	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-28-12
		Лист 20

УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПП и Д

_____

"01" 09 2020.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. 0.09.02.03 Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная (заочная)

Грозный, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.0.09.02.03 Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

Разработчик:
Доцент, кандидат психологических наук
кафедры специальной психологии и ДД _____ И. С-А. Хажуев

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и ДД ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук _____ М.З. Газиева

Директор ИППиД _____ С.А. Алиева

1. Цели изучения дисциплины

- Изучение новых методов, предназначенных для выявления и исследования психических свойств, процессов, состояний личности, характеризующих особенности поведения и различных аспектов психической деятельности;
- формирование профессиональных умений и навыков проектирования, мониторинга и анализа психодиагностического репертуара в соответствии с поставленными целями и задачами;
- изучение методов и методик психодиагностического исследовании, предназначенных для работы с людьми разного возраста и социокультурной принадлежности.

2. Задачи дисциплины

- знать методы и конкретные методики психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований, таких, как черты личности, мотивы, способности, межличностные отношения, сознание и самосознание;
- получить объективное представление о принципах и методах разработки психодиагностических средств с учетом различных парадигмальных подходов отечественных и зарубежных авторов;
- знать основы дифференциальной психометрики, а также нормативные требования к методикам их разработчикам и пользователям.
- умение четко ориентироваться в психодиагностических средствах, возможностях их использования в практике психологической работы.
- сформировать устойчивые практические навыки организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога» относится к модулю «Система психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании» учебного плана.

Дисциплина «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- "Психология",
- "Общая и специальная психология",
- Дисциплина «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога» может являться предшествующей при изучении дисциплин:
- " Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ ".
- " Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ ".
- " Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ ".

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ

в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**Знает:** современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
		Умеет: – учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
		Владеет: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;
ПК - 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	**Знает:** − современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; − теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;
		Умеет: − осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
		Владеет: − технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; − методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.
ПК- 3	Способен проводить	**Знает:** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах

	психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
		Умеет: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ. -
		Владеет: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

.Виды учебных занятий	Трудоемкость	
	зач. ед.	**час.**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**
Контактные часы	**0,55**	**20**
Лекции (Л)		0
Семинары (С)		0
Практические занятия (ПЗ)		0
Лабораторные работы (ЛР)		0
Промежуточная аттестация: Экзамен	**0,13**	**5**
Самостоятельная работа (СРС) в том числе по курсовой работе (проекту)	**0,44**	**16**

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 72 часов (2 зачетных единицы) из них аудиторные занятия – 20 ч. (10-лекции, 10 -практические), самостоятельная работа – 16 ч., экзамен – 5ч.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет, задачи и область применения психодиагностики	Предмет и задачи психодиагностики. Основные методы психологических исследований и их классификация. Условия становления психодиагностики Область применения психологического тестирования Профессионально-этические принципы в

		психодиагностике. Классификация методов психодиагностики
2	Основные технологии и методы исследования. Психометрические основы психодиагностики.	Метод наблюдения объективное наблюдение (виды). Самонаблюдение. Метод интроспекции. Метод эксперимента (естественный, лабораторный). Лонгитюдное исследование. Нормы тестовых показателей и стандартизация Надежность. Валидность
3	Типы диагностических методик	Строго формализованные методики Малоформализованные методики. Комплексное тестирование. Батарея тестов. Протокол обследования.
4	Методы математико-статистической обработки данных исследования	Методы обработки и анализа результатов психологического исследования. Статистические методы в психологии. Ранговый анализ. Генеральная совокупность и выборка. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Психодиагностика параметров личности. Тестирование психических функций, состояний и личности. Методы клинической психодиагностики. Тестирование интеллекта и способностей. Диагностика профессиональной пригодности. Диагностика межличностных отношений.

6.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)**				
		Итого	Лек	Сем/ прак	Лаб.зан	**СРС**
1	Предмет, задачи и область применения психодиагностики	9	2,5	2,5	0	4
2	Основные технологии и методы исследования. Психометрические основы психодиагностики.	9	2,5	2,5	0	4
3	Типы диагностических методик	9	2,5	2,5	0	4
4	Психодиагностика параметров личности.	9	2,5	2,5	0	4
Всего		36	10	10	0	16

6.4. Лекционные занятия

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Наименование практических занятий**	**Трудоемкость (час./з.е)**
1.	Раздел 1.	Предмет, задачи и область	1

		применения психодиагностики	
2.	Раздел 1.	Основные технологии и методы исследования. Психометрические основы психодиагностики..	1
3.	Раздел 2.	Психометрические основы психодиагностики.	1
4.	Раздел 2.	Метод наблюдения объективное наблюдение (виды).	1
5.	Раздел 3.	Типы диагностических методик	1
6.	Раздел 3	Строго формализованные методики	1
7.	Раздел 4.	Психодиагностика параметров личности.	2
8.	Раздел 4	Ранговый анализ. Генеральная совокупность и выборка.	2
Всего			10

6.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1.	Раздел 1.	Предмет, задачи и область применения психодиагностики	1
2.	Раздел 1.	Основные технологии и методы исследования. Психометрические основы психодиагностики..	1
3.	Раздел 2.	Психометрические основы психодиагностики.	1
4.	Раздел 2.	Метод наблюдения объективное наблюдение (виды).	1
5.	Раздел 3.	Типы диагностических методик	1
6.	Раздел 3	Строго формализованные методики	1
7.	Раздел 4.	Психодиагностика параметров личности.	2
8.	Раздел 4	Ранговый анализ. Генеральная совокупность и выборка.	2
Всего			10

6.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.6. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:
55–70 баллов – «удовлетворительно»;
71–85 баллов – «хорошо»;
86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:
- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

8.1. Перечень заданий к промежуточной аттестации

Задания для 1-й промежуточной аттестации:

1. Психодиагностика – это…

а) наука и практика постановки диагноза

б) метод психологического исследования

в) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

г) область психологии, связанная с использованием на практике интеллектуальных тестов

2. К практике психодиагностики не относится ….

а) патопсихологическое исследование

б) профессиональный отбор

в) психологическое просвещение

г) мониторинг психического развития ребенка

3. Нормы – это…

а) результаты испытуемых по тесту

б) максимальная оценка по тесту

в) среднестатистическая оценка по тесту

г) критерии оценки результатов теста, позволяющие установить место полученных данных в выборке стандартизации

4. Тест – это…

а) соответствие диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемых

б) стандартизированная методика психологического исследования, предназначенная для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентации на установленные нормы оценок

в) техника изучения и измерения различных свойств и качеств личности

г) нет правильного ответа

5. Ограничением применения методов шкалирования является…

а) возраст

б) уровень развития понятийного аппарата

в) ситуативная самооценка

г) пол

6. Шкала порядка соответствует измерению на уровне…

а) наименований

б) порядка

в) интервалов

г) отношений

7. Основным для современных психогенетических исследований не является метод …

а) близнецовый

б) приёмных детей

в) семейный

г) интроспекции
8. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта…
а) У. Джемсом
б) П. Эббингаузом
в) В. Вундтом
г) З. Фрейдом
9. Автором естественного эксперимента является …
а) Р. Готтсданкер
б) А.Ф. Лазурский
в) Д. Кэмпбелл
г) В. Вундт
10.Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует … валидность
а) внутреннюю
б) внешнюю
в) операциональную
г) конструктную

<u>Задания для 2-й промежуточной аттестации:</u>

11.Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками,
известны как тесты …
а) достижений
б) интеллекта
в) личности
г) проективные
12.На данные личностных опросников не должно влиять…
а) использование обследуемыми неверных эталонов
б) отсутствие у обследуемых навыков интроспекции
в) несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиям опросной процедуры
г) личностное воздействие исследователя
13.К многомерным статистическим методам не относится…
а) многомерное шкалирование
б) факторный анализ
в) кластерный анализ
г) корреляционный анализ
14.Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - …
а) стандартная часть
б) исторический раздел
в) анамнестическая часть
г) оценка статуса
15.Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированные вопросы - …
а) неструктурированное интервью

б) психодиагностическое интервью
в) семейное интервью
г) структурированное интервью
16.Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой…
а) тест уровня самооценки
б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки
г) тест на изучение уровня развития интеллекта
17.Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кроме
а) шкала самоуважения М. Розенберга для подростков
б) шкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харриса
в) шкала «Я-концепции» В. Фиттса
г) тематический апперцепционный тест Г. Мюррея
18.Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:…
а) ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма
б) нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии
в) экстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизации
г) пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности
19.Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла, соотносятся как …
а) наследственное и приобретенное
б) темперамент и характер
в) стабильность и изменчивость
г) личностные черты и типы личности
20.Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:…
а) выяснение агрессивных реакций на стресс
б) определение уровня стрессоустойчивости
в) определение типов реагирования на фрустрацию
г) диагностика клинических типов агрессивности
21.Исходное назначение опросника Т. Лири:…
а) изучение групповой динамики
б) изучение взаимоотношений в семье
в) изучение ролевых идентификаций личности
г) изучение социальной конфликтности
22.Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе…
а) стандартных опросников
б) патопсихологических методик
в) проективных тестов
г) тестов интеллекта
23.Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе…
а) личностные опросники
б) проективные тесты
в) свободное интервью
г) психометрические тесты
24.Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека:

…
а) рисование человека
б) предметный счет
в) срисовывание букв
г) срисовывание групп точек
25.Целью теста Ф. Гуденаф «Рисунок человека» является:…
а) исследование интеллектуального развития детей
б) прожективное исследование личности детей
в) выявление внутриличностных конфликтов у детей
г) оценка эффективности психотерапии
26.Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - …
а) синий
б) желтый
в) фиолетовый
г) сине-зеленый
27.Тесты способностей показывают:…
а) уровень предшествующей подготовки
б) степень вклада наследственности в способности
в) возможности успеха в той или иной области
г) общий уровень умственных способностей
28.Уровень интеллекта считается средним, если полученные результаты находятся …
а) в диапазоне от 80-85 до 115-119 IQ
б) в пределах одного стандартного отклонения от среднего
в) в пределах IQ для тех 70% лиц, у которых этот коэффициент меньше отклоняется от 100
г) все ответы верны
29.Исследователь, разработавший 16 факторный личностный опросник…
а) Л. Колберг
б) Б.В. Зейгарник
в) Р. Кеттелл
г) С.Я. Рубинштейн
30.Тест, позволяющий сопоставить вербальные и невербальные способности - …
а) тест Роршаха
б) тест Векслера
в) тест Бендер
г) тест Кеттелла

8.2. Перечень вопросов к зачету или экзамену

Вопросы к экзамену

1. Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики.
2. Понятие «психодиагностика» в зарубежной и отечественной психологии.
3. Предмет и задачи исследования психологической диагностики, основные

сферы ее применения.

4. Психодиагностическое обследование и дифференциально-диагностическое исследование в психодиагностике.
5. История возникновения психодиагностики как науки и ее основных методов исследования (проективные техники, тесты, контент–анализ).
6. История отечественной психодиагностики.
7. Основания и критерии классификации психодиагностических методик.
8. Классификация методик, выделенная А.А. Бодалевым и В.В.Столиным.
9. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
10. Тестирование как метод психодиагностики.
11. Проблема влияния личности экспериментатора и ситуационных переменных на процесс психодиагностики.
12. Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современный аспекты).
13. Проективные психодиагностические техники.
14. Опросники как метод психодиагностики.
15. Психофизиологические методики.
16. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
17. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
18. Анализ продуктов деятельности, биографический метод и эмпатическое слушание как методы психодиагностики.
19. Стандартизированное и клиническое использование психодиагностических методик.
20. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
21. Стандартизация теста.
22. Тестовые нормы в психодиагностике.
23. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
24. Коэффициенты надежности и способы их измерения.
25. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
26. Виды валидности.
27. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
28. Ситуации применения психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций.
29. Подходы к обработке психодиагностических данных.
30. Этапы психодиагностического исследования.
31. Виды психодиагностики.
32. Понятие нормы объекта психодиагностики.
33. Психологический диагноз.
34. Диагностика черт личности. Теоретические проблемы и практика.
35. Методики диагностики черт личности.
36. Диагностика способностей. Теоретические проблемы и практика.
37. Методики диагностики интеллекта.
38. Методики диагностики креативности и специальных способностей.

39. Диагностика психических состояний.
40. Патохарактерологическая диагностика.
41. Диагностика самосознания.
42. Диагностика межличностных отношений.
43. Профессионально–этические принципы в работе психодиагноста.
44. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
45. Структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследования.
46. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
47. История возникновения и развития психодиагностики.
48. Перспективы развития психологической диагностики.
49. Требования к психометрической подготовке психолога.
50. Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и малоформализованные.
51. Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза.
52. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надёжность, валидность.
53. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов.
54. Компьютеризированные и компьютерные тесты.
55. Основные этапы конструирования теста.
56. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.
57. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
58. Проективная техника. Виды проективных методик. Разработка проективных методик.
59. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса.
60. Интеллект и интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе.
61. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
62. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального развития.
63. Диагностика специальных способностей.
64. Диагностика профессиональной пригодности.
65. Креативность и её диагностика.
66. Диагностика учебных достижений.
67. Диагностика профессиональных достижений.
68. Психодиагностика мотивации. Измерение мотивации достижения.
69. Личностные опросники интересов.
70. Опросники личностных ценностей.
71. Личностные опросники установок.
72. Психодиагностика самосознания. Опросник самоотношения.
73. Психодиагностика самосознания. Методы измерения локуса контроля.
74. Психодиагностика самосознания. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС).

75. Психодиагностика индивидуального сознания. Характеристика техники репертуарных решёток.
76. Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека.
77. Методики диагностики межличностных отношений.
78. Психодиагностика развития младенцев.
79. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
80. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.
81. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.
82. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
83. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
84. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.
85. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
86. Методы диагностики личности.
87. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
88. Методы изучения межличностных отношений.
89. Диагностика отклонений в поведении подростков.
90. Психология и психодиагностика взрослых.

9. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Практический материал имеется в электронном виде и на бумажном носителе.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Учебная литература

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
			Ауд./Сам ост.				
Б1.0.09.02.03	**Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального**	**Основная литература**					
		Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5.	51/75	27		http://www.iprbookshop.ru/72995.html	100%

	психолога	Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.-М.Пресс,2018.-336с.	51/75	27	-	-	100%
		Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. М.: Пресс, 2017 – 366 с.	51/75	27	10	-	37%
		Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастая психология. Учеб.и практ М.: Юрайт, 2019.-575 с.	51/75	27	5	-	19%
		Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 158 с.	51/75	27	-	http://www.iprbookshop.ru/8872. «IPRbooks»	100%
		Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.— Электрон.текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2018.— 116 с.	51/75	27	-	http://www.iprbookshop.ru/59177. «IPRbooks»	100%
		Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 100 с.	51/75	27	-	http://www.iprbookshop.ru/29881. «IPRbooks»	100%
		Дополнительная литература					
		Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс]: словарь терминов / Е. Ю. Конюхова;	51/75	27	-	https://icdlib.nspu	100%

		Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Ажур, 2017. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50.				.ru/view/icdlib/5172/read.php.	
		Семенова Л.Э. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 c. — 978-5-4487-0290-7.	51/75	27	-	http://www.iprbookshop.ru/76887.html	100%

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека
   Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
   Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
   Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

10.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в

конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать

изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- компьютер для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях;
- электронные версии методических указаний к контрольным работам, вопросы к экзамену или к зачету.

12. **Лист регистрации изменений в РПД**

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений[1]**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.