

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 12:58:56  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой: к. психол. н., доцент

М.И. Лечиева  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 19 мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕХНОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Направление подготовки**  
**38.03.06 - ТОРГОВОЕ ДЕЛО**

**Профили подготовки:**  
**«Маркетинг»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная и очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.10 «Технологии инклюзивного взаимодействия» относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части образовательной программы по профилю «Маркетинг» в составе учебного плана образовательной программы 38.03.06 Торговое дело, очная и очно-заочная форма обучения.

Дисциплина изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Технологии инклюзивного взаимодействия» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Этика делового общения и правила ведения переговоров», «Управление персоналом».

Изучение дисциплины «Технологии инклюзивного взаимодействия» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи курса:

**ознакомить студентов:**

- с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия;

**сформировать у студентов:**

- системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения;

**научить студентов:**

- приемам ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<p>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>УК 9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>Знает:</b>                      УК 9.1. Основные категории инклюзивной педагогики и психологии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;                      УК 9.2. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;                      УК 9.3. Технологии коммуникации в устной и письменной форме в условиях инклюзивной среды для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b>                      УК 9.4. Решать проблемы обучения и развития личности с различными видами ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия;                      УК 9.5. Организовать профессиональную деятельность на основе и с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей людей с ОВЗ и особыми образовательными нуждами.</p> <p><b>Владеет:</b>                      УК 9.6. Технологиями коммуникации в устной и письменной форме в условиях инклюзивной среды для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;                      УК 9.7. Технологиями управления персоналом с учетом особых образовательных нужд работников с различными видами ОВЗ.</p>

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очно-заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	32	32
в том числе:		
лекции	16	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	16
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	72/2	72/2

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1	<b>Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>13</b>
2	Тема 1.1 Распространенность инвалидности в России Проблема терминологии.	10	2	2		6
3	Тема 1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	11	2	2		7
4	<b>Раздел 2 Философия инклюзии</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>13</b>
5	Тема 2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	12	3	3		6
6	Тема 2.2 Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	13	3	3		7

7	<b>Раздел 3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>14</b>
8	Тема 3.1 Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	13	3	3		7
9	Тема 3.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.	13	3	3		7
	Итого:	72	16	16	0	40

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Распространенность инвалидности в России. Проблема терминологии.	Изучение статистических данных о распространенности инвалидности в России, влияния социальных, экономических и здравоохранительных факторов на эту ситуацию. Разбор проблем и сложностей, связанных с терминологией и классификацией инвалидности в законодательстве и общественном сознании.
2	Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	Классификация нарушений развития. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
3	Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	Анализ изменения отношения государства и общества в России к лицам с отклонениями в развитии в исторической перспективе. Изучение медицинской и социальной моделей инвалидности, их особенностей, преимуществ и недостатков в контексте современной социальной политики.
4	Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия	Рассмотрение и сравнительный анализ существующих форм образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в России: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Обсуждение философии инклюзивного образования, его целей, основных ценностей и принципов, а также влияния на формирование общества.

	инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	
5	Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	Изучение концепции доступной среды и ее различных видов: физической, информационной, коммуникативной и других. Анализ требований к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития, и обзор технических средств, обеспечивающих эти требования. Рассмотрение роли компьютерных технологий в обеспечении доступности информационной среды.
6	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.	Изучение особенностей коммуникации при различных видах нарушений здоровья, включая слуховые, зрительные и речевые нарушения. Детальный разбор жестовой и тактильной речи как средств общения для людей с особыми потребностями.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Распространенность инвалидности в России. Проблема терминологии.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария Эссе на одну из предложенных тем.
2.	Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением. Выполнение практико-ориентированных заданий. Самодиагностика личностных качеств (темперамент, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, локус-контроль и др.) Составление глоссария Решение кейсов Эссе на предложенную тему.
3.	Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением. Выполнение практико-ориентированных заданий. Самодиагностика личностных качеств (темперамент, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, локус-контроль и др.) Составление глоссария Решение кейсов Эссе на предложенную тему.
4.	Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением. Выполнение практико-ориентированных заданий. Самодиагностика личностных качеств (темперамент, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, локус-контроль и др.) Составление глоссария

	инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	Решение кейсов Эссе на предложенную тему.
5.	Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением. Выполнение практико-ориентированных заданий. Самодиагностика личностных качеств (темперамент, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, локус-контроль и др.) Составление глоссария Решение кейсов Эссе на предложенную тему.
6.	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением. Выполнение практико-ориентированных заданий. Самодиагностика личностных качеств (темперамент, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, локус-контроль и др.) Составление глоссария Решение кейсов Эссе на предложенную тему.

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2.	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bco/de/518902">https://urait.ru/bco/de/518902</a>	100%

2	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9.	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516725">https://urait.ru/bcode/516725</a>	100%
3	Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8.	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516771">https://urait.ru/bcode/516771</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
	Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6.	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516450">https://urait.ru/bcode/516450</a>	100%
	Теория и практика инклюзивного взаимодействия в образовании : учебное пособие / М. Н. Акимова, О. В. Воронова, Т. Н. Новожилова, Л. И. Родина. — Самара : Самарский университет, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1762-5.	72	25		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/336539">https://e.lanbook.com/book/336539</a>	100%
	Воронова, О. В. Технологии инклюзивного взаимодействия в работе с пожилыми людьми : учебное пособие / О. В. Воронова, А. В. Дзюбайло, Н. В. Клементьева. — Самара : Самарский университет, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-7883-1814-1	72	25		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/336764">https://e.lanbook.com/book/336764</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».



### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 5-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33, ФГБОУ «ЧГПУ», ФТИМО
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33, ФГБОУ «ЧГПУ», ФМТО
Аудитория для практических занятий - ауд.5-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33, ФГБОУ «ЧГПУ», ФМТО
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8.

№ п/п	Наименование раздела с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Распространенность инвалидности в России. Проблема терминологии.	УК-9	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету или экзамену.
2.	Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	УК-9	Практико-ориентированное задание.	
3.	Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в	УК-9	Тестирование. Контрольная	

	развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.		работа. Дискуссия.	
4.	Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	УК-9	Эссе, Кейсы, Аудиовизуальное сообщени	
5.	Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	УК-9		
6.	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.	УК-9		

## **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

#### **Тема 1. Распространенность инвалидности в России Проблема терминологии (2 ч.)**

- 1.Изучение статистических данных о распространенности инвалидности в России, влияния социальных, экономических и здравоохранительных факторов на эту ситуацию.
- 2.Разбор проблем и сложностей, связанных с терминологией и классификацией инвалидности в законодательстве и общественном сознании

#### **Тема 2. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития (2 ч.)**

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с нарушениями речи.
4. Лица с детским церебральным параличом.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

#### **Тема 3. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности (3 ч.)**

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

**Тема 4. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы (3 ч.)**

1. Рассмотрение и сравнительный анализ существующих форм образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в России: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного.
2. Обсуждение философии инклюзивного образования, его целей, основных ценностей и принципов, а также влияния на формирование общества.

**Тема 5. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды (3 ч.)**

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?

**Тема 6. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь. (3 ч.)**

1. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
2. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
3. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
4. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

**Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 15.

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2

Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства:

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.**

##### **1. Тестирование.**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### **Типовые задания для тестирования**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1 Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это:

- А) Инклюзия
- Б) Интеграция
- В) Сегрегация
- Г) Дискриминация

2. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) образовательную и социальную.

3. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

#### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 9.

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

## **1. Практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного (продуктивного) и творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

*Продуктивные задания*, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

### **Типовые практико-ориентированные задания**

#### **Репродуктивные задания.**

1. Назовите принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве.

2. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ.

3. Назовите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.

4. Перечислите основные виды нарушений развития.

5. Предложите определения понятиям инклюзия и интеграция.
6. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия

### **Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:**

1. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью
2. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.
3. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения.
4. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.
5. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

### **Творческие задания**

1. Проведение исследования на тему «Современные подходы к обеспечению доступности информационной среды».
2. Придумайте идею приложения, которое помогает людям с нарушениями общения вести полноценный диалог.
3. Опишите барьеры для инклюзивного образования в регионе или стране. Проанализируйте эти проблемы и предложите стратегии их решения.
4. Подготовьте презентацию на тему "Роль компьютерных технологий в обеспечении доступности информационной среды", с использованием конкретных примеров и анализа текущих трендов.

### ***Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания***

*Таблица 10.*

<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками</i>	<i>0</i>

### **Задание 3. Доклад/сообщение**

#### **Темы докладов:**

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
3. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Ситуация с инклюзивным образованием в России.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11.

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li><li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li><li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li><li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li><li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li></ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li><li>– достаточно полная информация о теме;</li><li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li><li>– невысокая степень информативности слайдов;</li><li>– ошибки в структуре доклада;</li><li>– недостаточное использование научной литературы</li></ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li><li>– ошибки в структуре доклада;</li><li>– научная литература не привлечена</li></ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"><li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li><li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li><li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li></ul>	0

**Задание 4. Контрольная работа**

***Примерные темы контрольных работ:***

1. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.

19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.

### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

*Таблица 19.*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
[6-8]	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
[3-5]	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
Менее 3	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

### **Задание 5. Глоссарий**

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

### **Критерии оценивания**

Критерии	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

### **Задание 6. Кейсы.**

**Цель:** осмысление и формирование профессионального опыта

Общие требования: проблемное задание для осмысления профессионально-ориентированной ситуации

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать закономерности.



3. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
4. Интерпретировать описанные факты поведения.
5. Предложить необходимые рекомендации.

**Кейс 1.**

Вы — директор новой школы, которая стремится быть полностью инклюзивной. Опишите, какие изменения в инфраструктуре, учебных материалах, подходах преподавания и школьной культуре вам придется внести. Как вы обучите учителей и персонал работе в инклюзивной среде?

**Кейс 2.**

Представьте, что вы работаете в IT-компании, которая разрабатывает программное обеспечение для учебных заведений. Как вы можете адаптировать свой продукт, чтобы он был доступен для всех студентов, включая тех, кто имеет ограничения в здоровье или функциональные нарушения?

**Кейс 3.**

Вы - архитектор, получивший задание спроектировать новый городской парк. Какие элементы вы включите в свой проект, чтобы парк был доступен для всех людей, включая тех, у кого есть ограничения в здоровье?

**Кейс 4.**

Вы — специалист по разработке образовательных материалов. Вам необходимо создать учебник для средней школы, который будет доступен и понятен для всех учеников, включая тех, кто имеет проблемы со зрением, слухом или обучением. Какие стратегии и технологии вы будете использовать?

**Кейс 5**

Вы — руководитель команды, в которую только что был принят новый сотрудник с нарушением слуха. Как вы адаптируете процессы коммуникации, чтобы обеспечить полноценное участие этого сотрудника в командной работе?

**Критерии оценивания**

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 балла</b>

**Задание 7. Эссе**

**Цель:** сформировать у обучающихся умения анализировать и письменно излагать систематизированную информацию по определенной проблеме.

**Общие требования:** задание, направленное на нахождение информации по определенной проблеме, её систематизация и письменное изложение.

**Алгоритм работы:**

1. Постановка проблемы.
2. Анализ проблемы на основе различных концепций.
3. Выводы.
4. Обобщение авторской позиции по поставленной проблеме

**Темы:**

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском

возрасте.

7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в
10. подростковом и юношеском возрасте.
11. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
12. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
13. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
14. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
15. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
16. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
17. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
18. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
19. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
20. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
21. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
22. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
23. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
24. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
25. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
26. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
27. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
28. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
29. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
30. «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья»
31. «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится»
32. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
33. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
34. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
35. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
36. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
37. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
38. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
39. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
40. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлены в приложении №1.

#### 4.3.1. Семестр и форма аттестации 5 семестр – зачет

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель  
кафедры психологии \_\_\_\_\_

  
(подпись)

\_\_\_\_\_ А.А. Саидов

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_

  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Т.А. Арсагириева

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Технологии инклюзивного взаимодействия**  
**Направление подготовки**  
**38.03.06 - ТОРГОВОЕ ДЕЛО**  
**Профили подготовки: «Маркетинг»**  
**Форма обучения: очная и заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 5

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии инклюзивного взаимодействия»**

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

**Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	<b>13-15</b>
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	<b>10-12</b>
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	<b>7-9</b>
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не усвоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Критерий 1 Обучающийся в полном объеме знает сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.	Критерий 1 Обучающийся с незначительными неточностями знает сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.	Критерий 1 Обучающийся частично знает сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.	Не знает сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Не умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Не владеет практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Критерий 2 Обучающийся в полном объеме умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями	Критерий 2 Обучающийся с незначительными неточностями умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Критерий 2 Обучающийся частично умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
	Критерий 3 Обучающийся в полном объеме владеет практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Критерий 3 Обучающийся с незначительными неточностями владеет практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Критерий 3 Обучающийся частично владеет практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	

## 2. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль	Тема 1. Распространенность инвалидности в России. Проблема терминологии.		0	10

<b>№ 1</b>	Тема 2. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.			
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема 3. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности.	0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 4. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	0	10	
	Тема 5. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 6. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.	0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>	
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>	
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)	0-30	<b>30</b>	

**ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:**

**0-100**



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Технологии инклюзивного взаимодействия**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки: 38.03.06 – Торговое дело

Профили «Маркетинг»

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений