

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 09:31:52
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика лингводидактического тестирования»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2022

Грозный – 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.02 «Теория и практика лингводидактического тестирования» относится к модулю «Лингводидактические основы тестирования по русскому языку» блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ем семестре.

По решению Совета основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык как иностранный» от 26.02.2021, протокол заседания №2, во исполнение приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» при реализации образовательных программ высшего образования» дисциплина «Теория и практика лингводидактического тестирования» включена в число дисциплин, направленных на практическую подготовку студентов и предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного», «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного», «Синхронический и диахронический аспекты изучения русского языка» и др.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цели освоения дисциплины – овладение учащимися способностью самостоятельно применять современные тестовые технологии в образовательном процессе в целом и в обучении русскому языку как иностранному; овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по иностранному языку, в том числе с применением современных технических средств; формирование у обучающихся представления о государственной системе тестирования по РКИ.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-2.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей в	ОПК-5.1. Знает: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся,

обучении	оценки результатов их применения.
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные положения теории лингводидактического тестирования; возможности использования современных информационных технологий для тестирования по РКИ;
- основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся;
- систему уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов;
- требования к тесту и стандарту, структуру теста, критерии отбора содержания теста;
- методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения

неродным языком;

уметь:

- обрабатывать отобранный языковой материал в соответствии с требованиями современных информационных технологий.
- анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей
- пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами;
- учитывать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы изучаемого и родного языков;

владеть:

- навыками использования современных программных продуктов, применяемых для тестирования.
- навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному;
- навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности;
- приемами лингводидактического отбора материалов для тестирования с учётом конкретного контингента учащихся.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. 3 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	10/0,3
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	
лекции	2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8/0,2
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	94/2,8
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену/зачету	4/0,25 (зачет)
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах
	108
	ВСЕГО в зач.единицах
	3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекции	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
4 семестр						
1	Системы языкового тестирования в России и за рубежом.	6	1	-	1	4
2	Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.	16	1	-	1	14
3	Уровни владения языком.	14	-	-	-	14
4	Система государственных стандартов по РКИ.	15	-	-	1	14
5	Лингводидактическое тестирование.	15	-	-	1	14
6	Типовые тесты по РКИ.	15	-	-	1	14
7	Методика проведения тестирования.	15	-	-	1	14
8	Организация процесса проведения тестирования.	12	-	-	-	12
	Итого	108	2	-	6	100

2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Системы языкового тестирования в России и за рубежом.	Краткая история развития тестирования за рубежом и в России. Новые направления в организации высшего образования в соответствии с образовательными системами стран-участников «Болонского процесса». Деятельность ALTE. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.

2.	Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.	Определение основных понятий в области лингводидактического тестирования (ЛДТ): тест, тестирование, лингводидактическое тестирование, тестология, тестолог, лингводидактический тест, комплексные тесты, образовательный стандарт. Роль тестирования в преподавании РКИ на современном этапе. Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования. Формат сертификационных экзаменов и ценовая политика в области тестирования. Развитие Российской государственной системы тестирования по РКИ (тестирование трудовых мигрантов и людей с ограниченными возможностями).
3.	Уровни владения языком.	Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов. Государственные образовательные стандарты по РКИ. Уровни тестирования: понятия «уровень» и «пороговый уровень». Разработка системы уровней владения РКИ. Уровни общего владения РКИ. Уровни владения русским языком как средством получения специальности. Уровни владения русским языком как средством делового общения.
4.	Система государственных стандартов по РКИ.	Разработка системы государственных стандартов по РКИ. Понятие «стандарт», требования к стандарту. Разработка системы типовых стандартизованных тестов.
5.	Лингводидактическое тестирование.	Теоретические проблемы лингводидактического тестирования. Тестирование как вид независимого объективного контроля. Отношение к тестам. Наука о тестах. Исходное понятие теории тестов. Требования к тесту. Определение педагогического теста. Классификация тестов. Классификация ЛДТ: языковые и речевые, стандартизованные и нестандартные тесты. Классификация тестов по целям тестирования. Показатели качества ЛДТ. Структура теста. Виды тестирования. Тестирование по РКИ на уровне владения языком. Тестирование по русскому языку для приёма в гражданство. Тестирование трудовых мигрантов. Методика разработки ЛДТ. Этапы планирования и создания ЛДТ. Форма тестовых заданий. Критерии отбора содержания теста. Обработка и интерпретация результатов тестов. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка. Планирование лингводидактического тестирования. Этапы подготовки теста. Основные характеристики теста (валидность, надёжность, экономичность, практичность).
6.	Типовые тесты по РКИ.	Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию. Прагматические тесты. Тесты по устной речи. Лингводидактические компьютерные тесты. Специфика тестирования на компьютере. Преимущества и недостатки компьютерных тестов.
7.	Методика проведения тестирования.	Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования. Пакет документов для тестирования на гражданство. Пакет документов для тестирования трудовых мигрантов. Функционирование центров тестирования. Внутренний регламент проведения тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчётности).
8.	Организация процесса проведения тестирования.	Формат тестовых экзаменов и языковая подготовка к сдаче тестов. Разработка инструкций по проведению тестирования. Сценарии проведения тестирования. Стандартизация условий проведения. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования. Психологические аспекты тестирования. Квалификация экзаменаторов. Представление результатов тестирования для различных пользователей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
-------	------------------------------------	------------------------------	----------------

1.	Системы языкового тестирования в России и за рубежом.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу. Практическое задание	Реферат Устный опрос Тестирование диагностическое
2.	Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу. Практическое задание	Реферат Устный опрос Тестирование диагностическое
3.	Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу. Практическое задание	Реферат Собеседование Тестирование диагностическое
4.	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу. Практическое задание	Реферат Собеседование Тестирование диагностическое
5.	Государственные образовательные стандарты по РКИ.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу. Практическое задание	Реферат Собеседование Тестирование диагностическое
6.	Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу. Практическое задание	Устный опрос Тестирование диагностическое Реферат
7.	Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу. Практическое задание	Устный опрос Тестирование диагностическое Реферат

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1.	Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с.	ЗФО –10/98	10	20	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/bcode/492133	100%
2.	Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О.В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с.	ЗФО –10/98	10	20	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/bcode/492132	100%
3.	Позднякова А.А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум / А.А. Позднякова, И.В. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 417 с.	ЗФО –10/98	10	20	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/bcode/487475	100%

4.	Позднякова А.А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум / А.А. Позднякова, И.В. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 329 с.	ЗФО –10/98	10	20	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/bcode/489094	100%
5.	Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 189 с.	ЗФО –10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprbookshop.ru/11288	100%
6.	Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 262 с.	ЗФО –10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprbookshop.ru/30553	100%
Дополнительная литература						
1.	Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) [Электронный ресурс]: с комментарием на английском языке/ А.С. Иванова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. – 294 с.	ЗФО –10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART». – URL: http://www.iprbookshop.ru/22233	100%
2.	Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н., Чудицина В.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 423 с.	ЗФО –10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprbookshop.ru/11293	100%
3.	Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 2. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 353 с.	ЗФО –10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprbookshop.ru/30550	100%
4.	Тренировочные тесты по русскому языку [Электронный ресурс]: методические указания по русскому языку для иностранных граждан / – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 29 с.	ЗФО –10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART». – URL: http://www.iprbookshop.ru/30829	100%
5.	Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.	ЗФО –10/98	10	20	-	100%
6.	Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя. В 3ч. Ч.1. Уровень А1 (Элементарный). – СПб.: Златоуст, 2015. – 124 с.	ЗФО –10/98	10	5	-	50 %
7.	Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя, 13 3ч. ч.2. Уровень А2 (базовый). – СПб.: Златоуст, 2016. – 124 с.	ЗФО –10/98	10	2	-	20 %
8.	Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (Элементарный). – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2018. – 320 с.	ЗФО –10/98	10	30	-	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».

4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
13. <http://www.testconc.ru> Боссийский тестовый консорциум.
14. <http://www.rusist24.ru> База данных по тестированию.
15. <http://www.langrus.ru> Субтесты по лингводидактическому тестированию.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор -1, интерактивная доска– 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий – ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор -1, интерактивная доска– 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Системы языкового тестирования в России и за рубежом.	ОПК-5 (этап усвоения – промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ПК-2 (этап усвоения – промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
2.	Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.	ОПК-5 (этап усвоения – промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ПК-2 (этап усвоения – промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
3.	Уровни владения языком.	ОПК-5 (этап усвоения – промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ПК-2 (этап усвоения – промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
4.	Система государственных стандартов по РКИ.	ОПК-5 (этап усвоения – промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ПК-2 (этап усвоения – промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
5.	Лингводидактическое тестирование.	ОПК-5 (этап усвоения – промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ПК-2 (этап усвоения – промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
6.	Типовые тесты по РКИ.	ОПК-5 (этап усвоения – промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ПК-2 (этап усвоения – промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.		
7.	Методика проведения тестирования.	ОПК-5 (этап усвоения – промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ПК-2 (этап усвоения – промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
8.	Организация процесса проведения тестирования.	ОПК-5 (этап усвоения – промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ПК-2 (этап усвоения – промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Системы языкового тестирования в России и за рубежом.

1. Краткая история развития тестирования за рубежом и в России.
2. Новые направления в организации высшего образования в соответствии с образовательными системами стран-участников «Болонского процесса».
3. Деятельность ALTE.
4. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.

Тема 2. Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.

1. Определение основных понятий в области лингводидактического тестирования (ЛДТ): тест, тестирование, лингводидактическое тестирование, тестология, тестолог, лингводидактический тест, комплексные тесты, образовательный стандарт.
2. Роль тестирования в преподавании РКИ на современном этапе.
3. Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования.
4. Формат сертификационных экзаменов и ценовая политика в области тестирования.
5. Развитие Российской государственной системы тестирования по РКИ (тестирование трудовых мигрантов и людей с ограниченными возможностями).

Тема 3. Уровни владения языком.

1. Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов.
2. Государственные образовательные стандарты по РКИ.
3. Уровни тестирования: понятия «уровень» и «пороговый уровень».
4. Разработка системы уровней владения РКИ.

5. Уровни общего владения РКИ.
6. Уровни владения русским языком как средством получения специальности.
7. Уровни владения русским языком как средством делового общения.

Тема 4. Система государственных стандартов по РКИ.

1. Разработка системы государственных стандартов по РКИ.
2. Понятие «стандарт», требования к стандарту.
3. Разработка системы типовых стандартизованных тестов.

Тема 5. Лингводидактическое тестирование.

1. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования.
2. Тестирование как вид независимого объективного контроля.
3. Отношение к тестам. Наука о тестах. Исходное понятие теории тестов. Требования к тесту.
4. Определение педагогического теста. Классификация тестов.
5. Структура теста. Виды тестирования.
6. Основные характеристики теста (валидность, надёжность, экономичность, практичность).

Тема 6. Типовые тесты по РКИ.

1. Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию.
2. Прагматические тесты. Тесты по устной речи.
3. Лингводидактические компьютерные тесты.
4. Специфика тестирования на компьютере.
5. Преимущества и недостатки компьютерных тестов.

Тема 7. Методика проведения тестирования.

1. Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования.
2. Пакет документов для тестирования на гражданство.
3. Пакет документов для тестирования трудовых мигрантов.
4. Функционирование центров тестирования.
5. Внутренний регламент проведения тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчётности).

Тема 8. Организация процесса проведения тестирования.

1. Формат тестовых экзаменов и языковая подготовка к сдаче тестов.
2. Разработка инструкций по проведению тестирования.
3. Сценарии проведения тестирования.
4. Стандартизация условий проведения.
5. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования.
6. Психологические аспекты тестирования.
7. Квалификация экзаменаторов.
8. Представление результатов тестирования для различных пользователей.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.
1	Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме
0	Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) темам дисциплины.

3. Анализ содержания УМК по русскому языку как иностранному в аспекте изучения основных тем дисциплины.

4. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по дисциплине и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

5. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

6. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

7. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

8. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные задания для тестирования

1. Тестирование по РКИ и другим иностранным языкам нацелено на:
 - 1)оценивание имеющегося у обучаемого запаса теоретических знаний
 - 2)измерение степени сформированности навыков и умений при реализации знаний о языке в речи на этом языке
 - 3)оценивание психологической готовности к тестированию
2. По целям тестирования не выделяются лингводидактические тесты:
 - 1)тесты учебных достижений
 - 2)тесты общего владения иностранным языком
 - 3)диагностические тесты
 - 4)тесты возможностей
3. Единицей обучения при коммуникативном подходе преподавания русского языка как иностранного является....
 - 1)предложение
 - 2)слово
 - 3)речевой акт
 - 4)словообразовательный тип
4. Начальным действием в механизме порождения речи является ...
 - 1)мотив (стимул)
 - 2)отбор речевых средств
 - 3)замысел
 - 4)зачин
- 5.Речевое умение – это ...
 - 1)знание грамматических структур и лексики
 - 2)способность осуществлять то или иное речевое действие в условиях коммуникации
 - 3)автоматическое использование речевых конструкций
 - 4)умение артикулировать
6. Свободное общение на иностранном языке возможно при условии сформированности у учащегося ... компетенции
 - 1)языковой (лингвистической)
 - 2)коммуникативной
 - 3)речевой
 - 4)профессиональной
7. В современной методике преподавания РКИ выделяется ... уровней владения языком.
 - 1)четыре
 - 2)пять
 - 3)шесть
 - 4)два
8. Для достижения базового уровня владения языком учащемуся требуется ... учебных часов
 - 1)300-400
 - 2)500-550
 - 3)700-800
 - 4)1000-1200
9. Основной задачей обучения русскому языку на базовом уровне является...
 - 1)создание языковой базы для обучения речи
 - 2)освоение фонетической системы русского языка
 - 3)обучение грамматике русского языка
 - 4)освоение словообразовательной системы русского языка
10. Лексический минимум базового уровня владения языком составляет... лексических единиц

- 1)800
- 2)1300
- 3)2500
- 4)2000

4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)

1. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.
2. Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования.
3. История развития системы тестирования в России и за рубежом.
4. Государственные образовательные стандарты по РКИ.
5. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка.
6. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	5
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	3-4
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1-2
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

Докт.пед.наук, проф.



И.Б.Федотова

Согласовано:

директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагириева

29.04.2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теория и практика лингводидактического тестирования»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 4.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика лингводидактического тестирования» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. На устном зачете студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. 2 вопрос представляет собой практическое задание, позволяющее выявить уровень овладения студентом литературными нормами современного русского языка. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Системы языкового тестирования в России и за рубежом. Краткая история развития тестирования за рубежом и в России.

2. Новые направления в организации высшего образования в соответствии с образовательными системами стран-участников «Болонского процесса». Деятельность ALTE.

3. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.

4. Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Определение основных понятий в области лингводидактического тестирования (ЛДТ): тест, тестирование, лингводидактическое тестирование, тестология, тестолог, лингводидактический тест, комплексные тесты, образовательный стандарт.

5. Роль тестирования в преподавании РКИ на современном этапе. Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования.

6. Формат сертификационных экзаменов и ценовая политика в области тестирования. Развитие Российской государственной системы тестирования по РКИ (тестирование трудовых мигрантов и людей с ограниченными возможностями).

7. Уровни владения языком. Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов.

8. Государственные образовательные стандарты по РКИ. Уровни тестирования: понятия «уровень» и «пороговый уровень».

9. Разработка системы уровней владения РКИ. Уровни общего владения РКИ. Уровни владения русским языком как средством получения специальности. Уровни владения русским языком как средством делового общения.

10. Система государственных стандартов по РКИ. Разработка системы государственных стандартов по РКИ. Понятие «стандарт», требования к стандарту. Разработка системы типовых стандартизованных тестов.

11. Лингводидактическое тестирование. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования.

12. Тестирование как вид независимого объективного контроля. Отношение к тестам. Наука о тестах. Исходное понятие теории тестов.

13. Требования к тесту. Определение педагогического теста.

14. Классификация тестов. Классификация ЛДТ: языковые и речевые, стандартизованные и нестандартные тесты.

15. Классификация тестов по целям тестирования.

16. Показатели качества ЛДТ. Структура теста.

17. Виды тестирования. Тестирование по РКИ на уровне владения языком. Тестирование по русскому языку для приёма в гражданство. Тестирование трудовых мигрантов.

18. Методика разработки ЛДТ. Этапы планирования и создания ЛДТ. Форма тестовых заданий. Критерии отбора содержания теста. Обработка и интерпретация результатов тестов.

19. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка.

20. Планирование лингводидактического тестирования. Этапы подготовки теста. Основные характеристики теста (валидность, надёжность, экономичность, практичность).

21. Типовые тесты по РКИ. Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию. Прагматические тесты. Тесты по устной речи.

22. Лингводидактические компьютерные тесты. Специфика тестирования на компьютере. Преимущества и недостатки компьютерных тестов.

23. Методика проведения тестирования. Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования.

24. Пакет документов для тестирования на гражданство.

25. Пакет документов для тестирования трудовых мигрантов.

26. Функционирование центров тестирования. Внутренний регламент проведения тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчётности).

27. Организация процесса проведения тестирования. Формат тестовых экзаменов и языковая подготовка к сдаче тестов. Разработка инструкций по проведению тестирования. Сценарии проведения тестирования. Стандартизация условий проведения.

28. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования.

29. Психологические аспекты тестирования.

30. Квалификация экзаменаторов. Представление результатов тестирования для различных пользователей.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: Системы языкового тестирования в России и за рубежом. Краткая история развития тестирования за рубежом и в России.

2. Практико-ориентированное задание: Составьте 5 заданий в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Критерии оценивания устных ответов

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 12

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-5.1. Знает: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Критерий 1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.	Критерий 1 Знает в целом принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, допуская отдельные ошибки.	Критерий 1 Знает поверхностно принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.	Критерий 1 Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.
	Критерий 2 Умеет применять специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать	Критерий 2 Умеет применять специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать	Критерий 2 Умеет применять специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать	Критерий 2 Не умеет применять специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать

	программы преодоления трудностей в обучении.	программы преодоления трудностей в обучении, допуская отдельные ошибки.	программы преодоления трудностей в обучении, допуская серьезные недочеты.	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	Критерий 3 Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Критерий 3 Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, допуская отдельные ошибки при их анализе.	Критерий 3 Владеет слабо специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, допуская серьезные недочеты при их анализе.	Критерий 3 Не владеет специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-5.2. Умеет: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Критерий 1 Знает методику педагогической диагностики трудностей в обучении	Критерий 1 Знает методику педагогической диагностики трудностей в обучении, допуская ошибки при ее описании.	Критерий 1 Знает методику педагогической диагностики трудностей в обучении, допуская серьезные недочеты при ее описании.	Критерий 1 Не знает методику педагогической диагностики трудностей в обучении.
	Критерий 2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Критерий 2 Умеет в целом применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, допуская незначительные ошибки.	Критерий 2 Умеет в основном применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	Критерий 3 Владеет приемами диагностики уровня и динамики развития обучающихся.	Критерий 3 Владеет приемами диагностики уровня и динамики развития обучающихся, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет в целом приемами диагностики уровня и динамики развития обучающихся, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет приемами диагностики уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-5.3. Владеет: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ	Критерий 1 Знает методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	Критерий 1 Знает основные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, допуская отдельные ошибки.	Критерий 1 Знает основные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Критерий 2 Умеет работать с программами мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Критерий 2 Умеет работать с программами мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения, допуская незначительные ошибки.	Критерий 2 Умеет в основном работать с программами мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет работать с программами мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
	Критерий 3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Критерий 3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет в целом действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся				
ПК-2.1. Знает: – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.	Критерий 1 Знает механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.	Критерий 1 Знает в целом механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения, допуская отдельные ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает поверхностно механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.	Критерий 1 Не знает механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.
	Критерий 2 Умеет ориентировать процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.	Критерий 2 Умеет ориентировать процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения, допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Умеет ориентировать процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения, допуская серьезные недочеты в интерпретации.	Критерий 2 Не умеет ориентировать процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.
	Критерий 3 Владеет способами создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных	Критерий 3 Владеет способами создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных	Критерий 3 Владеет слабо коммуникативно способами создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных,	Критерий 3 Не владеет способами создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных,

	проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного.	проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская отдельные ошибки при их анализе.	коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская серьезные недочеты при их анализе.	коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного.
ПК-2.2. Умеет: – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	Критерий 1 Знает методы и приемы организации самостоятельной и образовательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 Знает основные методы и приемы организации самостоятельной и образовательной деятельности обучающихся, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает основные методы и приемы организации самостоятельной и образовательной деятельности обучающихся, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает методы и приемы организации самостоятельной и образовательной деятельности обучающихся.
	Критерий 2 Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	Критерий 2 Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская незначительные ошибки.	Критерий 2 Умеет в основном организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.
	Критерий 3 Владеет способами создания условий для эффективной самостоятельной работы и работы по усвоению образовательного материала обучающимися.	Критерий 3 Владеет способами создания условий для эффективной самостоятельной работы и работы по усвоению образовательного материала обучающимися, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет способами создания условий для эффективной самостоятельной работы и работы по усвоению образовательного материала обучающимися, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет способами создания условий для эффективной самостоятельной работы и работы по усвоению образовательного материала обучающимися.
ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	Критерий 1 Знает методы и приемы вовлечения обучающихся в образовательную деятельность.	Критерий 1 Знает методы и приемы вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, допуская отдельные ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает методы и приемы вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает методы и приемы вовлечения обучающихся в образовательную деятельность.
	Критерий 2 Умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению	Критерий 2 Умеет в целом вовлекать обучающихся в деятельность по	Критерий 2 Умеет в основном вовлекать обучающихся в деятельность по	Критерий 2 Не умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению

	познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская незначительные ошибки.	решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская серьезные ошибки.	познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
	Критерий 3 Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	Критерий 3 Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет в целом способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 13

I				
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение	0	15	
	Тестирование	0	15	
	Практикоориентированное задание	0	30	
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II				
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
1	Поощрительные баллы		0	10
	Подготовка доклада с презентацией		0	4
	Посещаемость лекций (100%)		0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и практика лингводидактического тестирования»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
(год набора – 2022, форма обучения – заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений