ПРИНЯТО
Решением совета ПЦК Колледж
ЧГПУ ФГБОУ ВО ЧГПУ
от «27» 08 2020г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа ЧГПУ
_____ А.А. Мавлохаджиева
30.06 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста»

Форма обучения – очная

Грозный, 2020

Разработчик РПД:

Преподаватель _____ И.З.Виситаева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании совета ПЦК

«27» августа 2020г. Протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «МДК.03.04 Теория и методика математического развития» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «МДК.03.04 Теория и методика математического развития» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения математике, математического развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения математике, математического развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;
- составлять программу работы с одаренными в математике детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике;
- отбирать средства определения результатов обучения математике, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия по математике;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по математике;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

знать:

- особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;
- содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике;
- теоретические и методические основы обучения детей математике на занятиях;
- приемы работы по математике с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;
- виды документации, требования к ее оформлению,
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**136**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**86**
в том числе:	
практические занятия	43
лабораторная работа	**-**
контрольные работы	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**50**
Итоговая аттестация	*Экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.Теоретические основы развития математических представлений			**24**	
Тема 1.1. Методика математического развития как наука.	**Содержание учебного материала**		**1**	2,3
	1	Методика математического развития как наука, область её исследования, основные понятия. Связь с другими науками. Становление методики математического развития как науки. Выдающиеся педагоги – основатели математического развития. Современные тенденции развития методики математического развития.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия		1	2
	1	Выдающиеся педагоги – основатели методики математического развития.		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
Тема 1.2. Основные математические понятия как теоретическая основа методики	**Содержание учебного материала**		**2**	2,3
	1	Математика как основа методики математического развития. Основные понятия. Развитие математики как науки. Развитие понятия натурального числа. Виды письменной нумерации, системы счисления.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия		2	2
	1	Развитие математики как науки. Развитие понятия натурального числа.		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		**2**	2

Дидактические основы методики математического развития дошкольников	1	Общедидактические принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Задачи математической подготовки детей дошкольного возраста. Методы формирования и развития математических способностей дошкольников. Средства развития математических представлений у детей в детском саду Формы организации работы по математическому развитию в детском саду.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия		2	2
	1	Методы формирования и развития математических способностей дошкольников. Средства развития математических представлений у детей в детском саду Формы организации работы по математическому развитию в детском саду.		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
Тема 1.4. Содержание курса «Математическое развитие дошкольников»	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Содержание курса «Математическое развитие дошкольников». Современные образовательные программы		
	Лабораторные работы*(не предусмотрены)*			
	Практические занятия		2	2
	1	Анализ содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике в разных возрастных группах		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа по разделу 1: - составить кроссворд на тему «Становление методики математического развития»; -подготовить сообщение о вкладе одного из педагогов в становление методики математического развития; - составить таблицу «Календарь исторических дат становления математики»; - анализ конспекта занятия с дидактическим материалом, составление конспекта занятия с подгруппами детей по заданному программному содержанию; -проведение и анализ проведения игр-занятий в колледже; - по современным программам дошкольного образования выполнить анализ содержания математической подготовки детей дошкольного возраста.		**10**	3
Раздел 2. Методика математического развития детей дошкольного возраста			**70**	

Тема 2.1. Математическое развитие детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**		**2**	2, 3
	1	Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр. Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов. Первоначальные ориентировки детей раннего возраста в пространстве и времени. Организация работы с подгруппами детей.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия:		2	3
	1	Анализ конспекта занятия с дидактическим материалом, составление конспекта занятия с подгруппами детей по заданному программному содержанию.		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
Тема 2.2. Теоретические основы развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов. Особенности восприятия дошкольниками формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия:		2	2
	1	Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**		**2**	1

Методика обучения количественному счёту в разных возрастных группах.	1	Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах. Составление группы из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Обучение сравнения множеств. Формирование понимания отношений равенства и неравенства. Методика обучения счёту. Обучение устному называнию чисел в прямом и обратном порядке. Счёт групп предметов. Обучение отсчёту предметов. Формирование понимания независимости результата счёта от качественных признаков, расположения предметов в пространстве, расстояние между ними. Ознакомление с цифрами. Обучение порядковому счёту. Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Ознакомление детей с составом числа из 2-х меньших чисел. Раскрытие связей и отношений между числами натурального ряда. Понимание отношений между числами натурального ряда. Составление равных групп по заданному числу.		2
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия:		2	2
	1	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт». Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт». Ознакомление с цифрами.		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
Тема 2.4. Обучение решению арифметических задач.	**Содержание учебного материала**		**2**	1
	1	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Виды задач, используемых в работе с детьми. Этапы и методические приёмы в обучении детей решению арифметических задач.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			

	Практические занятия:		2	2
	1	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
Тема 2.5. Методика формирования представлений о величине предметов	**Содержание учебного материала**		**2**	2,3
	1	Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов. Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру. Обучение упорядочиванию предметов по размерам. Обучение детей измерению величины предметов. Упражнение для развития глазомера. Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия:		2	2
	1	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина». Разработка математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина». Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина».		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
Тема 2.6. Методика формирования представлений о форме предметов	**Содержание учебного материала**		**2**	2
	1	Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов. Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами. Приёмы закрепления знаний о геометрических фигурах. Формирование понятия о многоугольниках.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия:		2	2

	1	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры». Разработка математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры». Проведение, самоанализ и анализ проведения фрагмента математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры».		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
Тема 2.7. Методика развития пространственных представлений у дошкольников	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Программные задачи по формированию пространственных представлений. Приёмы закрепления ориентировки на себе. Освоение ребёнком основных пространственных направлений. Усложнение приёмов ориентировки детей « От себя ». Освоение детьми пространственных направлений в процессе передвижения. Совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения. Формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами. Приёмы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. Ориентировка в помещении и на участке ДОУ.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия		4	2
	1	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве». Разработка математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве».		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
Тема 2.8. Методика развития временных представлений у дошкольников	**Содержание учебного материала**		**4**	2,3
	1	Программные задачи по формированию представлений о времени. Методические приёмы обучения детей различению частей суток. Приёмы работы по расширению представлений детей о частях суток. Ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Ознакомление с днями недели.		

		Ознакомление с календарным годом. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия		4	2
	1	Анализ конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени». Разработка математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени».		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
	Самостоятельная работа по разделу 2: - изготовить дидактическую игру математического содержания для детей раннего возраста, подготовить сообщение на тему «Организация обучения детей раннего возраста»; - изготовить пособия по разделу «Количество и счёт» для одной из возрастных групп; - выписать дидактические игры по разделу «Количество и счёт» для детей 4-го года жизни.; - по дополнительной литературе выписать дидактические игры по знакомству с цифрой, - подобрать стихи о цифрах; - изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач; - изготовить пособия по разделу «Величина» для разных возрастных групп (длина, ширина, высота, толщина, масса, объем); - подобрать из методической литературы упражнения и игры геометрического содержания для разных возрастных групп; -изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах обучения; - разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»; - изготовить альбом по закреплению и углублению знаний о частях суток, неделе, календарном годе.		**30**	3
Раздел 3. Методическая работа по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях и семье.			**42**	
Тема 3.1. Планирование и учет работы по	**Содержание учебного материала**		**4**	2
	1	Планирование и учет работы по математическому развитию.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			

математическому развитию	**Практические занятия**		4	2
	1	Планирование и учет работы по математическому развитию.		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
Тема 3.2. Преемственность в математическом развитии детей ДОУ и школы.	**Содержание учебного материала**		**4**	2,3
	1	Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия		4	2
	1	Понятие преемственности в математическом развитии детей ДОУ и школы (методы, формы преемственности). Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе.		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
Тема 3.3. Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе.	**Содержание учебного материала**		**4**	2,3
	1	Особенности организации и проведения занятий по математике в разновозрастной группе.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*			
	Практические занятия		4	2
	1	Особенности организации и проведения занятий по математике в разновозрастной группе.		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*			
Тема 3.4. Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**		**4**	2,3
	1	Значение диагностики математического развития детей. Диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста. Методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. Приёмы работы с одарёнными детьми по математике. Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.		

	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*		
	Практические занятия	4	2
	1 Отбор средств определения результатов обучения математике. Разработка заданий и критериев для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп. Интерпретация результатов диагностики. Определение приёмов работы с математически одарёнными детьми. Составление программы работы с одаренными детьми математике в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.		
	Контрольная работа *(не предусмотрена)*		
	Самостоятельная работа по разделу 3: - оформление конспекта занятия по математическому развитию в одной из возрастных групп; - разработать одну из форм работы с родителями; - сравнительный анализ программ обучения математике в ДОУ и школе; - разработать план- конспект занятия по математике в разновозрастной группе; - на практике провести диагностику математического развития одного ребёнка, определить уровень его математического развития; - на практике выявить одарённого ребёнка и составить педагогические рекомендации для работы с этим ребёнком; - на практике выявить детей, имеющих трудности в обучении, составить педагогические рекомендации для работы с этим ребёнком.	**10**	3
Тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)*			
	Всего:	**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

***Основные источники**:*

1. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учеб. Для студ. учреждений сред. Проф. образования /А. В. Белошистая. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

Дополнительные источники:

1.Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов/ Павлова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75827.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Устный и письменный опрос
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Устный и письменный опрос
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Устный и письменный опрос
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Устный и письменный опрос
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	Устный и письменный опрос
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Устный и письменный опрос
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Устный и письменный опрос
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Устный и письменный опрос
анализировать занятия, экскурсии;	Составление конспектов, тестирование
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	Составление конспектов, тестирование
Знать:	
основы организации обучения дошкольников;	Устный и письменный опрос
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Устный и письменный опрос
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	Устный и письменный опрос
приемы работы с одаренными детьми;	Устный и письменный опрос
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	Устный и письменный опрос
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	Устный и письменный опрос

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	Устный и письменный опрос
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	Устный и письменный опрос
виды документации, требования к ее оформлению.	Устный и письменный опрос