методикой проведения аудиторных (классных) занятий (теоретических и лабораторно-практических уроков) и внеаудиторных (внеклассных) мероприятий, исследовательской, творческой, кружковой и профориентационной работы и др.;
- научить студентов самостоятельно разрабатывать календарно - тематическое планирование урочных и внеурочных занятий и методические указания к ним.
- развитие творческого мышления, технических способностей и наблюдательности в ходе реальных технологических процессов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания технологического образования» (Б1.О.12.01) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Методический») основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Технологическое образование и образовательная робототехника». Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания технологического образования» изучается в 7 семестре. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

**Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Объясняет, (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира. ИПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников. Научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПК-2.2. Участвует в конструировании содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы		Всего Часов/зе.	сем. 7
<b>Аудиторные занятия:</b>		<b>52/1,44</b>	<b>52/1,44</b>
В том числе:			
Лекции		16/0,44	16/0,44
Практические занятия (ПЗ)		36/1	36/1
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Курсовой проект/курсовая работа		к/р	к/р
Расчетно-графические работы (РГР)			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>29/0,8</b>	<b>29/0,8</b>
В том числе:			
Реферат			
Доклад			
Коллоквиум			
<b>Вид отчетности (зачет, экзамен)</b>		<b>экз. 27/0,75</b>	<b>экз. 27/0,75</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>		

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов
1	2	3
	<b>7 семестр</b>	
1	Раздел 1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии	Образовательная область «Технология» и трудовое становление личности учащегося. Требования к профессионально-педагогической подготовке учителя технологии. Работа учителя технологии по предварительной подготовке учебно-воспитательного процесса. Характеристика отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя. Профессионально-важные качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
2	Раздел 2. Предмет и задачи методики преподавания технологии	Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Что изучает методика преподавания технологии. Какие задачи решает методика преподавания технологии. Связь методики преподавания с другими науками.
3	Раздел 3. Методы научно-педагогических исследований предмета «Методика преподавания и образовательные технологии в предметной области «Технология»	Многообразие методов исследования и комплексность их применения. Теоретический и исторический методы исследований. Методы педагогического наблюдения. Методы беседы. Метод анкетного опроса. Изучение работ школьников и учебно-методических документов. Педагогический эксперимент.
4	Раздел 4. Методы обучения учащихся на уроках технологии	Деятельностный подход и профессиональная направленность процесса обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Стадии дизайн технологической деятельности учащихся на уроках технологии. Классификация методов обучения технологии. Инструктаж как совокупность методов обучения.
5	Раздел 5. История развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях	Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918-1937 гг. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьника. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение. Характеристика современного состояния и перспективы развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.

6	Раздел 6. Системы трудового (производственного) обучения	Понятие о системах трудового (производственного) обучения. Предметная система обучения технологии. Операционная и операционно-предметная система. Моторно-тренировочная система обучения (система ЦИТа). Операционно-комплексная и другие системы трудового (производственного) обучения. Проблемы введения обучения ручному труду в России.
7	Раздел 7. Дидактические принципы обучения на уроках технологии	Понятие о дидактических принципах, взаимодействие и особенности реализации их на занятиях. Классификация принципов (научности в обучении, принцип связи теории с практикой в обучении, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип доступности и посильности труда, сознательности и творческой активности в обучении, прочности усвоения школьниками знаний, умений и навыков)

#### 4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Очная форма обучения – аудиторные занятия – 52 ч. (16 ч. – лекционные занятия, 36 ч. – практические занятия), самостоятельная работа – 29 ч.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего часов/з.е.
	7 семестр				
1	Раздел 1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии	2/0,05	4/0,11	2/0,05	8/0,22
2	Раздел 2. Предмет и задачи методики преподавания технологии	2/0,05	5/0,13	3/0,08	10/0,27
3	Раздел 3. Методы научно-педагогических исследований предмета «Теория и методика преподавания технологического образования»	2/0,05	5/0,13	4/0,11	11/0,30
4	Раздел 4. Методы обучения учащихся на уроках технологии	2/0,05	6/0,16	5/0,13	13/0,36
5	Раздел 5. История развития обучения технологии в общеобразовательных	2/0,05	4/0,11	3/0,08	9/0,25

	учреждениях				
6	Раздел 6. Системы трудового (производственного) обучения	3/0,08	6/0,16	6/0,16	15/0,41
7	Раздел 7. Дидактические принципы обучения на уроках технологии	3/0,08	6/0,16	6/0,16	15/0,41
	<b>Итого</b>	<b>16/0,44</b>	<b>36/1</b>	<b>29/0,8/</b>	<b>108/3</b>

### 5.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час. /зач.ед.)	
			очно	заочно
	<b>7 семестр</b>			
1	1	Требования к подготовке учителя технологии	1/0,03	
2	1	Работа учителя технологии по предварительной подготовке учебно-воспитательного процесса	1/0,03	
3	2	Понятие о методике обучения технологии	1/0,03	
4	2	Задачи теории и методики преподавания технологического образования	1/0,03	
5	3	Многообразие методов исследования и комплексность их применения	2/0,05	
6	4	Классификация методов обучения технологии Факторы, влияющие на выбор методов обучения	1/0,03	
7	4	Стадии дизайн технологической деятельности на уроках технологии	1/0,03	
8	5	Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918-1937 годах	1/0,03	
9	5	Реформа общеобразовательной школы 1958, 1984 гг. и изменения в трудовом обучении школьников	1/0,03	
10	6	Понятие о системах трудового (производственного) обучения	3/0,08	
11	7	Понятие о дидактических принципах, взаимодействие и особенности реализации их на занятиях	3/0,08	
	<b>Итого</b>		16/0,44	



#### 5.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость (час./зач.ед.)	
			очно	заочно
	<b>7 семестр</b>			
1	1	Изучение учебных программ образовательной области «Технология»	2/0,05	
2	1	Изучение и анализ методической и учебной литературы, используемой учителями технологии	2/0,05	
3	2	Календарное планирование занятий в учебных мастерских	2/0,05	
4	2	Составление плана-конспекта по технологии	3/0,08	
5	3	Разработка и анализ структурно-логической схемы учебного материала	5/0,13	
6	4	Разработка содержания инструктажа учащихся на занятиях по технологии	6/0,16	
7	5	Исторический обзор становления трудового обучения и переход к образовательной области «Технология»	4/0,11	
8	6	Задачи обучения технологии учащихся 8-9 классов	3/0,08	
9	6	Особенности построения школьных программ образовательной области «Технология» 8-9 кл.	3/0,08	
10	7	Творческие проекты в курсе «Технология» 8-9 кл.	3/0,08	
10	7	Методика обучения технологии ручной обработки древесины и металлов	3/0,08	
	Итого		36/1	

#### 5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельных работ	Трудоемкость (час/з.е)
	<b>7 семестр</b>		
1	1	Подходы к формированию и реализации технологического образования	1/0,03
2	1	Приоритеты учителя при преподавании технологии	1/0,03
3	2	Содержание внеклассной деятельности	1/0,03
4	2	Личностные и профессиональные качества учителя	1/0,03
5	2	Содержание учебной деятельности	1/0,03
6	3	Комплексность применения методов исследования	1/0,03
7	3	Методология научного исследования	1/0,03
8	3	Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России	2/0,05
9	4	Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика	1/0,03

10	4	Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков	2/0,05
11	4	Методы активизации учебной деятельности	2/0,05
12	5	Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах	1/0,03
13	5	Этапы развития трудовой и профессиональной подготовки в отечественной школе в XX веке	1/0,03
14	5	Подготовка учителя к занятиям по новой теме	1/0,03
15	6	Характеристика основных систем трудового обучения	3/0,08
16	6	Система трудового обучения в школьных мастерских	3/0,08
17	7	Принципы обучения учащихся технологии: сущность и способы их реализации	1/0,03
18	7	Принципы обучения и их реализация	2/0,05
19	7	Дидактические принципы, их характеристика и применение в учебном процессе	1/0,03
20	7	Влияние принципов обучения на отбор содержания, форм, методов и средств обучения технологии	2/0,05
	Итого		29/0,8

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;

-специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

### **6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Составление презентаций к практическим занятиям.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

Менее 51 баллов – «неудовлетворительно»;

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две текущие аттестации, рубежный контроль на 8-й и 15-й неделях, в конце семестра итоговый контроль:

- Текущий контроль – 10+10+10+10 баллов;
- Рубежный контроль – 10+10 баллов;
- Поощрительные баллы – 10 баллов;
- Экзаменационные баллы – 30 баллов;
- Итого – 100 баллов;
- Штрафные баллы – 10 баллов.

### **7.1. Перечень заданий к промежуточным аттестациям и рубежному контролю**

Фонд оценочных средств в Приложении 1.

### **7.2. Перечень вопросов к зачету, экзамену**

Фонд оценочных средств в Приложении 1.

## **8. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Средства Microsoft Office – Microsoft Office Word – текстовый редактор
- Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD/DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) x100%)
<b>Основная не менее 3х источников (требование ФГОС)</b>	1. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Л. Субочева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — 978-5-4263-0582-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75826.html">http://www.iprbookshop.ru/75826.html</a>	51	58	-	ЭБС	100%
	2. Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.Е. Романова, О.А. Смирнова, Е.М. Муравьев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-4486-0195-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72469.html">http://www.iprbookshop.ru/72469.html</a>	51	58	-	ЭБС	100%
	3. Скворцова С.В. Методы обучения креативной деятельности в педагогике Великобритании: монография / Скворцова С.В.— У.: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. 119— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/59166">http://www.iprbookshop.ru/59166</a>	51	58	-	ЭБС	100%
	4. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии: практикум / Казакова Л.Г.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 83— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/32">http://www.iprbookshop.ru/32</a>	51	58	-	ЭБС	100%

		082					
	5.	Скачкова М.А. Интерактивные методы обучения: учебное пособие / Скачкова М.А., Тарасенко Н.Ф., Абубакирова А.В., Рыбалкина М.Г.— О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. 29— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/51451">http://www.iprbookshop.ru/51451</a>	45	58	-	ЭБС	100%
<b>Дополнительная не менее 5и источников (требование ФГОС)</b>	1	Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения: учебно-методическое пособие / Кисляков П.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 180— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/33856">http://www.iprbookshop.ru/33856</a>	45	58	-	ЭБС	100%
	2	Брагин В.Я. Методика обучения технологии в 7 классе: учебно- методическое пособие / Брагин В.Я.— П.: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2011. 88— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/32215">http://www.iprbookshop.ru/32215</a>	45	58	-	ЭБС	100%
	3	Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе: учебно- методическое пособие / Брагин В.Я.— П.: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013. 87— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/32063">http://www.iprbookshop.ru/32063</a>	45	58	-	ЭБС	100%
	4	Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе: учебно- методическое пособие / Брагин В.Я.— П.: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013. 87— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/32063">http://www.iprbookshop.ru/32063</a>	45	58	-	ЭБС	100%
	5	Катханова Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и	45	58	-	ЭБС	100%

		<p>проектной деятельности. Выпуск 5: сборник научных трудов / Катханова Ю.Ф., Аветисян Д.Д., Аветисян Д.Д., Сидоренко В.Ф., Лихачев А.Ю., Подгорнева Э.В.— М.: Прометей, 2011. 202— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/8290">http://www.iprbookshop.ru/8290</a></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

### 9.1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

#### 1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

#### 2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

#### 3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)

#### 4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspru.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

#### 5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

### 9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Методические рекомендации преподавателям

Учебный предмет «Теория и методика технологического образования» базируется на следующих образовательных технологиях:

- проблематизация – лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция строится таким образом, что деятельность бакалавров по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов. - визуализация - учит преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Хорошо использовать на этапе введения в новый раздел, тему, дисциплину.

- интерактивные формы – лекция - пресс-конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит письменно задавать ему вопросы по данной теме. Бакалавр обязан сформулировать вопрос в течение 5 минут. Преподаватель сортирует записки и читает лекцию, в которой формулируются ответы на заданные вопросы. В начале изучения темы такая лекция выявляет круг интересов бакалавров, в середине курса – направлена на привлечение внимания бакалавров к его важнейшим моментам, в конце – подведение итогов курса и систематизация полученных знаний.

При проведении и организации практических занятий используются следующие образовательные технологии:

Один из вариантов общей логики занятий как определенная последовательность совместных действий преподавателя и студентов:

- представление и оформление интересов участников;
- обнаружение возможных противоречий;

- организация совместной деятельности по разрешению противоречий и использование ресурсов сторон для достижения желаемых результатов. В этом варианте каждый шаг начинается с постановки общей задачи (совместного действия), которую необходимо решить. Совместное действие выстраивается так, что в результате его осуществления достигаются предварительно определенные результаты, которые фиксируются также совместно.

Предлагаемая последовательность изучения курса:

1. Ожидания участников (в том числе и преподавателя).
2. Теоретическая лекционная часть занятий: понятийный аппарат и общие подходы к технологиям.
3. Практические занятия: особенности новой психолого- педагогической технологии.
4. Тренировка организации психологических взаимодействий.
5. Показ преподавателем мастер-класса.
6. Обсуждение результатов.

Во время лекционного занятия преподаватель обозначает проблемы темы, которые необходимо разрабатывать в процессе самообразования. Практические занятия в рамках данной дисциплины основаны на принципе интеграции с профилем обучающихся и максимально приближены к форме творческого показа, обсуждений, поэтому необходимо учить отстаивать собственную точку зрения по проблемам изготовления творческой работы. При организации индивидуальной и самостоятельной работы (очная форма обучения) особую роль играет начальный этап, который включает: ознакомление в целом с программой, ее целью, задачами, структурой, количеством часов, отведенных на различные компоненты данной учебной дисциплины; ознакомление с основными требованиями к текущему и итоговому контролю; выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям. Задания для самостоятельной работы, таким образом, являются необходимой частью общего образовательного процесса. Домашняя работа обязательно проверяется в ходе последующей лекции. Формы и методы такого текущего контроля зависят от индивидуальной педагогической культуры преподавателя. Последовательность и целенаправленность данного этапа являются неперенным условием в организации самостоятельной работы бакалавров.

### **Методические рекомендации студентам**

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Теория и методика технологического образования» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны предмета. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины

Активная работа на лекциях – одно из решающих условий качественного обучения студентов является их. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения

материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов ЧГПУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи образования:

- подготовка квалифицированного и компетентного работника соответствующего уровня и профиля конкурентоспособного на рынке труда;
- компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности;
- способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов;
- готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины «Теория и методика технологического образования» являются:

- изучение и конспектирование первоисточников по изучаемой дисциплине;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий)
- и подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов ЧГПУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем,



читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины «Теория и методика технологического образования» рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях.

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная техническими средствами обучения, позволяющими использовать видео и мультимедийное обеспечение дисциплины.

## 11. Лист регистрации изменений в РПД

<b>Раздел (подраздел), в который вносятся изменения</b>	<b>Основания для изменений<sup>1</sup></b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Дата и номер протокол заседания кафедры</b>

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общетехнических дисциплин  
Протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Зав. кафедрой

Л.В. Ибрагимова /Л.В. Ибрагимова/

Утверждена на заседании совета

Факультета технологии и менеджмента в образовании «27» августа 2020г.

И.о. декана ФТМО

М.Р.Б. Хадисов / М-Р.Б. Хадисов/