

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 14:34:38
Уникальный идентификатор документа:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:

Зав. каф: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол №9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Организация дополнительного образования детей и юношества»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплина является по выбору модуля «Методическое сопровождение дополнительного образования».

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистрантов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании" заключается в формировании компетенций обучающихся по оценке и повышению качества дополнительного образования

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 - Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности	ПК.3.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования, перспективы и направления его развития. ПК.3.2. Умеет выявлять условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, создавать условия для появления новых творческих объединений. ПК.3.3. Владеет способами организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования	Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования, перспективы и направления его развития. Умеет выявлять условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, создавать условия для появления новых творческих

		объединений. Владеет способами организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	4 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
4.1.1. аудиторная работа	8
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет (4 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
	4 семестр					
1	Раздел 1. Проблема оценки качества осуществления дополнительного образования детей в условиях обновления системы образования России					
2	Подходы к оценке качества результатов дополнительного образования детей. Мониторинговые мероприятия	12	2			10
3	Требования к результатам дополнительного образования в контексте образовательной политики в данной сфере	10				10
4	Современные и традиционные подходы к определению качества дополнительного образования детей. Подготовка презентационных материалов	16				10
5	Раздел 2. Экспертиза образовательных программ системы дополнительного образования детей					
6	Образовательная программа как основа организации качественного	10				10

	образовательного процесса					
7	Экспертиза качества дополнительной образовательной программы	10				10
8	Раздел 3. Педагогическая экспертиза результатов деятельности детского творческого объединения и качества учебного занятия в системе дополнительного образования детей					
9	Программа экспертизы качества учебного занятия. Оценка результатов деятельности детского творческого объединения	10				10
10	Использование технологий педагогического анализа занятия	10				10
11	Раздел 4. Методики диагностики качества инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей					
12	Методы и критерии оценки качества инновационной деятельности педагогов	10				10
13	Методики диагностики качества инновационной деятельности	16				16
	Подготовка к зачету 4 часа					
	Итого		2	6		96

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Раздел 1. Проблема оценки качества осуществления дополнительного образования детей в условиях обновления	Подходы к оценке качества результатов дополнительного образования детей. Мониторинговые мероприятия Требования к результатам дополнительного образования в контексте образовательной политики в данной сфере Современные и традиционные подходы к определению

	системы образования России	качества дополнительного образования детей. Подготовка презентационных материалов
2	Раздел 2. Экспертиза образовательных программ системы дополнительного образования детей	Образовательная программа как основа организации качественного образовательного процесса Экспертиза качества дополнительной образовательной программы
3	Раздел 3. Педагогическая экспертиза результатов деятельности детского творческого объединения и качества учебного занятия в системе дополнительного образования детей	Программа экспертизы качества учебного занятия. Оценка результатов деятельности детского творческого объединения Использование технологий педагогического анализа занятия
4	Раздел 4. Методики диагностики качества инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей	Методы и критерии оценки качества инновационной деятельности педагогов Методики диагностики качества инновационной деятельности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Проблема оценки качества осуществления дополнительного образования детей в условиях обновления системы образования России	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, Интернет-ресурсами.
2.	Раздел 2. Экспертиза образовательных программ системы дополнительного образования детей	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, Интернет-ресурсами.
3.	Раздел 3. Педагогическая экспертиза результатов деятельности детского творческого объединения и качества учебного занятия в системе дополнительного образования детей	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
4.	Раздел 4. Методики диагностики качества инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Ви ды ли те ра ту ры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		3		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/490999	100%
2	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		3		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/491345	100%

3	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		3		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491202	100%
4	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		3		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491367	100%
5	Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		3		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491003	100%

6	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 20223. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		3		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/491002	100%
7	История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		3		ЭБС Юрайт: URL: http://urait.ru/bcode/492944	100%
8	Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст: электронный //		3		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/496423	100%
Дополнительная литература						
1	Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		3		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/494476	100%

2	Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		3		ЭБС Юрайт: URL: http://urait.ru/bcode/492932	100%
3	Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		3		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/496213	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления	Перечень основного оборудования (с указанием	Адрес (местоположение)
-----------------------------	--	------------------------

образовательного процесса	кол-ва посадочных мест)	
Аудитория для проведения лекционных занятий		
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)</i>	<i>Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.</i>	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-22)</i>	<i>Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест</i>	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
<i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-27)</i>	<i>Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 28 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, экран- 1</i>	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2 , ул. Субры Кишиевой, № 33)
<i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2)</i>	<i>Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),</i>	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий	промежу

	с контролируем ым содержанием		контроль	точная аттестац ия
1	Раздел 1. Проблема оценки качества осуществления дополнительнит ельного образования детей в условиях обновления системы образования России	ПК-3 - Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности	Выполнение практико- ориентирован ных заданий Работа с рекомендован ной литературой, интернет- ресурсами	Обсужде ние
2	Раздел 2. Экспертиза образовательны х программ системы дополнительног о образования детей	ПК-3 - Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности	Выполнение практико- ориентирован ных заданий Работа с рекомендован ной литературой, интернет- ресурсами	Обсужде ние Презента ция Эссе
3	Раздел 3. Педагогическая экспертиза результатов деятельности детского творческого объединения и качества учебного занятия в системе дополнительног о образования детей	ПК-3 - Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности	Выполнение практико- ориентирован ных заданий Работа с рекомендован ной литературой, интернет- ресурсами	Обсужде ние Презента ция
4	Раздел 4. Методики диагностики качества инновационной деятельности в системе дополнительног о образования детей	ПК-3 - Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности	Выполнение практико- ориентирован ных заданий Работа с рекомендован ной литературой, интернет- ресурсами	Обсужде ние Презента ция

3	Учебная практика			
4	Научно – исследовательская работа			
5	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

№ 1. Выбрать правильный ответ

Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это

- эстетическое воспитание
- художественное воспитание
- музыкальное образование
- этическое воспитание

№ 2. Выбрать правильный ответ

Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это

- физическое воспитание
- оздоровление
- физическая культура
- спортивная тренировка

№ 3. Выбрать правильный ответ

Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это

- трудовое воспитание
- профессиональное образование
- учебное занятие
- профориентация

№ 4. Выбрать правильный ответ

Процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями и оказания им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями – это

- профориентация
- профилизация
- профессионализация
- консультация

№ 5. Выбрать правильный ответ

Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в

общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления

- гражданско-патриотического воспитания
- правового воспитания
- политического просвещения
- межкультурного диалога

№ 6. Выбрать правильный ответ

Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это

- нравственное воспитание
- поликультурное воспитание
- психологическая работа
- семейное воспитание

№ 7. Дописать недостающее

29 мая 2017 года Президентом Российской Федерации подписан Указ № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия **ДЕТСТВА**»

№ 8. Выбрать правильный ответ

Ведущим видом деятельности в досуговой программе является

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- трудовая деятельность
- исследовательская деятельность

№ 9. Дописать недостающее

К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеразвивающие и дополнительные **профессиональные** программы

№ 10. Выбрать правильный ответ

Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это

- воспитательная система
- общественное объединение
- коллектив

№ 11. Выбрать правильный ответ.

Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми –

- талант
- одаренность
- способность
- трудолюбие

№ 12. Выбрать правильный ответ

Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обуславливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это

- концепция воспитания
- методика воспитания
- технология воспитания

№ 13. Выбрать правильный ответ

Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это

- самоуправление
- саморегуляция
- самопозиционирование
- самопрезентация

№ 14. Выбрать правильный ответ

Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это

- соуправление
- сотрудничество
- соперничество
- соподчинение

№ 15. Выбрать правильный ответ.

Одаренный ребенок характеризуется тем, что всегда выделяется

- яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями
- может лишь иметь внутренние предпосылки для таких достижений

№16. Выбрать правильный ответ

Выделить важнейшую функцию семьи в области воспитания

- репродуктивная
- культурологическая
- передача традиции и социальная преемственность

№17. Выбрать правильный ответ

Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической

- дезадаптации
- депривации
- деморализации

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Подходы к оценке качества результатов дополнительного образования детей. Мониторинговые мероприятия

2. Требования к результатам дополнительного образования в контексте образовательной политики в данной сфере
3. Современные и традиционные подходы к определению качества дополнительного образования детей. Подготовка презентационных материалов
4. Образовательная программа как основа организации качественного образовательного процесса
5. Экспертиза качества дополнительной образовательной программы
6. Программа экспертизы качества учебного занятия. Оценка результатов деятельности детского творческого объединения
7. Использование технологий педагогического анализа занятия
8. Методы и критерии оценки качества инновационной деятельности педагогов
9. Методики диагностики качества инновационной деятельности

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Дополнительное образование как многоуровневая система.
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
7. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.

8. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
9. Ассоциации учреждений дополнительного образования.
10. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.

Критерии и шкалы оценивания (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой., к. психол.н,доцент _____ Гадаборшева З.И.


(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Организация дополнительного образования детей и юношества
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

Форма аттестации – 4 семестр-зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 4, форма аттестации-зачет

Вопросы к зачету:

1. Компоненты качества дополнительного образования детей.
2. Понятие «качества результата» в дополнительном образовании детей.
3. Подходы для оценки результативности деятельности педагога, в том числе педагога дополнительного образования детей.
4. Особенности системы оценки в дополнительном образовании детей.
5. Понятие о личностном развитии учащегося в системе дополнительного образования.
6. Образовательные потребности обучающихся в системе дополнительного образования детей и их родителей. Учет образовательных и других потребностей при разработке образовательных программ и других ресурсов дополнительного образования.
7. Значение образовательной программы в обеспечении качества результата (позитивных изменений в личностном развитии учащегося).
8. Учет теоретических идей педагогов, психологов, философов и других ученых в организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования, на примере своей программы.
9. Характеристика изменений в личностном развитии ребенка, обучающегося по программе дополнительного образования, ориентированной на 3 года обучения.
10. Понятие цели образовательной программы дополнительного образования детей.
11. Оценка качества формулирования цели образовательной программы. Способы и подходы.
12. Показатели оценки ожидаемого результата образовательной программы дополнительного образования детей (с приведением примеров)
13. Понятие о целесообразном содержании программы дополнительного образования детей.
14. Качество образовательного процесса и методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.
15. Формы фиксации результатов обучения по образовательной программе дополнительного образования детей

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	13-15
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	10-12
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	7-9
4.	ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

5. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК.3.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования, перспективы и направления его развития.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК.3.2. Умеет выявлять условия развития организации, осуществляющей	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

образовательную деятельность, создавать условия для появления новых творческих объединений.				
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК.3.3. Владеет способами организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль - «Организация дополнительного образования детей и юношества»
(год набора 2023, форма обучения заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений