

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 11:15:14
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
(подпись)
Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» относится модулю «Система психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании» учебного плана.

Дисциплина «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Общая и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога».

Дисциплина «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» может являться предшествующей дисциплиной при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и практике по научно-исследовательской работе.

Цель освоения дисциплины (модуля): является формировать профессиональные компетенции в области представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение усвоения профессионально-этических норм консультанта. **Задачи дисциплины:** изучение научных основ психологического консультирования лиц с ОВЗ, познание принципов построения диагностических методик для лиц с ОВЗ, формирование знаний о закономерностях построения процесса психодиагностики и консультирования с лицами с ОВЗ, формирование умений проведения квалифицированного психологического консультирования лиц с ОВЗ и их семей.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю). Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	знать: – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный

	потребностями	<p>жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ПК – 4	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p>уметь:</p> <p>на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p> <p>владеть:</p> <p>приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования</p>

лиц с ОВЗ, членов их семей.

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	20	8
4.1.1. аудиторная работа	20	8
в том числе:		
лекции	10	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	10	6
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		20
в том числе:		
Контрольная работа	36	-
курсовое проектирование/работа		20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	Выделение психодиагностики в самостоятельную науку. Психодиагностика лиц с ОВЗ в системе психологических наук. История развития психодиагностики лиц с ОВЗ. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ. Правила распространения использования диагностических методик при работе с лицами с ОВЗ.
2	Основы психологической консультации лиц с ОВЗ	Место консультирования в психологической практике лиц с ОВЗ. Система морально-этических требований к психологическому консультированию лиц с ОВЗ. Основные характеристики психологического консультирования. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ. Формы и этапы психологического консультирования лиц с ОВЗ.
3	Методы изучения детей с нарушениями развития	Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение, тесты, опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ
4	Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и

		причины диагностических ошибок.
5	Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития
7	Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	Вариант структурированного интервью с родителями, имеющими детей с ОВЗ. Этапы консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности консультирования отцов. Особенности консультирования матерей.
8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	Коррекционно-развивающая работа. Консультирование по проблемам развития. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем обучающихся

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем /пр ак	Лаб.за н	СРС
1	Основы психологической диагностики лиц с ОВЗ	8,5	1	1		6,5
2	Основы психологической консультации лиц с ОВЗ	8,5	1	1		6,5
3	Методы изучения детей с нарушениями развития	8,5	1	1		6,5
4	Дифференциальная диагностика в психологическом консультировании	8,5	1	1		6,5
5	Психолого-педагогическая	8,5	1	1		6,5

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем /пр ак	Лаб.за н	СРС
	диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах					
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	8,5	1	1		6,5
7	Особенности консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ	10,5	2	2		6,5
8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	10,5	2	2		6,5
Всего		72	10	10	0	52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ раздела	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е
1.	История развития психологического консультирования.	5/0,13
2.	Профессиональная и личностная рефлексия консультанта.	5/0,13
3.	Особенности консультирования подростков с ОВЗ (нарушение на выбор студента).	5/0,13
4.	Особенности консультирования родителей подростков с ОВЗ (нарушение на выбор студента).	5/0,13
5.	Особенности консультирования юношей и девушек с ОВЗ (нарушение на выбор студента).	5/0,13
6.	Особенности консультирования родителей дошкольника с ОВЗ (нарушение на выбор студента).	5/0,13
7.	Особенности школьной дезадаптации младших школьников с ОВЗ (нарушение на выбор студента).	5/0,13
8.	Особенности консультирования педагогов работающих со школьниками с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).	5/0,13
9.	Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с ОВЗ (нарушение на выбор студента).	5/0,13
10.	Консультирование подростков с ОВЗ по проблемам межличностных отношений (нарушение на выбор студента).	7/0,19

ВСЕГО	52
-------	----

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспечен	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр./у.100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
	1. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный //	36/36	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109988.html	100%
	2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный //	36/36	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html	100%
Дополнительная литература						
	1. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный	36/36	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76967.html	100%

педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс					
2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс	36/36	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85903.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://urait.ru/>;
2. <https://e.lanbook.com/>;
3. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

(ауд., 2-04)	мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	
--------------	---	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Специфика технологий психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Раздел 2. Виды психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		адаптации		
3.	Раздел 3. Методы, методические приемы и техники психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Раздел 4. Личность и квалификация руководителя психотерапевтической работы с ОВЗ	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Раздел 5. Специфика психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
--	--	---	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» Психодиагностика как наука.

2. Основные направления применения психодиагностики.
3. Основные этапы развития психодиагностики.
4. Развитие психодиагностики в рамках психотехники.
5. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика.
6. Основные методы психодиагностики.
7. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ.
8. Основные подходы к измерению интеллекта.
9. Тесты действия при работе с лицами с ОВЗ.
10. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения с лицами ОВЗ.
11. Вербальные тесты интеллекта: достоинства и недостатки.
12. . Опросники при работе с лицами с ОВЗ.
13. Психосемантические методы диагностики личности с ОВЗ.
14. Проективные методики диагностики личности с ОВЗ.
15. Требования к психодиагностическим методикам для лиц с ОВЗ.
16. Проективные рисуночные методы в работе с детьми с ОВЗ.
17. Межличностные отношения как объект психологической диагностики.
18. Социометрический метод в диагностике лиц с ОВЗ.
19. Опросники в диагностике межличностных отношений лиц с ОВЗ.
20. Диагностика детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ.
21. Основные требования к наблюдению за формально-динамическими особенностями лиц с ОВЗ.
22. Аппаратурные методы диагностики ОЧНС лиц с ОВЗ.
23. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы лиц с ОВЗ.
24. Основные методы диагностики психических состояний лиц с ОВЗ.
25. Место консультирования в психологической практике.
26. Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта.
27. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.
28. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ.
29. Формы психологического консультирования.
30. Границы ответственности консультанта и клиента.
31. Этапы психологического консультирования.
32. Основные принципы консультирования.
33. Правила ведения консультативной беседы.
34. Стадии ведения консультативной беседы.
35. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей с ОВЗ в семье.
36. Этапы работы консультанта с родителями дошкольника с ОВЗ.
37. Консультирование по основным проблемам дошкольников с ОВЗ.
38. Консультирование по подготовке дошкольников с ОВЗ к поступлению в школу.
39. Повышение социальной компетентности родителей дошкольника с ОВЗ.
40. Адаптация к школьным требованиям младших школьников с ОВЗ.
41. Школьная дезадаптация младших школьников с ОВЗ.
42. Взаимоотношения ребенка с ОВЗ с учителем и сверстниками.

43. Психологическое консультирование педагогов, работающих с младшими школьниками с ОВЗ.
44. Психотехнологии и психотехники при консультировании подростков и юношей с ОВЗ.
45. Схема консультирования подростка с ОВЗ.
46. Консультирование по проблемному поведению подростков и юношей с ОВЗ.
47. Консультирование по поводу эмоциональных отношений в семьях с подростками и юношами с ОВЗ.
48. Консультирование педагогов, работающих с подростками и юношами с ОВЗ.
49. Консультирование подростков с ОВЗ по школьным проблемам.
50. Консультирование родителей подростков, юношей и девушек с ОВЗ.

4.2.1. Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
2. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
3. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).
4. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).
5. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).
6. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).

7. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).
8. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений - а,б,с).
9. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
10. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).
11. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
12. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
13. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.1. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Методы игровой психокоррекции.
2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.
3. Принципы, этапы и технологии куклотерапии.
4. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии.
5. Принципы, этапы и технологии библиотерапии.
6. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии.
7. Проективный рисунок как психокоррекционная техника.
8. Сочинение историй как психокоррекционная техника.
9. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии. 1

0. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессори-педагогике.
11. Принципы, этапы и технологии психогимнастик .
12. Методы поведенческой психокоррекции.
13. Принципы, этапы и технологии песочной терапии.
14. Принципы, этапы и технологии психодрамы.
15. Игротренинг как психокоррекционная технология.
16. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
17. Арттерапевтические техники в специальном образовании.
18. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе.
19. БОС, принципы и этапы использования.
20. Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ.
21. Организация и методы психологической коррекции в условиях инклюзивного образования.
22. Психологическая коррекция последствий ранней депривации. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния ребенка в ситуации развода родителей.
23. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в ситуации жесткого обращения с детьми.
24. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами.
25. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.
26. Индивидуальная психокоррекционная работа. Показания и противопоказания. Психологические явления, возникающие в процессе индивидуальной коррекции.
27. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не	– выступление не содержит достаточной информации по теме;	0

достигнут	– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	
-----------	---	--

4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:

1. Компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию.
2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Телесная терапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Музыкальная терапия.
7. Психогимнастика.
8. Метод психодрамы.
9. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
10. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
11. Специфика психокоррекции познавательных процессов.
12. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
13. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
14. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
15. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
16. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
17. Психокоррекционная работа с юношами.
18. Реабилитационные процессы в условиях пенитенциарного учреждения.
19. Психокоррекционная работа со взрослыми.
20. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
21. Игротерапия с различным материалом.
22. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
23. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.
24. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
25. Основные направления в арт-терапии.
26. Формы и виды психодрамы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи;

	не достигнут.	контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.
--	---------------	---

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии



Лечиева М.И.

Заведующий кафедрой



Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __ Специальная психология _____

Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - __

Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ»:

51. Психодиагностика как наука.
52. Основные направления применения психодиагностики.
53. Основные этапы развития психодиагностики.
54. Развитие психодиагностики в рамках психотехники.
55. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика.
56. Основные методы психодиагностики.
57. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ.
58. Основные подходы к измерению интеллекта.
59. Тесты действия при работе с лицами с ОВЗ.
60. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения с лицами ОВЗ.
61. Вербальные тесты интеллекта: достоинства и недостатки.
62. . Опросники при работе с лицами с ОВЗ.
63. Психосемантические методы диагностики личности с ОВЗ.
64. Проективные методики диагностики личности с ОВЗ.
65. Требования к психодиагностическим методикам для лиц с ОВЗ.
66. Проективные рисуночные методы в работе с детьми с ОВЗ.
67. Межличностные отношения как объект психологической диагностики.
68. Социометрический метод в диагностике лиц с ОВЗ.
69. Опросники в диагностике межличностных отношений лиц с ОВЗ.
70. Диагностика детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ.
71. Основные требования к наблюдению за формально-динамическими особенностями лиц с ОВЗ.
72. Аппаратурные методы диагностики ОЧНС лиц с ОВЗ.
73. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы лиц с ОВЗ.
74. Основные методы диагностики психических состояний лиц с ОВЗ.
75. Место консультирования в психологической практике.
76. Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта.
77. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.
78. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ.
79. Формы психологического консультирования.
80. Границы ответственности консультанта и клиента.
81. Этапы психологического консультирования.
82. Основные принципы консультирования.
83. Правила ведения консультативной беседы.
84. Стадии ведения консультативной беседы.
85. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей с ОВЗ в семье.
86. Этапы работы консультанта с родителями дошкольника с ОВЗ.
87. Консультирование по основным проблемам дошкольников с ОВЗ.
88. Консультирование по подготовке дошкольников с ОВЗ к поступлению в школу.
89. Повышение социальной компетентности родителей дошкольника с ОВЗ.
90. Адаптация к школьным требованиям младших школьников с ОВЗ.
91. Школьная дезадаптация младших школьников с ОВЗ.
92. Взаимоотношения ребенка с ОВЗ с учителем и сверстниками.
93. Психологическое консультирование педагогов, работающих с младшими школьниками с ОВЗ.
94. Психотехнологии и психотехники при консультировании подростков и юношей с ОВЗ.

95. Схема консультирования подростка с ОВЗ.
96. Консультирование по проблемному поведению подростков и юношей с ОВЗ.
97. Консультирование по поводу эмоциональных отношений в семьях с подростками и юношами с ОВЗ.
98. Консультирование педагогов, работающих с подростками и юношами с ОВЗ.
99. Консультирование подростков с ОВЗ по школьным проблемам.
100. Консультирование родителей подростков, юношей и девушек с ОВЗ.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Не умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	Владеет навыками оформления	Владеет навыками оформления	Владеет навыками оформления	Не владеет навыками оформления

	индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания социальной адаптации	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных

	представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1 Специфика технологий психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2 Виды психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ		0	10
	Тема № 3 Методы, методические приемы и техники психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ			

Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4 Личность и квалификация руководителя психотерапевтической работы с ОВЗ	0	10
Текущий контроль №4	Тема 5 Специфика психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 4--5)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Формы итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

_____ (наименование дисциплины / модуля)
 Направление подготовки _____
 Профиль _____
 (год набора _____, форма обучения _____)
 на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений