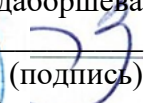



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 14:34:58
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф: З.И.Габоршева

(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологии организации дополнительного образования в школе»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Организация дополнительного образования детей и юношества»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.01 «Технологии организации дополнительного образования в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплина является по выбору модуля «Методическое сопровождение дополнительного образования».

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Технологии организации дополнительного образования в школе» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Технологии организации дополнительного образования в школе» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистрантов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися основных технологий организации и осуществления дополнительного образования в общеобразовательной организации (школе), формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 - Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности	ПК.3.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования, перспективы и направления его развития. ПК.3.2. Умеет выявлять условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, создавать условия для появления новых творческих объединений. ПК.3.3. Владеет способами организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования	Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования, перспективы и направления его развития. Умеет выявлять условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, создавать условия для появления новых творческих объединений.

		ПК.3.3. Владеет способами организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	4 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
4.1.1. аудиторная работа	8
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет (4 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
	4 семестр					
1	Раздел 1. Дополнительное образование в современной школе					
2	Цели, задачи, принципы дополнительного образования в свете требований ФГОС. Требования и модели организации.	18	2			16
3	Функции дополнительного образования в школе. Мониторинг внеурочной деятельности.	16				16
4	Открытые занятия в школьном дополнительном образовании. Сетевое взаимодействие.	16				16
5	Раздел 2. Интеграция общего и дополнительного образования					
6	Создание условий для реализации внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования	14		2		16
7	Модели интеграции общего и дополнительного образования. Содержание образовательных программ дополнительного образования детей в общеобразовательной организации.	18		2		16

8	Модели интеграции общего и дополнительного образования. Программы дополнительного образования обучающихся в школе.	18		2		16
	Подготовка к зачету 4 часа					
	Итого		2	6		96

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Раздел 1. Дополнительное образование в современной школе	Цели, задачи, принципы дополнительного образования в свете требований ФГОС. Требования и модели организации. Функции дополнительного образования в школе. Мониторинг внеурочной деятельности. Открытые занятия в школьном дополнительном образовании. Сетевое взаимодействие.
2	Раздел 2. Интеграция общего и дополнительного образования	Создание условий для реализации внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования Модели интеграции общего и дополнительного образования. Содержание образовательных программ дополнительного образования детей в общеобразовательной организации. Модели интеграции общего и дополнительного образования. Программы дополнительного образования обучающихся в школе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Дополнительное образование в современной школе	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

2.	Раздел 2. Интеграция общего и дополнительного образования	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
----	---	--

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Ви ды ли те ра ту ры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой.
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		3		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/490999	100%

2	<p>Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	3		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491345	100%
3	<p>Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	3		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491202	100%
4	<p>Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	3		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491367	100%

5	Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		3		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491003	100%
6	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		3		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491002	100%
7	История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		3		ЭБС Юрайт: URL: https://urait.ru/bcode/492944	100%
8	Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст: электронный //		3		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/496423	100%
Дополнительная литература						

1	Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		3		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/494476	100%
2	Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		3		ЭБС Юрайт: URL: https://urait.ru/bcode/492932	100%
3	Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : ученое пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		3		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/496213	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)</i>	<i>Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.</i>	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-22)</i>	<i>Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест</i>	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
<i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-27)</i>	<i>Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 28 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, экран- 1</i>	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2 , ул. Субры Кишиевой, № 33)
<i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2)</i>	<i>Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),</i>	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Проблема оценки качества осуществления дополнительного образования детей в условиях обновления системы образования России	ПК-3 Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение
2	Раздел 2. Экспертиза образовательных программ системы дополнительного образования детей	ПК-3 Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение Презентация Эссе
3	Раздел 3. Педагогическая экспертиза результатов деятельности детского творческого объединения и качества учебного	ПК-3 Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение Презентация

	занятия в системе дополнительного образования детей			
4	Раздел 4. Методики диагностики качества инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей	ПК-3 - Способен организовывать деятельность объединений дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение Презентация
3	Учебная практика			
4	Научно – исследовательская работа			
5	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

№ 1. Выберите правильный ответ

Детско-взрослая общность как ключевой фактор повышения воспитательного потенциала объединений дополнительного образования (по П.В. Степанову) характеризуется:

- Сопричастностью друг другу
- Притягательностью, симпатией друг к другу
- Неформальным отношением
- Все ответы верны

№ 2. Допisać недостающее

Процесс, в ходе которого человек в зависимости от пола усваивает социальный опыт, обретает определенные нормы и ценности, называется социализацией **ЛИЧНОСТИ**

№ 3. Выберите три правильных ответа

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- урок
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- повышение квалификации
- работа по исследовательским и творческим проектам
- в режиме наставничества

№ 4. Выбрать правильный ответ

Личностно и общественно значимым содержанием коллективных творческих дел (КТД), по мнению автора данной методики И.П. Иванова, выступает

- любовь
- взаимодействие

- уважение
- забота
- честность

№ 5. Выбрать правильный ответ

Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это

- мероприятие
- коллективное дело
- игра

№ 6. Выбрать правильный ответ

Обязательные условия подготовки и проведения ключевых дел в УДОД - это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный

- анализ
- синтез

№ 7. Установить соответствие между показателями и критериями Мониторинг результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

1. Теоретические знания	8. Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе
2. Владение специальной терминологией	7. Адекватность восприятия информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	6. Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе
4. Владение специальным оборудованием и оснащением.	5. Креативность в выполнении практических заданий
5. Творческие навыки	4. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения
6. Учебно-интеллектуальные умения	3. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
7. Учебно-коммуникативные умения	2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
8. Учебно-организационные умения и навыки	1. Соответствие теоретических навыков ребенка программным требованиям

№8. Установить соответствие между показателями и критериями мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы

1. Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)	2.Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы
2.Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)	3.Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные
3.Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)	1.Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки

№9. Установить соответствие между структурными элементами и их содержанием

Установить соответствие между структурными элементами и их содержанием
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

1.Титульный лист	1.наименование образовательной организации где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Название», направленность) возраст детей; срок реализации программы Ф.И.О составителя (автора), должность название населенного пункта; год разработки
2.Пояснительная записка	2.введение; направленность программы; актуальность программы; отличительные особенности программы; адресат программы; объем и срок освоения программы; формы обучения; особенности организации образовательного процесса; режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – количество часов в год, в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
3. Цель и задачи программы	3.Цель, Задачи: предметные, метапредметные, личностные
4.Учебный план	4. Перечень разделов, тем; Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

5.Содержание учебного плана	5.Краткое описание тем в соответствии с разделами и с учетом теоретических и практических занятий
6.Планируемые результаты	6.Результаты, которые ориентированы на достижение цели и задач программы: предметные, метапредметные, личностные
7.Календарный учебный график	7.количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.
8.Условия реализации программы	материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; кадровое обеспечение.
9.Формы аттестации	согласно УП – общему и по годам обучения
10.Оценочные материалы	диагностический инструментарий для определения достижения учащимися планируемых результатов – по годам обучения (стартовых диагностик, промежуточных и итоговых
11.Методические материалы как описание методики обучения и воспитания	11.методы обучения и воспитания формы организации учебного занятия педагогические технологии дидактические материалы
12.Список литературы	12. нормативные документы, на которые опирается ДООП и используемые в ДООП библиография для педагога библиография для детей и родителей
13.Приложение	13. Лист обновления (по годам) План воспитательной работы и другое

№10. Установить соответствие между документом и содержанием

1. Концепция	3.-постановка проблемы -цели и задачи -управление и кадры -содержание и методы -результативность -бюджет
2.Программа	1.-общие подходы к деятельности -анализ ситуации -видение желаемого -миссия учреждения -основная цель и направленность учреждения -краткая характеристика программ и проектов
3.Проект	2.-аналитическая записка -актуальность

	-концептуальные основы -цели и задачи -кадры -управление --содержание -механизм реализации -материально-техническое обеспечение и финансирование -ожидаемые результаты
--	---

№11. Установить соответствие между видом и содержанием

Направления профилактики ассоциального поведения

1.Первичная	2.охватывает работу с детьми и их семьями, имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения и наркологический заболеваний, то есть – работу с детьми «группы риска»
2.Вторичная	1.охватывает всех учащихся и направлена на развитие социально успешной и психологически адаптивной личности с установками на здоровый трезвый образ жизни
3.Третичная	3.охватывает работу с детьми, уже имеющими девиантное поведение или развивающееся наркологическое заболевание и их семьями

№12. Выбрать три правильных ответа:

К профессионально значимым личностным качествам педагогов, работающих с одаренными детьми могут быть отнесены:

- высокая и адекватная самооценка
- высокий уровень психологической защиты
- стремление к личностному росту
- высокая познавательная мотивация

№13. Установить правильную последовательность

Определите последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:

1. определение цели и задач
2. выбор формы, жанра, названия
- 3.создание психологического настроения
- 4.предварительная подготовка
- 5.проведение
- 6.педагогический анализ

№14. Выбрать правильный ответ

Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей

(передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это

учебное занятие

досуговое мероприятие

внеурочное занятие

№15. Установить соответствие между понятиями и определениями

Классификация методов воспитания

1.Методы убеждения	2.Приучение, упражнение, поручение
2.Методы организации деятельности	3.Требование, поощрение, наказание, метод взрыва
3.Методы стимулирования	1.Внушение, разъяснение, рассказ, беседа, пример

№16. Установить соответствие между понятиями и определениями Уровни сложности содержания и материала программы дополнительного образования детей

1.Стартовый	1.Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность, предполагаемого для освоения содержания программы
2.Базовый	2.Использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины мира в рамках содержательно-тематического направления программы
3.Продвинутый	3. Использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы

№17. Выбрать правильный ответ

Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление

качеств личности

характеристик среды, в которой воспитывалась личность

интересов личности

№18. Дописать правильный ответ Диагностика может

быть: начальная, текущая и **ИТОГОВАЯ**

№19. Выбрать правильный ответ

Формируемая система ценностных отношений личности ребёнка к себе, к другим, к окружающему миру - это

- личностный рост
- компетенция
- уровень ценностных отношений
- самоактуализация

№20. Выбрать правильный ответ

Методы убеждения направлены на рациональную сферу ребёнка, методы стимулирующие – на эмоциональную, а методы организации жизнедеятельности – на ... сферу

- поведенческую
- нравственную
- ценностную

№21. Выбрать четыре правильных ответа

К методам стимулирования активности детей относятся:

- игра
- поощрение и похвала
- нотация и нравоучение
- проблемно-поисковые ситуации
- чередование видов детской деятельности

№22. Дописать недостающее

К способам организации учебно-познавательной деятельности относятся: перцептивные методы словесные методы практические методы логические методы, **НАГЛЯДНЫЕ** методы, методы исследования,

№23. Выбрать пять правильных ответов

Выбор методов воспитания определяется:

- целями и задачами воспитания
- возрастными особенностями воспитанников
- индивидуальными и личностными особенностями воспитанников
- наличием материальных средств
- уровнем квалификации педагога
- предвидением результатов применения метода

№24. Выбрать правильный ответ

К авторским программам дополнительного образования детей можно отнести:

- программа, в которую вносятся незначительные личные дополнения
- программа, полностью написанная педагогом
- программа, измененная с учетом особенностей организации

№25. Дописать недостающее

К наиболее распространенным формам массовой учебной работы детского

объединения дополнительного образования относятся концерты, конкурсы и **ВЫСТАВКИ** (персональные, тематические, итоговые и пр.)

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

- 1.Цели, задачи, принципы дополнительного образования в свете требований ФГОС.Требования и модели организации.
- 2.Функции дополнительного образования в школе. Мониторинг внеурочной деятельности.
- 3.Открытые занятия в школьном дополнительном образовании. Сетевое взаимодействие.
- 4.Создание условий для реализации внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС.
- 5.Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования.
- 6.Модели интеграции общего и дополнительного образования. Содержание образовательных программ дополнительного образования детей в общеобразовательной организации.
- 7.Модели интеграции общего и дополнительного образования. Программы дополнительного образования обучающихся в школе.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2

Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Дополнительное образование как многоуровневая система.
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
7. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
8. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
9. Ассоциации учреждений дополнительного образования.
10. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.

Критерии и шкалы оценивания (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой., к. психол.н, доцент _____ Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Технологии организации дополнительного образования в школе
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Организация дополнительного образования детей и юношества
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

Форма аттестации – 4 семестр-зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 4, форма аттестации-зачет

Вопросы к зачету:

1. Цели и значение дополнительного образования в школе. Основные направления.
2. Система организации дополнительного образования в школе.
3. Функции дополнительного образования в школе.
4. Открытые занятия в дополнительном образовании. Их значение.
5. Сетевое взаимодействие образовательных организаций с целью реализации дополнительных образовательных программ и услуг.
6. Мониторинг внеурочной деятельности.
7. Основные задачи внеурочной деятельности в свете требований ФГОС. Пути их решения.
8. Программы дополнительного образования в школе. Направления. Виды. Требования к разработке.
9. Модели организации дополнительного образования детей в образовательной организации.
10. Требования к организации школьного дополнительного образования.
11. Этапы организации блока дополнительного образования детей в школе.
12. Создание условий для реализации внеурочной деятельности.
13. Модели интеграции общего и дополнительного образования.
14. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования.
15. Проблемы и перспективы интеграции общего и дополнительного образования в свете ФГОС.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.</i>	13-15
2.	<i>ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.</i>	10-12
3	<i>ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.</i>	7-9
4.	<i>ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.</i>	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК.3.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования, перспективы и направления его развития.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК.3.2. Умеет выявлять условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, создавать условия для появления новых творческих объединений.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ПК.3.3. Владеет способами организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Технологии организации дополнительного образования в школе
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль - «Организация дополнительного образования детей и юношества»
(год набора 2023, форма обучения заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений