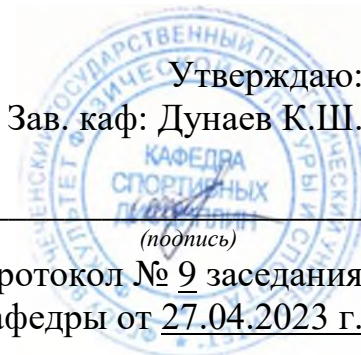


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.07.2023 11:41:35  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Утверждаю:  
Зав. каф: Дунаев К.Ш.



(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Подвижные игры с методикой преподавания

(наименование дисциплины (модуля))

49.03.01 Физическая культура

(код и направление подготовки)

**Профиль(и) подготовки**

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

**Квалификация бакалавр**

**Форма обучения**

Заочно

**Год набора**

2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.10 «Теория и методика подвижных игр» входит в «Модуль Теория и методика обучения базовым видам спорта» обязательной части Блока 1 программы высшего образования бакалавриата «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Для освоения дисциплины используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Речевые практики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и др. Параллельно с данной дисциплиной должны изучаться курсы «Гимнастика с методикой преподавания», «Лыжный спорт с методикой преподавания» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов: «Спортивные игры с методикой преподавания», «Теория и методика спортивно-досуговой деятельности», «Организация спортивной работы с населением» для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование готовности студентов к использованию полученных в результате освоения дисциплины теоретических знаний по подвижным играм, а также практических умений, необходимых для научно обоснованного применения подвижных игр в различных формах работы по физической культуре и спорту.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (*с указанием шифра компетенции*):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-7-способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-5-способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-9 -способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

ПК-5.4. применяет здоровьесберегающие технологии физического воспитания и спортивной тренировки занимающихся с применением общедидактических принципов обучения, принципов спортивной тренировки, реализуемых в различных режимах нагрузки в учебном процессе и внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-9.3. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре, кондиционной тренировке, физкультурно-спортивной,

тренировочной, соревновательной деятельности занимающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

*Таблица 1*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<b>(модуль)</b>	

<p>УК-7.</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы теории и методики развития физических качеств, способностей, функциональных систем организма с применением средств гимнастики;</li> <li>-критерии оценивания уровня физической подготовленности обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные знания в профессиональной деятельности с участниками образовательного процесса для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач; - рационально использовать методы и средства гимнастики для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>-оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; владеть:</li> <li>-навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»,</li> <li>-навыками применения гимнастической терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;- способами оценивания общих и специфических показателей физической подготовленности различных категорий обучающихся. ПК-5(ПК-5.4.)</li> </ul> <p>знать:</p>
--------------	--	---

		<p>-основные характеристики средств гимнастики, методические особенности гимнастики для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся,</p> <p>-факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по гимнастике;</p> <p>уметь:-разрабатывать и реализовывать в учебном процессе программы обучения упражнениям, комплексы для развития физического и двигательного потенциала, формирования психической кондиции личности, с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся, в процессе проведения внеурочных форм занятий;-планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на занятиях гимнастики, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;</p> <p>владеть:-способами применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности,</p> <p>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся</p> <p>-способами планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.</p>
--	--	--

ПК-5	ПК-5-способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные характеристики средств гимнастики, методические особенности гимнастики для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся,</li> <li>-факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по гимнастике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и реализовывать в учебном процессе программы обучения упражнениям, комплексы</li> </ul>
		<p>для развития физического и двигательного потенциала, формирования психической кондиции личности, с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся, в процессе проведения внеурочных форм занятий;-планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на занятиях гимнастики, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности,</li> <li>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся</li> <li>-способами планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.</li> </ul>

<p><b>ПК-9</b></p>	<p>ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-средства и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,</li> <li>-методические приемы развития необходимых умений и навыков для взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>-факторы, определяющие эффективность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по учебному предмету, гимнастика.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</li> </ul>
--------------------	--	---

		<p>образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>-подбирать и применять на занятиях гимнастики адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, и организационные приемы работы с занимающимися.</p> <p>-на основе требований стандарта организовывать учебный процесс для решения физкультурнорекреационных, оздоровительнореабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач, для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, на основе оценки их физического и функционального состояния. владеть:</p> <p>-способностью разрабатывать и проектировать индивидуальные программы и методики освоения обучающимися основных разделов гимнастики,</p> <p>-навыками рациональной организации и проведения занятий гимнастикой в соответствии с требованиями образовательных стандартов, содержанием действующих образовательных программ и спецификой контингента занимающихся.</p>
--	--	---

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108ч/3 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов			
	Очно		Заочно	
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>				<b>8</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>			а	<b>а</b>
в том числе:				
лекции				12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка				12
лабораторные занятия				



<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>				<b>В</b>
в том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с				
курсовое проектирование/работа				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>				
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену				372

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

ЗАОЧНО: Лекционные – 2 ч; Практические - 4 ч; Самостоятельные – 102ч. Всего часов 108 ч.

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)									
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа			
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.		
	Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания.* Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен до наших дней.* Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.* Задачи и значение подвижных игр.		4		2		2						25

<p>Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.* Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.* Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению подвижной игры. Критерии выбора игры. Предварительный анализ игры.* Руководство процессом игры. Дозировка физической нагрузки в процессе игры. Судейство. Подведение итогов игры.</p>	2				2					25
<p>Подвижные игры как средство и метод обучения и развития</p>										25
<p>двигательных качеств* Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.* Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.* Подвижные игры как средство и метод обучения, развития двигательных и воспитания моральноволевых качеств.</p>										
<p>Подвижные игры в режиме учебного дня, во внеклассной и внешкольной работе (праздники, соревнования, оздоровительные лагеря и др.)* Методика проведения игр в различных условиях внешкольной работы.* Организация соревнований по подвижным играм. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований.* Методика организации и проведения соревнований.</p>										25

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

## 1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего)
1	Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания	самостоятельное изучение материалов темы;-разработка инструкции по технике безопасности (Инструкция по охране труда)при проведении занятий по подвижным играм;
2	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	- самостоятельная работа с литературой и интернетресурсами, подготовка к практическим занятиям;составление конспекта изученных на практических занятиях подвижных игр;
3	Подвижные игры как средство и метод обучения и развития двигательных качеств	-выполнение домашних заданий и подготовка к текущим занятиям в рамках практического обучения;разработка плана-конспекта урока по подвижным играм с учащимися разных школьных возрастов;
4	Подвижные игры в режиме учебного дня, во внеклассной и внешкольной работе (праздники, оздоровительные лагеря и др.)	-ответы на контрольные вопросы; -разработка положения о соревнованиях по подвижным играм;

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.

2	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.
3	Подвижные игры как средство и метод обучения и развития двигательных качеств	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.
4	Подвижные игры в режиме учебного дня, во внеклассной и внешкольной работе (праздники, соревнования, оздоровительные лагеря и др.)	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.

### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
<b>Основная литература</b>						
	1. Пластинина, В. Б. Подвижные игры на занятиях баскетболом : учебно-методическое пособие / В. Б. Пластинина. — Киров : ВятГУ, 2019. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/164435">https://e.lanbook.com/book/164435</a> (дата обращения: 26.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.				ЭБС Лань : URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/164435">https://e.lanbook.com/book/164435</a>	100 %
	2. Подвижные игры в физическом воспитании : учебно-методическое пособие / составители И. В. Ветрова [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. — 426 с. — ISBN 978-500102-298-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167672">https://e.lanbook.com/book/167672</a> (дата обращения: 26.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.				ЭБС Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167672">https://e.lanbook.com/book/167672</a>	100 %

	<p>3. Базовые виды двигательной деятельности: подвижные игры : учебно-методическое пособие / составители В. Б. Болдырева [и др.]. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-00078-323-8. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156852">https://e.lanbook.com/book/156852</a> (дата обращения: 26.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>			<p>ЭБС Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156852">https://e.lanbook.com/book/156852</a></p>	<p>100 %</p>
<b>Дополнительная литература</b>					
	<p>Аслаханов, С. М. Берийн каде ловзарш, физически упражненеш (Детские подвижные игры, физические упражнения) : учебное пособие / С. М. Аслаханов. — Грозный : ЧГПУ, 2008. — 160 с. — ISBN 978-5-94587-307-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/141579">https://e.lanbook.com/book/141579</a> (дата обращения: 26.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>			<p>ЭБС Лань : URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/141579">https://e.lanbook.com/book/141579</a></p>	<p>100 %</p>

литературой,

	<p>2. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере : учебное пособие / составители С. В. Коломиец, Л. В. Соколовская. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151898">https://e.lanbook.com/book/151898</a> (дата обращения: 26.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>			<p>ЭБС Лань : URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151898">https://e.lanbook.com/book/151898</a></p>	<p>100 %</p>
	<p>3. Подвижные игры в физическом воспитании : учебно-методическое пособие / составители И. В. Ветрова [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. — 426 с. — ISBN 978-5-00102-298-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167672">https://e.lanbook.com/book/167672</a> (дата обращения: 26.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>			<p>ЭБС Лань : URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167672">https://e.lanbook.com/book/167672</a></p>	<p>100 %</p>

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам )

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)

Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд.	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
	отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	
Аудитория для практических занятий - ауд.	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечнокомпьютерный центр г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания	УК-7	Устный, письменный.	Тестирование
2.	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	УК-7	Устный, письменный.	Тестирование
3	Подвижные игры как средство и метод обучения и развития двигательных качеств	УК-7, ПК-9	Устный, письменный.	Тестирование
4	Подвижные игры в режиме учебного дня, во внеклассной	УК-7, ПК-9	Устный, письменный.	Тестирование

и внешкольной работе

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

Критерии оценки плана-конспекта урока по подвижным играм

1. Четкость постановки педагогических задач, их соответствие возрастным особенностям; соблюдение гимнастической терминологии при описании способов организации занимающихся; правильность расположения текста по графам плана-конспекта урока
2. Наличие схем и рисунков, иллюстрирующих словесное описание подвижных игр и эстафет
3. Описание сигналов для начала и окончания игры



4. Наличие указаний по выбору места, проводящего при объяснении и проведении игры
  5. Полнота изложения наиболее эффективных способов руководства игрой, определения победителя судейства
  6. Выделение наиболее важных моментов, правил игры, деталей техники закрепляемых двигательных действий
  7. Наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок
  8. Описание приемов использования спортивного инвентаря, способов раздачи и сбора инвентаря (их своевременность)
  9. Наличие описания мер безопасности при организации и проведении подвижной игры
  10. Полнота и всесторонность указания дозировки проводимой подвижной игры
- Критерии оценки демонстрации умений проведения игровой разминки
- Студент должен продемонстрировать знания и умения организации и проведения подготовительной части урока физической культуры в школе.

Критерии оценки проведения подвижной игры

1. Полное соответствие заданию; соблюдение методической последовательности проведения подвижной игры.
2. Высокое качество объяснения и показа двигательных действий (деталей) подвижной игры.
3. Высокий уровень организации занятия.
4. Способность наладить контакт с группой, поддерживать дисциплину.
5. Высокий уровень двигательной и познавательной активности занимающихся.
6. Высокая общая и моторная плотность занятия. Критерии оценки аналитического отчёта проведения подвижной игры.

Подготовка учителя к уроку—наличие спортивного костюма и обуви; плана-конспекта урока; инвентаря и оборудования, свистка, секундомера (в зависимости от содержания игры); блокнота для фиксации результатов игры и т.д. Умение держаться перед группой (классом)—стойка, осанка, жестикуляция, рациональность перемещений, уверенность в действиях и т.д.

Умение организовать группу (класс)—знание и владение гимнастической терминологией для организации играющих (правильность и своевременность подачи команд и распоряжений, быстрота и чёткость построения и перестроения в исходное положение к началу игры); владение разнообразными способами выбора водящего и разделения класса на команды; целесообразность выбора капитанов, назначение помощников и т.д.

Объяснение игры—чёткость постановки педагогических задач подвижной игры; манера изложения содержания игры (доходчивость, краткость, лаконичность, последовательность, образность, наглядность и т.д.); культура

речи; владение голосом (тон, громкость, эмоциональность и т.д.); знание и умение правильно выбирать место при объяснении игры; наличие элементов показа. Проведение игры–быстрота расстановки и своевременность раздачи инвентаря; своевременность начала игры по заранее обусловленному сигналу; умение предупредить, видеть типичные ошибки игроков в технике выполнения заданий и находить пути их исправления; руководство игрой и объективность судейства; стиль руководства (доброжелательность, такт); предупреждение об окончании игры; сбор инвентаря. Подведение итогов игры–соблюдение исходного положения игроками; объявление итогов игры (общего счёта игры); оценка работы игроков и водящих, победителей –проигравших; анализ удачных (неудачных), эффективных (неэффективных), своевременных (несвоевременных) действий игроков; оценка усвоения знаний по технике закрепляемых двигательных действий, содержания, деталей и правил игры.

Дозирование нагрузки в ходе игры–владение способами регулирования нагрузки (уменьшение или увеличение размеров игрового поля, количества повторений, интервалов отдыха, количества водящих, смен водящих, продолжительности игры и т.д.); достаточность нагрузки для закрепления (совершенствования) техники двигательных действий (указать каких) и развития физических качеств (указать каких)

Обеспечение безопасности занимающихся при проведении подвижной игры-достаточность расстояния от поворотной стойки до стены или ближайшего препятствия; интервал и дистанция, исключающие столкновение игроков; страховка и самостраховка игроков и т.д. Решение педагогических задач степень реализации задач (образовательных, оздоровительных, воспитательных); рекомендации по совершенствованию теоретических знаний и практических умений проводящего.

### *Критерии оценивания результатов тестирования*

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Высокий и достаточный уровень	Выполнены правильно все или больше половины задания теста (тест зачтен 51-100% правильных ответов)	6-10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0-5

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Зав. кафедрой СД, к.п.н., доцент



Дунаев К.Ш.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсангириева Т.А.

(подпись)

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Теория и методика подвижных игр»**

**Направление подготовки  
49.03.01 Физическая культура**

**Профили подготовки  
Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 2

Форма аттестации – экзамен

**2. Примерные оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности.
2. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр.
3. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике.
5. Содержание подвижной игры. Основные формы организации подвижных игр.
6. Образовательные задачи подвижных игр.
7. Оздоровительное значение подвижных игр.
8. Воспитательные задачи подвижных игр.
9. Подвижные игры для учащихся 1-4 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.
10. Подвижные игры для учащихся 5-6 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.
11. Подвижные игры для учащихся 7-9 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.
12. Подвижные игры для учащихся 10-11 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.
13. Критерии выбора подвижной игры. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
14. Подготовка места для проведения подвижных игр, разметка площадки. Подготовка инвентаря для подвижных игр.
15. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
16. Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры. Роль и место показа во время объяснения игры.
17. Способы выбора водящего и их характеристика.

- 18.Способы распределения игроков на команды и их характеристика. Выбор помощников и капитанов команд.
- 19.Основные задачи руководителя игры. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих. Руководство процессом игры, судейство.
- 20.Дозировка физической нагрузки в процессе игры.
- 21.Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
- 22.Методика применения подвижных игр для отбора в спорте.
- 23.Методика использования подвижных игр для физической, технической, тактической, морально-волевой подготовки юных спортсменов.
- 24.Задачи, методика, организация и проведение игр с элементами гимнастики. Примерные игры.
- 25.Задачи, методика, организация и проведение игр с элементами лёгкой атлетики. Примерные игры.
- 26.Задачи, методика, организация и проведение игр с элементами баскетбола, волейбола, футбола. Примерные игры.
- 27.Задачи, методика, организация и проведение игр с элементами борьбы и других единоборств. Примерные игры.
- 28.Подвижные игры как средство и метод развития силы (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости).
- 29.Задачи, методика, организация и проведение игр на переменах. Примерные игры на переменах.
- 30.Задачи, особенности организации и проведения игр-аттракционов. Примерные игры аттракционы.
- 31.Подвижные игры на уроках физической культуры в школе (в системе внеклассной [внешкольной] физкультурно-спортивной работы, в группах продленного дня): виды, педагогическая характеристика, особенности проведения.
- 32.Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях. Примерные игры на местности, игры на воде.
- 33.Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (летом на воде, зимой на снегу и на льду).
- 34.Организация и проведение соревнований по подвижным играм и эстафетам. Основная документация (календарь спортивно-массовых мероприятий, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях).
- 35.Причины травматизма при занятиях подвижными играми и его предупреждение. Меры обеспечения безопасности на занятиях подвижными играми.

### ***Критерии оценивания результатов тестирования***

Таблица 10

<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен 86-100% правильных ответов)	30
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен 71- 85% правильных ответов)	20
Минимальный необходимый уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 51-70% правильных ответов)	10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0

**1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из**

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	<b>13-15</b>
2.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	<b>10-12</b>
3	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	<b>7-9</b>
4.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой	<b>6 и менее</b>

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

УК-7, ПК-5, ПК-9	<b>Знает</b> Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	<b>Знает</b> Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные	<b>Знает</b> Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах	<b>Не знает</b> Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
------------------	--	---	---	---

		вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	
--	--	--	---	--

<p><b>Умеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p><b>Умеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение 9 замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p><b>Умеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p><b>Не умеет</b> Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
<p><b>Владеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения</p>	<p><b>Владеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения</p>	<p><b>Владеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения</p>	<p><b>Не владеет</b> Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения</p>



	<p>задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе 10 защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
--	--	---	--	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
«Теория и методика подвижных игр»**

**Направление подготовки  
49.03.01 Физическая культура**

**Профили подготовки  
Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений