

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутмирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:18:24
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f02698c9d813e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



Утверждаю:
Зав. каф.: З.И. Гадаборшева

(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 23.05.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЧЕЧЕНСКОМ ЯЗЫКЕ»**

Направление подготовки

44.03.05 -Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Дошкольное образование» и «Чеченский язык»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора – 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке» входит в базовую часть цикла и относится к модулю «Предметно-методической» (Б1.0.07.07.) по направлению подготовки 44.03.05. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й, 7-й семестр.

Данная программа соответствует общей концепции государственного образовательного стандарта высшего образования, содержащего требования к подготовке бакалавров с профильной подготовкой «Дошкольное образование» и «Чеченский язык». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методическая работа ДОО» и дополняет теоретическую подготовку бакалавров направления «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование» и «Чеченский язык»).

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: освоение студентами дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке» являются формирование готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке» предполагается формирование следующих компетенций.

Компетенции, закрепленные за дисциплиной: ОПК-2, ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-2; ПК-3; ПК-8.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других

		технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать

общего, среднего общего образования	образовательными потребностями	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с

общего, среднего общего образования	результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
-------------------------------------	------------------------------------------------------------

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е. (180 академических часа).
Очная / заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно-заочно	
	семестр	
	6	7
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	108/3	144/4
4.1.1. аудиторная работа	20/0,6	24/0,7
в том числе:		
лекции	10/0,3	12/0,33
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10/0,3	12/0,33
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	82/2,3	121/3,4
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	61/1,7	93/2,6
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	21/0,6	27/0,8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

а) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очно-заочном отделении

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному	Виды учебных занятий	
		Аудиторные занятия, в том числе	Самостоятельные

		лекции	практ. занятия, семинары	лабор. работы	
Раздел 1.					
1. Методологические основы дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке»		2	2		12
Раздел 2.					
2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики		2	2		12
3. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на чеченском языке на современном этапе		2	2		12
Раздел 3.					
4. Общение с родной природой как одно из основных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста		2	2		12
Раздел 4.					
5. Цель экологического образования дошкольников, комплексный характер задач и их взаимосвязь в формировании экологической воспитанности и любви к родному краю		2	2		13
ИТОГО	108/3	10/0,3	10/0,3		61/1.7
Раздел 6.					
6. Опыт как метод формирования экологических знаний о родном крае		2	2		15
7. Моделирование и использование готовых моделей о родном крае как метод экологического образования		2	2		15
8. Разные виды игр о родном крае в системе экологического образования		2	2		15
Раздел 7.					
9. Ежедневные прогулки как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста о родном крае		2	2		16
10. Природоведческие экскурсии, целевые прогулки в родном крае, экологические походы в системе экологического образования на чеченском языке		2	2		16

11. Занятия как форма организации экологического образования о родном крае		2	2		16
ИТОГО:	144/4	12/0,33	12/0,33		93 /2,6

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

1. «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке».

«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке» изучающая закономерности становления базиса экологической культуры ребенка дошкольного возраста.

Социальная значимость проблемы экологического образования. Переориентировка методики природоведческой работы в детском саду на решение задач экологического образования дошкольников.

Содержание «Теории и методики экологического образования детей»: изучение истории становления; исследование воспитательного и развивающего влияния природы на развитие личности ребёнка; разработка задач, содержания природоведческих знаний, умений и навыков; изучение оптимальных методов и форм экологического образования; организация экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Определение понятий «экологическое сознание», «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое мышление», «экологическое мировоззрение», «экологичная личность».

Внутрисистемные и межсистемные связи «Теории методики экологического образования детей»; ее взаимодействие с философскими, естественнонаучными и гуманитарными науками; место в системе психолого-педагогических наук (возрастной и педагогической психологией, общей и дошкольной педагогикой, историей педагогики, методикой развития речи, теорией и методикой развития детского творчества и др.).

Основные методы научного исследования: наблюдение эколого-воспитательного процесса, педагогический эксперимент, изучение педагогической документации и продуктов деятельности детей, математическая обработка данных и др.

Источники «Теории методики экологического образования детей» как науки: наследие прогрессивной западной и отечественной педагогической мысли, опыт общественного воспитания в России, психолого-педагогические исследования влияния природы на процесс становления личности.

Место дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» в подготовке специалистов дошкольного образования.

2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики

Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой.

К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности;

любви к природе и патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.

Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы. Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

3. Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста

Природа как фактор развития личности и ее ценностных ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей. Реалистичность знаний о природе как условие формирования основ материалистического миропонимания: знание фактов из жизни природы, многообразия объектов природы, развития и изменения, причинности явлений, взаимодействия природы и человека, умение устанавливать связи и зависимости, существующие в природе. Формирование исследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов, обеспечивающих накопление чувственного опыта, ориентировку в качествах, свойствах объектов природы, способствующих взаимодействию ребенка с природой и использованию предметов природы в деятельности.

4. Цель экологического образования дошкольников, комплексный характер задач и их взаимосвязь в формировании экологической воспитанности

Цель экологического образования детей дошкольного возраста – содействие становлению начал экологической культуры.

Задачи:

-формирование системы первоначальных научных знаний о природе как основы для развития элементов экологического сознания;

-формирование отношения к природе: эмоционально положительного, бережного и заботливого, познавательного, эстетического;

-формирование умений и навыков взаимодействия с природой: овладение трудовыми умениями, понимание значения труда как деятельности по удовлетворению потребностей живых существ;

-освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

-формирование умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде, т.е. экологически целесообразного поведения в природе.

5. Создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Предметная среда и ее развивающее воздействие на человека. Создание эколого-развивающей среды в ДОУ. Экологический подход к содержанию животных и растений в помещении детского сада и на участке. Требования к подбору и размещению растений и животных в уголке природы. Постоянные и временные (сезонные) обитатели уголка природы. Видовое разнообразие комнатных растений, их происхождение, биологические особенности. Зависимость ухода за растениями от дифференцированных потребностей в различных факторах внешней среды.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке» как наука	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Задания для самостоятельной работы. Практико-ориентированные задания.
2	Раздел 2. Становление и развитие теории и методики экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к текстовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Раздел 3. Значение природы в развитии личности детей дошкольного возраста на чеченском языке	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к текстовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. Практико-ориентированные задания
4	Раздел 4. Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к текстовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. Практико-ориентированные задания
5	Раздел 5. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к текстовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. Практико-ориентированные задания

Задания для самостоятельной работы на очном/заочном отделении

1. Кто является автором программы «Юный эколог»
2. Какая концепция положена в основу программы.
3. Цели и задачи экологического образования, формулируемые в программе.
4. Содержание знаний, умений, характер формирующегося отношения. Учтены ли принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке.
5. Сущность наблюдения как вида познавательной деятельности, формирующейся у детей дошкольного возраста на чеченском языке. Структура и виды наблюдений.
6. Особенности наблюдения как познавательной деятельности у детей дошкольного возраста на чеченском языке.
7. Метод наблюдения как основа развития деятельности наблюдения у детей дошкольного возраста на чеченском языке.
8. Задачи обучения детей наблюдению.
9. Методика проведения распознающего наблюдения детей дошкольного возраста на чеченском языке.

10. Что такое циклы наблюдений за объектами природы? Как они создаются? Преимущества циклической формы организации наблюдений?

11. Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева об использовании опытов как метода ознакомления дошкольников с природой.

12. Л.М. Маневцова об использовании опытов для развития познавательных интересов у дошкольников.

13. Значение опытов для формирования системы экологических знаний у детей дошкольного возраста на чеченском языке.

14. Необходимость формирования обобщенных представлений и элементарных (предметных) понятий у детей дошкольного возраста на чеченском языке.

15. Значение дежурств в уголке природы для решения задач экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.2. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4		6	7
Основная литература	1. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В.Миронов.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 263 с	180/5	30		Юрайт . — URL: https://urait.ru/bcode/476051	100%
	2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 454 с.	180/5	30		Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/472875	100%
Дополнительная литература	3. Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Ганиева Г.Р. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с.	180/5	30		ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97104.html	

4. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Сидякина. — Тольятти: ТГУ, 2013. — 79 с. ISBN 978-5-7042-2492-1.	180/5	30		ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/140123	100%
5. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / Черезова Л.Б. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 135 с. — ISBN 978-5-9935-0186-4.	180/5	30		ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/38909.html	100%
6. Николаева С.Н. методика экологического воспитания дошкольников: Уч. пособие. - М.: Академия, 2001.-184с.	180/5	30	25		100%
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Уч. пособие. - М.: Академия, 2002.- 336с	180/5	30	25		100%
8. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учеб. пособие.-М.: Академия, 2006.- 208с.	180/5	30	25		100%

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 72 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, телевизор-1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-22, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. ауд. 3-17, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест.	ул. С. Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-18, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 72 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, телевизор-1.	ул. С. Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	<p>Раздел 1. Теоретические основы экологического образования детей.</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Задания для самостоятельной работы. Практико-ориентированные задания</p>	
2	<p>Раздел 2. Становление и развитие теории и методики экологического образования детей</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Реферат, тезисы ответов на вопросы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Задания для самостоятельной работы. Практико-ориентированные задания</p>	
	<p>Раздел 3. Значение природы в развитии личности ребенка</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-3. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Реферат, тезисы ответов на вопросы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Задания для самостоятельной работы. Практико-ориентированные задания Творческие задания/проекты Презентация</p>	

4	Раздел 4. Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. Практико-ориентированные задания	
5	Раздел 5. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-8. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений. Практико-ориентированные задания. Творческие задания/проекты Презентация	Письменная работа

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Примерные практико-ориентированные задания

1. Раздел 1. Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке»
2. Тема 1. «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке»

Задание № 1. Составление словаря.

Задачи изучения темы:

1. Уточнить значение основных понятий по теме.
2. Учиться анализировать определения понятий по разным справочным изданиям.

Студенты знакомятся с определением понятий, выделяют среди разных определений наиболее точные и полные, записывают в терминологический словарь, выделяя в определении ключевые слова.

Понятия по теме:

- экологическое сознание,

- экологическая культура,
- экологическое образование,
- экологическое воспитание,
- экологическое мышление,
- экологическое мировоззрение,
- экологичная личность.

Форма отчетности: терминологический словарь.

3. Тема 2. Методологические основы дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке»

Задание № 1. Составление словаря по теме.

Задачи изучения темы:

1. Учиться работать со словарями.
2. Совершенствовать умение анализировать и сопоставлять определения понятий, представленные в разных справочных изданиях.

Студенты прорабатывают содержание словарных статей, анализируют их и заполняют свой терминологический словарик по теме.

Понятия по теме:

- природа
- человек,
- жизнь,
- экология,
- биология,
- организм,
- среда обитания,
- биоценоз, экосистема,
- экосистема,
- цепь питания,
- психология,
- педагогика,

Форма отчетности: терминологический словарь.

Раздел 2. Становление и развитие теории и методики экологического образования детей

Тема 3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Задание № 1. Написание реферата по теме «Вклад (Ф.И. педагога) в становление дошкольного природоведения».

Задачи изучения темы:

1. Раскрыть взгляды известных педагогов на роль природы в воспитании детей.
2. Учиться выделять основные идеи в произведениях педагога, делать выводы о влиянии педагогических идей данного педагога на становление дошкольного природоведения, применение их в настоящее время.

3. Учиться анализировать предложенную литературу, подбирать дополнительную по проблеме реферата, учиться оформлять реферат.

Студенты прорабатывают предложенную литературу и оформляют реферат по одной из тем в соответствии с предложенным планом:

1. Ян Амос Коменский о воспитании и обучении детей в семье.

– Я.А. Коменский о цели и задачах воспитания детей от рождения до поступления в школу;

– задачи умственного воспитания в «Материнской школе»;

– содержание знаний о природе в книге «Материнская школа»;

– Я.А. Коменский о принципе наглядности в обучении;

– влияние педагогических идей Я.А. Коменского на развитие дошкольной педагогики.

2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.

– К.Д. Ушинский о значении природы (и естествознания) как общего условия формирования личности ребенка;

– место природы в первоначальном обучении детей;

– требования, выдвинутые К.Д. Ушинским к отбору материала для ознакомления детей с природой;

– сущность системы знаний о природе, предложенной К.Д. Ушинским в его учебниках для детей;

– значение развития наблюдательности детей;

– методика проведения наблюдений (рассматривания), которую предлагал К.Д. Ушинский.

3. Е.Н. Водовозова об использовании природы в воспитании детей дошкольного возраста.

– значение природы в умственном и нравственном воспитании ребенка;

– программа ознакомления детей с природой;

– методы ознакомления с природой, разработанные Е.Н. Водовозовой.

– природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.

– взгляды Е.И. Тихеевой на роль природы во всестороннем развитии личности ребенка;

– условия, необходимые для ознакомления с природой в детском саду;

– программа ознакомления детей с природой в детском саду;

– методы и формы работы по ознакомлению детей с природой.

4. П.Г. Саморукова об использовании природы в воспитании детей.

– значение природы в развитии личности ребенка;

– роль П.Г. Саморуковой в разработке теории и методики природоведения в детском саду;

– взгляды П.Г. Саморуковой на возможность экологического воспитания в дошкольном возрасте;

– руководящая роль П.Г. Саморуковой в разработке цели, задач и содержания работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Форма отчетности: реферат.

Задание № 2. Подготовка сообщения по теме «Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной и отечественной педагогики».

Задачи изучения темы:

1. Раскрыть взгляды на роль природы в воспитании детей Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори, В.Ф. Одоевского, А.С. Симонович, В.А. Сухомлинского.

2. Учиться выделять основные идеи в произведениях педагога, тезисно излагать их, делать выводы о влиянии педагогических идей данного педагога на становление дошкольного природоведения.

В письменных сообщениях необходимо в виде тезисов и цитат раскрыть основные теоретические идеи обозначенных педагогов, их значимость для становления теории и методики дошкольного природоведения.

Форма отчетности: письменное сообщение.

4. Тема 4. Научная разработка проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста на чеченском языке на современном этапе.

Задание № 1. Составление картотеки научных исследований.

Задачи изучения темы:

1. Изучить авторефераты диссертационных исследований, являющихся научной основой построения системы экологического образования детей.

2. Учиться составлять картотеку.

Студенты изучают авторефераты диссертационных исследований, следующих учёных:

- Н.Н. Кондратьевой,
- Е.Ф. Терентьевой,
- А.М. Федотовой,
- И.А. Хайдуровой,
- Т.В. Христовской,
- Н.И. Ветровой,
- И.С. Фрейдкина,
- С.Н. Николаевой,
- Л.М. Маневцовой,
- Н.А. Рыжовой,
- Н.Н. Вересова и др.

На лицевой стороне карточки указывается Ф. И. О. исследователя, название диссертации, научный руководитель, год и место защиты, на обратной стороне – основные научные характеристики исследования (цель, объект, предмет, гипотеза).

Форма отчетности: картотека.

Литература: Авторефераты диссертационных исследований.

Задание № 2. Конспектирование статей исследовательского характера.

Задачи изучения темы:

1. Углубление представлений о научной разработке проблем экологического образования детей.

2. Формирование умений конспектировать первоисточники.

Студент изучает и конспектирует 2–3 статьи исследовательского характера следующих ученых: П.Г. Саморуковой, Н.Н. Поддьякова, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской. Материал представляется в виде тезисов, цитат, отражающих суть исследования (цель, задачи, ход и результат исследования).

Форма отчетности: конспект.

Раздел 3. Значение природы в развитии личности ребенка на чеченском языке.

Тема 5. Общение с природой как одно из основных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста на чеченском языке.

Задание № 1. Написание реферата.

Задачи изучения темы:

1. оформлять реферат.
2. Раскрыть значение природы как средства воспитания детей дошкольного возраста.
3. Учиться самостоятельно подбирать и анализировать литературу по проблеме.

Студенты прорабатывают литературу и оформляют реферат по одной из тем:

- Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.

- Сенсорное воспитание детей средствами природы.

- Возможности использования природы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

- Общение с природой как средство нравственного воспитания.

- Решение задач трудового воспитания средствами природы.

- Эколого-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.

Форма отчетности: реферат.

Раздел 4. Цель, задачи и содержание экологического образования на чеченском языке

Тема 6. Цель экологического образования дошкольников, комплексный характер задач и их взаимосвязь в формировании экологической воспитанности.

Задание № 1. Работа с программными документами.

Задачи изучения темы:

1. Познакомиться с программами экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Учиться выделять различные группы задач, представленных в программных документах.

Студенты прорабатывают предложенные программы экологического образования детей дошкольного возраста, заполняют таблицу, на основе которой делают сравнительный анализ представленных в них целей и задач

Таблица 1. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.

Название программы	Цель	Познавательная задача	Воспитательная задача	Обучающая задача	Развивающая задача
«Мы»					
«Наш дом - природа»					
«Юный эколог»					
«Чеченская Республика – мой родной край»					

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 8, раздел 4).

Форма отчетности: таблица.

Тема 7. Принципы отбора содержания экологического образования на чеченском языке.

Задание № 1. Конспектирование

Задачи изучения темы:

1. Познакомиться с принципами отбора содержания экологического образования детей.
2. Учиться анализировать материалы по теме, конспектировать первоисточник.

Студенты прорабатывают предложенную литературу и составляют краткую характеристику принципов отбора содержания экологического образования детей.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 8, раздел 4).

Форма отчетности: конспект.

Тема 8. Современные программы экологического образования на чеченском языке.

Задание № 1. Написание реферата.

Задачи изучения темы:

1. Изучить и проанализировать программу экологического образования дошкольников или соответствующий раздел общеразвивающих программ.

2. Учиться составлять краткие характеристики программ экологического образования по указанной схеме.

Студенты прорабатывают предложенную литературу и пишут реферат, посвященный одной программе экологического образования детей, по следующему плану:

1. Авторы, название программы, год и место издания.
2. Теоретическое обоснование программы, какая концепция положена в основу программы.
3. Цели и задачи экологического образования, формулируемые в программе.
4. Содержание знаний (кратко), умений, характер формирующегося отношения.

5. Методическое обеспечение (есть ли рекомендации к организации педагогического процесса, краткое их изложение).
 6. Нужна ли специальная подготовка воспитателей для работы по данной программе.
 7. Наличие критериев оценки достижений детей.
 8. Связь с другими программами обучения в детском саду.
- Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 8, раздел 4).

Форма отчетности: реферат.

Тема 9. Региональный подход в экологическом образовании на чеченском языке

Задание № 1. Анализ региональной программы.

Задачи изучения темы:

1. Раскрыть сущность регионального подхода в экологическом воспитании дошкольников.
2. Познакомиться с авторской региональной программой экологического воспитания дошкольников и технологией ее реализации.

Студенты прорабатывают предложенную литературу и составляют краткую характеристику региональной программы.

1. В чем заключается сущность регионального подхода к экологическому образованию дошкольников?
2. Какова концепция программы экологического образования дошкольников «Чеченская республика– мой родной край»?
3. Цель и задачи экологического образования в данной программе?
4. Какие разделы выделяет автор в программе, в чем преемственность данных разделов?
5. В какой форме представлена технология реализации программы?
6. В чем особенности технологии реализации авторской программы экологического образования детей?
7. Как реализуется принцип деятельностного, комплексного подходов к экологическому воспитанию дошкольников в данной программе?
8. Как реализуется краеведческий принцип в данной программе?
9. Какие виды занятий рекомендует автор для разных возрастных групп?
10. Обнаруживается ли преемственность задач и содержания экологического образования в разных возрастных группах? В чем это проявляется?
11. Какие нетрадиционные формы экологического образования детей предлагает автор в своей технологии?
12. Какие направления диагностики экологического воспитания детей предлагает автор программы?
13. Возможно ли сочетание данной программы с другими программами экологического воспитания дошкольников? Аргументируйте свою точку зрения.
14. Сформулируйте самостоятельно условия эффективного внедрения данной программы в практику экологического образования в ДОУ.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 8, раздел 4).

Форма отчетности: письменная характеристика программы.

Раздел 5. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении
Тема 10. Создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении на чеченском языке.

Задание № 1. Составление характеристики экологического подхода к созданию предметно-развивающей среды.

Задачи изучения темы:

1. Раскрыть сущность экологического подхода к созданию предметно-развивающей среды в детском саду.
2. Раскрыть систему эколого-педагогических условий для реализации цели и задач экологического образования и воспитания детей в ДОУ.
3. Учиться анализировать подходы разных авторов к созданию эколого-развивающей среды в ДОУ.

Студенты прорабатывают предложенную литературу и отвечают на представленные ниже вопросы.

1. Какое воздействие на человека оказывает окружающая природная среда?
2. Чьи концепции развивающей предметной среды вы знаете? В чем состоит их отличие и сходство?

1. Что такое экологический подход в создании предметно-развивающей среды в ДОУ. Каковы главные (критериальные) положения, на основе которых создается экологическая среда в ДОУ?

3. Раскройте основные требования к организации уголка природы в ДОУ.
4. При каких условиях аквариум становится миниэкосистемой?
5. Что понимается под экологическим подходом к обустройству птиц в неволе?
6. Что такое «естественные» и «игровые» условия для содержания млекопитающих?
7. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
8. Как различаются растения по своим требованиям к воде, свету, почвенному питанию?

2. Какие объекты рекомендуют создать на участке детского сада С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Л.М. Маневцова? В чём проявляется сходство и отличие подходов названных авторов к созданию экологической среды в ДОУ?

9. Какие экологические знания осvoят дети при наличии в ДОУ развивающей экологической среды?

10. Влияние постоянного общения с объектами зоны природы в ДОУ на решение задач экологического воспитания детей.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 21, раздел 7).

Форма отчетности: письменные ответы на вопросы.

Раздел 6. Методы экологического образования на чеченском языке
Тема 11. Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений.

Задание № 1. Анализ конспектов занятий, проведённых методом наблюдения.

Задачи изучения темы:

1. Формировать умение использовать психолого-педагогические знания о возрастных особенностях детей для анализа конспектов занятий, проведённых методом наблюдения.

Студенты знакомятся с конспектами занятий по наблюдению с детьми младшей группы за канарейкой (первичное и повторное), с детьми средней группы за собакой и анализируют их по следующему плану:

1. Какой метод использовался при проведении занятия, насколько целесообразен выбор данного метода для реализации задач программного содержания.

2. Какие задачи сформулированы в программном содержании занятия, насколько они соответствуют теме занятия, возрастным особенностям детей, программным требованиям, адекватны ли они методу проведения занятия. Представлены ли в программном содержании следующие виды задач: образовательные (познавательные), обучающие, развивающие, воспитывающие, речевые.

3. Каким образом обеспечена подготовка детей к усвоению содержания занятия.

4. Каким образом предполагается организовать детей на занятии, насколько соответствует данный способ организации особенностям используемого метода, возрастным особенностям детей.

5. Структурные части занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь, соответствие структуре метода наблюдения.

6. Методические приемы, используемые в каждой части занятия, их соответствие программным задачам занятия, возрастным особенностям детей.

7. Обеспечивают ли содержание наблюдения используемые приемы решения поставленных задач.

8. Какие дополнения, уточнения, усовершенствования данного занятия Вы можете предложить. Аргументируйте свою позицию.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 11, раздел 6).

Форма отчетности: письменный анализ занятий.

Задание № 2. Анализ циклического наблюдения за хомячком.

Задачи изучения темы:

1. Расширить представления о циклической организации наблюдений.

2. Учиться анализировать систему циклических наблюдений.

Студенты знакомятся с системой циклических наблюдений за хомячком, выделяя наблюдения, посвященные ознакомлению детей с морфологическими особенностями животного, его поведением, средообразующей ролью человека. В анализе необходимо обосновать логику построения цикла, взаимосвязь решения познавательных, воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Материалы предоставляются и обсуждаются на практическом занятии (тема 11, раздел 6).

Форма отчетности: письменный анализ циклического наблюдения за хомячком.

Задание № 3. Разработка конспекта обобщающего наблюдения за хомячком.

Задачи изучения темы:

1. Учиться разрабатывать конспект обобщающего наблюдения.

Разработать конспект занятия обобщающего наблюдения за хомячком, на котором воспитатель постоянно обращается к личному опыту детей, накопленному в процессе цикла наблюдений.

Материалы обсуждаются на практическом занятии (тема 8, раздел 4).

Форма отчетности: конспект обобщающего наблюдения за хомячком.

Литература по выбору студентов

ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1. Написание реферата по теме «Вклад (Ф.И. педагога) в становление дошкольного природоведения».

Задание № 2. Подготовка сообщения по теме «Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной и отечественной педагогики».

Задание № 3. Составление картотеки научных исследований. Студенты изучают авторефераты диссертационных исследований, следующих учёных:

- Н.Н. Кондратьевой,
- Е.Ф. Терентьевой,
- А.М. Федотовой,
- И.А. Хайдуровой,
- Т.В. Христовской,
- Н.И. Ветровой,
- И.С. Фрейдкина,
- С.Н. Николаевой,
- Л.М. Маневцовой,
- Н.А. Рыжовой,
- Н.Н. Вересова и др

Задание № 4. Конспектирование статей исследовательского характера. конспектирует 2–3 статьи исследовательского характера следующих ученых: П.Г. Саморуковой, Н.Н. Подьякова, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской. Материал представляется в виде тезисов, цитат, отражающих суть исследования (цель, задачи, ход и результат исследования).

Задание № 5. Работа с программными документами. Познакомиться с программами экологического образования детей дошкольного возраста. Учиться выделять различные группы задач, представленных в программных документах.

Проработать предложенные программы экологического образования детей дошкольного возраста, заполняют таблицу, на основе которой делают сравнительный анализ представленных в них целей и задач.

Задание 6. Подготовьте презентацию одной из воспитательно-образовательных программ по экологическому воспитанию (на выбор студента): сделайте блок-схему (опорный конспект) содержания программы; изложите результаты анализа программы.

Задание 7. Составьте модель педагогического процесса, направленного на экологическое развитие детей, теоретически ее обоснуйте. Модель педагогического процесса может быть представлена и в обобщенном виде. В ходе обоснования раскройте основные понятия экологического образования и выделите принципы структурирования

педагогического процесса.

Задание 8. Разработайте конспект элементарного опыта для детей старшего дошкольного возраста. Проанализируйте конспект опыта, составленный другим студентом по следующему плану: дидактическая задача опыта, структура опыта, развивающее значение опыта.

Задание 9. На основе изученной литературы раскройте сущность наблюдения как познавательной деятельности, выделите структурные компоненты, определите виды наблюдения по характеру познавательных задач и дайте характеристику каждого вида наблюдения.

Задание 10. Выделите особенности развития наблюдения на каждом возрастном этапе, проследите становление компонентов деятельности наблюдения в дошкольном возрасте.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Экологический кризис как кризис господствующего антропоцентрического сознания.
2. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
3. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
4. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
5. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
6. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
7. Игра и экологическое образование дошкольников.
8. Использование моделей и моделирование в формировании системных знаний о природе.
9. Роль экологической сказки в познании детьми природы.
10. Методологические основы экологического образования дошкольников.
11. Реализация регионального содержания экологического образования в программе «Чеченский край – мой родной край».
12. Природоведческая книжка в системе экологического воспитания дошкольников.

13. Беседа, ее роль в экологическом образовании и воспитании. Методика проведения обобщающих и этических бесед с дошкольниками.

14. Труд детей по уходу за растениями и животными в системе экологического воспитания дошкольников.

15. Ежедневные прогулки как средство и форма организации экологического образования детей.

16. Экскурсии в системе экологического воспитания дошкольников; методика проведения сезонных экскурсий со старшими дошкольниками.

17. Значение, место, типы занятий в системе экологического воспитания дошкольников.

18. Педагогический процесс экологического воспитания, его сущность, структура, связи с другими направлениями работы детского сада, с семьей.

19. Создание эколого-развивающей среды в ДОО.

20. Содружество детского сада с семьей по экологическому воспитанию детей.

21. Основные направления работы сотрудников ДОО (методиста, эколога, психолога, физорга, музыкального руководителя и т.п.) в решении задач экологического образования и воспитания детей.

22. Методическая работа по повышению профессионального мастерства и уровня экологической грамотности сотрудника ДОО.

23. Использование иллюстративно-наглядного материала в системе экологического воспитания детей. Пособия С.Н. Николаевой «Картины в жизни домашних и диких животных».

24. Растительный мир Чеченской Республики.

25. Животный мир Чеченской Республики.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;– ошибки в структуре доклада;– научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none">– выступление не содержит достаточной информации по теме;– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0


4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к. пед. наук, доцент _____ Эльсиева М. С.
(подпись) 

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись) 

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на
чеченском языке»

**Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)**

**Профили подготовки
«Дошкольное образование» и «Чеченский язык»**

Форма обучения: очно-заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 6

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету по дисциплине 6-ый семестр

1. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей».
2. Научные основы построения содержания экологического воспитания дошкольников.
3. История развития экологического образования детей.
4. Экологическая культура как результат экологического образования.
5. Становление и развитие дошкольного экологического образования.
6. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
7. Содержание экологического образования дошкольников.
8. Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
9. Экологическая культура педагога.
10. Характеристика современных программ экологического образования дошкольников.
11. Экологические проблемы планеты и осознание человечеством этой проблемы.
12. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.
13. Роль экологической среды развития в ДОУ.
14. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ.
15. Понятие «метод обучения» и «метод воспитания».

16. Общая характеристика методов экологического образования детей дошкольного возраста.
17. Практическая деятельность – метод экологического образования детей.
18. Наблюдение – ведущий метод ознакомления детей с природой.
19. Наблюдение в повседневной жизни – ведущая форма приобщения детей к окружающей природе.
20. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
21. Организация и проведение опытнической работы с объектами природы.
22. Игра как метод экологического образования детей.
23. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми.
24. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
25. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира.

Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 7

Форма аттестации – экзамен

Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.3. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к экзамену по дисциплине 7-й семестр

1. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей».
2. Научные основы построения содержания экологического воспитания дошкольников.
3. История развития экологического образования детей.
4. Экологическая культура как результат экологического образования.
5. Становление и развитие дошкольного экологического образования.
6. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
7. 7.Содержание экологического образования дошкольников.
8. 8.Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
9. Экологическая культура педагога.
10. Характеристика современных программ экологического образования дошкольников.
11. Экологические проблемы планеты и осознание человечеством этой проблемы.
12. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.
13. Роль экологической среды развития в ДОУ.
14. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ.
15. Понятие «метод обучения» и «метод воспитания».

16. Общая характеристика методов экологического образования детей дошкольного возраста.
17. Практическая деятельность – метод экологического образования детей.
18. Наблюдение – ведущий метод ознакомления детей с природой.
19. Наблюдение в повседневной жизни – ведущая форма приобщения детей к окружающей природе.
20. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
21. Организация и проведение опытнической работы с объектами природы.
22. Игра как метод экологического образования детей.
23. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми.
24. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
25. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира.
26. Экологические занятия и их роль в экологическом образовании дошкольников.
27. Типы экологических занятий.
28. Углубленно-познавательный тип занятия.
29. Первично-ознакомительный тип занятий.
30. Комплексные мероприятия экологического содержания.
31. Обобщающий тип занятий.
32. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
33. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира
34. Использование технологии моделирования в экологическом образовании дошкольников.
35. Технология экологического проектирования.
36. Технология организации экологических экскурсий.
37. Экологическое образование дошкольников в играх.
38. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста
39. Роль педагогических технологий в экологическом воспитании дошкольников.
40. Роль эколога и других специалистов детского сада в экологическом воспитании
41. Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического
42. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ДОУ
43. Взаимодействие дошкольного учреждения и школы по экологическому образованию детей.
44. Административное управление со стороны заведующей ДОУ.
45. Управление процессом повышения уровня эколого-педагогической компетентности.
46. Трехступенчатая система управления экологической работой ДОУ
47. Взаимодействие детского сада и семьи, обеспечивающее единство подходов воспитания у детей дошкольного возраста осознанного, гуманно-деятельного отношения к природе.
48. Роль эколога и других специалистов детского сада в экологическом воспитании.
49. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.

50. Диагностика освоения детьми программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

2.4. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос:* Экологическая культура как результат экологического образования.

2. *Практико-ориентированное задание.*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>	13-15
2.	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>	10-12
3	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>	7-9

	<p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>	
4.	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-2.1.	Знает	Знает	Знает	Не знает
Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

обучающихся, образовательной программой общего образования.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития....	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на	Макс. кол-во баллов на

		занятиях	занятиях	
Текущий контроль №1	1-е занятие:	1	1	
	2-е занятие:	3		
	3-е занятие:	5		
	4-е занятие:	5		
1-ый Рубежный контроль: письменная работа №1 (Темы 1-4)				
Текущий контроль №2	5-е занятие:	5	10	
	6-е занятие:	3		
	7-е занятие:	5		
	8-е занятие:	5		
Рубежный контроль: письменная работа №2 (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной(аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30	
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста на чеченском языке»

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Дошкольное образование» и «Чеченский язык»

(год набора _2023, форма обучения _очно-заочная)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений