Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:00:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектологиия»

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.

_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД О.02 Техника речи

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Дошкольная дефектология»

Уровень образования:

бакалавр

Грозный, 2021г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): формирование представлений об основных подходах к организации работы по самосовершенствованию культуры и

выразительности речи в педагогической деятельности; овладение основами техники звучащей речи, правильными способами голосообразования и артикуляции.

Задачи дисциплины

- Развить речевые навыки, связанные с разработкой дыхания, тембра, тональности, полетности голоса, дикции и интонационные навыки;
- научить определять дикционные недостатки в речи и подбирать упражнения, устраняющие их;
- развить умение использовать в профессиональной деятельности невербальные средства общения: мимику, жесты, позу, визуальный контакт;
- закрепить знания об орфоэпических нормах литературного русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Техника речи» относится к обязательной части Блока ФТД «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3,4-й семестр. Дисциплина «Техника речи» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Техника речи» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логопедия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

дисциплина (модуль) «Техника речи» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции).

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)**	**Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)**
ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-	ПК – 1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи, и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	**знать:** содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК -1.2 Участвует в реализации образовательно - коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК - 1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК – 1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК – 1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; нормы современного русского литературного языка; **уметь:** разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; **владеть:** современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том

		числе информационно - коммуникационными; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК – 3.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК – 3.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	**знать:** закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; **уметь:** планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;

		владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Количество академических часов	
	3 семестр	4 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся	16	14
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия	16	14
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	20	22
В том числе:		
Темы для самостоятельного изучения	20	2
Контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час.	36	36
Зач. ед.	72 з.е.	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Гр.1		*3, 4 семестр*
1	Техника речи как основа звучащей речи	Техника речи как основа звучащей речи. Требования к технике речи, предъявляемые современной педагогикой.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Гр.1		*3, 4 семестр*
2	Строение и деятельность центрального и периферического отделов голосо-речевой системы	Центральная нервная система как главный орган управления голосом и речью. Условные и безусловные рефлексы. Понятие динамического стереотипа. Как формируется динамический стереотип (двигательный навык). Первая и вторая сигнальная система. Физиологическое учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
3	Гигиена голосо-речевого аппарата	Краткие сведения об анатомии и физиологии речевого аппарата. Два отдела речевого аппарата: центральный и периферический. Три системы периферического отдела: голосовая, артикуляционная, дыхательная. Гигиена голоса. Предупреждение заболеваний верхних дыхательных путей. Влияние курения и алкоголя на голосовые связки. Голосовые перегрузки и пути устранения голосовой усталости. Недостатки речевого голоса и пути их исправления (афония, дисфония, фоностения, гнусавость и т.д.).
4	Постановка речевого дыхания	Роль дыхания в воспитании речевого голоса. Строение дыхательной системы. Дыхательная мускулатура: мышцы вдыхатели и мышцы выдыхатели. Особенности газо-обменного (физиологического) и речевого (фонационного) дыхания. Концепция рефлекторной деятельности дыхания и речевого голоса. Типы и виды дыхания. Смешанно-диафрагмальный тип дыхания как основа постановки речевого голоса. Воспитание осанки. Роль верхних дыхательных путей (нос с придаточными пазухами, глотка гортань, трахея) в работе над голосом и дыханием. Преимущество носового дыхания перед ротовым. Влияние работы гортани и артикуляционного аппарата на процесс дыхания в развитии речевого голоса. Тренировка мышц дыхательного аппарата, воспитание верного смешанно-диафрагмального типа дыхания. Упражнения, направленные на поиск центра тяжести тела, выработка правильной осанки. Воспитание навыков носового дыхания, опоры дыхания, ощущения свободы в области грудной клетки и грудного резонирования во время фонационного выдоха. Непрерывность и плавность дыхания во время тренировки.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Гр.1		*3, 4 семестр*
		Тренировка фонационного дыхания на текстах (скороговорки, стихи и проза с большими речевыми периодами).
5	Освобождение голоса	Теории голосообразования. Физиологические свойства речевого голоса. Сила речевого голоса. Высота речевого голоса. Диапазон (объем) голоса. Тембр голоса. Профессиональные свойства голоса (звучность, легкость, сила, выносливость и т.д.). Роль резонаторов в работе над голосом. Строение резонаторной системы. Начало звукообразования; атака звука (твердая, мягкая, предыхательная). Регистры речевого голоса. Нахождение центра голоса. Вибрационный массаж. Упражнение по расширению диапазона голоса, развитию гибкости, звучности, выносливости с использованием текстов. Расширение динамического диапазона речевого голоса.
6	Артикуляция. Дикция	Роль артикуляционных органов в образовании звуков речи. Строение артикуляционного аппарата. Артикуляционные нормы произношения звуков. Артикуляционное различие гласных и согласных звуков. Две формы существования языка (речь звучащая и письменная). Соотношение буквы с фонемой. Артикуляционная гимнастика (упражнения для губ, языка, челюсти). Артикуляция гласных звуков. Таблицы гласных. Согласные звуки. Артикуляция взрывных, фрикативных, сонорных, свистящих, шипящих согласных и аффрикат. Упражнения на тренировку произношения согласных в сочетании с гласными в слогах, словах, сочетаниях слов, пословицах и поговорках. Комплексная релаксационная гимнастика дыхания, артикуляция, резонирования, тренировка дыхания со звуком и текстом. Подключение активной работы артикуляционного аппарата в постановке голоса. Упражнения на координацию речи и движения. Координация дыхания, голоса и артикуляции.
7	Освоение норм литературного произношения. Нормативность произношения гласных	Роль ударения в орфоэпии. Ударение как интонационный и смысловой центр слова. Особенности русского ударения. Гласные звуки. Качественная и количественная редукция. Основная таблица гласных.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Гр.1		*3, 4 семестр*
	звуков	Йотированные гласные. Тренировка произношения безударных О и А в начале слова, в предударной и заударной позициях, сочетаний ОО, АА, ОА и АО; АУ и ОУ; ОИ и АИ; предударный А после Ш, Ж. Безударные Е и Я. Случаи произношения безударных Е и Я с йотой. Предлоги и отрицательная частица НЕ. Нормативные словари для ведущих радио и телеэфира. Методические принципы работы со словарем
8	Произношение согласных звуков и их звукосочетаний	Оглушения согласных в конце слова. Закон ассимиляции (уподобления) по мягкости и глухости-звонкости. Произношение двойных согласных. Произношение звукосочетаний СШ и ЗШ; СЖ, ЗЖ и ЖЖ (в корне слова и на стыке приставки и корня); СЧ и ЗЧ (в корне и на стыке); ЗДЧ и ЖЧ; СЩ; ТЩ; ТЧ и ДЧ; особенности произношения сочетаний ЧТ и ЧН; сочетание –ШЬСЯ в окончаниях глаголов; глагольное окончание –ТСЯ, ТЬСЯ; ДС и ТС в прилагательных; ДЦ и ТЦ; ДСК в конце слова. Выпадение отдельных звуков в сочетаниях СТН, ЗДН, СТЛ, СТСК, НДСК и др. Произношение ШН и ЧН в женских отчествах. Допустимые нормы произношения имен и отчеств. Тренировка произношения звукосочетаний в скороговорках, в стихотворных и прозаических небольших текстах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1				*3,4 семестр*
1.	Техника речи как основа звучащей речи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка	19	Иванова, И. С. Русский язык: шаг за шагом. В 3 частях. Ч. 1: учебное пособие / И. С. Иванова, С. А. Ильина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4497-0987-5 (ч. 1), 978-5-4497-0998-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL:

		реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		https://www.iprbookshop.ru/104671.html [1-Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70769.html Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60366.html] Д: [1-Основы педагогического общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2004. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 75. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/25/read.php]
2.	Строение и деятельность центрального и периферического отделов голосо-речевой системы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	19	О: [1-Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70769.html Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим

				доступа: http://www.iprbookshop.ru/60366.html] Д: [1-Основы педагогического общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2004. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 75. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/25/read.php]
3.	Гигиена голосо-речевого аппарата	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	18	О: [1-Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70769.html Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60366.html] Д: [1-Основы педагогического общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособи / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписов; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2004. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 75. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/25/read.php]
4.	Постановка речевого дыхания	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	18	О: [1-Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70769.html Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2.

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 c. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60366.html] Д: [1-Основы педагогического общения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2004. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 75. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/25/read.php]
5.	Освобождение голоса	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	18	О: [1-Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 c. — 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70769.html Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 c. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60366.html] Д: [1-Основы педагогического общения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2004. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 75. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/25/read.php]

6.	Артикуляция. Дикция	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	18	О: [1-Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70769.html Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60366.html] Д: [1-Основы педагогического общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2004. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 75. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/25/read.php]
7.	Освоение норм литературного произношения. Нормативность произношения гласных звуков	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	18	О: [1-Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70769.html Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа:

				http://www.iprbookshop.ru/60366.html] Д: [1-Основы педагогического общения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2004. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 75. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/25/read.php]
8.	Произношение согласных звуков и их звукосочетаний	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	18	О: [1-Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70769.html Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60366.html] Д: [1-Основы педагогического общения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2004. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 75. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/25/read.php]

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

7.1 Вопросы к зачету по дисциплине «Техника речи»

1. Дискурс и его функции.
2. Суггестивная модель межличностного общения.
3. Невербальные компоненты речи как функциональный базис речи.
4. Основные разделы невербальной семиотики.
5. Классификации профессий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству голоса. Профессиональные заболевания голосового аппарата. Профессиональная пригодность преподавателя, лектора.
6. Акустические свойства голоса: Понятие здорового голоса. Профилактика и превентивные мероприятия предупреждения расстройств голоса. Направления постановки голоса.
7. Дыхание как основа энергетической базы речевого голоса. Виды и типы дыхания. Дыхательная опора. Упражнения на формирование косто-абдоминального дыхания. Упражнения для снятия напряжения голосового аппарата. Упражнения на тренировку речевого дыхания (со звуком). Вибрационный массаж.
8. Дикция. Артикуляционная гимнастика и упражнения для отработки и закрепления гласных и согласных звуков.
9. Требования к поведению говорящего.
10. Понятие «речевая культура»
11. Признаки хорошей речи.
12. Языковая стратификация русского национального языка.
13. Стратегии речевого поведения.
14. Признаки литературного языка. Стилистика русского литературного языка.
15. Нормы русского языка.
16. Нормы орфоэпические и грамматические.
17. Принципы управления вниманием аудитории

7. 2 Образцы тестовых заданий

1. Запишите следующие заимствования в три колонки:

а) с твердым произношением согласных перед е;

б) с мягким согласным перед е;

в) слова с вариантным произношением. Интерьер, академия, капелла, свитер, штепсель, индекс, декан, терапевт, фонетика, кашне, безе, шинель, крем, деканат, сессия, адекватный, темп, новелла, рейс, купе, стратегический, дефис, лотерея, термин, менеджмент, интеграл, компьютер, тенденция, бифштекс, мулине, бутерброд, кабаре, тембр, термос, шатен, брюнет, тенор, бизнесмен, детектив, протеже, сенбернар, сеттер, сонет.

2. Распределите слова в три группы: а) с произношением [шн] на месте орфографического -чн-;

б) с произношением [чн]; в) вариантные случаи. Пустячный, скучный, нарочно, очечник, булочная, прачечная, гречневый, яичница, конечно, сказочный, съемочный, троечник, пшеничный, девичник, молочница, будничный, взяточник, Лукинична.

3. Запишите в два столбика слова, в которых произошел переход [е] в [о], и слова, где этого перехода нет: Разношерстный, решетчатый, истекший, отекший, афера, валежник, опека, поблекнуть, никчемный, маневренность, желчный, белесый.

4. Выберите правильный вариант: Констатировать - констатировать, инцидент - инцидент, прецедент - прецедент, беспрецедентный - беспрецедентный, компрометировать - компрометировать, почтамт - почтамт, дермантин - дерматин

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество**	**Количество**	**Количество**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся**
1	2	3	4		6	7
Основная литература						

	Иванова, И. С. Русский язык: шаг за шагом. В 3 частях. Ч. 1: учебное пособие / И. С. Иванова, С. А. Ильина. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 169 с. - ISBN 978-5-4497-0987-5 (ч. 1), 978-5-4497-0998-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/104671.html.		25		https://www.iprbookshop.ru/ 04671.html.	100 %
	Современный русский язык: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. - Саратов: Профобразование, 2021. - 140 с. - ISBN 978-5-4488-1156-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105158.html Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70769.html				http://www.iprbookshop.ru/ 0769.html	100 %
	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60366.html		25		http://www.iprbookshop.ru/ 0366.html	100 %
Дополнительная литература						

	Основы педагогического общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2004. - 77 с.: ил. - Библиогр.: с. 75. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/25/read.php		25		https://icdlib.nspu.ru/view/icdl b/25/read.php	100 %

8.2. Перечень Интернет–ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.05.2018).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии _____Одаева Э.

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.

(подпись)