

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Багдиганович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 18:18:23  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждаю:

Зав.каф.: Гадаборшева З.И.



Протокол №9 заседания  
кафедры от 27.04.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста  
(Предметно-методический модуль)

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки)

**Профили подготовки**

Дошкольное образование и Чеченский язык

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Год набора 2023

Грозный, 2023



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.07.02 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование изучается 2 семестре 1 курса. Дисциплина является частью предметно-методического модуля.

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «физической культуры» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Обеспечить готовность студентов к преподаванию теории и методика физического воспитания и развития ребенка в ДООУ на основе глубоких знаний теории и практики физического воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Обновить теоретические знания и раскрыть методологические подходы в вопросах физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. Способствовать овладению механизмами применения педагогических знаний в практической деятельности;
3. Развивать профессионально значимые умения (анализировать содержание, проектировать, планировать и взаимодействовать в разных организационных формах с детьми, родителями);
4. Развивать умения реализации усвоенного содержания в режиме развивающего взаимодействия между взрослым и ребенком;
5. Способствовать развитию индивидуального стиля деятельности, направленного на саморазвитие, самореализацию его профессиональной деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (предметно-методический модуль)

Достижение цели освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» (предметно-методического модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2, ПК-3; ПК-4

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------



<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья методы сохранения и укрепления здоровья</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>личности и организации здорового образа жизни</p> <p><b>Владеет:</b> принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой способами и средствами организации здорового образа жизни навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>-специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</li> </ul> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;</li> <li>-создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</li> </ul> <p><b>ПК-2.3. Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации всех видов детской деятельности;</li> <li>-поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>-организации межличностного общения детей</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><b>Знает:</b> Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>



<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>В потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Умеет:</b> Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. <b>Владеет:</b> Управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; приемами педагогического сопровождения социализации и</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (3.1); методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (3.2); способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (3.3).</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня</p>



		<p>и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p> <p>методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p><b>Знает:</b> Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> Проектированием индивидуальных</p>



		образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знает:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе.</p> <p><b>Умеет:</b> - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>



<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.</p> <p><b>Умеет:</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективки</p>



		усвоения знаний по образовательным областям.
--	--	----------------------------------------------

#### 1.4 Объём дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 (академ. часов) (очно, заочно)

таблица 2

	Количество академических часов	
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	очно	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	108	
в том числе:		
лекции	10	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	
лабораторные занятия	-	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	-	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	88	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля) (очно, заочно) :

таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	3	2	-	2	10
	Исторические предпосылки создания системы физического воспитания		2		2	10
	Задачи и средства физического воспитания		2		2	10



	Особенности развития ребенка от рождения до семи лет		2	-	2	10
	Основы обучения и развития в процессе физического воспитания		2		2	10
	Гимнастика для дошкольников. Основные движения					10
	Строевые упражнения					10
	Общеразвивающие упражнения					10
	Подготовка к зачету					
	Итого		10		10	88

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	<b>Тема 1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка</b>	Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста – наука об общих закономерностях физического воспитания ребенка. Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Задачи физического воспитания и развития ребенка. Комплексный подход в осуществлении образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Основные понятия теории физического воспитания и их значение. Связь теории физического воспитания с другими науками: общественными, естественными и педагогическими. Актуальные проблемы теории и практики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2	<b>Тема 2. Исторические предпосылки создания системы физического воспитания</b>	Понятие «система физического воспитания». Исторический и классовый характер систем физического воспитания. Основные черты отечественной системы физического воспитания. Принципы отечественной системы физического воспитания в России. П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России.



		<p>Развитие идей П.Ф. Лесгафта в трудах В.В. Гориневского и Е.А. Аркина. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой в создание системы физического воспитания детей.</p> <p>Научно-методические работы по физическому воспитанию Н.А. Метлова, М.М. Конторович, Л.И. Михайловой и других педагогов. Дальнейшее развитие теории и практики физического воспитания детей в исследованиях А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной, Ю.Ф. Змановского, Л.Д. Глазыриной, М. Руновой и др. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.</p>
3	<b>Тема 3. Задачи и средства физического воспитания</b>	<p>Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Комплексное использование средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач. Использование естественных сил природы (солнечной радиации, воздуха и воды) в целях физического воспитания. Значение и место гигиенических факторов: режима активной деятельности и отдыха, соблюдение санитарно-гигиенических требований к оборудованию, одежды и обуви, месту проведения физических упражнений в системе средств физического воспитания. Физические упражнения – основное, наиболее характерное и специфическое средство физического воспитания. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Классификация физических упражнений. Гимнастика, подвижные игры (игры с элементами спортивных игр), спортивные упражнения, элементарный туризм. Их общая характеристика, влияние на организм. Упражнения для воспитания различных физических качеств.</p>
4	<b>Тема 4. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания</b>	<p>Единство обучения, воспитания и развития. Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Закономерности формирования двигательных навыков. Особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания психофизических качеств у детей разных возрастных групп. Методика воспитания психофизических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости) у детей дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика методов обучения: наглядные, словесные и практические. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Этапы обучения. Соотношение методов и приемов в работе с различными возрастными группами.</p>
5	<b>Тема 5. Основные движения</b>	<p>Понятие, значение и характеристика основных движений. Равновесие – необходимый компонент основных движений. Техника выполнения и ее особенности у детей разных возрастных групп. Задачи обучения каждому из основных</p>



		движений и их место в общей системе работы по физическому воспитанию. Методика обучения основным движениям детей на разных возрастных этапах. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Анализ содержания «Программы воспитания и обучения в детском саду» и других программ по обучению основным движениям.
6	<b>Тема 6. Строевые упражнения</b>	Понятие, значение и характеристика строевых упражнений. Их место в процессе физического воспитания детей различных возрастных групп. Виды строевых упражнений. Методика обучения детей строевым упражнениям. Использование пособий. Анализ «Программы...» и других альтернативных программ по обучению строевым упражнениям.
7	<b>Тема 7. Общеразвивающие упражнения</b>	Определение понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, на развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц в целях всестороннего воздействия на организм. Требования к составлению комплексов. Методика обучения общеразвивающим упражнениям на разных возрастных этапах.
8	<b>Тема 8. Спортивные упражнения</b>	Спортивные упражнения и их специфическая роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы проведения спортивных упражнений – занятия, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Катание на санках, скольжения, ходьба на лыжах, катание на коньках, самокате, езда на велосипеде, плавание – основные виды спортивных упражнений. Организация детей, организация условий, последовательность обучения. Методика обучения детей разных групп спортивным упражнениям.
8	<b>Тема 9. Подвижные игры</b>	Становление теории и методики подвижных игр. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Подготовка к проведению игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Требования «Программы воспитания в детском саду» к проведению подвижных игр. Дагестанские народные подвижные игры.
10	<b>Тема 10. Формы организации физического</b>	Общая характеристика форм организации физического воспитания. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация



	<b>воспитания дошкольных учреждениях</b>	<b>в</b> <p>работы по физическому воспитанию в повседневной жизни детей. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Структура занятий. Задачи, содержание и взаимосвязь частей занятий. Типы занятий. Методика проведения занятий в разных в разных возрастных группах.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме детского сада, связь ее с закаливающими и гигиеническими процедурами. Схема построения комплекса утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Физкультминутки. Подбор физических упражнений с учетом характера занятий, условий проведения и подготовленности детей. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижные игры, прогулки и экскурсии, физкультурные праздники, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная работа детей различными видами физических упражнений. Методика проведения различных форм работы по физическому воспитанию.</p>
11	<b>Тема 11. Планирование и учет работы по физическому воспитанию дошкольных учреждений</b>	<b>в</b> <p>Значение планирования и учета работы в дошкольном учреждении. Виды планирования: годовое, перспективное, календарное. Требование к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, учет возрастных особенностей, учет конкретных условий. Виды учета: исходный, текущий, итоговый. Технология проведения учета.</p>
12	<b>Тема 12. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях</b>	<p>Лица, обеспечивающие правильную постановку работы в учреждении: заведующая, методист, инструктор, воспитатель, врач, медицинская сестра. Содержание работы: реализация задач физического воспитания путем совместной работы ответственных лиц. Связь семьи и детского сада: общность требований и формы работы. Врачебно-педагогический контроль: задачи и содержание. Работа инструктора по физической культуре: задачи, содержание, формы, методы и приемы. Организация работы ДООУ с семьей по физическому воспитанию.</p>
13	<b>Тема 13. Диагностика физического состояния дошкольников</b>	<p>Значение диагностической работы по физическому воспитанию дошкольников. Определение оптимальной «ближайшей» зоны здоровья детей. Учет динамики физического развития, физической подготовленности, двигательной активности и функционального состояния.</p> <p>Физическое развитие, определение морфологических и функциональных признаков. Показатели физического развития детей 3-6 лет. Физическая подготовленность, ее</p>



		характеристика. Обследование детей в различных видах деятельности: бег, прыжки, ходьба, метание, лазание. Определение уровня развития физических качеств. Возрастно-половые показатели физической подготовленности детей. Двигательная активность, показатели оценки. Диагностическая карта здоровья, физического развития ребенка.
14	<b>Тема 14. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию</b>	Требования к оборудованию участка и помещений детского учреждения. Тренажеры и тренировочные устройства в системе занятий физической культурой. Тренажерное оборудование для открытых площадок, в спортивном зале. Применение физкультурного оборудования и пособий.

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Характеристика анатомо-физиологического, психического развития детей от рождения до 7 лет. Развитие систем физического воспитания в европейских странах. Массаж и гимнастика как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
2.	Нетрадиционные формы и методы оздоровления дошкольников. Особенности физического воспитания в Дагестане. Профилактика деформации осанки у детей дошкольного возраста. Профилактика плоскостопия у дошкольников. Психотехнические игры как средство физического воспитания дошкольников	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
3.	Пути повышения двигательной активности дошкольников. Приемы регулирования физической нагрузки на физкультурных занятиях дошкольников в разных возрастных группах.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.



	Способы воспитания самостоятельности и творчества в подвижных играх и физических упражнениях у детей. Методика обучения детей упражнениям в равновесии и ориентировке в пространстве. Методика развития мелкой моторики кисти у дошкольников. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников. Физическое воспитание в семье.	
4.	Рациональное использование оборудования для решения задач физического воспитания. Активный отдых дошкольников. Разработка вопросов теории и практики физического воспитания в современных исследованиях. Коррекционно-воспитательная работа инструктора по физической культуре в дошкольном учреждении.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
5.	Подготовка к зачету	Подготовка к зачету

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1.Основная и дополнительная литература

Таблицаб

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой, (5 балл / 4 балла = 100%)
		Ауд./Самоуст.				
1	2	3	4	5	6	7
	1. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / Шебеко В.Н.. — Минск : Вышшая школа, 2013. — 288 с. — ISBN	48/24	24		<u>IPR BOOKS</u> : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop">http://www.iprbookshop</a>	100%



	978-985-06-2345-4. — Текст : электронный //				<a href="http://www.iprbookshop.ru/35552.html">.ru/35552.html</a>	
	2.Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / Шебеко В.Н.. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2561-8. — Текст : электронный	48/24	24		IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35553.html">http://www.iprbookshop.ru/35553.html</a>	100%
	3.Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / Чугайнова О.Г., Парамонова М.Ю.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — Текст : электронный	48/24	24		IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97789.html">http://www.iprbookshop.ru/97789.html</a>	100%
доп. литература	4.Мануйлова В.А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / Мануйлова В.А., Орехова А.С.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-88210-862-4. — Текст : электронный	48/24	24		IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102785.html">http://www.iprbookshop.ru/102785.html</a>	100%

### 3.1.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)



Пункт рабочих программ дисциплин (модулей) должен включать информацию об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах.

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) ( Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

### 3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. СубрыКишиевой № 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. СубрыКишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. СубрыКишиевой № 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. СубрыКишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33



Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. СубрыКишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Таблица8

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	<b>Тема1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка</b>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать</p>



		<p>образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
2	<p><b>Тема 2. Исторические предпосылки создания системы физического воспитания</b></p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
3	<p><b>Тема 3. Задачи и средства физического воспитания</b></p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>



		<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
4	<b>Тема 4. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания</b>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>



		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
5	<b>Тема 5. Основные движения</b>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>



		<p>ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
6	Тема 6. Строевые упражнения	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>



		ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
7	<b>Тема7. Общеразвивающие упражнения</b>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
8	<b>Тема 8. Спортивные упражнения</b>	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности



		<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
8	Тема 9. Подвижные игры	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>



		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
10	<p><b>Тема 10. Организации физического воспитания дошкольных учреждений</b></p> <p><b>Формы в</b></p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>



		<p>и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
11	<p><b>Тема 11. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях</b></p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного</p>



		образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
12	<b>Тема 12. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях</b>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
13	<b>Тема 13. Диагностика физического состояния дошкольников</b>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,</p>



		<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
14	<p><b>Тема 14. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию</b></p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>



		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

*Методические материалы:* приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

#### Примерные вопросы для тестирования

1. Предметом теории физического воспитания является:

- 1) правильное физическое воспитание детей;
- 2) наука об общих закономерностях становления и развития физических качеств;
- 3) организация оздоровительной работы с детьми.

2. Какова цель физического воспитания:

- 4) повысить уровень развития двигательных умений и навыков;
- 5) закрепление знаний об окружающем;
- 6) воспитание здорового, гармонически и творчески развитого ребенка.

3. К задачам физического воспитания относятся:

- 7) образовательные;
- 8) экологические;
- 9) речевые;



- 10) оздоровительные;
  - 11) воспитательные.
4. Кто является основоположником научной системы физического воспитания?
- 12) В.В.Гориневский;
  - 13) А.В.Кенеман;
  - 14) П.Ф.Лесгафт.
5. Выделите основные средства физического воспитания:
- 15) безусловный рефлекс;
  - 16) физические упражнения;
  - 17) гигиенические факторы;
  - 18) зрительные ориентиры;
  - 19) естественные силы природы.
6. К дополнительным средствам физического воспитания относятся:
- 20) звуковые ориентиры;
  - 21) массаж;
  - 22) движения, входящие в различные виды деятельности;
  - 23) естественные силы природы;
  - 24) безусловный рефлекс;
  - 25) танцевальные движения.
7. Какие из перечисленных программ являются региональными:
- 1) Программа воспитания и обучения в детском саду;
  - 2) Истоки
  - 3) Дети гор
  - 4) Родничок
  - 5) Развитие
  - 6) Здоровье
8. К какому классу физических упражнений относятся основные движения:
- 1) подвижные игры;
  - 2) гимнастика;
  - 3) туризм;
  - 4) спорт
9. Выделите структурные части раздела «Физическая культура» в «Программе воспитания и обучения в детском саду»:
- 1) основные движения;
  - 2) общеразвивающие упражнения;
  - 3) игра;
  - 4) спортивные игры;
  - 5) подвижные игры;
  - 6) обучения на занятиях.
10. С какого возраста используются упражнения в соревновательной форме:
- 1) с 5 лет;
  - 2) с 3 лет;
  - 3) с 7 лет;
  - 4) с 4 лет
11. Без каких методических приемов нельзя обойтись на 1-м этапе обучения двигательным действиям:
- 1) показ;
  - 2) практическое опробование;
  - 3) проведение в игровой и соревновательной форме.
12. Какие приемы обучения доминируют на 3-м этапе:
- 1) повторение упражнений с изменениями;



- 2) описание;
- 3) помощь;
- 4) проведение упражнения в игровой и соревновательной форме.

13. Какой из этапов обучения двигательным действиям относится ко второму?

- 1) стабилизация навыка;
- 2) создание первоначального представления о движении;
- 3) создание правильного представления о каждом элементе техники движения.

14. Какое из физических качеств является основным компонентом при обучении детей ходьбе, бегу, прыжкам, метанию и лазанию:

- 1) быстрота;
- 2) ловкость,
- 3) равновесие;
- 4) выносливость;
- 5) сила.

15. К какому виду строевых упражнений относятся колонна и шеренга:

- 1) построение;
- 2) перестроение;
- 3) размыкание;
- 4) смыкание.

16. Запись общеразвивающих упражнений может быть:

- 1) расширенной и сжатой;
- 2) обобщенной и конкретной;
- 3) условной и подробной.

17. К бессюжетным играм относятся:

- 1)
- 2)
- 3)

18. Выделите особенности дагестанских народных подвижных игр:

- 1) избирательность влияния на отдельные группы мышц;
- 2) половая дифференциация;
- 3) комплексный характер влияния на моторную и психическую сферу;
- 4) возрастная дифференциация.

19. Воспитатель в младшей группе собирает детей на подвижную игру с помощью следующих приемов:

- 1)соревнование;
- 2) поручение дежурным;
- 3)звуковой сигнал.

20. Воспитатель в младшей группе заинтересовывает с помощью следующих приемов:

- 1)рассказ- малютка;
- 2)показ игрушек;
- 3)раздача детьми пособий;
- 4)загадки, песенки, стихи;
- 5)эмоциональность воспитателя.

21. В младшей группе педагог объясняет подвижную игру следующим образом:

- 1) в процессе игры;
- 2) до начала игры;
- 3) краткое напоминание;
- 4) по частям.

22. Педагог в младшей группе педагог распределяет роли в игре:

- 1) по желанию детей;
- 2) назначение;



- 3) волшебная стрелка;
- 4) жеребьевка;
- 5) считалка;
- 6) замена.

23. Дополните фразу:

- 1) физкультурные занятия- основная...
- 2) подвижные игры- основная ...
- 3) физические упражнения- основное ...

24. Физкультминутка проводится:

- 1) до занятия;
- 2) в процессе занятия;
- 3) между занятиями;
- 4) после всех занятий.

25. В какой части физкультурного занятия назначаются общеразвивающие упражнения для 3-х групп мышц:

- 1) вводно- подготовительная;
- 2) основная;
- 3) заключительная.

26. Какой способ организации на физкультурном занятии предполагает выполнение всеми детьми одного и того же движения поочередно друг за другом:

- 1) фронтальный;
- 2) групповой;
- 3) поточный;
- 4) индивидуальный.

27. Какие формы организации физического воспитания в ДОУ относятся к физкультурно- оздоровительным мероприятиям?

- 1) подвижные игры;
- 2) утренняя гигиеническая гимнастика;
- 3) физкультминутка;
- 4) физкультурные занятия.

28. Какой из видов не относится к видам учета работы по физическому воспитанию в ДОУ:

- 1) исходный;
- 2) текущий;
- 3) основной;
- 4) итоговый.

29. Выделите виды гимнастики:

- 1) общеразвивающая;
- 2) динамичная;
- 3) статическая;
- 4) со спортивной направленностью;
- 5) прикладная;
- 6) лечебная.

30. Какие основные движения относятся к циклическим:

- 1) лазание;
- 2) прыжки;
- 3) ходьба;
- 4) бег;
- 5) метание.

31. Назовите три группы мышц, на которые направлены общеразвивающие упражнения?

- 1)



2)

3)

32. Перечислите основные спортивные игры для детей дошкольного возраста:

33. Перечислите основные спортивные упражнения:

34. Выделите виды планирования:

1) календарное;

2) перспективное;

3) календарно- перспективное;

4) годовое.

### **Оценка результатов и выводы**

В соответствии со следующим ключом определяется сумма баллов, полученных испытуемым.

**Ключ:** 1(2), 2 (3), 3 (1,4,5), 4 (3), 5 (2,3,5), 6 (2,3,5,6), 7 (3,4), 8 (2), 9 (1,2,3,4), 10 (4), 11 (1,2), 12 (1,4), 13(3), 14 (3), 15 (1), 16 (2), 17 ( игры типа ловишек, игры с предметами, игры с элементами спортивных игр), 18 (2,3,4), 19 ( 3), 20 (2,5), 21 (1), 22 ( 2), 23 ( 1-основная форма обучения детей движениям, 2- основная форма двигательной активности, 3- основное специфическое средство физического воспитания), 24 (2), 25 (2), 26 (3), 27 ( 2,3), 28 ( 1,2,4) 29 ( 1,4,5,6), 30

( 1, 3, 4), 31 ( 1- для рук и плечевого пояса, 2- для туловища, 3- для ног), 32

( бадминтон, баскетбол, теннис, серсо, хоккей, кегли), 33 – ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на санках, на качалках, каруселях, на велосипеде, обучение плаванию), 34 (1,2,3,4).

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае- 0 баллов.

Если сумма баллов оказалась до 14 баллов, то знания не могут быть оценены на удовлетворительные.

Если сумма баллов от 14 до 20 баллов, то знания могут быть оценены на удовлетворительны.

Если испытуемый набирает от 21 до 27 баллов- «хорошо»

28-34- «отлично».

#### **4.2.1. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание***

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### ***Примерные практико-ориентированные задания***

##### **Задания для самостоятельного выполнения**

1. Характеристика анатомо-физиологического, психического развития детей от рождения до 7 лет.

2. Развитие систем физического воспитания в европейских странах.

3. Массаж и гимнастика как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

4. Нетрадиционные формы и методы оздоровления дошкольников.

5. Особенности физического воспитания в Дагестане.

6. Профилактика деформации осанки у детей дошкольного возраста.

7. Профилактика плоскостопия у дошкольников.

8. Психотехнические игры как средство физического воспитания дошкольников.



9. Пути повышения двигательной активности дошкольников.
10. Приемы регулирования физической нагрузки на физкультурных занятиях дошкольников в разных возрастных группах.
11. Способы воспитания самостоятельности и творчества в подвижных играх и физических упражнениях у детей.
12. Методика обучения детей упражнениям в равновесии и ориентировке в пространстве.
13. Методика развития мелкой моторики кисти у дошкольников.
14. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.
15. Физическое воспитание в семье.
16. Рациональное использование оборудования для решения задач физического воспитания.
17. Активный отдых дошкольников.
18. Разработка вопросов теории и практики физического воспитания в современных исследованиях.
19. Коррекционно-воспитательная работа инструктора по физической культуре в дошкольном учреждении.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

**Темы докладов 2 семестр:**

**Тема. Воспитание физических качеств — одна из основных задач физического воспитания дошкольников**

**Цель работы** — изучить наиболее эффективные методы и приемы воспитания физических качеств (на примере одного из них): ловкости, быстроты, равновесия, глазомера, силы, выносливости.

**Методические указания.** Дайте определение и полную характеристику выбранного вами для изучения качества физического развития ребенка. Покажите важность воспитания данного качества для решения задач физического воспитания в дошкольном учреждении. Опираясь на работы Е.Н. Вавиловой, Т.Н. Осокиной, С.Я. Лайзане, определите, как влияет на развитие



физических качеств сформированность двигательных умений и навыков. На основе изученной методической литературы опишите способы развития у детей данного качества: подбор специальных упражнений, методику проведения физкультурных занятий и т. д.

Задача констатирующего этапа опытной работы — выявить уровень развития физических качеств дошкольников. Для этого в экспериментальной группе детей одного возраста определите уровень развития избранного качества по методике Е.Н. Вавиловой. Проанализируйте планы-конспекты воспитателей физкультурных занятий за две-три недели, обратите внимание на подбор упражнений, приемы, направленные на воспитание изучаемого вами физического качества. Понаблюдайте за занятиями и на основе полученных данных охарактеризуйте уровень развития данного физического качества у детей, наметьте содержание и методику формирующего эксперимента, а также этапы исследования.

Формирующий эксперимент должен быть нацелен на воспитание конкретного физического качества. Для этого разработайте серию постепенно усложняющихся физкультурных упражнений и подвижных игр, направленных на Преимущественное воспитание изучаемого вами физического качества.

Организируйте работу в экспериментальной группе в соответствии с разработанной методикой.

По окончании опытной работы проведите контрольный учет уровня развития выбранного физического качества у десяти ребят экспериментальной группы. (Используйте ту же методику, что и в констатирующем эксперименте.)

Полученные данные моторного развития дошкольников до и после эксперимента представьте в свободной таблице.

В заключение сформулируйте конкретные предложения по методике развития данного физического качества.

#### *Литература*

*Вавилова Е.Н.* Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М., 1981.

*Лайзане С.Я.* Физическая культура для малышей. М., 1987.

*Осокина Т.Н.* Повышение эффективности занятий по физической культуре // Совершенствование форм и методов воспитания и обучения детей на занятиях в дошкольных учреждениях. М., 1982.

*Вильчковский Э.С.* Развитие двигательных функций у детей. Киев, 1983.

#### **Тема. Методика обучения физическим упражнениям**

**Цель работы** — выявить наиболее эффективные методы обучения детей одному из основных движений.

Методические указания. В теоретической части обоснуйте необходимость поиска новых методов обучения физическим упражнениям, которые позволили бы более эффективно формировать двигательные навыки, повышать физическую подготовленность и физическое развитие дошкольников.

Определив вид движения, выбранного для изучения, рассмотрите вопрос о значении своевременного развития данного движения у дошкольников, отметьте особую значимость этой работы в выбранной вами возрастной группе.

Проанализировав рекомендованную литературу, охарактеризуйте особенности выполнения данного движения в дошкольном возрасте и возможности его совершенствования в условиях целенаправленного обучения. Покажите постепенное усложнение содержания обучения данному движению.

Изучив работы А.И. Быковой, Е.Н. Вавиловой, Э.С. Вильчковского и др., определите основные методы и приемы, способствующие усвоению детьми выбранного вами движения, отметьте особенности каждого метода. Выделите главные моменты, на которых должен фиксировать свое внимание воспитатель при обучении этому движению (например, при обучении младших дошкольников ходьбе особое внимание уделяем координации движений рук и ног, способности ориентировки в пространстве и т. д.).



Раскройте особенности техники выполнения выбранного движения:

- последовательность в обучении различным элементам техники;
- приемы обучения на каждом этапе;
- характеристика физкультурного инвентаря.

Определите конкретные задачи экспериментальной части исследования.

В ходе констатирующего эксперимента по медицинской документации изучите состояние здоровья и уровень физического развития детей, отобранных для наблюдений.

По одной из выбранной вами методик (Е.Н. Вавиловой, Н.А. Ноткиной, Г.Н. Олонцевой) определите уровень двигательной подготовленности детей по данному движению.

На основе полученных сведений охарактеризуйте уровень двигательной подготовленности детей. Выявите их интерес к этому движению с помощью бесед. С этой целью подготовьте опросник: нравится ли ребенку движение, что у него получается хорошо, а что плохо, как он оценивает достижения других детей.

Проанализируйте план работы воспитателя и установите взаимосвязь между двигательной подготовленностью детей и требованиями действующей в данном учреждении программы воспитания и обучения.

Определите задачи формирующего эксперимента, реализуйте их. Опишите методику обучения выбранному движению. Составьте конспекты занятий и проведите эту работу с детьми.

Контрольный этап исследования должен выявить эффективность предложенной методики обучения избранному движению. Для этого проведите повторную оценку двигательной подготовленности по данному движению по методике констатирующего эксперимента.

Насколько дети овладели данным движением, можно проверить, включив его в подвижную игру.

В заключение сделайте выводы и предложения по усовершенствованию методики обучения данному виду движения.

#### *Литература*

- Быкова А.И.* Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. М., 1962.
- Вавилова Е.Н.* Учите детей бегать, прыгать, лазать и метать. М., 1983.
- Вильчковский Э.С.* Развитие двигательной функции у детей. Киев, 1983. *Крестовников А.Н.* Очерки по физиологии физкультурных упражнений. М., 1961.
- Шишкина В.А.* Движение + движение. М., 1992.

#### **Тема. Пути повышения двигательной активности детей на физкультурных занятиях**

**Цель работы** — определить условия повышения моторной плотности физкультурных занятий.

**Методические указания.** Изучив рекомендованную литературу, покажите значение двигательной активности для общего развития ребенка, укрепления его здоровья. Охарактеризуйте компоненты, из которых складывается двигательный режим. Перечислите условия, необходимые для обеспечения оптимального уровня двигательной активности дошкольников. Особое внимание при этом уделите требованиям, предъявляемым к организации физкультурных I занятий.

Дайте определение общей и моторной плотности физкультурного занятия, 1 охарактеризуйте факторы, влияющие на изменение моторной плотности, 1 установите, какая моторная плотность (в процентах) наиболее благоприятна для обеспечения необходимого уровня двигательной активности детей на физкультурных занятиях.

Экспериментальную работу проведите в одной возрастной группе детского сада.

На констатирующем этапе определите моторную плотность двух-трех физкультурных занятий (методику определения моторной плотности см. в пособии Д.В. Хухлаевой). Выясните, какие факторы влияют на снижение моторной плотности. Для этого проанализируйте содержание и способы организации детей на данных занятиях.



Задача формирующего этапа исследования — определить наиболее эффективные способы повышения моторной плотности занятий. Составьте развернутые конспекты физкультурных занятий на две недели (каждый конспект в двух-трех вариантах, дающих разное сочетание общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и т. д.). Проведите занятия в соответствии с разработанными планами-конспектами. Проанализируйте и установите, какой из вариантов позволяет достичь наибольшей моторной плотности. В выводах дайте методические рекомендации по отбору способов организации детей на занятиях. Разработанные конспекты включите в приложение к работе.

#### *Литература*

- Богина Т.Л., Терехова Н. Т. Режим дня в детском саду. М., 1987.  
Змановский Ю.Ф. Воспитание здорового ребенка. М., 1987.  
Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник // Дошкольное воспитание. 1995, № 6.  
Физическое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. А.И. Шустова. М., 1982.  
Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М., 1986.  
Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1985.

### **Тема. Формирование у дошкольников правильной осанки**

**Цель работы** — изучить педагогические условия формирования правильной осанки (в положении сидя, стоя, при ходьбе) у дошкольников одной из возрастных групп.

**Методические указания.** При изучении литературы по данной теме особое внимание обратите на определение понятий «осанка» и «правильная осанка» (в положении сидя, стоя, при ходьбе). Раскройте физиологическое значение правильной осанки для нормальной деятельности внутренних органов, опишите типы осанок, перечислите причины возникновения дефектов осанки. Особо остановитесь на роли целенаправленных систематических занятий физическими упражнениями в воспитании навыка правильной осанки.

Рассмотрите методику формирования правильной осанки (создание у дошкольников представления о ней, обучение посадке за столом, правильной стойке и ходьбе, закрепление навыка правильной осанки на утренней гимнастике, в играх, в специальных упражнениях). Сформулируйте конкретные задачи по формированию правильной осанки у детей выбранной вами возрастной группы,

В констатирующей части эксперимента установите дефекты осанки детей и выясните причины их возникновения. Для этого следует осмотреть четыре-шесть дошкольников одной возрастной группы, которые по данным врачебного обследования имеют неправильную осанку, измерить шейный и поясничный изгибы позвоночника, расстояние между углами лопаток, сделать оттиски (отпечатки) подошвенной поверхности стоп. При обследовании используйте простейшие методы, описанные в книге А.П. Чабовской «Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста».

Причинами возникновения дефектов осанки могут стать перенесенные заболевания, неблагоприятные условия для сна, игр, занятий, неудобная одежда, обувь, отсутствие навыка правильной осанки, недостатки проведения утренней гимнастики и т. д. Нужно собрать сведения о состоянии здоровья детей контрольной группы, перенесенных ими заболеваниях, образе жизни и т. п., провести наблюдения за детьми во время приема пищи, занятий, игр, выполнения физических упражнений на физкультурных занятиях.

Определите физическую подготовленность детей, проверив уровень развития двигательных навыков и физических качеств по основным видам движения (бег, прыжки, метание). Исследование проведите по методике Е.Н. Вавиловой.

Выявите недостатки в планировании работы по физическому воспитанию, методике проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий. Наметьте пути их устранения.

Цель формирующего этапа эксперимента — реализовать намеченную программу исправления дефектов осанки. Для этого необходимо составить серию комплексов упражнений



для утренней гимнастики и физкультурных занятий в детском саду. Нужно также подобрать специальные упражнения для формирования правильной осанки у детей данного возраста. Занятия с использованием этих упражнений следует проводить с детьми дополнительно (в детском саду и дома). Продумайте методику проведения таких занятий.

Экспериментальные занятия с детьми проводятся в течение двух месяцев.

На контрольном этапе опытной работы применяются те же методы, что и на констатирующем.

Проанализировав все полученные материалы, сделайте выводы и сформулируйте свои предложения по совершенствованию методики формирования правильной осанки.

В приложении дайте измерения изгибов позвоночника, отпечатки стопы, показатели развития двигательных навыков и физических качеств детей, примерный комплекс утренней гимнастики, перечень упражнений, включенных в физкультурные занятия, а также специальные упражнения для формирования правильной осанки.

#### *Литература*

Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет / Сост. В.И. Теленчи. М., 1987.

Ловейко И. О формировании правильной осанки // Дошкольное воспитание. 1985. №3.

Чабовская А.П. и др. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М., 1987.

Чабовская А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М., 1985.

Юрко Г. П. и др. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М., 1978.

### **Тема. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста спортивным играм**

**Цель работы** — определить педагогические условия успешного овладения детьми элементами спортивных игр.

**Методические указания.** Спортивные игры, благодаря разнообразию действий в игровых ситуациях, большой эмоциональности и динамичности, являются для дошкольников особенно привлекательными.

Ознакомившись с рекомендованной литературой, раскройте многостороннее влияние спортивных игр на развитие двигательных функций, совершенствование всех систем организма: мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой и т. д.

Роль спортивных игр в развитии личности ребенка проанализируйте по I работам Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Ю.Ф. Змановского, I Э.Й. Адашкявичене, которые посвящены воспитательному аспекту игр и их I влиянию на развитие личности ребенка, укрепление здоровья; накоплению социального опыта посвящены работы Э.Й. Адашкявичене, В.Г. Гришина и др.

Выявите взаимосвязь между развитием ребенка и владением им техническими и тактическими умениями в спортивных играх. На основе изучения современных психолого-педагогических исследований покажите, что спортивная игра не возникает у детей самопроизвольно, а прежде всего это результат социального опыта, трансформированного через систему воспитания, образования и среды, и что интерес к играм определяется сформированностью их двигательного опыта.

Докажите, что результативность спортивной игры полностью зависит от предшествующего двигательного опыта детей, накапливаемого в соответствии с их психическим и физическим развитием.

Раскройте положение о том, что первоначальное разучивание элементов спортивных игр в дошкольном возрасте связано со степенью сформированности<sup>TM</sup> основных движений — ходьбы, бега, метания, прыжков, с накоплением специального двигательного опыта, с подводящими и подготовительными упражнениями, характерными для той или иной спортивной игры (например, для игры в бадминтон необходимо умение владеть ракеткой).



На основе анализа работ Э.Й. Адашкявичене, Т.Н. Дмитриенко, Т.И. Осокиной и др. дайте техническую, тактическую и двигательную характеристику той спортивной игры, которой вы посвятили свое исследование.

Определите условия первоначального разучивания игры:

- овладение детьми теми основными движениями, без которых игра не может быть разучена;
- элементарные технические приемы, связанные с использованием инвентаря данной игры.

В соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, определите конкретные задачи, методы и приемы первоначального разучивания данной игры (в одной из возрастных групп).

В констатирующем эксперименте выявите уровень развития у детей основного движения, составляющего техническую базу данной игры (например, в баскетболе — прыжок в высоту с разбега); с помощью специальных методов: чтения рассказов о выбранной вами игре, рассматривания иллюстраций, проведения дидактических игр — создайте интерес к игре. Уровень владения детьми основным опорным движением можно выявить по методике, разработанной Е.Н. Вавиловой, Э.Й. Адашкявичене.

На этом этапе следует предусмотреть разучивание основного опорного движения и доведение его до навыка (по методике, описанной в литературе).

Формирующий эксперимент посвятите разучиванию технических элементов выбранной игры по схеме:

1. Познакомьте детей со спортивной игрой в целом.
2. Разучите с ними наиболее простые технические приемы, связанные с использованием специального для данной игры инвентаря и оборудования (вычленив их из сложного комплекса специальных действий и движений, характерных для изучаемого вида игры).
3. Организуйте первоначальное разучивание элементарной тактической схемы игры по упрощенным правилам.
4. Закрепите основной тактический рисунок игры.
5. Совершенствуйте основные технические приемы и тактические задачи игры в процессе соревнований.

В контрольном эксперименте организуйте игру и выявите, как дети решают тактические задачи игры посредством использования технических приемов, двигательных действий, характерных для данной игры, интересуется ли их игра.

#### *Литература*

*Выготский Л.С.* Проблемы возрастной периодизации детского развития //Воп росы психологии., 1972, № 2.

*Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.

*Адашкявичене Э.Й.* Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 1992.

*Дмитриенко Т. И.* Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. Киев, 1983.

*Лескова Г., Ноткина Н.* Оценка физической подготовленности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание. 1983, № 10.

*Усаков В.И.* Особенности методики первоначального разучивания дошкольниками спортивных игр // Современные научные исследования и передовой опыт решения проблем физического и психического здоровья дошкольников. Красноярск, 1996.

**Тема. Формирование у старших дошкольников самостоятельности в двигательной деятельности**

**Цель работы** — определить влияние словаря и связной речи на формирование самостоятельности в двигательной деятельности детей.



**Методические рекомендации.** Работу начинайте с обоснования актуальности формирования самостоятельности в двигательной деятельности для подготовки детей к школе.

На основе анализа литературы раскройте положение о том, что формирование самостоятельности в двигательной деятельности старших дошкольников тесно связано с осознанием движений, усвоением специфической терминологии и формированием словаря для углубления представления и развития эмоционального отношения к двигательной деятельности.

Опираясь на общие теоретические положения современной системы физического воспитания дошкольников, основывающиеся на том, что формирование, накопление и совершенствование физических способностей, двигательных умений и навыков у детей проходит под влиянием педагогического воздействия взрослых в процессе воспитания и обучения (Л. С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев), отметьте значение и специфику словесных методов, которыми пользуется воспитатель при обучении движениям (одобрение, оценка успеха, подсказка, направленная на достижение лучших результатов, содействуют получению радости от игр и упражнений; вопросы к детям, напоминания позволяют нацелить детей на проявление творчества). Опираясь на работы П.Ф. Лесгафта, особо отметьте роль взрослого в усвоении детьми специфических терминов, используемых при обучении движениям. Приведите цитату П.Ф. Лесгафта о том, что учитель физкультуры должен владеть словом лучше, чем учитель словесности.

Ознакомившись с исследованием Н.Г. Ивановой, сформулируйте критерии оценки самостоятельности детей. Одним из показателей самостоятельности двигательной активности можно считать владение специфической терминологией, используемой при обучении движениям.

В экспериментальной работе предусмотрите взаимосвязь развития самостоятельной двигательной деятельности с усвоением лексики.

На констатирующем этапе исследования составьте примерный перечень терминов, которые используются воспитателем при обучении детей движениям; названия направлений, положения различных частей тела (ногу согнуть, носочек оттянуть и т. д.); обозначение характера движения (плавно поднять руки вверх); амплитуды двигательного действия (при замахе широкое движение рукой); название темпа выполнения (медленно, быстро и т. д.).

Выявите словарный запас детей, который использует воспитатель при объяснении игр, проведении занятий, утренней гимнастики, общеразвивающих движений. Для этого используйте метод бесед с детьми. Спросите у каждого ребенка: нравятся ли ему занятия физическими упражнениями или нет и почему; чему он научился на занятиях; что у него получается хорошо, а что плохо; как он оценивает выполнение физических упражнений товарищей, какие игры знает и т. д.

Проведите анализ высказываний детей и составьте перечень терминов, которые дети используют при описании физических упражнений. Сравните эти данные с примерным перечнем терминов, разработанным вами ранее. Сделайте выводы об уровне запаса слов у детей.

Определите задачи формирующего этапа исследования. Эту часть исследования начните с разработки конспектов занятий по обучению детей движениям (4 конспекта). Можно воспользоваться конспектами физкультурных занятий, разработанными Л.Д. Глазыриной, В.Г. Фроловым и др. Проведите работу с детьми. Особое внимание уделите словесному методу обучения движениям, используйте специфическую терминологию. В свою речь включайте эпитеты, сравнения, синонимы, антонимы: «быстрый», «стремительный» и т. д., качественные характеристики движений и пространственную терминологию.

Активизировать самостоятельность детей можно, используя проблемные ситуации, оценки качества выполнения действий, описания того или иного движения.

Контрольный этап исследования проводится во время самостоятельной деятельности детей. Критерием наличия у детей самостоятельности в двигательной активности может быть



выполнение ими знакомых движений с проявлением большой произвольности, а также выбор игр, вариативность их, использование детьми специфической терминологии при описании игр, в оценке движений своих и товарищей.

Проведите анализ и проследите взаимосвязь между наличием запаса слов у детей, связной речи с проявлением самостоятельности в выборе движений, интересных игр, исходных положений и т. д.

### ***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):***

*Таблица 10*

<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	<i>0</i>

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: контрольная работа**

*Методические материалы:* приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

#### ***Примерное задание для контрольной работы:***

1. Закаливающие мероприятия в ДОУ, их характеристика.
2. Организация прогулок и экскурсий за пределы участка ДОУ.
3. Использование метода соревнования при обучении физическим упражнениям дошкольников в разных возрастных группах.
4. Рациональное использование оборудования для решения задач физического воспитания.

#### ***Критерии оценивания результатов контрольной работы***



Таблица 11

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры МНО

  
(подпись) Ибрагимова З.Н.

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки

  
(подпись) Арсагириева Т.А.



**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста**

**Направление подготовки  
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профили подготовки  
Дошкольное образование и Чеченский язык**

**Форма обучения: очно-заочная  
Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 2

Форма аттестации- зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

*Семестр – 2 форма аттестации- зачет.*

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

5. Предмет теории физического воспитания, основные понятия, актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.
6. Теоретические основы физического воспитания.
7. Характерные черты и принципы системы физического воспитания.
8. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
9. Становление системы физического воспитания в России в XI-XX вв.
10. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом образовании.
11. Вклад В.В.Гориневского и Е.А.Аркина в разработку отечественной системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Задачи физического воспитания дошкольников.
13. Характеристика анатомо-физиологического, психического развития детей от рождения до 7 лет.
14. Комплексное применение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
15. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания. Их классификация и характеристика.
16. Особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
17. Этапы обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям.
18. Развитие психофизических качеств и способностей у дошкольников.
19. Методы и приемы обучения детей движениям.
20. Физкультурные занятия - основная форма обучения детей движениям.
21. Типы физкультурных занятий и их взаимосвязь.
22. Характеристика подвижной игры как основной формы двигательной деятельности детей.



23. Игры с элементами спорта в дошкольном учреждении.
24. Пути повышения двигательной активности в дошкольных учреждениях.
25. Нетрадиционные формы и методы оздоровления дошкольников.
26. Учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
27. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.
28. Работа заведующей по организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
29. Работа старшего воспитателя по организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
30. Перспективы совершенствования работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях в свете концепций современных исследователей.
31. Психолого-педагогические основы формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
32. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении. Их общая характеристика.
33. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
34. Характеристика «Программы воспитания и обучения в детском саду», программ «Родничок», «Радуга» и других альтернативных программ по разделу «Физическая культура».
35. Методика проведения физкультурных занятий на воздухе.
36. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Достоинства и недостатки каждого.
37. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.
38. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении, связь ее с закаливающими и гигиеническими процедурами.
39. Классификация общеразвивающих упражнений, их характеристика. Правила записи ОРУ.
40. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики в младших группах ДОУ.
41. Методика обучения детей ходьбе. Роль физических упражнений в профилактике плоскостопия, деформации осанки.
42. Методика обучения детей разных возрастных групп бегу. Виды бега.
43. Методика обучения детей упражнениям в равновесии и ориентировке в пространстве.
44. Методика обучения детей прыжкам, их разновидности в разных . возрастных группах.
45. Методика обучения детей лазанию. Виды лазания.
46. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах. Виды и способы метания.
47. Методика организации подвижной игры в старших группах ДОУ.
48. Технологии обучения детей плаванию. Игры и развлечения детей, признаки утомления.
49. Массаж и гимнастика как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
50. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме ДОУ.
51. Методика воспитания физических качеств на разных возрастных этапах.
52. Методика формирования навыков правильной осанки. Понятие «правильная походка».
53. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста.
54. Приемы обеспечения зрительной наглядности физических упражнений.



55. Игры сюжетные и бессюжетные в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
56. Закаливающие мероприятия в ДОУ, их характеристика.
57. Организация прогулок и экскурсий за пределы участка ДОУ.
58. Использование метода соревнования при обучении физическим упражнениям дошкольников в разных возрастных группах.
59. Рациональное использование оборудования для решения задач физического воспитания.
60. Методика проведения занятий в разновозрастных группах.
61. Методика обучения детей катанию на велосипеде, самокате.
62. Методика развития мелкой моторики кисти. Школа игр с мячом.
63. Методика проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке.
64. Методика планирования (годового, перспективного, календарного).
65. Диагностика физической подготовленности дошкольников.
66. Схема анализа физкультурного занятия в ДОУ.
67. Организация работы инструктора по физической культуре в ДОУ.
68. Требования к подготовке и организации физкультурного занятия.
69. Методика проведения физкультурного занятия во II младшей группе.
70. Особенности проведения подвижных игр в младших группах.
71. Особенности проведения физкультурного занятия в средней группе.
72. Особенности проведения физкультурного занятия в старшей группе.
73. Особенности проведения физкультурного занятия в подготовительной к школе группе.
74. Содержание занятий с детьми физическими упражнениями в группах раннего возраста.
75. Пути повышения моторной и общей плотности в процессе физического воспитания в ДОУ.
76. Способы воспитания самостоятельности и творчества в подвижных играх и физических упражнениях у детей.
77. Особенности подвижных игр народов Дагестана.
78. Подготовка к проведению семинара для воспитателей в ДОУ.
79. Запись наблюдений и письменный анализ различных форм физического воспитания в ДОУ.
80. Диагностика физического развития дошкольников.
81. Организация работы по физическому воспитанию для родителей.
82. Требования к физической подготовленности детей II-младшей группы.
83. Требования к физической подготовленности детей средней группы.
84. Требования к физической подготовленности детей старшей группы.
85. Требования к физической подготовленности детей подготовительной к школе группы.
86. Требования к физической подготовленности воспитателя, инструктора по физической культуре ДОУ.
87. Методика проведения физкультурных праздников и досугов.
88. Приемы регулирования физической нагрузки на физкультурных занятиях дошкольников в разных возрастных группах.
89. Самостоятельная двигательная активность детей.
90. Вопросы теории и практики физического воспитания дошкольников в современных исследованиях.

### **3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)**



**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 12*

<b>№ n/n</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	<b>13-15</b>
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	<b>10-12</b>
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	<b>7-9</b>
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	<b>6 и менее</b>

#### **Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 13*

До 50 баллов включительно	«зачтено»
От 51 до 70 баллов	«зачтено»
От 71 до 85 баллов	«зачтено»
От 86 до 100 баллов	«зачтено»

#### **4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 14*

Индикаторы компетенции (ИДК)	достижения	Уровни сформированности компетенций			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетв орительно»
		86-100	71-85	51-70	Менее 51
		«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции					
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных		Знает	Знает	Знает	Не знает
		Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
		Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет



государственных образовательных стандартов.				
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет



ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает	Знает	Знает	Не знает
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет



ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<b><i>Код и наименование формируемой компетенции</i></b>				
ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<b><i>Код и наименование формируемой компетенции</i></b>				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки	Знает	Знает	Знает	Не знает



различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет



ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет