Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 11:53:03
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации
Кафедра европейских языков

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
А.А.Яхъяева
Протокол №9 заседания
кафедры от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Английский язык» и «Турецкий язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации» относится к предметно-содержательным дисциплинам профессионального цикла. Она логически связана с предшествующими дисциплинами «История литературы Англии», «Культурология». «Введение в теорию межкультурной коммуникации» обеспечивает владение основными понятиями и категориями теории межкультурной коммуникации, умением сопоставлять культуры, национальные характеры и особенности общения представителей разных культур.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Курс «Теория и практика межкультурной коммуникации» является основополагающей теоретико-прикладной учебной дисциплиной в подготовке специалиста к эффективным межкультурным контекстам в различных сферах коммуникации, а также к межъязыковому и межкультурному посредничеству.

Основная цель курса заключается в подготовке будущих специалистов к реализации межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, а также в ознакомлении с понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

В рамках данного курса решаются сопутствующие **задачи**, в частности:

– ознакомление студентов с теоретическими, методологическими, социально-психологическими и культурно-антропологическими основами межкультурной коммуникации;

– рассматриваются вопросы сущности межкультурной коммуникации как специфической формы общения и взаимопонимания людей;

– анализируются культурно – антропологические основы, механизмы, виды и теории межкультурной коммуникации;

– изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;

– овладение методологическими приемами коммуникативного поведения;

– ознакомление студентов с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни;

– освоение методов исследования межкультурной коммуникации

– анализируется зарубежная и отечественная литература по социальным, психологическим, лингвистическим и культурологическим аспектам межкультурной коммуникации.

– расширение межкультурной компетенции обучаемых в процессе анализа конкретных примеров межкультурного общения;

– обучение эффективным стратегиям межкультурного межличностного общения, приемам преодоления межкультурного и лингвоэтнического барьера, стереотипов и др.;

– исторический, рассматривающий любое явление культуры как результат динамики человеческой культуры.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты

УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений **Умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений **Владеет:** **с**оциокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции Отечества **Умеет:** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества **Владеет:** историческим наследием и социокультурными традициями Отечества
	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Знает:** социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **Умеет:** взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **Владеет:** социокультурными особенностями в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 9-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**24**
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**93**
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**93** 27
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**144/4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):
2.1.1. Тематическое планирование – 9 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекц.	Практ.зан.	Лаб.зан.	СРС
					-	
1.	Возникновение и развитие межкультурной коммуникации	20	2	2	-	16
2.	Этапы развития межкультурной коммуникации в США. Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России.	20	2	2	-	16
3.	Основные компоненты культуры.	20	2	2	-	16
4.	Социализация и инкультурация. Виды и формы.	18	2	2	-	14
5.	Этноцентризм.	18	2	2	-	14
6.	Понятие Эмпатии	21	2	2	-	17
	Подготовка к экзамену	27				
	Итого	**144**	**12**	**12**		**93**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):
2.2.1. Содержание дисциплины – 9 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Возникновение и развитие межкультурной коммуникации	Возникновение и развитие межкультурной коммуникации. История возникновения межкультурной коммуникации. Предмет межкультурной коммуникации
2.	Этапы развития межкультурной коммуникации в США. Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России.	Этапы развития межкультурной коммуникации в США Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России.

3.	Основные компоненты культуры.	Культура и культурное многообразие мира. Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры
4.	Социализация и инкультурация. Виды и формы.	Основные компоненты культуры. Социализация и инкультурация. Виды и формы.
5.	Этноцентризм	Этноцентризм
6.	Понятие Эмпатии	Понятие Эмпатии. Фазы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 9 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Культурное многообразие мира. Освоение культуры	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
2	Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
3	Социализация. Стадии инкультурации	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
4	Аккультурация межкультурной коммуникации	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
5	Теория межкультурной коммуникации Э. Холла, Г. Хофштеде, Е. Хирша.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме.
6	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литер атуры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Морозкина, Т. В. Межкультурная коммуникация. Intercultural Communication. Interkulturelle Kommunikation: учебник / Т. В. Морозкина, Я. Русинякова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-907216-20-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108529.html (дата обращения: 19.08.2023).	24/93	20/25	–		100%
2	Китова, Е. Т. Межкультурная коммуникация. Cross-cultural communication: учебное пособие / Е. Т. Китова, Е. Ю. Камышева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-7782-2843-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91396.html (дата обращения: 19.08.2023)	24/93	20/25	-		100%
3	Голодная, В. Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1: монография / В. Н. Голодная, Цайчжи Ляо; под редакцией Е. В. Шутова. — Москва: Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2012. — 66 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8985.html (дата обращения: 19.08.2023)	24/93	20/25	-		80%
	Дополнительная литература					

1	Зиятдинова, Ю. Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валеева. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-2318-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94993.html (дата обращения: 19.08.2023).	24/93	25/25	–		100%
2	Белая, Е. Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути: учебное пособие / Е. Н. Белая. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-7779-1974-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59614.html (дата обращения: 19.08.2023).	24/93	25/25	-		100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

http://www.kwintessential.co.uk/
http://cscanada.net/
http://www.mastersportal.eu/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 4-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 6-02	Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную	Электронный читальный зал. этаж 2

	информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 9 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Возникновение и развитие межкультурной коммуникации	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Этапы развития межкультурной коммуникации в США. Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России.	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Основные компоненты культуры.	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Социализация и инкультурация. Виды и формы.	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Этноцентризм.	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Понятие Эмпатии	УК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.	Устный опрос. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 9 семестр:

1) Возникновение и развитие межкультурной коммуникации.
2) История возникновения и развития теории межкультурной коммуникации.
3) Предмет теории межкультурной коммуникации.
4) Понятие коммуникации, ее основные черты.
5) История и причины возникновения межкультурной коммуникации.
6) Понятие межкультурной коммуникации, ее специфика.
7) Понятие коммуникации и ее роль в культуре.
8) Гипотезе взаимосвязи языка и культуры Сепира – Уорфа.
9) Сущность этноцентризма.
10) Социализация и инкультурация.
11) Культурно – антропологические основы МКК.
12) Виды культуры. Соотношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятие «невербальная коммуникация».
13) Культурное многообразие мира.
14) Освоение культуры.
15) Культура и коммуникация.
16) Культура и восприятие.
17) Понятие и основные теории межкультурной коммуникации.
18) Модели межкультурной коммуникации. Диалог культур.
19) Коммуникация и культура.
20) Понятие культуры.
21) Функциональная общность культур.
22) Типологии культур.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизироваиньгх заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 9)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец:

Для вторичной стадии инкультурации не характерно:

А. Самостоятельное освоение социокультурного окружения
Б. Профессиональная подготовка
В. Воспитание с помощью игры
Г. Возможность комбинировать приобретенные знания.

Процесс усвоения человеком необходимых знаний, культурных ценностей, норм поведения и навыков, позволяющих ему стать полноценным членом общества:
А. Социализация
Б. Аккультурация
В. Инкультурация
Г. Адаптация.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н. Доцент Н.А. Манцаева
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Семестр – 9; форма аттестации – экзамен

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 9 семестр

2. Возникновение и развитие межкультурной коммуникации.
3. История возникновения и развития теории межкультурной коммуникации.
4. Предмет теории межкультурной коммуникации.
5. Понятие коммуникации, ее основные черты.
6. История и причины возникновения межкультурной коммуникации.
7. Понятие межкультурной коммуникации, ее специфика.
8. Понятие коммуникации и ее роль в культуре.
9. Гипотезе взаимосвязи языка и культуры Сепира – Уорфа.
10. Сущность этноцентризма.
11. Социализация и инкультурация.
12. Культурно – антропологические основы МКК.
13. Виды культуры. Соотношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятие «невербальная коммуникация».
14. Культурное многообразие мира.
15. Освоение культуры.
16. Культура и коммуникация.
17. Культура и восприятие.
18. Понятие и основные теории межкультурной коммуникации.
19. Модели межкультурной коммуникации. Диалог культур.
20. Коммуникация и культура.
21. Понятие культуры.
22. Функциональная общность культур.
23. Типологии культур.
24. Связь языка и культуры. (Язык как «зеркало» культуры.) Теория языковой относительности Сепира-Уорфа.
25. Культура и лексика. Слова с национально-культурным компонентом, их классификация.
26. Язык и национальный характер.
27. Источники информации о национальном характере.
28. Приобщение личности к культуре и ее социализация.
29. Процессы вторичной адаптации (социализации), инкультурации, аккультурации, ассимиляции, аккомодации.
30. Культура и поведение.
31. Культурные нормы и ценности.
32. Культурная идентичность и ее сущность.
33. Культура и язык.
34. Приобщение личности к культуре и ее социализация.
35. Процессы вторичной адаптации (социализации), инкультурации, аккультурации, ассимиляции, аккомодации.

Экзамен в 9-ом семестре. Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к экзамену. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.

2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде владения способами решения коммуникативных в конкретной ситуации общения.

Примеры вопросов:

1. Понятие межкультурной коммуникации, ее специфика.

2. Объясните ситуации, кто в данном случае прав.

2. Характеристика оценочного средства «экзамен»

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
Экзамен	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
Зачет	**«зачтено»**			**«не зачтено»**
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Критерий 1** Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Критерий 1** Знает, в целом, социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Критерий 1** Знает поверхностно социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Критерий 1** Не знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	Критерий 2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь	**Критерий 2** Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание	**Критерий 2** Умеет поверхностно анализировать социокультурные анализировать различия социальных групп, опираясь на	**Критерий 2** Не умеет анализировать социокультурные анализировать различия социальных групп,

	на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, допуская отдельные ошибки	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет социокультурным и различиями социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Критерий 3** Владеет социокультурными различиями социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, допуская отдельные ошибки при их анализе	**Критерий 3** Владеет слабо социокультурными различиями социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, допуская серьезные недочеты при их анализе	**Критерий 3** Не владеет социокультурными различиями социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	**Критерий 1** Знает историческое наследие и социокультурные традиции Отечества	**Критерий 1** Знает историческое наследие и социокультурные традиции Отечества, допуская ошибки при их характеристике	**Критерий 1** Знает историческое наследие и социокультурные традиции Отечества, допуская серьезные недочеты при их характеристике	**Критерий 1** Не знает историческое наследие и социокультурные традиции Отечества
	Критерий 2 Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	**Критерий 2** Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества, допуская незначительные ошибки	**Критерий 2** Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества, допуская серьезные ошибки	**Критерий 2** Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	Критерий 3 Владеет историческим наследием и социокультурным и традициями Отечества	**Критерий 3** Владеет историческим наследием и социокультурными традициями Отечества, допуская отдельные ошибки	**Критерий 3** Владеет историческим наследием и социокультурными традициями Отечества, допуская серьезные ошибки	**Критерий 3** Не владеет историческим наследием и социокультурными традициями Отечества

УК–5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Критерий 1** Знает социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Критерий 1** Знает социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская ошибки при их характеристике	**Критерий 1** Знает социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская серьезные ошибки при их характеристике	**Критерий 1** Не знает социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	Критерий 2 **Умеет:** взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Критерий 2** **Умеет:** взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская незначительные ошибки	**Критерий 2** **Умеет:** взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская серьезные ошибки	**Критерий 2** **Не умеет:** взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции,
	Критерий 3 **Владеет:** социокультурными особенностями в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Критерий 3** **Владеет:** социокультурными особенностями в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская отдельные ошибки	**Критерий 3** **Владеет:** социокультурными особенностями в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская серьезные ошибки	**Критерий 3** **Не владеет:** социокультурными особенностями в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

9 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контр**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Возникновение и развитие межкультурной коммуникации	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Этапы развития межкультурной коммуникации в США. Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России.	0	10
Рубежный контроль №1: тест (Темы 1-2)		0	10

Текущий контроль №3	Тема 3. Основные компоненты культуры.	0	10
	Тема 4. Социализация и инкультурация. Виды и формы.		
Текущий контроль №4	Тема 5. Этноцентризм.	0	10
	Тема 6. Понятие Эмпатии		
Рубежный контроль №2: тест (Темы 3-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	экзамен	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и практика межкультурной коммуникации»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Английский язык» и «Китайский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 2023 / 2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры европейских языков
от _10.05.2023, протокол №_9__

Зав.кафедрой _____Яхъяева А.А_____
подпись ФИО