Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:48
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2698e9a813e302097f64

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова
_____
(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 25.05.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» входит в базовую часть цикла и относится к модулю «Предметно-методической» (Б1.0.08.08.) по направлению подготовки 44.03.01. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й, 4-й семестр.

Данная программа соответствует общей концепции государственного образовательного стандарта высшего образования, содержащего требования к подготовке бакалавров с профильной подготовкой «Детская педагогика и психология». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методическая работа ДОО» и дополняет теоретическую подготовку бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Детская педагогика и психология»).

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: освоение студентами дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» являются формирование готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

К основным **задачам** изучения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» относятся следующие:

– формирование системы теоретических знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы;

– развитие готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;

– овладение навыками работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности.

– формирование у студентов умений и навыков, лежащих в основе сознательного и творческого подхода в решении возникающих в практике обучения учебно-воспитательных задач;

– формирование умений творчески работать в современных образовательных системах и программах.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;

– содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;

– условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;

– основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

– основные научные понятия и специфику их использования.

Уметь:

– определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;

– соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;

– планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;

– применять на практике различные технологии педагогического общения;

– собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области.

Владеть:

– навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;

– навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.

– навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

– навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

– навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» предполагается формирование следующих компетенций.

Компетенции, закрепленные за дисциплиной: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Тип задач профессиональной деятельности	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
Педагогический	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Педагогический	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

	технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е. (180 академических часа). Очная / заочная форма обучения.

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**			
	Очно		**Заочно**	
	семестр			
	3	**4**	**3**	**4**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**72/2**	**108/3**	**72/2**	**180/5**
4.1.1. аудиторная работа	**32/0,8**	**30/0,8**	**4/0,1**	**4/0,1**
в том числе:				
лекции	16/0,4	10/0,33	2/0,05	2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16/0,4	20/0,6	2/0,05	2/0,05
лабораторные занятия				
4.1.2. внеаудиторная работа	**40/1,1**	**78/2,1**	**64/1,7**	93/2,6
в том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				
курсовое проектирование/работа				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	40/1,1	51/1,4	64/1,7	93/2,6
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		**27/0,8**		**9/0,25**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		27/0,8		9/0,25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

а) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся ***<u>на очном</u>*** отделении

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная работа
		лекции	практ. занятия, семинары	лабор. работы	
Раздел 1. *Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» как наука*					
1. Теория и методика экологического образования детей как наука		2			
2. Методологические основы дисциплины «Теория и методика экологического образования детей»			2		6
Раздел 2. *Становление и развитие теории и методики экологического образования детей*					
3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики		2			12
4. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе		2	2		2
Раздел 3. *Значение природы в развитии личности ребенка*					
5. Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста		2	2		4
Раздел 4. *Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста*					
6. Цель экологического образования дошкольников, комплексный характер задач и их взаимосвязь в формировании экологической воспитанности		2			4
7. Принципы отбора содержания экологического образования детей		2	2		4
8. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста		2	2		4
9. Региональный подход в экологическом образовании дошкольников		2	2		4
Раздел 5. ***Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении***					
10. Создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении		4	4		4
ИТОГО	**72/2**	**16/0,4**	**16/0,4**		**40/1.1**
Раздел 6. *Методы экологического образования детей дошкольного возраста*					

11. Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений		2			6
12. Использование иллюстративно-наглядного материала и технических средств обучения в системе эколого-педагогической работы			2		8
13. Опыт как метод формирования экологических знаний			2		4
14. Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования			2		6
15. Разные виды игр в системе экологического образования			2		4
16. Словесные методы в системе экологического образования		2	2		4
Раздел 7. *Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста*					
17. Ежедневные прогулки как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста		2	2		16
18. Природоведческие экскурсии, целевые прогулки, экологические походы в системе экологического образования			2		16
19. Занятия как форма организации экологического образования		2	2		8
20. Элементарная поисковая деятельность как форма организации природоведческой работы с детьми.			2		2
21. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОУ					2
Раздел 8. *Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении*					
22. Педагогический процесс экологического образования, его сущность и структура.		2			2
23. Методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении			2		2
24. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в решении задач экологического образования детей					2
ИТОГО:	**108/3**	**10/0,27**	**20/0,5**		**94 /2,6**

б) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся ***<u>на заочном</u>*** *отделении*

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная
		лекции	практ. занятия, семинары	лабор. работы	
Раздел 1. *Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» как наука*					
1. Теория и методика экологического образования детей как наука		1			6
2. Методологические основы дисциплины «Теория и методика экологического образования детей»					6
Раздел 2. *Становление и развитие теории и методики экологического образования детей*					
3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики					12
4. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе					8
Раздел 3. *Значение природы в развитии личности ребенка*					
5. Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста					
Раздел 4. *Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста*					
6. Цель экологического образования дошкольников, комплексный характер задач и их взаимосвязь в формировании экологической воспитанности		1			4
7. Принципы отбора содержания экологического образования детей					4
8. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста					6
9. Региональный подход в экологическом образовании дошкольников					6
Раздел 5. *Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении*					
10. Создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении			1		8
Раздел 6. *Методы экологического образования детей дошкольного возраста*					
11. Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений		1	1		12
12. Использование иллюстративно-наглядного материала и технических средств обучения в системе эколого-педагогической работы					8

13. Опыт как метод формирования экологических знаний					8
14. Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования					8
15. Разные виды игр в системе экологического образования					10
16. Словесные методы в системе экологического образования					10
Раздел 7. *Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста*					
17. Ежедневные прогулки как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста					8
18. Природоведческие экскурсии, целевые прогулки, экологические походы в системе экологического образования					8
19. Занятия как форма организации экологического образования		1	1		12
20. Элементарная поисковая деятельность как форма организации природоведческой работы с детьми.					8
21. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОУ					8
Раздел 8. *Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении*					
22. Педагогический процесс экологического образования, его сущность и структура.					4
23. Методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении					4
24. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в решении задач экологического образования детей					4
ИТОГО:	180/5	4/0,11	4/0,11		172

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

1. «Теория и методика экологического образования детей» как наука.

«Теория и методика экологического образования детей» как наука, изучающая закономерности становления базиса экологической культуры ребенка дошкольного возраста.

Социальная значимость проблемы экологического образования. Переориентировка методики природоведческой работы в детском саду на решение задач экологического образования дошкольников.

Содержание «Теории и методики экологического образования детей»: изучение

истории становления; исследование воспитательного и развивающего влияния природы на развитие личности ребёнка; разработка задач, содержания природоведческих знаний, умений и навыков; изучение оптимальных методов и форм экологического образования; организация экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Определение понятий «экологическое сознание», «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое мышление», «экологическое мировоззрение», «экологичная личность».

Внутрисистемные и межсистемные связи «Теории методики экологического образования детей»; ее взаимодействие с философскими, естественнонаучными и гуманитарными науками; место в системе психолого-педагогических наук (возрастной и педагогической психологией, общей и дошкольной педагогикой, историей педагогики, методикой развития речи, теорией и методикой развития детского творчества и др.).

Основные методы научного исследования: наблюдение эколого-воспитательного процесса, педагогический эксперимент, изучение педагогической документации и продуктов деятельности детей, математическая обработка данных и др.

Источники «Теории методики экологического образования детей» как науки: наследие прогрессивной западной и отечественной педагогической мысли, опыт общественного воспитания в России, психолого-педагогические исследования влияния природы на процесс становления личности.

Место дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» в подготовке специалистов дошкольного образования.

2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики

Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой.

Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей («Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей»).

К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе и патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.

Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы. Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой (дореволюционный период).

Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления советского дошкольного воспитания.

Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми.

3. Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития

детей дошкольного возраста

Природа как фактор развития личности и ее ценностных ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей. Реалистичность знаний о природе как условие формирования основ материалистического миропонимания: знание фактов из жизни природы, многообразия объектов природы, развития и изменения, причинности явлений, взаимодействия природы и человека, умение устанавливать связи и зависимости, существующие в природе. Формирование исследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов, обеспечивающих накопление чувственного опыта, ориентировку в качествах, свойствах объектов природы, способствующих взаимодействию ребенка с природой и использованию предметов природы в деятельности. Развитие наблюдательности детей, формирование умения планомерно, целенаправленно обследовать объекты и явления природы, выявлять существенные признаки, видеть их изменения и развитие, делать несложные выводы.

Системность знаний как основа умственного развития детей, предполагающая развитие основных способов познания, мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения) и развития речи. Роль природы в развитии наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного (логического) мышления. Формирование познавательного отношения к природе. Роль постепенного расширения и углубления знаний, активной деятельности в процессе формирования познавательного интереса к природе.

Использование общения с природой как средства нравственного воспитания. Накопление морально-целостного взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней. Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе как одна из задач воспитания экологически направленной личности. Педагогические условия воспитания бережного и заботливого отношения к природе: наличие интереса к природе, знаний о живом организме, понимание ценности всего живого, сформированность навыков и умений по уходу за растениями и животными, развитая наблюдательность: умение видеть состояние растений и животных, способность воспринимать, чувствовать, понимать красоту природы.

Воспитание трудолюбия, уважения к труду взрослых, бережного отношения к его результатам как основа нравственно-трудового воспитания детей.

Воспитание эстетического отношения к миру природы: эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее вместе со взрослым. Значение непосредственного общения с природой и искусства (литература, живопись, музыка и др.). Роль художественной деятельности детей в воспитании эстетических чувств, суждений.

4. Цель экологического образования дошкольников, комплексный характер задач и их взаимосвязь в формировании экологической воспитанности

Цель экологического образования детей дошкольного возраста – содействие становлению начал экологической культуры.

Задачи:

-формирование системы первоначальных научных знаний о природе как основы для развития элементов экологического сознания;

-формирование отношения к природе: эмоционально положительного, бережного и заботливого, познавательного, эстетического;

-формирование умений и навыков взаимодействия с природой: овладение трудовыми умениями, понимание значения труда как деятельности по удовлетворению потребностей живых существ;

-освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

-формирование умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде, т.е. экологически целесообразного поведения в природе.

Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника.

Теоретические основы отбора содержания знаний для детей дошкольного возраста о природе. Для осуществления принципа преемственности в системе непрерывного экологического образования необходим учет принципов отбора содержания, разработанных для других уровней образования (школа, вуз): научности, доступности, гуманистичности, прогностичности, деятельностности, интеграции, целостности, конструктивизма, регионализма, системности, преемственности.

5. Создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Предметная среда и ее развивающее воздействие на человека. Создание эколого-развивающей среды в ДОУ. Экологический подход к содержанию животных и растений в помещении детского сада и на участке. Требования к подбору и размещению растений и животных в уголке природы. Постоянные и временные (сезонные) обитатели уголка природы. Видовое разнообразие комнатных растений, их происхождение, биологические особенности. Зависимость ухода за растениями от дифференцированных потребностей в различных факторах внешней среды. Аквариум как искусственная мини-экосистема. Требования к оформлению аквариума, уходу за его обитателями. Биологическая характеристика класса птиц, особенности их содержания в дошкольном учреждении. Основные экологические группы млекопитающих. Мелкие обитатели как постоянные обитатели уголка природы, условия их содержания. Варианты оборудования клетки. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся. Устройство террариума.

Санитарно-гигиенические и педагогические требования к организации участка. Требования к планировке, озеленению, созданию агроценозов. Характеристика основных видов культурных растений.

Привлечение птиц на участок дошкольного учреждения.

Экологическая комната, лаборатория, экологическая (тропинка), музей, зимний сад, «уголки нетронутой природы» как новые элементы предметной экологической среды. Рекомендации С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой по их созданию и использованию в работе с детьми, педагогами и родителями.

6. Методы экологического образования детей дошкольного возраста

Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой. Значение наблюдения для экологического образования детей. Метод наблюдения как основа развития деятельности наблюдения у дошкольников. Необходимость обучения наблюдению как познавательной деятельности. Виды наблюдения по характеру познавательных задач, их характеристика: распознающее наблюдение, наблюдение за изменением и развитием объектов и явлений природы, воссоздающее наблюдение.

Использование иллюстративного материала: виды его, значение, подбор и методика использования в разных возрастных группах.

Опыт как метод формирования экологических знаний. Несложные опыты как метод формирования экологических знаний. Значение опытов в выявлении скрытых особенностей объектов, в установлении детьми несложных причинно-следственных связей и зависимостей в природе, в формировании познавательной активности, развитии любознательности.

Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования. Модели и моделирование, их роль в формировании знаний о существенных особенностях объектов и явлений природы, в освоении детьми знаний о причинно-следственных связях и зависимостях в природе.

Различные виды игр в системе экологического образования. Игра как метод экологического образования. Значение разнообразных видов игр в системе эколого-педагогической работы: обогащение и обобщение знаний детей о природе, формирование познавательных умений, интереса и эмпатии к миру природы и др.

Словесные методы в системе экологического образования. Беседа, ее роль в расширении, углублении, систематизации и обобщении знаний детей о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Дидактические условия, обеспечивающие эффективность проведения обобщающей беседы.

7. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста

Ежедневные прогулки как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста. Ежедневные прогулки как средство экологического образования и воспитания детей. Осуществление экологического образования и воспитания в разных видах деятельности детей: наблюдениях, труде на огороде, в цветнике, играх с водой, песком, снегом, ветром; сюжетно-ролевых играх.

Природоведческие экскурсии, целевые прогулки, экологические походы в системе экологического образования. Воспитательно-образовательное значение экскурсии, целевых прогулок, экологических походов.

Роль экскурсий в экологическом воспитании. Виды и структура экскурсии. Реализация дидактических принципов при планировании и проведении природоведческих экскурсий. Методика проведения, система работы по расширению и систематизации знаний, полученных на экскурсиях. Целевая прогулка как форма работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Методика проведения целевой прогулки. Сущность, значение и специфика проведения экологических походов.

Занятия как форма организации экологического образования. Занятия как форма ознакомления детей с природой. Значение и место занятий в системе работы по экологическому воспитанию детей. Использование разнообразных методов и приемов экологического образования и воспитания на занятиях в зависимости от программных задач, места занятия в системе работы, возраста детей. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы: занятия по формированию первоначальных представлений, обогащению и расширению знаний, обобщению и систематизации знаний. Комплексные занятия.

Элементарная поисковая деятельность как форма организации природоведческой работы с детьми. Понятие поисковой деятельности. Структура, значение ЭПД в освоении знаний о живом организме и связи его со средой обитания. Методика организации и проведения ЭПД: постановка задачи, анализ условий, выдвижение предположений,

обсуждение их, определение способов проверки. Использование различных методов и форм для проверки выдвинутых предположений (наблюдение, опыт, моделирование, эвристическая беседа), формулирование детьми выводов.

8. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде

Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде детского сада. Труд как средство ознакомления детей с природой. Значение труда в решении задач экологического воспитания: формирования знаний, экологически целесообразного отношения, совершенствования общетрудовых умений дошкольников. Обучение детей труду в природе в разных возрастных группах.

Организация и методика руководства индивидуальным трудовым поручением, групповым фронтальным трудом. Дежурство как особая форма организации труда детей в уголке природы. Значение дежурств для экологического воспитания: формирование знаний о потребностях живых организмов, о способах удовлетворения их, трудовых умений, заботливого отношения. Связь труда с самостоятельными наблюдениями детей.

9. Методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении

Основные направления деятельности старшего воспитателя по управлению процессом экологического образования в дошкольном учреждении.

Изучение состояния педагогического процесса ознакомления детей с природой. Роль диагностики в получении объективных данных о результатах работы с детьми, о материальных условиях для экологического воспитания детей, об уровне квалификации воспитателей и осознании ими своей роли в формировании основ экологической культуры воспитанников.

Организация материальных условий с учетом современных требований и советов, данных в методических рекомендациях к программам для ДОУ «Детство», «Истоки», «Радуга», «Юный эколог», «Наш дом – природа» и др.

Роль методического кабинета в реализации целей и задач экологического образования воспитателей, родителей и детей. Оснащение кабинета дидактическим и методическим материалом; требования к его оформлению и систематизации.

Перспективное планирование работы с педагогическим коллективом, семьей и школой: разработка задач на каждый год работы (не менее 4 лет), определение форм, методов работы, улучшение материальной базы.

Совершенствование естественнонаучной подготовки воспитателей, углубление историко-географических знаний о родном крае. Овладение воспитателями методикой экологического образования и воспитания детей.

Оказание методической помощи воспитателям и другим сотрудникам ДОУ (экологу, психологу, музыкальному руководителю и др.), использование для повышения квалификации семинаров, семинаров-практикумов, открытых мероприятий, консультаций, педагогических игр, организации конкурсов, выставок.

Совет педагогов, его роль в организации и управлении экологическим образованием взрослых и детей.

Значение планирования экологического образования в дошкольном учреждении. Условия правильного планирования. Виды планирования: годовое, перспективное, календарное.

Перспективное планирование повседневной работы с детьми на прогулках, в уголке природы, на занятиях и экскурсиях. Отбор содержания, определение форм, методов и приемов работы. Требования к перспективному планированию. Системность в планировании. Учет принципа сезонности, календаря природы местного края, краеведческий принцип отбора материала.

Разные виды календарных планов. Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам.

Принципы отбора содержания и форм организации повседневных наблюдений на прогулках, труда, игр в календарном плане по экологическому образованию дошкольников.

Изучение, обобщение и распространение передового опыта работы с детьми, внедрение результатов научных исследований в практику работы ДОУ.

2.3. практические занятия для студентов, обучающихся на очном отделении

Практическое занятие №1

Тема: Теории и методика экологического развития детей дошкольного возраста.

1. Предмет методики, ее задачи, разделы.
2. Методологические основы методики экологического образования.
3. Межнаучные связи.
4. Методы исследования.

Литература:

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

4. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А. Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003

Задания для самостоятельной работы:

1. Вспомните цели и задачи, которые решает методика экологического образования как наука. Раскройте их сущность. Докажите значение каждой задачи.
2. Докажите связь методологии и условий развития методики экологического образования как науки.
3. С какими науками связана методика экологического образования? Раскройте сущность и значение этих связей.
4. Каковы источники развития методики экологического образования как науки?
5. Дайте классификацию методов исследования и раскройте сущность каж¬дого из них.
6. Докажите, что методика естествознания - наука.

Практическое занятие №2

Тема: Становление методики экологического образования детей дошкольного возраста в истории педагогики.

1. Раскрыть взгляды известных педагогов на роль природы в воспитании детей.
2. Учиться выделять основные идеи в произведениях педагога, делать выводы о влиянии педагогических идей данного педагога на становление дошкольного природоведения, применение их в настоящее время.
3. Учиться анализировать предложенную литературу, подбирать дополнительную по проблеме реферата, учиться оформлять реферат.

Литература:

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

2. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003

3. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В.П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 206 с.

Задания для самостоятельной работы:

1. Написать реферат по проблеме становления методики экологического образования в истории педагогики, выбрав тему из предложенных тем рефератов к практическому занятию № 2 и подготовить выступление.

Практическое занятие №3

Тема: Значение природы в развитии личности ребенка дошкольного возраста

1. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
2. Сенсорное воспитание детей средствами природы.
3. Возможности использования природы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Общение с природой как средство нравственного воспитания.
5. Решение задач трудового воспитания средствами природы.
6. Эколого-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста

Литература:

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

2. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А. Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть значение природы как средства воспитания детей дошкольного возраста.
2. Учиться самостоятельно подбирать и анализировать литературу по проблеме.
3. Подготовьтесь к диктанту терминов.

Практическое занятие №4

Тема: Цель экологического образования дошкольников, комплексный характер

задач и их взаимосвязь в формировании экологической воспитанности.

1. Познакомиться с программами экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Учиться выделять различные группы задач, представленных в программных документах.

3. Познакомиться с принципы отбора содержания экологического образования детей.

4. Учиться анализировать материалы по теме, конспектировать первоисточник. Прорабатывают предложенную литературу и составляют краткую характеристику принципов отбора содержания экологического образования детей.

5. Изучить и проанализировать программу экологического образования дошкольников или соответствующий раздел общеразвивающих программ.

Литература:

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что такое «модель» экологического образования дошкольников? Почему только на современном этапе мы можем говорить о возможности внедрения в практику работы той или иной модели экологического образования?

2. Важнейшей целью экологического образования дошкольников является максимальная реализация развивающего потенциала природы. Докажите это утверждение.

3. Докажите, что формирование у дошкольников гуманного, ответственного отношения к природе невозможно без освоения детьми системных знаний о природе, о связях, существующих в ней.

4. Подберите примеры из практики о том, как воспитатели учитывают обучающие и воспитывающие функции природы при реализации задач экологического образования дошкольников (запишите их в рабочую тетрадь).

5. Проанализируйте одну из программ обучения и воспитания дошкольников, как в ней учитываются принципы отбора содержания экологических знаний. Выпишите в рабочую тетрадь подтверждение учета указанных выше принципов.

6. Сравните программы экологического образования дошкольников между собой в соответствии с требованиями к программам и докажите, какая из них, по- Вашему мнению, более оптимальна для формирования основ экологической культуры?

Практическое занятие № 5

Тема: Создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

1. Значение предметной среды в экологическом развитии дошкольников.
2. Создание предметно–экологической развивающей среды в ДОУ.

Литература:

1. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А. Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия»,

2002. - 336с.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть сущность экологического подхода к созданию предметно-развивающей среды в детском саду.
2. Раскрыть систему эколого-педагогических условий для реализации цели и задач экологического образования и воспитания детей в ДОУ.
3. Учиться анализировать подходы разных авторов к созданию эколого-развивающей среды в ДОУ.
4. Какое воздействие на человека оказывает окружающая природная среда?
5. Чьи концепции развивающей предметной среды вы знаете? В чем состоит их отличие и сходство?
6. Что такое экологический подход в создании предметно-развивающей среды в ДОУ. Каковы главные (критериальные) положения, на основе которых создается экологическая среда в ДОУ?
7. Раскройте основные требования к организации уголка природы в ДОУ.
8. При каких условиях аквариум становится миниэкосистемой?
9. Что понимается под экологическим подходом к обустройству птиц в неволе?
10. Что такое «естественные» и «игровые» условия для содержания млекопитающих?
11. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
12. Как различаются растения по своим требованиям к воде, свету, почвенному питанию?
13. Какие объекты рекомендуют создать на участке детского сада С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Л.М. Маневцова? В чём проявляется сходство и отличие подходов названных авторов к созданию экологической среды в ДОУ?
14. Какие экологические знания освоят дети при наличии в ДОУ развивающей экологической среды?
15. Влияние постоянного общения с объектами зоны природы в ДОУ на решение задач экологического воспитания детей

Практическое занятие № 6

Тема: Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений.

1. Расширить представления о циклической организации наблюдений.
2. Учиться анализировать систему циклических наблюдений.
3. Расширить знания о значении опытов в выявлении скрытых особенностей объектов, в установлении несложных причинно-следственных связей и зависимостей, в формировании познавательной активности детей.
4. Сформировать представление о различных видах моделей, разработанных для ознакомления детей с социоприродным миром.
5. Расширить представление о дидактических играх, их использовании в процессе экологического образования дошкольников.

Литература:

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

2. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы)

[Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003

3. Зебзеева В. А. Экологическое образование дошкольников : проблемы и пути решения: [Электронный ресурс]: сборник статей М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 131 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362896&sr=1

Задания для самостоятельной работы:

1. Учиться разрабатывать конспект обобщающего наблюдения.
2. Разработать конспект занятия обобщающего наблюдения за хомячком, на котором воспитатель постоянно обращается к личному опыту детей, накопленному в процессе цикла наблюдений.
3. Разработать развёрнутый конспект наблюдения за живым объектом – хомячок, морская свинка, котёнок, щенок, волнистые попугайчики, золотая рыбка и др. (возрастная группа на выбор)
4. Разработка конспекта опыта, знакомящего детей со свойствами воды.
5. Учиться применять знания методического характера при разработке конспекта занятия, предполагающего использование модели.
6. Сформировать представление об использовании сюжетно-дидактических игр в экологическом образовании детей.
7. Представить в соответствии с предложенным планом (название, возрастная группа, цель, ход) экологическую дидактическую игру (возрастная группа на выбор)

Практическое занятие № 7

Тема: Ежедневные прогулки как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста.

1. Углубить знания о том, что прогулки дают возможность осуществлять экологическое образование детей в разных видах деятельности: наблюдениях, труде, играх.
2. Раскрыть сущность, структуру, виды экскурсий в системе экологического образования и воспитания детей.
3. Познакомиться с наиболее сложными видами занятий, на которых формируются представления детей о растениях и животных.

Литература:

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
2. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003
3. Зебзеева В. А. Экологическое образование дошкольников : проблемы и пути решения: [Электронный ресурс]: сборник статей М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 131 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362896&sr=1

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа конспектов наблюдений определить, какую познавательную цель поставила воспитатель на данный отрезок времени (неделю).
2. Какие экологические знания получили дети в течение 5 дней?
3. Проводилась ли работа с детьми перед выходом на прогулку с целью вызвать у детей интерес к наблюдениям, играм, труду?
4. Последовательность циклических наблюдений. Есть ли логика в выборе объектов для наблюдения?
5. Постановка цели наблюдения. Интересна ли она для детей?

6. Какие методические приемы использовала воспитатель:

а) для поддержания интереса и активизации умственной деятельности детей в ходе наблюдения;

б) для обучения фиксации наблюдений;

в) для формирования отношения к природе: осознанно бережного, эмоционального, эстетического

7. Использовались ли другие виды деятельности для решения задач экологического воспитания?

8. В чем проявилась система экскурсий? (В организации, руководстве наблюдением.)

9. Какие экологические знания сформировались у детей в результате трех экскурсий?

10. Какие природоведческие знания детей расширились, уточнились, сформировались вновь?

11. Какие методические приемы использовала воспитатель для поддержания интереса у детей к экскурсиям?

12. Какие приемы использовались для воспитания осознанного бережного отношения к лесу?

13. Предложения по совершенствованию экскурсий.

14. Соответствует ли содержание и программные задачи требованиям программы и уровню развития детей возрастной группы (их значения, навыкам, развитию наблюдательности)?

15. Как обеспечивали выполнение цели занятия организация занятия и используемый наглядный материал?

16. Какова структура занятия, его логика, их влияние на развитие детей?

17. Соответствуют ли методы и приемы обучения содержанию занятия к возрасту детей?

18. Какие приемы активизации умственной деятельности применялись на занятиях, их результативность?

19. Как проявился интерес детей к содержанию знаний?

20. Реализованы ли программные задачи занятия?

21. Какова связь занятия с работой в повседневной жизни (в разных возрастных группах)?

22. Разработать цикл опытов с воздухом, с магнитом, с водой, с песком, со снегом – на выбор для детей старшего дошкольного возраста.

Практическое занятие №8

Тема: Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде

1. Расширить представления о методике организации и руководства дежурствами детей в уголке природы.

2. Учиться анализировать конспекты беседы о работе дежурных в уголке природы.

Литература:

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

2. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003

3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013 –333с.

4. Зебзеева В. А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: [Электронный ресурс]: сборник статей М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 131 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362896&sr=1

Задания для самостоятельной работы:

1. Студенты разрабатывают конспект повторной беседы о работе дежурных в уголке природы со следующим программным содержанием (проводится в марте-апреле).

2. Уточнить знания детей об обязанностях дежурных по уголку природы, выявить:

а) знания о признаках хорошего состояния обитателей уголка природы;

б) умения осознанно применять способы ухода за растениями и животными;

в) знания о последовательности выполнения ухода (первоначальный осмотр и выявление самочувствия обитателей, трудовые операции, заключительный осмотр-наблюдение за животными в улучшенных условиях);

г) уровень сформированности чувства ответственности за порученное дело;

д) умение оценивать работу дежурных.

3. Познакомить детей с новым способом содержания растения в чистоте: чистить листья алоэ мягкой влажной кисточкой.

4. Материал: новое растение алоэ, мягкая густая кисточка.

5. Мотивом беседы может быть предложение рассказать кому-либо (заведующей детским садом, методисту, экологу, игровому персонажу) о том, что узнали и чему научились в процессе дежурств.

6. Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 21, раздел 7).

7. Составьте упражнения и проведите их на уроке в виде деловой игры с группой.

Практическое занятие № 9

Тема: Педагогический процесс экологического образования, его сущность и структура. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ.

Основные трудности в овладении навыком чтения и способы их преодоления.

1. Познакомиться с педагогическими моделями организации экологического образования в ДОУ, направлениями работы членов педагогического коллектива по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Учиться анализировать и конспектировать литературу.

Литература:

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

2. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] Н.А.Рыжова - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003

3. Зебзеева В. А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: [Электронный ресурс]: сборник статей М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 131 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362896&sr=1

Задания для самостоятельной работы:

1. познакомиться с диагностиками, позволяющими выявить у дошкольников природоведческие и экологические знания;

1. оценить уровень знаний, умений, навыков и отношений у 1-2 детей своей группы;

2. сделать выводы и дать рекомендации воспитателю по дальнейшей работе с этими детьми.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела)дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» как наука	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Задания для самостоятельной работы. Практико-ориентированные задания.
2	Раздел 2. Становление и развитие теории и методики экологического образования детей	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к текстовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Раздел 3. Значение природы в развитии личности ребенка	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к текстовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. Практико-ориентированные задания
4	Раздел 4. Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к текстовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. Практико-ориентированные задания
5	Раздел 5. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к текстовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. Практико-ориентированные задания
6	Раздел 6. Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к текстовым заданиям. Практико-ориентированные задания
7	Раздел 7. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к текстовым заданиям. Практико-ориентированные задания
8	Раздел 8. Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к текстовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. Практико-ориентированные задания

Задания для самостоятельной работы на очном/заочном отделении

1. Кто является автором программы «Юный эколог»

2. Какая концепция положена в основу программы.

3. Цели и задачи экологического образования, формулируемые в программе.

4. Содержание знаний, умений, характер формирующегося отношения. Учтены ли принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.

5. Сущность наблюдения как вида познавательной деятельности, формирующейся в дошкольном возрасте. Структура и виды наблюдений.

6. Особенности наблюдения как познавательной деятельности у детей разного дошкольного возраста.

7. Метод наблюдения как основа развития деятельности наблюдения у дошкольников.

8. Задачи обучения детей наблюдению.

9. Что такое содержательный подход к наблюдению? Почему важно каждый раз определять содержание наблюдения?

10. Методика проведения распознающего наблюдения в разных возрастных группах.

11. Что такое циклы наблюдений за объектами природы? Как они создаются? Преимущества циклической формы организации наблюдений?

12. Требования к организации циклических наблюдений.

13. Сущность элементарной поисковой деятельности (понятие, структура).

14. Значение элементарной поисковой деятельности для формирования системы экологических знаний, развития познавательного интереса к миру природы, формирования умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности.

15. Понятие «несложный опыт».

16. Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева об использовании опытов как метода ознакомления дошкольников с природой.

17. Л.М. Маневцова об использовании опытов для развития познавательных интересов у дошкольников.

18. И.А. Хайдурова о применении опытов в формировании системы знаний о растительном мире у детей.

19. Содержание, опытов, разработанных Н.А. Рыжовой, С.Н. Николаевой, И.С. Фрейдкиным и др.

20. Значение опытов для формирования системы экологических знаний.

21. Методика проведения опытов.

22. Понятия «модель», «моделирование».

23. Значение использования готовых моделей и моделирования в формировании у детей системы экологических знаний, познавательных умений, воспитании осознанно бережного отношения к природе.

24. Методика использования готовой модели и этапы работы по моделированию природоведческих явлений.

25. Место метода демонстрации готовых моделей и моделирования в организации наблюдений и опытов.

26. Необходимость формирования обобщенных представлений и элементарных (предметных) понятий у дошкольников.

27. Сущность обобщения, виды обобщений, особенности формирования обобщенных представлений у дошкольников. Значение предварительной работы по накоплению конкретных представлений, их расширению, углублению для систематизации знаний.

28. Роль моделей в формировании обобщенных представлений и понятий.

29. Методика проведения обобщающих бесед.

30. Экологический подход к созданию эколого-педагогической среды в ДОУ.

31. Значение дежурств в уголке природы для решения задач экологического образования детей.

32. Традиционный подход к организации дежурств в уголке природы, представленный в учебнике для педучилищ «Мир природы и ребенок».

33. П одход С.Н. Николаевой к организации дежурств в уголке природы как совместной деятельности воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОУ.

34. Воспитание у детей правильного отношения к природе в совместной с воспитателем деятельности в зоне природы.

35. Современное состояние и проблемы экологического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях.

36. Модель профессиональной готовности воспитателя к ведению работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.

37. Как осуществляется организационно-методическое руководство экологическим воспитанием детей в ДОУ?

38. Какова роль заведующего ДОУ?

39. Как методист (заместитель заведующего по методической работе) организует работу с педагогическим коллективом по экологическому воспитанию детей?

40. Значение непрерывного семинара-практикума в освоении воспитателями конкретных технологий и методов экологической работы с детьми.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4		6	7
Основная литература	1. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 263 с.	180/5	25		ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495420	100%

	2.Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.	180/5	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492817	100%
Дополнительная литература	3 Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.	180/5	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491398	
	4. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Сидякина. — Тольятти: ТГУ, 2013. — 79 с.	180/5	25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140123 (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	100**%**
	5 Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.	180/5	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491398	100**%**
	6.Николаева С.Н. методика экологического воспитания дошкольников: Уч. пособие.- М.: Академия,2001.-184с.	180/5	25	25		100%
	7.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Уч. пособие. - М.: Академия, 2002. -336с.	180/5	25	25		100%
	8.Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учеб. пособие.-М.: Академия, 2006.-208с.	180/5	25	25		100%

3.1.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php
2. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: htpp://www.mon.gov.ru
3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) https://www.rsl.ru/
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
7. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
8. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/ (доступ по IPадресам).
9. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/ (неограниченный доступ).
10. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций – Официальный сайт ЧГПУ https://chgpu.ru/; электронная система обучения ЧГПУ.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-17)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-01)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест.	ул. С. Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной м курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1.	ул. С. Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	**Раздел 1.** Теоретические основы экологического образования детей.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Задания для самостоятельной работы. Практико-ориентированные задания	
2	**Раздел 2.** Становление и развитие теории и методики экологического образования детей	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Реферат, тезисы ответов на вопросы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Задания для самостоятельной работы. Практико-ориентированные задания	
	Раздел 3. Значение природы в развитии личности ребенка	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Реферат, тезисы ответов на вопросы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Задания для самостоятельной работы. Практико-ориентированные задания Творческие задания/проекты Презентация	

4	**Раздел 4.** Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. Практико-ориентированные задания	
5	**Раздел 5.** Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. Практико-ориентированные задания. Творческие задания/проекты Презентация	Письменная работа
6.	**Раздел 6.** Методы экологического образования детей дошкольного возраста	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	Тезисы первоисточников, анализ конспектов наблюдений, конспект обобщающего наблюдения. Картотека опытов, конспект проведения опыта. Задания для самостоятельной работы. Практико-ориентированные задания	

7	**Раздел 7.** Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Тезисы ответов на вопросы к теме. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Практико-ориентированные задания	
8	**Раздел 8.** Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном образовательном учреждении *	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	Работа с конспектом лекций. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. Задания для самостоятельной работы. Практико-ориентированные задания. Карта-обобщение изученного опыта работы детских садов.	Письменная работа

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Примерные практико-ориентированные задания

Раздел 1. Дисциплина «Теория и методика экологического образования» как наука

<u>Тема 1.</u> «Теория и методика экологического образования детей» как наука

<u>Задание № 1.</u> Составление словаря.

<u>Задачи изучения темы</u>:

1. Уточнить значение основных понятий по теме.
2. Учиться анализировать определения понятий по разным справочным изданиям.

Студенты знакомятся с определением понятий, выделяют среди разных определений наиболее точные и полные, записывают в терминологический словарик, выделяя в определении ключевые слова.

Понятия по теме:

- экологическое сознание,

- экологическая культура,
- экологическое образование,
- экологическое воспитание,
- экологическое мышление,
- экологическое мировоззрение,
- экологичная личность.

Форма отчетности: терминологический словарь.

Тема 2. Методологические основы дисциплины «Теория и методика экологического образования детей»

Задание № 1. Составление словаря по теме.

Задачи изучения темы:

1. Учиться работать со словарями.

2. Совершенствовать умение анализировать и сопоставлять определения понятий, представленные в разных справочных изданиях.

Студенты прорабатывают содержание словарных статей, анализируют их и заполняют свой терминологический словарик по теме.

Понятия по теме:

- природа
- человек,
- жизнь,
- экология,
- биология,
- организм,
- среда обитания,
- биоценоз, экосистема,
- экосистема,
- цепь питания,
- психология,
- педагогика,
- воспитание,
- обучение,
- образование,
- развитие,
- деятельность,
- общение,
- педагогическая система,
- цель,
- задача,
- содержание образования,
- средство образования,
- метод воспитания,
- метод обучения,
- приём,

- форма организации,

и др.

Форма отчетности: терминологический словарь.

Раздел 2. Становление и развитие теории и методики экологического образования детей

Тема 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Задание № 1. Написание реферата по теме «Вклад (Ф.И. педагога) в становление дошкольного природоведения».

Задачи изучения темы:

1. Раскрыть взгляды известных педагогов на роль природы в воспитании детей.
2. Учиться выделять основные идеи в произведениях педагога, делать выводы о влиянии педагогических идей данного педагога на становление дошкольного природоведения, применение их в настоящее время.
3. Учиться анализировать предложенную литературу, подбирать дополнительную по проблеме реферата, учиться оформлять реферат.

Студенты прорабатывают предложенную литературу и оформляют реферат по одной из тем в соответствии с предложенным планом:

1. Ян Амос Коменский о воспитании и обучении детей в семье.
   - Я.А. Коменский о цели и задачах воспитания детей от рождения до поступления в школу;
   - задачи умственного воспитания в «Материнской школе»;
   - содержание знаний о природе в книге «Материнская школа»;
   - Я.А. Коменский о принципе наглядности в обучении;
   - влияние педагогических идей Я.А. Коменского на развитие дошкольной педагогики.
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
   - К.Д. Ушинский о значении природы (и естествознания) как общего условия формирования личности ребенка;
   - место природы в первоначальном обучении детей;
   - требования, выдвинутые К.Д. Ушинским к отбору материала для ознакомления детей с природой;
   - сущность системы знаний о природе, предложенной К.Д. Ушинским в его учебниках для детей;
   - значение развития наблюдательности детей;
   - методика проведения наблюдений (рассматривания), которую предлагал К.Д. Ушинский.
3. Е.Н. Водовозова об использовании природы в воспитании детей дошкольного возраста.
   - значение природы в умственном и нравственном воспитании ребенка;
   - программа ознакомления детей с природой;
   - методы ознакомления с природой, разработанные Е.Н. Водовозовой.

– природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.

– взгляды Е.И. Тихеевой на роль природы во всестороннем развитии личности ребенка;

– условия, необходимые для ознакомления с природой в детском саду;

– программа ознакомления детей с природой в детском саду;

– методы и формы работы по ознакомлению детей с природой.

4. П.Г. Саморукова об использовании природы в воспитании детей.

– значение природы в развитии личности ребенка;

– роль П.Г. Саморуковой в разработке теории и методики природоведения в детском саду;

– взгляды П.Г. Саморуковой на возможность экологического воспитания в дошкольном возрасте;

– руководящая роль П.Г. Саморуковой в разработке цели, задач и содержания работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Форма отчетности: реферат.

Задание № 2. Подготовка сообщения по теме «Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной и отечественной педагогики».

Задачи изучения темы:

1. Раскрыть взгляды на роль природы в воспитании детей Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори, В.Ф. Одоевского, А.С. Симонович, В.А. Сухомлинского.

2. Учиться выделять основные идеи в произведениях педагога, тезисно излагать их, делать выводы о влиянии педагогических идей данного педагога на становление дошкольного природоведения.

В письменных сообщениях необходимо в виде тезисов и цитат раскрыть основные теоретические идеи обозначенных педагогов, их значимость для становления теории и методики дошкольного природоведения.

Форма отчетности: письменное сообщение.

Тема 4. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.

Задание № 1. Составление картотеки научных исследований.

Задачи изучения темы:

1. Изучить авторефераты диссертационных исследований, являющихся научной основой построения системы экологического образования детей.

2. Учиться составлять картотеку.

Студенты изучают авторефераты диссертационных исследований, следующих учёных:

- Н.Н. Кондратьевой,
- Е.Ф. Терентьевой,
- А.М. Федотовой,
- И.А. Хайдуровой,

- Т.В. Христовской,
- Н.И. Ветровой,
- И.С. Фрейдкина,
- С.Н. Николаевой,
- Л.М. Маневцовой,
- Н.А. Рыжовой,
- Н.Н. Вересова и др.

На лицевой стороне карточки указывается Ф. И. О. исследователя, название диссертации, научный руководитель, год и место защиты, на обратной стороне – основные научные характеристики исследования (цель, объект, предмет, гипотеза).

Форма отчетности: картотека.
Литература: Авторефераты диссертационных исследований.

Задание № 2. Конспектирование статей исследовательского характера.
Задачи изучения темы:

1. Углубление представлений о научной разработке проблем экологического образования детей.
2. Формирование умений конспектировать первоисточники.

Студент изучает и конспектирует 2–3 статьи исследовательского характера следующих ученых: П.Г. Саморуковой, Н.Н. Поддьякова, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской. Материал представляется в виде тезисов, цитат, отражающих суть исследования (цель, задачи, ход и результат исследования).

Форма отчетности: конспект.

Раздел 3. Значение природы в развитии личности ребенка.

Тема 5. Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Задание № 1. Написание реферата.
Задачи изучения темы:
1. оформлять реферат.
2. Раскрыть значение природы как средства воспитания детей дошкольного возраста.
3.Учиться самостоятельно подбирать и анализировать литературу по проблеме.

Студенты прорабатывают литературу и оформляют реферат по одной из тем:

– Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
– Сенсорное воспитание детей средствами природы.
– Возможности использования природы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
– Общение с природой как средство нравственного воспитания.
– Решение задач трудового воспитания средствами природы.
– Эколого-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.
– Природа и художественное образование детей.

– Специфика полового воспитания средствами природы.
– Природа как фактор физического развития детей.
– Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
– Формирование эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
– Формирование познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
– Формирование эмоционально положительного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Форма отчетности: реферат.

Раздел 4. Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста

Тема 6. Цель экологического образования дошкольников, комплексный характер задач и их взаимосвязь в формировании экологической воспитанности.

Задание № 1. Работа с программными документами.

Задачи изучения темы:

1. Познакомиться с программами экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Учиться выделять различные группы задач, представленных в программных документах.

Студенты прорабатывают предложенные программы экологического образования детей дошкольного возраста, заполняют таблицу, на основе которой делают сравнительный анализ представленных в них целей и задач

Таблица 1. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.

Название программы	Цель	Познавательная задача	Воспитательная задача	Обучающая задача	Развивающая задача
«Мы»					
«Наш дом - природа»					
«Юный эколог»					
«Чеченская Республика– мой родной край»					

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 8, раздел 4).

Форма отчетности: таблица.

Тема 7. Принципы отбора содержания экологического образования детей.

Задание № 1. Конспектирование

Задачи изучения темы:

1. Познакомиться с принципы отбора содержания экологического образования детей.
2. Учиться анализировать материалы по теме, конспектировать первоисточник.

Студенты прорабатывают предложенную литературу и составляют краткую характеристику принципов отбора содержания экологического образования детей.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 8, раздел 4).

Форма отчетности: конспект.

Тема 8. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.

Задание № 1. Написание реферата.

Задачи изучения темы:

1. Изучить и проанализировать программу экологического образования дошкольников или соответствующий раздел общеразвивающих программ.
2. Учиться составлять краткие характеристики программ экологического образования по указанной схеме.

Студенты прорабатывают предложенную литературу и пишут реферат, посвященный одной программе экологического образования детей, по следующему плану:

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 8, раздел 4).

1. Авторы, название программы, год и место издания.
2. Теоретическое обоснование программы, какая концепция положена в основу программы.
3. Цели и задачи экологического образования, формулируемые в программе.
4. Содержание знаний (кратко), умений, характер формирующегося отношения.
5. Методическое обеспечение (есть ли рекомендации к организации педагогического процесса, краткое их изложение).
6. Нужна ли специальная подготовка воспитателей для работы по данной программе.
7. Наличие критериев оценки достижений детей.
8. Связь с другими программами обучения в детском саду.

Форма отчетности: реферат.

Тема 9. Региональный подход в экологическом образовании дошкольников

Задание № 1. Анализ региональной программы.

Задачи изучения темы:

1. Раскрыть сущность регионального подхода в экологическом воспитании дошкольников.
2. Познакомиться с авторской региональной программой экологического воспитания дошкольников и технологией ее реализации.

Студенты прорабатывают предложенную литературу и составляют краткую характеристику региональной программы.

1. В чем заключается сущность регионального подхода к экологическому образованию дошкольников?

2. Какова концепция программы экологического образования дошкольников «Чеченская республика– мой родной край»?

3. Цель и задачи экологического образования в данной программе?

4. Какие разделы выделяет автор в программе, в чем преемственность данных разделов?

5. В какой форме представлена технология реализации программы?

6. В чем особенности технологии реализации авторской программы экологического образования детей?

7. Как реализуется принцип деятельностного, комплексного подходов к экологическому воспитанию дошкольников в данной программе?

8. Как реализуется краеведческий принцип в данной программе?

9. Какие виды занятий рекомендует автор для разных возрастных групп?

10. Обнаруживается ли преемственность задач и содержания экологического образования в разных возрастных группах? В чем это проявляется?

11. Какие нетрадиционные формы экологического образования детей предлагает автор в своей технологии?

12. Какие направления диагностики экологического воспитания детей предлагает автор программы?

13. Возможно ли сочетание данной программы с другими программами экологического воспитания дошкольников? Аргументируйте свою точку зрения.

14. Сформулируйте самостоятельно условия эффективного внедрения данной программы в практику экологического образования в ДОУ.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 8, раздел 4).

Форма отчетности: письменная характеристика программы.

Раздел 5. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Тема 10. Создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.

Задание № 1. Составление характеристики экологического подхода к созданию предметно-развивающей среды.

Задачи изучения темы:

1. Раскрыть сущность экологического подхода к созданию предметно-развивающей среды в детском саду.
2. Раскрыть систему эколого-педагогических условий для реализации цели и задач экологического образования и воспитания детей в ДОУ.
3. Учиться анализировать подходы разных авторов к созданию эколого-развивающей среды в ДОУ.

Студенты прорабатывают предложенную литературу и отвечают на представленные ниже вопросы.

1. Какое воздействие на человека оказывает окружающая природная среда?
2. Чьи концепции развивающей предметной среды вы знаете? В чем состоит их отличие и сходство?

1. Что такое экологический подход в создании предметно-развивающей среды в ДОУ. Каковы главные (критериальные) положения, на основе которых создается экологическая среда в ДОУ?

3. Раскройте основные требования к организации уголка природы в ДОУ.

4. При каких условиях аквариум становится миниэкосистемой?

5. Что понимается под экологическим подходом к обустройству птиц в неволе?

6. Что такое «естественные» и «игровые» условия для содержания млекопитающих?

7. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

8. Как различаются растения по своим требованиям к воде, свету, почвенному питанию?

2. Какие объекты рекомендуют создать на участке детского сада С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Л.М. Маневцова? В чём проявляется сходство и отличие подходов названных авторов к созданию экологической среды в ДОУ?

9. Какие экологические знания освоят дети при наличии в ДОУ развивающей экологической среды?

10. Влияние постоянного общения с объектами зоны природы в ДОУ на решение задач экологического воспитания детей.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 21, раздел 7).

Форма отчетности: письменные ответы на вопросы.

Раздел 6. Методы экологического образования детей дошкольного возраста

Тема 11. Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений.

Задание № 1. Анализ конспектов занятий, проведённых методом наблюдения.

Задачи изучения темы:

1. Формировать умение использовать психолого-педагогические знания о возрастных особенностях детей для анализа конспектов занятий, проведённых методом наблюдения.

Студенты знакомятся с конспектами занятий по наблюдению с детьми младшей группы за канарейкой (первичное и повторное), с детьми средней группы за собакой и анализируют их по следующему плану:

1. Какой метод использовался при проведении занятия, насколько целесообразен выбор данного метода для реализации задач программного содержания.

2. Какие задачи сформулированы в программном содержании занятия, насколько они соответствуют теме занятия, возрастным особенностям детей, программным требованиям, адекватны ли они методу проведения занятия. Представлены ли в программном содержании следующие виды задач: образовательные (познавательные), обучающие, развивающие, воспитывающие, речевые.

3. Каким образом обеспечена подготовка детей к усвоению содержания занятия.

4. Каким образом предполагается организовать детей на занятии, насколько соответствует данный способ организации особенностям используемого метода, возрастным особенностям детей.

5. Структурные части занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь, соответствие структуре метода наблюдения.

6. Методические приемы, используемые в каждой части занятия, их соответствие программным задачам занятия, возрастным особенностям детей.

7. Обеспечивают ли содержание наблюдения используемые приемы решения поставленных задач.

8. Какие дополнения, уточнения, усовершенствования данного занятия Вы можете предложить. Аргументируйте свою позицию.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 11, раздел 6).

Форма отчетности: письменный анализ занятий.

Задание № 2. Анализ циклического наблюдения за хомячком.

Задачи изучения темы:

1. Расширить представления о циклической организации наблюдений.
2. Учиться анализировать систему циклических наблюдений.

Студенты знакомятся с системой циклических наблюдений за хомячком, выделяя наблюдения, посвящённые ознакомлению детей с морфологическими особенностями животного, его поведением, средообразующей ролью человека. В анализе необходимо обосновать логику построения цикла, взаимосвязь решения познавательных, воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Материалы предоставляются и обсуждаются на практическом занятии (тема 11, раздел 6).

Форма отчетности: письменный анализ циклического наблюдения за хомячком.

Задание № 3. Разработка конспекта обобщающего наблюдения за хомячком.

Задачи изучения темы:

1. Учиться разрабатывать конспект обобщающего наблюдения.

Разработать конспект занятия обобщающего наблюдения за хомячком, на котором воспитатель постоянно обращается к личному опыту детей, накопленному в процессе цикла наблюдений.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 8, раздел 4).

Форма отчетности: конспект обобщающего наблюдения за хомячком.

Тема 12. Использование иллюстративно-наглядного материала и технических средств обучения в системе эколого-педагогической работы.

Задание № 1. Составление картотеки дидактического оборудования и наглядных пособий для организации экологического образования и воспитания в ДОУ.

Задачи изучения темы:

1. Сформировать представление о видах и содержании наглядных пособий, методике их использования в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
2. Продолжать учиться оформлять картотеку.

Студенты знакомятся с предложенной литературой, содержанием пособий, методических указаний к их применению; отвечают на представленные ниже вопросы и

оформляют картотеку дидактического оборудования (на карточке указывается вид оборудования, цель и особенности его использования).

Вопросы к теме:

1. Роль наглядного материала в экологическом образовании детей.
2. Преимущество наглядных пособий по сравнению с непосредственными наблюдениями в природе.
3. Виды наглядных пособий.
4. Требования к наглядному материалу.

Форма отчетности: картотека дидактического оборудования и наглядных пособий.

Тема 13. Опыт как метод формирования экологических знаний.

Задание № 1. Составление картотеки опытов.

Задачи изучения темы:

1. Расширить знания о значении опытов в выявлении скрытых особенностей объектов, в установлении несложных причинно-следственных связей и зависимостей, в формировании познавательной активности детей.
2. Продолжать учиться оформлять картотеку.

Студенты знакомятся с предложенной литературой и составляют картотеку опытов с водой, воздухом, почвой, магнитом, растениями и т.д. (на карточке указывается тема, цель, оборудование и материалы, краткое описание хода опыта).

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 13, раздел 6).

Форма отчетности: картотека опытов.

Задание № 2. Разработка конспекта опыта, знакомящего детей со свойствами воды.

Задачи изучения темы:

1. Освоить методику организации опытов с дошкольниками.

Студенты разрабатывают конспект опыта, формирующего у детей представление о том, что при нагревании вода превращается в пар, пар при охлаждении превращается в воду, при сильном охлаждении вода превращается в лед, лед в тепле тает и превращается снова в воду. Необходимо придумать программное содержание, форму организации, оборудование и методику проведения опытнической работы. Познавательную задачу детям рекомендуется представить в привлекательной форме, например: «Можно ли украсить елку игрушками, сделанными из воды?», «Можно ли в комнате сделать дождик?».

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 13, раздел 6).

Форма отчетности: конспект опыта.

Тема 14. Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования.

Задание № 1. Создание картотеки моделей.

Задачи изучения темы:

1. Сформировать представление о различных видах моделей, разработанных для ознакомления детей с социоприродным миром.

2. Продолжать учиться оформлять картотеку.

Студенты изучают предложенную литературу и оформляют картотеку, представляя краткую аннотацию модели: название, автор, назначение, описание или рисунок модели.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 14, раздел 6).

Форма отчетности: картотека моделей.

Задание № 2.

Задачи изучения темы:

1. Учиться применять знания методического характера при разработке конспекта занятия, предполагающего использование модели.

Студенты составляют конспект занятия для детей подготовительной группы «Круговорот воды в природе» следующего содержания:

1. Сформировать обобщенное представление о круговороте воды в природе: вода с поверхности морей, рек, озер, луж под воздействием солнечного тепла превращается в пар и поднимается вверх (испаряется), там, охлаждаясь, вновь превращается в капельки воды, снежинки, град. Из капелек воды образуются легкие облака, которые затем сливаются в тучи. Из туч вода в виде дождя, снега, града возвращается на землю. Вода попадает в реки, озера, моря или проникает в землю, продвигается там к рекам, озерам, морям и вновь испаряется. Так происходит круговорот воды в природе.

2. Учить устанавливать связи между температурой воздуха и изменением агрегатного состояния воды. Развивать логическое мышление. Формировать умение решать познавательную задачу на основе использования готовой модели.

3. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы, бережное отношение к воде как природному ресурсу.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 14, раздел 6).

Форма отчетности: конспект занятия, модель круговорота воды в природе.

Тема 15. Различные виды игр в системе экологического образования.

Задание № 1. Изготовление картотеки игр экологического содержания.

Задачи изучения темы:

1. Расширить представление о дидактических играх, их использовании в процессе экологического образования дошкольников.

Студенты знакомятся с предложенной литературой и оформляют картотеку природоведческих и экологических игр, группируя их по содержанию (растительный мир, животный мир, человек, неживая природа и т.д.). На карточке указывается вид (дидактическая: настольно-печатная, словесная, с природным материалом; сюжетно-дидактическая, компьютерная, др.) и название игры, дидактическая цель, материал, литературный источник.

Форма отчетности: картотека.

Задание № 2. Анализ цикла сюжетных дидактических игр.

Задачи изучения темы:

1. Сформировать представление об использовании сюжетно-дидактических игр в экологическом образовании детей.
2. Учиться использовать знания методики для анализа конспектов игр-занятий.

Студенты знакомятся с предложенной литературой, отвечают на нижепредставленные вопросы, анализируют цикл сюжетных дидактических игр (по выбору студента).

Вопросы для самопроверки:

1. Какая связь существует между игрой и ознакомлением детей с природой?
2. Кто разрабатывал проблему использования игр в обучении детей?
3. Дидактическая игра (игра с правилами), ее структура, роль в обучении и воспитании.
4. Отличие сюжетно-ролевой игры от игры с правилами. Структура сюжетно-ролевой (сюжетно-дидактической) игры.
5. Что такое игровая обучающая ситуация (ИОС) по определению С.Н. Николаевой? Каковы ее главные характеристики?
6. Характеризуйте типы ИОС.
7. Требования к игрушкам-аналогам и куклам, изображающим персонажи литературных произведений.

Форма отчетности: письменный анализ цикла сюжетных дидактических игр.

Тема 16. Словесные методы в системе экологического образования.

Задание № 1. Организация и проведение обобщающих бесед экологического содержания.

Задачи изучения темы:

1. Сформировать представление о методике проведения обобщающих бесед в систематизации экологических представлений дошкольников.
2. Учиться анализировать конспекты бесед экологического содержания.

Студенты анализируют конспект обобщающей беседы об осени с детьми старшего дошкольного возраста по следующему плану:

1. Предварительная работа с детьми, обеспечивающая накопление фактов к предстоящей беседе.
2. Структура беседы, ее логика: какие составные части можно выделить в беседе, последовательно ли воспитатель ведет детей от анализа фактов к установлению связей, и в итоге – к обобщению.
3. Интересны ли детям цель и мотив беседы.
4. Приемы активизации умственной деятельности (использование вопросов разного характера, задания, поисковые действия и др.).
5. Место наглядного материала и приемы его использования.
6. Приемы подведения детей к общему выводу.
7. Решение задач воспитания бережного отношения к природе.
8. Какие дополнения, уточнения, усовершенствования данного занятия Вы можете предложить. Аргументируйте свою позицию.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 16, раздел 6).

Форма отчетности: письменный анализ обобщающей беседы.

Задание № 2. Составление картотеки произведений художественной литературы о природе.

Задачи изучения темы:

1. Расширить представления о роли природоведческих произведений в ознакомлении с природой и экологическом образовании детей.

Студенты знакомятся с художественной литературой природоведческого характера, составляют картотеку с указанием фамилии автора, названия произведения, познавательных и воспитательных задач, которые могут решаться в процессе чтения. В картотеке обязательно должны быть произведения В. Бианки, Ю. Дмитриева, К. Паустовского, Н. Павловой, М. Пришвина, Г. Скребицкого, Н. Сладкова, Г. Снегирева, Л. Толстого, К. Ушинского, Е. Чарушина, И. Акимушкина, З. Александровой, Е. Благининой, Б. Житкова, Б. Заходера, В. Осеевой, Е. Пермяка, И. Соколова-Микитина, Д. Мамина-Сибиряка, Е.Трутневой, Э. Шима и др. Список рекомендованной для детей дошкольного возраста литературы можно найти в программе экологического образования «Мы».

Форма отчетности: картотека произведений художественной литературы.

Литература: по выбору студентов.

Раздел 7. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста

Тема 17. Ежедневные прогулки как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста.

Задание № 1. Организация ежедневных прогулок.

Задачи изучения темы:

1. Углубить знания о том, что прогулки дают возможность осуществлять экологическое образование детей в разных видах деятельности: наблюдениях, труде, играх.
2. Продолжать учиться анализировать методическую литературу.

Студенты знакомятся с предложенной литературой и отвечают на следующие вопросы:

1. Решение каких задач экологического образования и воспитания детей возможно на ежедневных прогулках?
2. В чём заключается подготовка воспитателя к проведению прогулок?
3. Каковы особенности организации наблюдений за сезонными изменениями в природе с детьми разного возраста; ведение календарей наблюдений по методу С.Н. Николаевой.
4. Организация и руководство играми детей с природными материалами (водой, песком, снегом ветром и т.п.).
5. Содержание и формы организации труда детей на прогулках.

Форма отчетности: письменные ответы на вопросы.

Задание № 2. Анализ конспектов наблюдений на прогулках.

Задачи изучения темы:

1. Уточнить представления о недельной методике наблюдений за сезонными изменениями в природе.
2. Учиться анализировать конспекты прогулок с фиксацией результатов наблюдений в календарях.

Студенты анализируют конспекты прогулок с детьми 6-го или 7-го года жизни, опубликованных в книге «Экологическое воспитание дошкольников».

Вопросы для анализа конспектов прогулок.

1. На основе анализа конспектов наблюдений определить, какую познавательную цель поставила воспитатель на данный отрезок времени (неделю).
2. Какие экологические знания получили дети в течение 5 дней?
3. Проводилась ли работа с детьми перед выходом на прогулку с целью вызвать у детей интерес к наблюдениям, играм, труду?
4. Последовательность циклических наблюдений. Есть ли логика в выборе объектов для наблюдения?
5. Постановка цели наблюдения. Интересна ли она для детей?
6. Какие методические приемы использовала воспитатель: а) для поддержания интереса и активизации умственной деятельности детей в ходе наблюдения; б) для обучения фиксации наблюдений; в) для формирования отношения к природе: осознанно бережного, эмоционального, эстетического.
7. Использовались ли другие виды деятельности для решения задач экологического воспитания?

Форма отчетности: анализ конспектов прогулок с детьми 6-го или 7-го года жизни.

Задание № 3. Фиксация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Задачи изучения темы:

а. Приобрести умения ведения календаря наблюдений, используя недельную методику ознакомления дошкольников с сезонами, разработанную С.Н. Николаевой.

Студенты в течение трех весенних или осенних месяцев наблюдают за сезонными изменениями в природе и фиксируют результаты в календаре. Календарь наблюдений должен быть оформлен в соответствии с требованиями С.Н. Николаевой и отвечать эстетическим требованиям – служить образцом для воспитателей детских садов.

Форма отчетности: календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Тема 18. Природоведческие экскурсии, целевые прогулки, экологические походы в системе экологического образования.

Задание № 1. Сезонные экскурсии в системе экологического образования детей.

Задачи изучения темы:

1. Раскрыть сущность, структуру, виды экскурсий в системе экологического образования и воспитания детей.
2. Учиться анализировать учебную и методическую литературу.

Студенты знакомятся с предложенной литературой и отвечают на следующие вопросы:

1. Роль экскурсии в системе работы по экологическому образованию и воспитанию.

2. Экскурсия как этап формирования обобщенных представлений о времени года.
3. Подготовка воспитателя и детей к экскурсии.
4. Основные требования к методике проведения сезонных экскурсий.
5. Работа с детьми после экскурсии.

Задание № 2. Анализ системы сезонных экскурсий.

1. Уточнить представления об основных требованиях к методике проведения сезонных экскурсий.
2. Учиться анализировать систему сезонных экскурсий со старшими дошкольниками.

Проанализировать развернутые планы 3 экскурсий в одно и то же место (начало, середина, конец сезона), установить взаимосвязь всех задач: образовательной, обучающей, воспитательной.

Вопросы для анализа планов экскурсий:

1. В чем проявилась система экскурсий? (В организации, руководстве наблюдением.)
2. Какие экологические знания сформировались у детей в результате трех экскурсий?
3. Какие природоведческие знания детей расширились, уточнились, сформировались вновь?
4. Какие методические приемы использовала воспитатель для поддержания интереса у детей к экскурсиям?
5. Какие приемы использовались для воспитания осознанного бережного отношения к лесу?
6. Предложения по совершенствованию экскурсий.

Форма отчетности: анализ планов 3 экскурсий.

Задание № 1.

Задачи изучения темы:

1. Познакомиться с наиболее сложными видами занятий, на которых формируются представления детей о растениях и животных.
2. Учиться анализировать работу воспитателя с детьми, разрабатывать рекомендации к ее улучшению.

Студенты просматривают и анализируют видеозапись занятий различных типов.

Вопросы для обсуждения:

1. Соответствует ли содержание и программные задачи требованиям программы и уровню развития детей возрастной группы (их значения, навыкам, развитию наблюдательности)?
2. Как обеспечивали выполнение цели занятия организация занятия и используемый наглядный материал?
3. Какова структура занятия, его логика, их влияние на развитие детей?
4. Соответствуют ли методы и приемы обучения содержанию занятия к возрасту детей?
5. Какие приемы активизации умственной деятельности применялись на занятиях, их результативность?
6. Как проявился интерес детей к содержанию знаний?
7. Реализованы ли программные задачи занятия?

8. Какова связь занятия с работой в повседневной жизни (в разных возрастных группах)?

9. Советы по усовершенствованию просмотренных занятий

Форма отчетности: анализ занятия.

Тема 20. Элементарная поисковая деятельность как форма организации природоведческой работы с детьми.

Задание № 1.

Задачи изучения темы:

1. Раскрыть сущность, содержание и значение элементарной поисковой деятельности; опыты, экспериментирование как методы ее организации.

Студенты знакомятся с предложенной литературой и отвечают на следующие вопросы:

1. В чём сущность элементарной поисковой деятельности?
2. Значение элементарной поисковой деятельности для развития познавательного интереса к миру природы, формирования умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности.
3. Структура элементарной поисковой деятельности, способы решения познавательных задач.
4. Особенности освоения дошкольниками элементарной поисковой деятельности.

Форма отчетности: письменные ответы на вопросы.

Тема 21. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОУ.

Задание № 1. Анализ конспекта беседы о работе дежурных в уголке природы.

Задачи изучения темы:

1. Расширить представления о методике организации и руководства дежурствами детей в уголке природы.
2. Учиться анализировать конспекты беседы о работе дежурных в уголке природы.

Студенты анализируют конспект беседы о дежурстве в старшей группе по следующему плану:

Конспект беседы о работе дежурных по уголку природы
(введение дежурств).

Цель. Уточнить полученные ранее знания о способах ухода за растениями уголка природы (как поливать растения, поддерживать их в чистоте, рыхлить почву); учить детей определять необходимый уход за растениями, рыбами, попугайчиком как за живыми организмами; формировать знания об обязанностях дежурных в уголке природы; воспитывать интерес к животным, желание ухаживать за растениями и животными, чтобы они хорошо себя чувствовали и росли.

Предварительная работа: в младшей и средней группах, используя поручения, воспитатель привлекала детей к уходу за обитателями уголка природы, знакомила с правилами ухода, с признаками хорошего и плохого состояния растений и животных.

Материал: какое-либо новое оборудование для ухода за обитателями, новые фартуки, карточки с изображением приемов ухода за растениями.

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на уголок природы.

Хорошо растениям в нашем уголке природы? Как вы узнаете, что растениям хорошо? (Растения цветут, у них нет желтых листьев и т.п.) Хорошо ли чувствует себя наш попугайчик Кеша? Как вы об этом узнаете? (Кеша красивый, веселый, хорошо ест, поет.) Кто ухаживает за обитателями в уголке природы?

В средней группе вы были моими помощниками, вы научились поливать растения, мыть поддоны, кормушки для Кеши. Вы перешли в старшую группу и теперь будете не просто помогать мне, а будете дежурить в уголке природы. У нас есть дежурные по столовой, по подготовке к занятиям, будут еще дежурные в уголке природы.

Дежурные должны знать, что и как нужно делать. Сейчас об этом поговорим. Что нужно сделать, прежде чем приступить к уходу за растениями? Посмотреть на все растения. Найти растения, которые нужно поливать, рыхлить и т.п.). Найдите растения, которым сейчас требуется поливка. Расскажите, как вы об этом узнали. Покажите, как нужно правильно поливать. (2–3 детей показывают и объясняют). Найдите растения, у которых нужно рыхлить землю, обтирать или опрыскивать листья. Как узнали об этом? Зачем нужно поливать растения и рыхлить землю? (У растения в земле корни, оно корнями пьет воду, через рыхление земли вода быстро проходит к корням.)

Что еще нужно растению, чтобы оно было здоровое и красивое? (Обтирать, опрыскивать листья.) Зачем нужно содержать листья растений в чистоте? (Растение дышит листьями.) Вы хорошо запомнили, что растение живое, оно, как и человек, дышит, пьет, берет из земли питательные вещества, поворачивает листья к свету, растет. От плохого ухода может заболеть и даже погибнуть. Помните ли, какой водой нужно поливать растения? (Теплой, сразу из-под крана вода не годится для поливки.) Весь уход за нашими растениями будут выполнять дежурные.

В уголке природы живет наш любимый попугай Кеша. Что могут делать дежурные для Кеши? (Мыть кормушку, поилку, наливать воду, насыпать корм). Что еще любит есть Кеша? (Яблоко, тертую морковку, яйцо.) Я рассказывала вам, для чего нужно давать Кеше овощи и фрукты. Расскажите об этом. (В овощах и фруктах – витамины.) Некоторые ребята помнят о Кеше и приносят ему из дома что-нибудь вкусное и полезное. Наш Кеша любит не только вкусно поесть. Что еще он любит? (Чтобы с ним поговорили.) Как дежурные должны разговаривать с Кешей?

У нас в уголке природы еще есть аквариум. Что могут делать дежурные для рыбок, чтобы им было хорошо? (Мыть кормушку, насыпать корм, протирать переднее стекло аквариума, если день пасмурный, включать рефлектор. Все названные приемы ухода или некоторые из них дети могут показывать.)

Что есть у нас для работы дежурных? Где хранится? Я сшила для дежурных новые фартучки (рассматривают их) и приготовила новые палочки для рыхления (лейки или что-то другое).

У дежурных много работы. Они должны утром, когда придут в детский сад, быстро раздеться, надеть фартучки, посмотреть на всех обитателей уголка природы, чтобы узнать, что нужно делать, договориться между собой, что будет делать каждый, и приступить к работе. После работы все убрать на место, вымыть руки. Я нарисовала карточки, чтобы дежурные что-нибудь не забыли сделать (рассматривают карточки). Можно ли мешать дежурным в работе? Можно ли помогать дежурным? Можно помогать, если они об этом попросят. Дежурные во

время работы могут заметить что-нибудь интересное в уголке природы и рассказать нам об этом.

Воспитатель называет первых дежурных и говорит о том, как дежурные будут узнавать о дежурстве.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 21, раздел 7).

Форма отчетности: анализ беседы.

Задание № 2. Разработка конспекта повторной беседы о работе дежурных в уголке природы.

Задачи изучения темы:

1. Расширить представления о методике организации и руководства дежурствами детей в уголке природы.
2. Учиться разрабатывать конспект повторной беседы.

Студенты разрабатывают конспект повторной беседы о работе дежурных в уголке природы со следующим программным содержанием (проводится в марте-апреле).

1. Уточнить знания детей об обязанностях дежурных по уголку природы, выявить:

а) знания о признаках хорошего состояния обитателей уголка природы;

б) умения осознанно применять способы ухода за растениями и животными;

в) знания о последовательности выполнения ухода (первоначальный осмотр и выявление самочувствия обитателей, трудовые операции, заключительный осмотр-наблюдение за животными в улучшенных условиях);

г) уровень сформированности чувства ответственности за порученное дело;

д) умение оценивать работу дежурных.

2. Познакомить детей с новым способом содержания растения в чистоте: чистить листья алоэ мягкой влажной кисточкой.

Материал: новое растение алоэ, мягкая густая кисточка.

Мотивом беседы может быть предложение рассказать кому-либо (заведующей детским садом, методисту, экологу, игровому персонажу) о том, что узнали и чему научились в процессе дежурств.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 21, раздел 7).

Форма отчетности: конспект повторной беседы.

Раздел 8. Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 22. Педагогический процесс экологического образования, его сущность и структура. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ.

Задание № 1.

Задачи изучения темы:

1. Познакомиться с педагогическими моделями организации экологического образования в ДОУ, направлениями работы членов педагогического коллектива по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Учиться анализировать и конспектировать литературу.

Студенты знакомятся с педагогическими моделями организации экологического образования в ДОУ, направлениями работы членов педагогического коллектива по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста, конспектируют основные положения.

Форма отчетности: конспект

Тема 23. Методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении.

Задание № 1.

Задачи изучения темы:

1. Формировать умение анализировать опубликованный опыт работы ДОУ с позиции задач экологического воспитания.

Студенты знакомятся с опытом руководства экологическим образованием в ДОУ, анализируют его, заполняя представленную ниже таблицу.

Ф. И. О. автора, местонахождение детского сада	Задачи работы с педагогическим коллективом	Методы и формы работы с педагогическим коллективом	Задачи работы с семьей	Методы и формы работы с семьей

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 24, раздел 8).

Форма отчетности: карта-обобщение изученного опыта работы детских садов.

Тема 24. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в решении задач экологического образования детей.

Задание № 1. Экологическое просвещение родителей.

Задачи изучения темы:

1. Раскрыть задачи, содержание и формы сотрудничества детского сада и семьи.
2. Учиться обобщать материал различных источников.

Студенты знакомятся с предложенной литературой, отвечают на следующие вопросы:

1. Экологическое образование членов семьи ребенка как одна из задач экологического воспитания детей в детском саду.
2. Экологическое просвещение родителей: направления содержание, методы и формы работы.
3. Опыт работы с семьей, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, авторов программы «Радуга» и т.д.

Форма отчетности: таблица, отражающая основные направления, содержание и формы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Компоненты экологического просвещения родителей	Содержание работы	Формы и методы сотрудничества
Познавательный		
Ценностный		
Нормативный		
Деятельностный		

Литература по выбору студентов

ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1. Написание реферата по теме «Вклад (Ф.И. педагога) в становление дошкольного природоведения».

Задание № 2. Подготовка сообщения по теме «Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной и отечественной педагогики».

Задание № 3. Составление картотеки научных исследований. Студенты изучают авторефераты диссертационных исследований, следующих учёных:

- Н.Н. Кондратьевой,
- Е.Ф. Терентьевой,
- А.М. Федотовой,
- И.А. Хайдуровой,
- Т.В. Христовской,
- Н.И. Ветровой,
- И.С. Фрейдкина,
- С.Н. Николаевой,
- Л.М. Маневцовой,
- Н.А. Рыжовой,
- Н.Н. Вересова и др

Задание № 4. Конспектирование статей исследовательского характера. конспектирует 2–3 статьи исследовательского характера следующих ученых: П.Г. Саморуковой, Н.Н. Поддьякова, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской. Материал представляется в виде тезисов, цитат, отражающих суть исследования (цель, задачи, ход и результат исследования).

Задание № 5. Работа с программными документами. Познакомиться с программами экологического образования детей дошкольного возраста. Учиться выделять различные группы задач, представленных в программных документах.

Проработать предложенные программы экологического образования детей дошкольного возраста, заполняют таблицу, на основе которой делают сравнительный анализ представленных в них целей и задач.

Задание 6. Подготовьте презентацию одной из воспитательно-образовательных программ по экологическому воспитанию (на выбор студента): сделайте блок-схему (опорный конспект) содержания программы; изложите результаты анализа программы.

Задание 7. Составьте модель педагогического процесса, направленного на эко-

логическое развитие детей, теоретически ее обоснуйте. Модель педагогического процесса может быть представлена и в обобщенном виде. В ходе обоснования раскройте

основные понятия экологического образования и выделите принципы структурирования педагогического процесса.

Задание 8. Разработайте конспект элементарного опыта для детей старшего дошкольного возраста. Проанализируйте конспект опыта, составленный другим студентом по следующему плану: дидактическая задача опыта, структура опыта, развивающее значение опыта.

Задание 9. На основе изученной литературы раскройте сущность наблюдения как познавательной деятельности, выделите структурные компоненты, определите виды наблюдения по характеру познавательных задач и дайте характеристику каждого вида наблюдения.

Задание 10. Выделите особенности развития наблюдения на каждом возрастном этапе, проследите становление компонентов деятельности наблюдения в дошкольном возрасте.

Задание 11. К занятию необходимо самостоятельно составить конспект распознающего наблюдения, а также дать анализ одного из таких конспектов, составленных другим студентом.

Задание 12. Составьте картотеку дидактических игр: а) способствующих формированию экологических знаний; б) способствующих воспитанию бережного, гуманного отношения к природе. В картотеке необходимо указать название игры, для какого возраста рекомендуется, с какой целью используется, литературный источник.

Задание 13. Разработайте экологическую игру, укажите вид игры, название, задачи (дидактическая, развивающая, воспитательная), игровые правила, игровые действия, место в системе работы.

Задание 14. Придумайте и изготовьте модель для детей дошкольного возраста. Подготовить психолого-педагогическое обоснование использования модели для решения задач экологического образования (задание выполняется в творческой подгруппе по 2–3 человека).

Задание15. Разработайте систему занятий об объектах или явлениях природы

(от накопления знаний об объектах и явлениях природы к установлению существенных связей между ними и обобщению). Для этого отберите 6 занятий (из расчета на 3 месяца) по экологическому образованию, выстройте их последовательно, укажите основную цель каждого из занятий, шестое занятие является обобщающим. Постройте «дерево целей» по освоению знаний об объектах природы, представляющее собой иерархию целей и задач по накоплению, обогащению и обобщению экологических знаний, развитию познавательных умений и интереса к природе. «Дерево целей» поможет увидеть логику усложнения и обобщения экологических представлений детей.

Задание 16. Разработайте конспект занятия (экскурсии) экологического содержания для одной возрастной группы. После проведения занятия оцените его по следующим позициям:

− на каких этапах разработки и проведения занятия испытывали затруднения (допустили ошибки), в чём они проявлялись;

− что вы предприняли для выхода из затруднения;

− что помешало выбрать лучший способ выхода из затруднений.

Определите пути вашего дальнейшего совершенствования в подготовке и проведении занятий.

Задание 17. Взяв на себя роль методиста детского сада, проанализируйте занятие коллеги по предложенным вопросам:

− тема и возрастная группа, для которой подготовлено данное занятие;

− соответствует ли запланированное программное содержание требованиям программы (обоснуйте свою позицию);

− разнообразие методов и приёмов обучения (привлечение и сосредоточение внимания, поддержание интереса, эмоциональности, активизация речи и мыслительной деятельности);

− каковы структурные элементы занятия, их логика и соотношение по времени;

− поведение;

− подготовка воспитателя, целесообразность использования наглядности (оборудования) и его качество; взаимодействие с детьми.

− ваши пожелания и замечания.

Задание 18. Посетите экологический праздник или развлечение, проанализируйте его.

Вопросы для анализа экологического праздника:

− тема, идея праздника (развлечения), его воспитательная ценность;

− доступна ли идея детям данного возраста; каковы способы её реализации;

− роль ведущего: речь, находчивость, эмоциональность; умение видеть детей, их настроение;

− как музыкальный руководитель справился с подбором и исполнением музыки;

− активность детей, их настроение и самочувствие в ходе праздника, что им, на ваш взгляд, особенно понравилось;

− длительность праздника (не наблюдалось ли переутомление детей);

− эстетика в оформлении зала, костюмов, их соответствие теме и идее праздника;

− ваши пожелания и замечания.

Задание 19. Составьте план повседневной прогулки.

Задание 20. Разработайте проект экологической акции.

Задание21. При изучении литературы выделите своеобразие и значение труда в природе в соответствии с вопросами для обсуждения.

Задание 22. Проанализируйте конспект проведения занятия по трудовому обучению по следующему плану: содержание труда и его экологическая направленность; соответствие возрасту; форма организации труда и ее адекватность содержанию труда и возрасту детей; методика обучения детей труду: постановка цели, связанная с улучшением условий существования живого объекта; определение предмета труда (подчеркивание особенностей объекта как живого существа, соблюдение принципа «Не навреди живому»);

Задание 23. Разработайте содержание одной из форм работы с родителями (по выбору студента):

1) родительского собрания;

2) консультации;

3) стенда (ширмы-передвижки) по экологическому воспитанию по следующим темам:

− Гуманное отношение детей к природе начинается в семье.

− Любовь к животным формируется в детстве.

− Как воспитать у детей интерес к таинственному миру растений.

− Совместный со взрослыми труд в природе воспитывает заботливое отношение к ней.

− Воспитание любви к природе у детей дошкольного возраста в игре.

Задание 24. Раскройте содержание понятия развивающей экологической среды и её основные элементы. Выделите методические требования к организации природной среды в ДОУ (письменно)

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Темы докладов:

1. Экологический кризис как кризис господствующего антропоцентрического сознания.
2. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
3. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
4. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
5. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
6. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
7. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.
8. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.
9. Формирование системы знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.
10. Современные образовательные программы в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Воспитание у детей дошкольного возраста основ экологического сознания.
12. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Воспитание у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.
14. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
15. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения с природой.
16. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
17. Игра и экологическое образование дошкольников.

18. Использование моделей и моделирование в формировании системных знаний о природе.

19. Роль экологической сказки в познании детьми природы.

20. Методологические основы экологического образования дошкольников.

21. Реализация регионального содержания экологического образования в программе «Чеченский край – мой родной край».

22. Вариативные программы экологического образования и воспитания дошкольников «Юный эколог», «Ребенок открывает мир природы» («Детство»), «Мы – земляне», «Наш дом – природа».

23. Показатели готовности ДОУ к внедрению системы экологического образования в практику, показатели экологической культуры специалистов и показатели экологической воспитанности личности дошкольника.

24. Наблюдение как основной метод ознакомления с природой, его значение для экологического образования и воспитания детей.

25. Метод наблюдения как основа развития деятельности наблюдения у дошкольников. Структура деятельности наблюдения.

26. Значение циклических наблюдений для экологического образования и воспитания детей, организация и методика руководства.

27. Элементарная поисковая деятельность в системе экологического образования. Несложные опыты и экспериментирование как методы формирования экологических знаний.

28. Модели и моделирование в системе экологического образования дошкольников. Виды моделей для дошкольников. Связь моделирования с наблюдениями и опытами.

29. Использование разных видов игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных) в системе экологического воспитания дошкольников.

30. Природоведческая книжка в системе экологического воспитания дошкольников.

31. Беседа, ее роль в экологическом образовании и воспитании. Методика проведения обобщающих и этических бесед с дошкольниками.

32. Труд детей по уходу за растениями и животными в системе экологического воспитания дошкольников.

33. Ежедневные прогулки как средство и форма организации экологического образования детей.

34. Экскурсии в системе экологического воспитания дошкольников; методика проведения сезонных экскурсий со старшими дошкольниками.

35. Значение, место, типы занятий в системе экологического воспитания дошкольников.

36. Педагогический процесс экологического воспитания, его сущность, структура, связи с другими направлениями работы детского сада, с семьей.

37. Создание эколого-развивающей среды в ДОО.

38. Содружество детского сада с семьей по экологическому воспитанию детей.

39. Основные направления работы сотрудников ДОО (методиста, эколога, психолога, физорга, музыкального руководителя и т.п.) в решении задач экологического образования и воспитания детей.

40. Методическая работа по повышению профессионального мастерства и уровня экологической грамотности сотрудника ДОО.

41. Использование иллюстративно-наглядного материала в системе экологического воспитания детей. Пособия С.Н. Николаевой «Картины в жизни домашних и диких животных».

42. Растительный мир Чеченской Республики.

43. Животный мир Чеченской Республики.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к. пед. наук, доцент кафедры МНО_____ Абдулшехидова Х.Э.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Детская педагогика и психология»

Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3
Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету по дисциплине 3-ый семестр

1. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей».
2. Научные основы построения содержания экологического воспитания дошкольников.
3. История развития экологического образования детей.
4. Экологическая культура как результат экологического образования.
5. Становление и развитие дошкольного экологического образования.
6. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
7. Содержание экологического образования дошкольников.
8. Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
9. Экологическая культура педагога.
10. Характеристика современных программ экологического образования дошкольников.
11. Экологические проблемы планеты и осознание человечеством этой проблемы.
12. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.
13. Роль экологической среды развития в ДОУ.
14. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ.
15. Понятие «метод обучения» и «метод воспитания».
16. Общая характеристика методов экологического образования детей дошкольного возраста.

17. Практическая деятельность – метод экологического образования детей.
18. Наблюдение – ведущий метод ознакомления детей с природой.
19. Наблюдение в повседневной жизни – ведущая форма приобщения детей к окружающей природе.
20. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
21. Организация и проведение опытнической работы с объектами природы.
22. Игра как метод экологического образования детей.
23. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми.
24. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
25. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира.

Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - __4_
Форма аттестации – _экзамен

2.2. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к экзамену по дисциплине 4-й семестр

1. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей».
2. Научные основы построения содержания экологического воспитания дошкольников.
3. История развития экологического образования детей.
4. Экологическая культура как результат экологического образования.
5. Становление и развитие дошкольного экологического образования.
6. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
7. Содержание экологического образования дошкольников.
8. Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
9. Экологическая культура педагога.
10. Характеристика современных программ экологического образования дошкольников.
11. Экологические проблемы планеты и осознание человечеством этой проблемы.
12. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.
13. Роль экологической среды развития в ДОУ.
14. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ.
15. Понятие «метод обучения» и «метод воспитания».
16. Общая характеристика методов экологического образования детей дошкольного возраста.
17. Практическая деятельность – метод экологического образования детей.
18. Наблюдение – ведущий метод ознакомления детей с природой.
19. Наблюдение в повседневной жизни – ведущая форма приобщения детей к окружающей природе.

20. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
21. Организация и проведение опытнической работы с объектами природы.
22. Игра как метод экологического образования детей.
23. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми.
24. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
25. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира.
26. Экологические занятия и их роль в экологическом образовании дошкольников.
27. Типы экологических занятий.
28. Углубленно-познавательный тип занятия.
29. Первично-ознакомительный тип занятий.
30. Комплексные мероприятия экологического содержания.
31. Обобщающий тип занятий.
32. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
33. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира
34. Использование технологии моделирования в экологическом образовании дошкольников.
35. Технология экологического проектирования.
36. Технология организации экологических экскурсий.
37. Экологическое образование дошкольников в играх.
38. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста
39. Роль педагогических технологий в экологическом воспитании дошкольников.
40. Роль эколога и других специалистов детского сада в экологическом воспитании
41. Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического
42. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ДОУ
43. Взаимодействие дошкольного учреждения и школы по экологическому образованию детей.
44. Административное управление со стороны заведующей ДОУ.
45. Управление процессом повышения уровня эколого-педагогической компетентности.
46. Трехступенчатая система управления экологической работой ДОУ
47. Взаимодействие детского сада и семьи, обеспечивающее единство подходов воспитания у детей дошкольного возраста осознанного, гуманно-деятельного отношения к природе.
48. Роль эколога и других специалистов детского сада в экологическом воспитании.
49. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
50. Диагностика освоения детьми программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

Билет №1

1. *Теоретический вопрос:* Экологическая культура как результат экологического образования.

2. *Практико-ориентированное задание.*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.	**13-15**
2.	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.	**10-12**
3	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.	**7-9**

	Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.	
4.	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	1-е занятие: Теория и технология экологического образования детей» как наука. Место курса в профессиональной подготовке специалистов по дошкольному воспитанию. 1. Устный опрос.	1	1

	2- е занятие: Становление методики экологического образования детей дошкольного возраста в истории *педагогики.* Взгляды известных педагогов на роль природы в воспитании детей. 1.Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением.	3	
	3- е занятие: Значение природы в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Природа как фактор развития личности и ее ценностных ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. 1. Устный опрос 2.Выступление с докладом, сообщением 3.Выполнение творческого домашнего задания.	5	
	4-е занятие: Цель экологического образования дошкольников, комплексный характер задач и их взаимосвязь в формировании экологической воспитанности. 1. Устный опрос 2.Выступление с докладом, сообщением 3.Выполнение творческого домашнего задания.	5	
1-ый Рубежный контроль: письменная работа №1 (Темы 1-4)			
Текущий контроль № 2	5-е занятие: Принципы отбора содержания экологического образования детей. Научиться анализировать материалы по теме, конспектировать первоисточник. 1. Устный опрос 2.Выступление с докладом, сообщением 3.Выполнение творческого домашнего задания.	5	10
	6-е занятие: Создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Значение предметной среды в экологическом развитии дошкольников. 1. Выступление с докладом 2. Выполнение творческого домашнего задания.	3	
	7-е занятие: Сущность экологического подхода к созданию предметно-развивающей среды в детском саду. 1. Устный опрос 2.Выступление с докладом, сообщением 3.Выполнение творческого домашнего задания.	5	
	8-е занятие: Основные требования к организации уголка природы в ДОУ. 1. Устный опрос 2.Выступление с докладом, сообщением 3.Выполнение творческого домашнего задания.	5	
Рубежный контроль: письменная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3

	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной(аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование
Профили _Детская педагогика и психология_
(год набора __2023___, форма обучения __очная/заочная___)
на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**