

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 09:31:53
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕЧАЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ТЕОРИЯ ЯЗЫКА И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2022

Грозный – 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Теория языка и история лингвистических учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана ОПОП «Русский язык как иностранный», изучается во 2-ом семестре.

При ее изучении магистранты опираются на знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «Общее языкознание» и др.

Дисциплина «Теория языка и история лингвистических учений» является базовой для изучения всех лингвистических дисциплин. Знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория языка и история лингвистических учений», используются при подготовке к государственной аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины «Теория языка и история лингвистических учений»: заключаются в формировании и обобщении в одной научной парадигме сведений по теории языка, в выработке общелингвистической перспективы, умения разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как	ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет:

иностранному	– вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: - методами работы с научной информацией и учебными текстами.
--------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы языкознания;
- современные ориентиры развития лингвистики;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач в области языкознания;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования в области языкознания;
- о проблемах научных исследований в области языкознания;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований в области языкознания;
- механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

уметь:

- обобщать результаты современных исследований в области языкознания;
- определять и анализировать перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; умениями самостоятельно осуществлять научное исследование; находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области лингвистики;

владеть:

- навыками критического осмысления полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование;
- современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество акад.час./з.е.
--------------------	---------------------------

4.1. Объем контактной работы обучающихся	10/0,277
4.1.1. Аудиторные занятия:	-
В том числе:	
Лекции	2/0,05
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8/0,22
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	98/2,8 4/0,1
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач.	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				Общая трудоёмкость в акад. ч.
		Лек	Пр/пр подгот	Лаб (пр подгот.)	СР	
1.	Язык как объект изучения. Ключевые проблемы языкознания.	-	2	-	10	12
2.	Типология языков.	1	2	-	28	31
3.	История лингвистических учений.	-	2	-	28	30
4.	Направления современных лингвистических исследований.	1	2	-	28	31
	<i>Подготовка к зачету</i>	X	X	X	4	4
	Итого	2	8	-	98	108

2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Язык как объект изучения. Ключевые проблемы языкознания.	Тема 1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка. Тема 2. Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними. Тема 3. Происхождение языка. Тема 4. Развитие языка. Языковые изменения.
2.	Типология языков.	Тема 5. Генеалогическая классификация языков. Тема 6. Фонетико-фонологическая типология языков. Тема 7. Морфологическая типология языков. Тема 8. Синтаксическая типология языков. Тема 9. Лексическая типология языков. Тема 10. Социальная типология языков.
3.	Раздел 3. История лингвистических учений.	Тема 11. Лингвистические знания в древнем мире. Тема 12. Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения. Тема 13. Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.

		<p>Тема 14. Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.</p> <p>Тема 15. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе).</p> <p>Тема 16. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.</p> <p>Тема 17. История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.</p> <p>Тема 18. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы.</p> <p>Тема 19. Советское языкознание 1-й пол. XX в.</p>
4.	Раздел 4. Направления современных лингвистических исследований.	<p>Тема 20. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.</p> <p>Тема 21. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология.</p> <p>Тема 22. Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социоллингвистика.</p> <p>Тема 23. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика.</p> <p>Тема 24. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Форма самостоятельной работы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Язык как объект изучения. Ключевые проблемы языкознания.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
2	Типология языков.	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
3	История лингвистических учений.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Заслушивание сообщений и докладов на семинаре
4	Направления современных лингвистических исследований.	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.	Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающейся литературой, (5гр./4гр.)x100%
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: уч. пособие. – М.: Флинта, 2016. — 416 с.	10 98	10	10	-	100%
2	Сухотерина Т.П. Теория языка: учебное пособие / Сухотерина Т.П., Небольсина М.С.. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-88210-991-1.	10 98	10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/108865.html	100%
3	Теория языка: учебно-методическое пособие. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-85218-991-2.	10 98	10		IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86388.html	100 %
4	Мечковская Н.Б. - Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей - Издательство "ФЛИНТА" - 2016 - 312с. - ISBN: 978-5-89349-275-0 - Текст электронный	10 98	10		ЭБС ЛАНЬ - URL: https://e.lanbook.com/book/74738	100 %
Дополнительная литература						
1	Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. — Москва: Академия, 2008. – 264 с	10 98	10	10	-	100 ;
2	Захаров В.П. Корпусная лингвистика: учебник для студентов гуманитарных вузов / Захаров В.П., Богданова С.Ю.. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 с. — ISBN 978-5-88267-316-0.	10 98	10	-	ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21088.html	100 %
3	Путилина Л.В. Теоретические аспекты языка: учебное пособие / Путилина Л.В. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 130 с.	10 98	10		ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24346.html	100 %
4	Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие/ Коннова М.Н. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 314 с. — ISBN 978-5-88874-853-4.	10 98	10		ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7353.html	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Язык как объект изучения. Ключевые проблемы языкознания.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
2	Типология языков.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
3	История лингвистических учений.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
4	Направления современных лингвистических исследований.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1. Язык как объект изучения. Ключевые проблемы языкознания.

1. Язык как знаковая система.
2. Свойства языкового знака.
3. Знаковая природа языка.
4. Структура языка.
5. Языковые единицы и отношения между ними.
6. Происхождение языка.
7. Развитие языка. Языковые изменения.

Раздел 2. Типология языков.

1. Генеалогическая классификация языков.
2. Фонетико-фонологическая типология языков.
3. Морфологическая типология языков.
4. Синтаксическая типология языков.
5. Лексическая типология языков.
6. Социальная типология языков.

Раздел 3. История лингвистических учений.

1. Лингвистические знания в древнем мире.
2. Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения.
3. Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.
4. Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии 2-й пол. XIX в.
5. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе).
6. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.
7. История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.
8. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы.
9. Советское языкознание 1-й пол. XX в.

Раздел 4. Направления современных лингвистических исследований.

1. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
2. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология.
3. Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика.
4. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика.
5. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала.

3. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку как иностранному и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

4. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

5. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

6. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

7. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современной лингвистики.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные задания для тестирования

1. Знание, основывающееся на анализе целей, мотивов, ориентации человека:

1) естественно-научное знание;

- 2) гуманитарное знание.
2. Филологическая дисциплина, изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм:
- 1) источниковедение;
 - 2) текстология;
 - 3) библиография;
 - 4) палеография.
3. Этап в развитии филологии на основе интерпретации текстов древневосточных (Индия, Китай) и западных (Древняя Греция, Древний Рим):
- 1) античная филология;
 - 2) новая филология;
 - 3) новейшая филология.
4. Этап в развитии филологии на рубеже XVIII – XIX вв.:
- 1) античная филология;
 - 2) новая филология;
 - 3) новейшая филология.
5. Искусственные языки, которые предназначены для записи компьютерных программ:
- 1) парязыки;
 - 2) языки программирования;
 - 3) символические языки.
6. Паралингвистика изучает:
- 1) языки программирования;
 - 2) парязыки;
 - 3) символические языки;
 - 4) естественные языки.
7. Виды текста по фактуре (обработке, строению):
- 1) письменные;
 - 2) печатные;
 - 3) устные;
 - 4) электронные;
 - 5) всеми перечисленные виды.
9. Антропологический переворот в гуманитарных науках совершился:
- 1) к середине XIX в.;
 - 2) к середине XX в.;
 - 3) к началу.
10. Устойчивая совокупность социально-психологических качеств и черт:
- 1) менталитет;
 - 2) концепт;
 - 3) стереотип.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания при выборе одного верного ответа – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

Таблица 11

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	18 - 20	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 17	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

Докт. филол.наук, проф.



М.Р.Овхадов
29.04.2022

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагиреева
29.04.2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теория языка и история лингвистических учений»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 2.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория языка и история лингвистических учений» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал хорошее осмысление основных разделов дисциплины, знание основных норм русского языка в области устной и письменной речи; умение раскрывать лингвистические понятия на различных примерах, владение способами решения коммуникативных задач в конкретной ситуации общения и языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. Минимальное суммарное количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине - 51 балл.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом. Общее количество баллов - менее 51 баллов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Теория языка: предмет, задачи и структура курса. Лингвистика как научная дисциплина.
2. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка.
3. Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними.
4. Происхождение языка.
5. Развитие языка. Языковые изменения.
6. Генеалогическая классификация языков.
7. Фонетико-фонологическая типология языков.
8. Морфологическая типология языков.
9. Синтаксическая типология языков.
10. Лексическая типология языков.
11. Социальная типология языков.
12. Лингвистические знания в древнем мире.
13. Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения.
14. Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.

15. Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии 2-й пол. XIX в.
16. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе).
17. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.
18. История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.
19. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы.
20. Советское языкознание 1-й пол. XX в.
21. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
22. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология.
23. Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика.
24. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика.
25. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика.

Критерии оценивания устных ответов

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, даёт пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 13

Код и наименование компетенции индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы	86-100	71-85	51-70	50 и менее

соответствии с рейтинг-планом дисциплины				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Знает принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Знает в целом принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Не знает принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов образования
	Критерий 2 Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Критерий 2 Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Критерий 2 Не умеет выявлять образовательный проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки.
	Критерий 3 Владеет навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Критерий 3 Владеет в целом навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки при их анализе.	Критерий 3 Владеет слабо навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская серьезные недочеты при их анализе.	Критерий 3 Не владеет навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	Критерий 2 Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению	Критерий 2 Умеет в целом анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по	Критерий 2 Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению	Критерий 2 Не умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий

	проблемной ситуации.	разрешению проблемной ситуации., допуская незначительные ошибки	проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки	по разрешению проблемной ситуации. уровнях
	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски., допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Критерий 2 Умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 2 Умеет в целом анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки.	Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки.

	Критерий 2 Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Критерий 2 Умеет в целом грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Критерий 2 Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
	Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки	Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	Критерий 2 Умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 2 Умеет в целом реализовать действия по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации.
	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет действиями по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному				
ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической	Критерий 1 Отлично знает методы работы с научной информацией	Критерий 1 Хорошо знает методы работы с научной информацией, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает методы работы с научной информацией, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает методы работы с научной информацией
	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному, допуская при этом	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному, допуская при этом	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному, допуская при этом

обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.		отдельные недочеты	серьезные недочеты	
	Критерий 3 Владеет различными методами работы с научной информацией.	Критерий 3 Владеет в целом различными методами работы с научной информацией, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет поверхностно различными методами работы с научной информацией, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет различными методами работы с научной информацией.
ПК-3.2. Умеет: - вести поиск и анализ научной информации; - осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Критерий 1 Знает методы поиска и анализа научной информации	Критерий 1 Хорошо знает методы поиска и анализа научной информации, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает методы поиска и анализа научной информации, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает методы поиска и анализа научной информации
	Критерий 2 Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Критерий 2 Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
	Критерий 3 Владеет различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Критерий 3 Владеет в целом различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет поверхностно различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 14

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение		0	15
	Тестирование		0	15
	Практикоориентированное задание		0	30
Промежуточная аттестация	Зачет		0	30
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ			

		СИСТЕМЫ	
1	Поощрительные баллы	0	10
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	