Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Батырович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:49
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Б.С-А. Касумова
____
(подпись)
Протокол №__10__ заседания
кафедры от 25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль(и) подготовки

Детская педагогика и психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.08.02 «Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста» относится к обязательным дисциплинам модуля. Дисциплина является частью предметно-методического модуля.
«Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста» образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направление «Детская педагогика и психология» 2023 год набора.

Студенты изучают данную дисциплину в 4 и 5 семестрах.

Для освоения дисциплины Б1. О.08.02 «Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина Б1. О.08.02 «Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста» является основой для изучения таких дисциплин, как «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста» относится к обязательным дисциплинам модуля. Дисциплина является частью предметно-методического модуля, обеспечивается через формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные	*Знать*: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики

информационнокоммуникационных технологий	маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Уметь:* проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. *Владеть:* педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов**:**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственныхобразовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Уметь:** использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в

		процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. **Владеть:** педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает 17 объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	*Знать*: выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. *Уметь:* обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. *Владеть:* выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого -педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей	*Знать*: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. *Уметь:* применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. *Владеть:* проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими,	*Знать*: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность

	коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития *Уметь:* -ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации *Владеть:* -навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и

		учитывающего социальную ситуацию его развития; -способами планирования образовательной работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования 19 воспитательную деятельность воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	*Знать*: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; -специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации *Уметь:* -использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; -создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей *Владеть:* -организации всех видов детской деятельности; -поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организации межличностного общения детей
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий	Знать: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;

	обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	-методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов Уметь: -разрабатывать программу педагогического мониторинга; -подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; Владеть: анализом и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Использует 20 предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	*Знать*: -историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; -нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; -историю досуга и детских организаций; -программы дополнительного образования детей и взрослых *Уметь:* анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); -систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной

		литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; -разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. *Владеть:* -информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	семестр	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы	50	16
4.1.1. аудиторная работа	**50**	**16**
в том числе:		
лекции	20	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	30	8
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы	**67**	**115**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) 4 семестр	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очн	Заочн	Очно	Заоч	Очно	Заочн.
	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания. Научные основы теории и технологии развития речи.	18	18	2	2	2				13	15
1.	**Система работы по развитию речи в детском саду**	18	18	2		2	2			13	15
2.	**Методика развития разных сторон речи детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения**	18	18	2		2				13	15
3.	**Методика формирования грамматического строя речи**	18	18	4	2	4	2			13	19
	Курсовое проектирование/рабо									X	X
	Подготовка к экзамену (зачету)	Зачет	Зачет							X	X
	Итого:	**72**	**72**	**10**	**4**	**10**	**4**			**52**	**64**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) 5 семестр	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очн	Заочн	Очно	Заоч	Очно	Заочн.
	Звуковая культура речи	18	18	2	4	4				3	12
1.	**Развитие связной речи**	18	18	2		4	2			3	12

2.	**Методика работы с художественной литературой в детском саду. Особенности восприятия дошкольниками литературных**	18	18	2		6	2			4	12
3.	**Технологии развития различных сторон речи детей дошкольного возраста. Обучение грамоте детей**	18	18	4	2	6	2			5	15
	Курсовое проектирование/рабо	50	50							X	X
	Подготовка к экзамену (зачету)	Экз.	Экз.							X	X
	Итого:	**72**	**72**	**10**	**6**	**20**	**6**			**15**	**51**

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины **4 семестр**	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	**Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания. Научные основы теории и технологии развития речи.**	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике развития речи детей. Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки бакалавров.
2	**Система работы по развитию речи в детском саду**	Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Критерии оценки программ. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи детей в детском. Различные виды искусства в развитии речи

3	**Методика развития разных сторон речи детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком.**	*Методика развития словаря.* Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Роль детской литературы и устного народного творчества в словарной работе. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок. Методика изучения детского словаря.
4	**Методика формирования грамматического строя речи**	*Методика формирования грамматического строя речи.* Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины 5 семестр	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	**Звуковая культура речи**	Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обследования фонетической стороны речи детей.
2	**Развитие связной речи**	Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний. Игры с игрушками, предметами и картинками, словесные, их содержание. Приемы развития речи детей в игре. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.
3	**Методика работы с художественной литературой в детском саду. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Художественно – речевая деятельность.**	Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности восприятия содержания и формы стихотворения.
4	**Технологии развития различных сторон речи детей дошкольного возраста. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, ее сущность, задачи, направления, содержание. Подготовка к обучению письму.**	Формирование норм литературного произношения. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Сущность подготовки к обучению письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины 4 семестр	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания. Научные основы теории и технологии развития речи.**	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	**Система работы по развитию речи в детском саду**	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	**Методика развития разных сторон речи детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком.**	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
4.	**Методика формирования грамматического строя речи**	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестирование по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины 5 семестр	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Звуковая культура речи**	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	**Развитие связной речи**	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	**Методика работы с художественной литературой в детском саду. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Художественно – речевая деятельность.**	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

4.	**Технологии развития различных сторон речи детей дошкольного возраста. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, ее сущность, задачи, направления, содержание. Подготовка к обучению письму.**	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестирование по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Щемерова [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 141 с. — ISBN 978-5-8156-1378-2.		30		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258854	100%
2	Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-7186-0698-0.		30		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129400	100%

3	Привалова, С. Е. Теория и практика коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 198 с.		30		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182713	100%
4	Сегова, Т. Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. Д. Сегова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-8299-0392-3		30		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177560	100%
	Дополнительная литература					
1	Щемерова, Н. Н. Мониторинг речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щемерова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 131 с.		30		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74516	100%
2	Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов / под редакцией И .В. Тигрова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-907168-83-1.		30		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169323	100%

5	*Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7		30		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/493451	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. 1Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/
   ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания. Научные основы теории и технологии развития речи.**	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	

		индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК_5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
2	**Система работы по развитию речи в детском саду**	ПК-1Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	
3	**Методика развития разных сторон речи детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и**	ОПК_5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий.	

	овладения родным языком.	и корректировать трудности в обучении ПК-2Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	
4	**Методика формирования грамматического строя речи**	ПК-2Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Зачет
5	Курсовая работа (проект)			
6	Учебная практика			
7	Производственная			

	практика			

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием 5 семестр	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Звуковая культура речи**	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК_5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	
2	**Развитие связной речи**	ПК-1Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение	

		государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	
3	**Методика работы с художественной литературой в детском саду. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Художественно – речевая деятельность.**	ОПК_5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-2Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	
4	**Технологии развития различных сторон речи детей дошкольного**	ПК-2Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного	Подготовка к устному опросу по темам практических	экзамен

	возраста. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, ее сущность, задачи, направления, содержание. Подготовка к обучению письму.	возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	
5	Курсовая работа (проект)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4		
6	Учебная практика	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4		
7	Производственная практика	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тесты

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1.С какой из наук гуманитарного цикла теория и методика развития речи имеет наиболее тесную связь?

1. история дошкольной педагогики;
2. психология;
3. **дошкольная педагогика;**
4. история;
5. социология.

2.Кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения детей родному языку?

1. Е.А.Флерина;
2. Н.И.Жинкиж;
3. О.С.Ушакова;

4. **К.Д,Ушинский;**
5. Н.Г.Песталоцци.

3. Какие из средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

1. игровые;
2. **экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого);**
3. выполнение инструкций взрослого;
4. предметно-действенная.

4. К какому возрасту у ребенка появляются первые слова?

1. к 1,5 годам;
2. **к 1 году;**
3. к 9 месяцам;
4. к 6 месяцам;
5. к 2 годам.

5.В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только…

1. на основе врожденных способностей к языку;
2. в процессе игры;
3. в процессе обучения;
4. в процессе развития интеллекта;
5. в процессе предметной деятельности.

6. Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность?

1. составь рассказ по картине;
2. **придумай новую историю о…**;
3. расскажи о…;
4. **придумай рассказ о…;**
5. вспомни историю о….

7. Что является неотъемлемой частью компьютерного комплекса в ДОУ?

1. спортивный зал;
2. музыкальный зал;
3. **зал релаксации;**
4. спальня;
5. тренажерный зал.

8.Какая продолжительность занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с привлечением компьютера является максимальной для детей 6 лет?

1. 2-3 мин.;
2. **10 мин.;**
3. 30 мин.;
4. 35 мин.;
5. 40 мин.

9.В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?

1. в проведении диалектики развития речи;

2. в проектирование становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогической воздействии на речь и его результативности;
3. в придумывании речевых игр;
4. **в учете особенностей становления речи каждого ребенка;**
5. в организации дидактических игр с детьми.

10. Как называется вид контроля, предполагающий изучения системы работы воспитателей в пределах определенной темы по развитию речи, предусмотренной программой?

1. фронтальный;
2. предупредительный;
3. сравнительный;
4. **тематический;**
5. концентрический.

11.В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи»?

1. «Радуга»;
2. «Детство»;
3. «Истоки»;
4. «Развитие»;
5. **«Типовая программа воспитания и обучения в детском саду».**

12. Какова цель методики развития речи?

1. разработка на научно-педагогической основе;
2. знакомство с художественной литературой;
3. знакомство с художественной литературой;
4. развитие навыков самообслуживания;
5. **усвоение детьми способов словообразования.**

13. Кому принадлежит система обучения языку в основе которой лежит принцип народности?

1. Е.Н.Водовозова;
2. Ф.Фребель;
3. **К.Д.Ушинский;**
4. Е.И.Тихеева;
5. О.С.Ушакова.

14.Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?

1. вопрос;
2. показ;
3. повторение;
4. **объяснение;**
5. речевой образец.

15. Какое из средств развития речи является ведущим?

1. художественная литература;
2. трудовая деятельность;
3. различные виды искусства (ИЗО, музыка, театр);
4. детские праздники;
5. **общение.**

16.Какой из приемов в большей степени способствует развитию общения между детьми разных возрастов?

1. посещение другой группы;
2. словесное поручение;
3. беседа;
4. **бытовая деятельность;**
5. собеседование по поводу картин, рисунков, книг.

17. Какая из форм словесного творчества считается наиболее простой по степени самостоятельной?

1. придумывание песен и попевок;
2. сочинение стихотворений;
3. **составление собственных рассказов;**
4. составление творческих пересказов;
5. сочинение сказов и сказок.

18. Что направлено на развитие словесного творчества детей?

1. формирование навыков самообслуживания;
2. подготовка к обучению грамоте;
3. **организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности;**
4. автоматизация навыков правильного звукопроизношения;
5. развитие фонематического слуха.

19.Что не характерно для календарно-перспективного вида планирования?

1. сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов;
2. составляется на год;
3. оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач;
4. ведется с учетом времени года;
5. **может оформляться в виде картотеки.**

20. Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?

1. создание условий для развития речи;
2. методическая помощь воспитателям;
3. **обеспечение финансово-правовой защиты кадров;**
4. повышение квалификации;
5. изучение и распространение передового опыта.

21.Кому из отечественных ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей?

1. К.Д. Ушинский;
2. **А.Н.Гвоздев;**
3. О.С.Ушакова;
4. В.В.Гербова;
5. Е.М.Струнина.

22. Какой принцип лежит в основе системы обучений языку К.Д.Ушинского?

1. наглядности;
2. последовательности усложнения материала;

3. обеспечения сенсорной основы речи;
4. **народности;**
5. постепенности усложнения материала.

23.Какой прием ориентирован на развитие общения между детьми?

1. бытовая деятельность;
2. словесное поручение;
3. беседа;
4. **сюжетно-ролевая игра;**
5. собеседование по воду картин, рисунков, книг.

24. Какое утверждение касающееся методики обучения детей грамоте, неверно?

1. речь состоит; из фраз и слов
2. звуки бывают гласные и согласные;
3. **есть слова, противоположные по смыслу;**
4. предложения состоит из слов;
5. согласные звуки бывают мягкие и твердые.

25.Какой метод ознакомления с художественной литературой используется при обсуждении содержания произведения?

1. рассказывание;
2. **беседа;**
3. инсценирование;
4. чтение воспитателя по книге или наизусть;
5. заучивание с детьми наизусть.

26.Как часто можно проводить занятия с использованием компьютерных средств?

1. ежедневно;
2. **2 раза в неделю;**
3. 1-2 раза в месяц;
4. по желанию педагога;
5. по желанию детей.

27. Выполнение какой из должностных обязанностей старшего воспитателя не анализируется при оценке работы ДОУ по развитию речи?

1. осуществление подбора педагогических пособий и игрушек;
2. контроль над выполнением программы ДОУ;
3. **формирование общественного мнения в коллективе;**
4. анализ занятий, проводимых воспитателями;
5. обеспечение преемственности в работе детского сада и школы.

28. Методика развития речи изучает…
а) общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
б) закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей;
в) особенности речи в доречевой период;
г) особенности системы дошкольного образования;
д) нормы и правила русского языка.

2 9. Какова цель методики развития речи?
а) **разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приёмов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;**
б) разработка речевых игр и упражнений;
в) знакомство с художественной литературой;
г) развитие навыков самообслуживания;
д) усвоение детьми способов словообразования.

30. С какой из наук сотрудничает методика развития речи при решении задач преемственности речевого развития в детском саду и в школе?
а) с психологией;
б) с историей дошкольной педагогики;
в) с дошкольной педагогикой;
г) с методикой обучения языку в начальной школе;
д) с методикой экологического воспитания.

31. Что не является лингвистической основой методики развития речи?
а) учение И.П. Павлова;
б) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития; в) положение о языке как о системном объекте;
г) представление о языке как о знаковой системе;
д) теория речевой деятельности.

32. Кто является автором первого в мире руководства по дошкольному воспитанию, в котором отражены задачи развития речи?
а) В.М. Бехтерев;
б) К. Д. Ушинский;
в) Л. Н. Толстой;
г) И.Г. Песталоцци;
д) Я.А. Коменский.

33. Кому принадлежит система обучения языку, в основе которой лежит принцип народности?
а) Е.Н. Водорезова;
б) Ф.ф. Фребель;
в) **К.Д. Ушинский;**
г) Е.И. Тихеева;
д) О.С. Ушакова.

34. Какой из принципов планирования работы по развитию речи является ошибочным?
а) учёт особенностей коммуникативной деятельности;
б) последовательность нарастания требований к речи детей;
в) индивидуальный подход к детям;
г) планирование ведётся изолировано по каждому разделу без определения взаимосвязи между ними;
д) систематичность педагогического воздействия на речь ребёнка.

35. Что не характерно для календарно-перспективного вида планирования?
а) сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов;
б) составляется на год;
в) оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач;

г) ведётся с учётом времени года;
д) может оформляться в виде картотеки.

36. Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?
а) создание условий для развития речи;
б) методическая помощь воспитателям;
в) обеспечение финансово-правовой защиты кадров;
г) повышение квалификации;
д) изучение и распространение передового опыта.

37. Какой из критериев не исследуется при анализе и оценке состояния работы по развитию речи в детском саду?
а) финансовая документация;
б) культура речи взрослых в детском саду;
в) планирование работы;
г) проводимые занятия;
д) протоколы педагогических совещаний.

38. Какое утверждение является не верным?
а) программа по развитию речи должна учитывать необходимость преемственности работы в смежных возрастных группах;
б) течение года ребёнок должен не только усвоить новый материал, но и закрепить пройденный;
в) в программе повторяются требования, касающиеся усвоения трудных разделов знаний и умений;
г) **программа по развитию речи ограничивает творческую свободу педагогов;**
д) на всех этапах работы по развитию речи сохраняется единое программное ядро.

39. Автором какой из программ является О.С. Ушакова
а) «Радуга»
б) «Истоки»
в) **«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;**
г) «Развитие»
д) «Детство»

40. Развитие речевого слуха - это задача раздела

А) ЗКР;
Б) словаря;
В) ГСР;
Г) связной речи;
Д) правильного ответа нет.

41. Развитие навыков словоизменения и согласования - это задача раздела … .

А) ЗКР;
Б) словаря;
В) ГСР;
Г) связной речи;
Д) ознакомление с художественной литературой;
Е) подготовка к обучению грамоте;

42. Развитие устранение нелитературных слов - это задача раздела … .

А) ЗКР;
Б) словаря;
В) связной речи;
Г) ознакомление с художественной литературой;
Д) правильного ответа нет.

43. Развитие навыков правильного произношения - это задача раздела … .

А) ЗКР;
Б) словаря;
В) ГСР;
Г) связной речи;
Д) ознакомление с художественной литературой;

44. Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них - это задача раздела … .

А) ЗКР;
Б) словаря;
Г) связной речи;
Д) ознакомление с художественной литературой;

45. Развитие навыков выразительной речи - это задача раздела … .

А) ЗКР;
Б) словаря;
В) связной речи;
Г) ознакомление с художественной литературой;
Д) все ответы правильные;

46. Развитие умений составлять пересказ - это задача раздела … .

А) ЗКР;
Б) словаря;
В) ГСР;
Г) связной речи;
Д) ознакомление с художественной литературой;

47. Развитие умений делить слова на слоги - это задача раздела … .

А) ЗКР;
Б) словаря;
В) связной речи;
Г) ознакомление с художественной литературой;
Д) подготовка к обучению грамоте;

48. Какая из перечисленных программ опирается на самые «заниженные» или «простые» возрастные особенности детей.

А) «Радуга»;

Б) «Детство»;
В) «Развитие»;
Г) «Типовая» - Васильевой,
Д) все ответы правильные;

49. Умеренная громкость и темп, выразительность – это требования к речи воспитателя, относящиеся к … .

А) словарю;
Б) грамматике;
В) звуковой культуре речи;
Г) стилистике,
Д) все ответы правильные;

50. Развитие навыков правильного произношения - это задача раздела.
А) ЗКР;
Б) словаря;
В) ГСР;
Г) связной речи;
Д) ознакомление с художественной литературой;
Е) подготовка к обучению грамоте;

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2 Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2

Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Разработайте дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей с элементами языка («звук», «слог», «слово», «предложение»).
2. Сделайте презентацию на тему «Развитие методики обучения грамоте в России».
3. Разработайте этапы и условия обучения творческим рассказам.
4. Составьте рассказы-описания детей по предметным картинам: методика обучения.
5. Составьте рассказы-описания детей по пейзажным картинам и натюрморту: методика обучения.
6. Составьте рассказы-повествования детей по одной сюжетной картине и серии сюжетных картин: методика обучения.
7. Составьте рассказы-описания детей по предметам и игрушкам: методика обучения.
8. Составьте рассказы-повествования детей по игрушкам: методика обучения.
9. Составьте Рассказы из опыта детей: методика обучения в возрастных группах.
10. Рассказы-рассуждения детей: методика обучения.

Разработать:

Методика воспитания звуковой культуры речи детей

1. Конспект занятия Постановка звука [ ]
2. Конспект занятия Закрепление звука [ ]
3. Конспект занятия Дифференциация звуков [ ] и [ ]
4. Диагностика уровня развития звуковой культуры речи

Методика развития словаря детей

1. Конспект занятия Обогащение словаря детей
2. Конспект занятия Освоение смысловой стороны слова детьми
3. Диагностика уровня лексического развития ребёнка

Методика формирования грамматического строя речи детей

1. Конспект занятия Формирование словообразовательной стороны речи
2. Конспект занятия Формирование морфологической стороны речи
3. Конспект занятия Формирование синтаксической стороны речи
4. Диагностика уровня развития грамматических навыков

Методика развития связной речи детей

1. Конспект занятия Формирование диалогической речи детей

2. Конспект занятия Формирование монологической речи детей
3. Диагностика уровня развития речевой коммуникации и связной речи

Подготовка детей к обучению грамоте

1. Конспект занятия Ознакомление со звуковым строением слова
2. Конспект занятия Ознакомление со слоговым строением слова
3. Конспект занятия Ознакомление с понятием «слово»
4. Конспект занятия Ознакомление со словесным составом предложения
5. Конспект занятия Ознакомление с понятием «предложение»
6. Диагностика уровня осознания элементов языка.

Темы докладов 4, 5 семестр:

11. Предмет, задачи, методологические и научные основы методики развития речи детей.
12. Методы научного исследования.
13. Становление методики развития речи детей как науки в России и в зарубежной педагогике.
14. Современные программы речевого развития дошкольников в ДОУ.
15. Цель, задачи и средства развития речи детей в детском саду.
16. Методические принципы и характеристика методов обучения речи.
17. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
18. Особенности усвоения детьми правильного звукопроизношения в разных возрастных группах.
19. Причины неправильного произношения.
20. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.
21. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
22. Содержание, структура и методика занятий по формированию правильного звукопроизношения в возрастных группах.
23. Формирование речевой выразительности на занятиях.
24. Диагностика уровня развития звуковой культуры речи у детей.
25. Сущность и направления словарной работы, её значение для развития ребёнка.
26. Особенности развития словаря детей. Количественный рост и качественное развитие словаря.
27. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах. Принципы словарной работы.
28. Критерии отбора слов в словари-минимумы и основные тематические группы слов, подлежащих усвоению в дошкольном возрасте.
29. Методы и приёмы ознакомления детей с окружающим миром, и обогащения словаря.
30. Методы и приёмы, направленные на закрепление и активизацию словаря в речи.
31. Формирование словаря в разных видах деятельности.
32. Занятия по формированию словаря детей.
33. Занятия по освоению детьми смысловой стороны слова.
34. Диагностика уровня лексического развития ребёнка.
35. Сущность грамматического строя языка, особенности и значение его освоения детьми.
36. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей.
37. Программные требования к формированию грамматически правильной речи в разных

возрастных группах.

38. Пути, методы и приёмы формирования грамматически правильной речи у детей.
39. Типы грамматических ошибок у дошкольников и методика их исправления.
40. Особенности словотворчества детей.
41. Занятия по формированию морфологической стороны речи у детей.
42. Занятия по формированию синтаксической стороны речи у детей.
43. Занятия по формированию словообразовательной стороны речи у детей.
44. Диагностика уровня развития грамматических навыков у детей.
45. Понятие связной речи, её функции и формы.
46. Характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная.
47. Особенности развития связной речи в разных возрастных группах.
48. Задачи и содержание обучения детей диалогической речи. Задачи и содержание обучения детей монологической речи.
49. Разговор воспитателя с детьми в повседневном общении как метод обучения диалогу.
50. Обучение диалогу в совместной деятельности детей.
51. Обучение диалогу в специально организованных воспитателем речевых ситуациях.
52. Беседа как метод обучения диалогу: воспитательно-образовательное значение. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах.
53. Структура обобщающей беседы. Приёмы активизации мышления и речи, используемые в процессе беседы.
54. Сущность пересказа, его значение для развития мышления и монологической речи детей. Принципы отбора литературных текстов для пересказа.
55. Виды пересказа и требования к пересказыванию детей в разных возрастных группах.
56. Пересказы литературных произведений в разных возрастных группах: методика обучения.
57. Требования к подбору предметов, игрушек, картин для обучения монологической речи.
58. Рассказы-описания детей по предметным картинам: методика обучения.
59. Рассказы-описания детей по пейзажным картинам и натюрморту: методика обучения.
60. Рассказы-повествования детей по одной сюжетной картине и серии сюжетных картин: методика обучения.
61. Рассказы-описания детей по предметам и игрушкам: методика обучения.
62. Рассказы-повествования детей по игрушкам: методика обучения.
63. Своеобразие, тематика, виды, приёмы рассказов из опыта детей.
64. Рассказы из опыта детей: методика обучения в возрастных группах.
65. Своеобразие, значение и виды творческих рассказов детей.
66. Этапы и условия обучения творческим рассказам.
67. Творческие рассказы детей: методика обучения.
68. Рассказы-рассуждения детей: методика обучения.
69. Дидактические игры и упражнения как средства обучения детей диалогической и монологической речи.
70. Диагностика уровня развития речевой коммуникации и связной речи.
71. Развитие методики обучения грамоте в России.
72. Подготовка детей к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.
73. Фонематический слух и фонематическое восприятие речи как основы для овладения навыками чтения и письма.
74. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
75. Методика ознакомления детей со словом.
76. Методика ознакомления со слоговым строением слова.

77. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.
78. Методика ознакомления детей с предложением.
79. Методика ознакомления детей со звуковым строением слова.
80. Подготовка детей к обучению письму.
81. Упражнения М.Монтессори на развитие мелких мышц руки.
82. Занятия по ознакомлению детей с элементами языка («звук», «слог», «слово», «предложение»).
83. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей с элементами языка («звук», «слог», «слово», «предложение»).
84. Диагностика развития уровня осознания элементов языка.
85. Значение, принципы и условия планирования.
86. Виды планирования.
87. Планирование занятий по развитию речи (календарный план на один месяц и перспективный план (годовой) в старшей группе ДОУ).
88. Роль заведующей детским садом в руководстве работой по развитию речи. Контроль и методическая помощь воспитателям.
89. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей.
90. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей.
91. Основные направления работы методиста детского сада.
92. Изучение и распространение передового опыта.
93. Тематическая проверка детских садов.
94. Преподавание курса «Методика развития речи» в педагогическом колледже (задачи, содержание, формы учебной работы и структура урока).

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;	0

	– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н., доцент _____ Юсупхаджиева Т.В.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириеваева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста»
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 4,5
Форма аттестации – 4 семестр-зачет, 5 семестр-экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 4, форма аттестации- зачет, семестр-5, форма аттестации -экзамен

Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (зачет)

1. Предмет методики развития речи и задачи курса.
2. Приемы развития речи детей.
3. Назовите 5 блоков умений развития речи.
4. Методы развития речи.
5. Научные основы методики развития речи.
6. Средства развития речи.
7. Дайте характеристику речевым навыкам и умениям.
8. Современные программы по развитию речи.
9. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
10. Развитие методики в России.
11. Методы исследования в методике развития речи.
12. Развитие речи детей в зарубежной педагогике.
13. Цель и задачи развития речи детей.
14. Дать характеристику методических принципов: взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, развитие языкового чутья.
15. Дать характеристику методических принципов: формирование элементарного осознания явлений языка, взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования, обогащение мотивации речевой деятельности, обеспечение активной речевой практики.
16. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
17. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
18. Развитие речи детей в зарубежной педагогике.
19. . Задачи по формированию грамматической стороны речи у детей.
20. . Современные программы по развитию речи.
21. Приемы развития речи
22. Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи детей дошкольного возраста.
23. Методологическая основа методики развития речи.

24. Язык- как средство человеческого общения.
25. Дайте характеристику эмпирическим методам.
26. Принципы развития речи
27. К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
28 . Методологические основы методики развития речи детей.
29. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
30. Е.И. Тихеева о роли игры и игрушки в речевом развитии детей.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (экзамен)

1.Сущность подготовки к обучению грамоте.
2. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
3. Подготовка к обучению письму.
4. Методика заучивания стихотворения.
5. Творческое рассказывание.
6. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.
7. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи.
8. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
9. Рассказывание по картине.
10. Рассказывание по игрушкам.
11. Методика словарной работы в возрастных группах.
12. Методы и приемы развития речи.
13. Средство развития речи.
14. Программы развития речи.
15. Пересказ литературных произведений.
16. Методы формирования способов словообразования.
17. Методические принципы развития речи.
18. Цель и задачи развития речи у детей.
19. Методы формирования синтаксической стороны речи.
20. Понятие словарной работы и ее значение.
21. Развитие методики в России.
22. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
23. Методика формирования морфологической стороны речи.
24. Этапы обучения правильному письму, звукопроизношению.
25. Методы исследования в методике развития речи.
26. Роль родного языка и речи в формировании ребенка.
27. Приемы обучения рассказыванию.
28. Обучение диалогической речи в процессе повседневного обучения.
29 Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
30. Предмет и методика развития речи и задачи курса.
31. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
32. Задачи, содержание, ознакомление детей с художественной литературой.
33. Беседа как метод обучения диалогической речи.
34. Форма работы по воспитанию звуковой культуры речи.
35. Методы исследования в методике развития речи ребенка.
36. Методика подготовки и проведения экскурсий.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями; дает полный, развернутый ответ.	**13-15**
2.	Знает термины, определения, основные закономерности, соотношения и принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать; знает материал в запланированном объеме; ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты	**10-12**
3	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать; знает только основной материал, без усвоения деталей, особенностей; дана только часть ответа на вопрос	**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4.Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	*Знает*: отлично содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной	*Знает*: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы,	*Знает*: в основном содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной	*Не знает*: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательно

информационно-коммуникационных технологий)	программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Умеет:* свободно реализовывает содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Владеет:* свободно приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении	методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Умеет:* реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Владеет:* приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов	программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Умеет:* в основном реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Владеет:* в основном приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных	программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Не умеет:* реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательно программы; выбират оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Не владеет:* приемами реализаци содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательно программы; способами практического применения методов методик и технологий мониторинга оценки достижений

		обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении	результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении	образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает отлично: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет отлично: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	Знает : проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Знает в основном: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет в основном: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	Не знает с проектировать диагностируемые цели (требования результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в то числе с особым образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Не умеет : использовать педагогически обоснованные содержание, формы методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся. Формировать позитивный психологический климат в группе условия дл доброжелательных отношений межд обучающимися учетом и принадлежности разным этнокультурным, религиозным общностям социальным слоям, также различных (том числ ограниченных) возможностей здоровья. Управлят учебными группами целью вовлечени обучающихся

	процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеет отлично: педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеет: педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеет в основном: педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	процесс обучения воспитания, оказывает помощь поддержку организации деятельности ученических органо самоуправления. Не владеет : педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК_5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает отлично выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Умеет отлично: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет отлично: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знает: выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знает в основном: выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Умеет в основном: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет в основном: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Не знает: выбор содержания, методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Не умеет: применять специальные технологии и методы позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Не владеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знает отлично: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Умеет отлично: применять	Знает: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Умеет: применять специальные технологии и методы,	Знает в основном: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Умеет в основном: применять	Не знает: осуществлять отбор применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Не умеет: применять специальные

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет отлично: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет : проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет в основном: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	технологии и методы позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Не владеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПК-1Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Знает отлично: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Умеет отлично: -ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и	Знает: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Умеет: -ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов	Знает в основном: -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития Умеет в основном: -ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и	Не знает: -нормативно-правовые документы регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепци развития, воспитани и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуаци их развития Не умеет: -ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов

	результатов педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеет отлично: -навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -способами планирования образовательной работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеет: -навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -способами планирования образовательной работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	результатов педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеет в основном: -навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -способами планирования образовательной работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Не владеет: -навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -способами планирования образовательной работы; -ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК-2Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знает отлично: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; -специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации Умеет отлично: - использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; -создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей Владеет отлично: - организации всех видов детской деятельности; -поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организации межличностного общения детей	Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; -специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации Умеет: -использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; -создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей Владеет: - организации всех видов детской деятельности; -поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организации межличностного общения детей	Знает в основном: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; -специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации Умеет в основном: - использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; -создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей Владеет в основном: - организации всех видов детской деятельности; -поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организации межличностного общения детей	Не знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; -специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации Не умеет: - использовать возможности детски видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; -создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей Не владеет: - организации всех видов детской деятельности; -поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организации межличностного общения детей
ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного	Знает отлично: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;	Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;	Знает в основном: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;	Не знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;

возраста	-методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов Умеет отлично: - разрабатывать программу педагогического мониторинга; -подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; Владеет отлично: анализом и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга	-методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов Умеет: - разрабатывать программу педагогического мониторинга; -подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; Владеет: анализом и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга	-методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов Умеет в основном: - разрабатывать программу педагогического мониторинга; -подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; Владеет в основном: анализом и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга	-методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов Не умеет: - разрабатывать программу педагогического мониторинга; -подбирать и использовать методы и средства проведения и анализ педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; Не владеет: анализом и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга
ПК-4Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности,	Знает отлично: - историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; -нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; -историю досуга и детских организаций;	Знает: -историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; -нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; -историю досуга и детских организаций;	Знает в основном: - историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; -нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; -историю досуга и детских организаций;	Не знает: -историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в Росси и за рубежом; -нормативные правовые документы регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; -историю досуга и детских организаций

особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	-программы дополнительного образования детей и взрослых Умеет отлично: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); -систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. Владеет отлично: - информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий	-программы дополнительного образования детей и взрослых Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); -систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. Владеет: - информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий	-программы дополнительного образования детей и взрослых Умеет в основном: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); -систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. Владеет в основном: - информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий	-программы дополнительного образования детей и взрослых Не умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); -систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. Не владеет: - информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий

5.Рейтинг-план изучения дисциплины 4 семестр

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия 4 семестр**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	**Тема 1:** Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характер родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Научные основы методи Методологические характеристики языка и речи, определение на их общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших при методики. **Тема 2:** Методы научного исследования в методике развития речи Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе под бакалавров.	0	10
Текущий контроль № 2	**Тема 1:** Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей. **Тема 2:** Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Критерии оценки программ. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи детей в детском. Различные виды искусства в развитии речи.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	**Тема 1:** Методика развития словаря. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. **Тема 2:** Роль детской литературы и устного народного творчества в словарной работе. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок. Методика изучения детского словаря.	0	10
Текущий контроль №4	**Тема 1:** Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. **Тема 2:** Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы.	0	10

Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	**Зачет** (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

5.Рейтинг-план изучения дисциплины 5 семестр

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

Виды контроля	Контрольные мероприятия 5 семестр	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	**Тема 1:** Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого об ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обуч школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. **Тема 2:** Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обследования фонетической стороны речи детей.	0	10
Текущий контроль № 2	**Тема 1:** Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. **Тема 2:** Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний. Игры с игрушками, предметами и картинками, словесные, их содержание. Приемы развития речи детей в игре. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.Рассказы по готовой игровой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	**Тема 1:** Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. **Тема 2:** Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности восприятия содержания и формы стихотворения. Формирование норм литературного произношения. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах.	0	10
Текущий контроль №4	**Тема 1:** Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Сущность подготовки к обучению письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. **Тема 2:** Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по	0	10

	развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану. Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием. Основные направления и формы методической работы по развитию речи детей: методическая помощь воспитателям, повышение квалификации, изучение и распространение передового опыта		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	**Зачет** (экзамен)	0-30	**30**

ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:	**0-100**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста»
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль -«Детская педагогика и психология»»
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений