

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.11.2023 16:23:16  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ИНЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:  
Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Технологии проектирования и условия реализации программ психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ**

направления подготовки

**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профили подготовки:

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ**

Квалификация выпускника

**магистр**

**Форма обучения:** очная, заочная

**Год приема:** 2023

**Грозный, 2023**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01 «Технологии проектирования и условия реализации программ психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры - Модуль «Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» изучается в 3 семестре – очная форма обучения, 2 семестр – заочная форма обучения. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Методологический в специальном образовании», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Психологическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов». Одновременно с изучением данной дисциплины магистранты проходят педагогическую практику

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения магистрантами научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**Цели освоения дисциплины** – формирование набора профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-4) у магистров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и ознакомление магистров с современными программами психолого-педагогических технологий сопровождения реабилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.

**Цели и задачи изучения дисциплины** «Технологии проектирования и условия реализации программ психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ»

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии проектирования и условия реализации программ психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ» выполнение обучающимися индикаторов достижения следующих компетенций:

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-2** Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

**ПК-4** Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**Знать:**

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.
- возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.
- структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социо-культурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
- особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социо-культурную реабилитацию лиц с ОВЗ.

**Уметь:**

- учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий психолого-педагогический и реабилитационные процессы; методы оценки психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.
- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной, психолого-педагогической и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего, психолого-педагогического и реабилитационного процесса.
- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;
- анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социо-культурной реабилитации,

**Владеть:**

- умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий психолого-педагогический и реабилитационные процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов

АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.

- умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.

- умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

- умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  
В результате изучения модуля обучающиеся должны:**

*Таблица 1*

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК 2.1 <b>Знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.</p>
		<p>ИОПК 2.2 <b>Умеет:</b> учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий психолого-педагогический и реабилитационные процессы; методы оценки психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>
		<p>ИОПК 2.3 <b>Владеет:</b> умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий психолого-педагогический и реабилитационные процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>

<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИОПК 6.1</b> <b>Знает:</b> возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.
		<b>ИОПК 6.2</b> <b>Умеет:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной, психолого-педагогической и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего, психолого-педагогического и реабилитационного процесса.
		<b>ИОПК 6.3</b> <b>Владеет:</b> умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.
<b>ПК-2</b>	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	<b>ИПК 2.1</b> <b>Знает:</b> структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социо-культурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов
		<b>ИПК 2.2</b> <b>Умеет:</b> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;

		<p>ИПК 2.3</p> <p><b>Владеет:</b> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	<p>ИПК 4.1</p> <p><b>Знает:</b> особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социо-культурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p>
		<p>ИПК 4.2</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социо-культурной реабилитации.</p>
		<p>ИПК 4.3</p> <p><b>Владеет:</b> умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>

## 1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на очном (заочном) составляет 144 часа (4 зачетных единиц).

Таблица 2

Виды учебных занятий	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
	<b>семестр</b>	
	<b>3</b>	<b>2</b>



1.	Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ	37	46	6	2	8	3	0	0	23	41
2.	Технологии психолого-педагогического сопровождения реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ	36	44	5	1	8	3	0	0	23	40
3.	Организационные условия психолого-педагогического сопровождения реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ	35	45	5	1	8	4			22	40
	Контроль	36	9								
	Итого:	144	144	16	4	24	10	0	0	68	121

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### .2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ	<p>Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса.</p> <p>Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>
2.	Технологии психолого-педагогического сопровождения реабилитации и	<p>Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.</p>



	<b>абилитации лиц с ОВЗ</b>	<p>Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.</p> <p>Общая технология деятельности школьного психологомедико-педагогического консилиума (ПМПк)</p>
3.	<b>Организационные условия психолого-педагогического сопровождения реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ</b>	<p>Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Теоретические основы реабилитации, абилитации, сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности.</p> <p>Атрибутивные признаки процессов реабилитации, абилитации, сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности.</p> <p>Функциональные модели реабилитации, абилитации и сопровождения детей инвалидов.</p> <p>Модели межведомственного взаимодействия реабилитации, абилитации и сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности.</p> <p>Маршрутизация ранней помощи.</p> <p>Практический опыт реабилитации, абилитации, сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности.</p> <p>Опыт межведомственного взаимодействия в системе оказания услуг ранней помощи семьям, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями развития.</p> <p>Социально-личностное развитие детей раннего возраста с ОВЗ посредством групповых интегрированных занятий.</p> <p>Организация комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Роль дефектолога в системе ранней помощи в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>Программа психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные направления логопедической работы с детьми раннего возраста в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
2.	Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	<i>Богданова, Т. Г.</i> Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный //	72	25		<i>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497116">https://urait.ru/bcode/497116</a></i>	100%

2.	<i>Глухов, В. П.</i> Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489650">https://urait.ru/bcode/489650</a>	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489650">https://urait.ru/bcode/489650</a>	100%
3.	<i>Михальчи, Е. В.</i> Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный //	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493142">https://urait.ru/bcode/493142</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	<i>Козырева, О. А.</i> Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497035">https://urait.ru/bcode/497035</a>	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497035">https://urait.ru/bcode/497035</a>	100%
2.	<i>Козырева, О. А.</i> Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст: электронный //	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/487474">https://urait.ru/bcode/487474</a>	100%

3.	<i>Козырева, О. А.</i> Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный //	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497037">https://urait.ru/bcode/497037</a>	100%
4.	<i>Микляева, Н. В.</i> Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный //	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495806">https://urait.ru/bcode/495806</a>	100%
5.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный //	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498973">https://urait.ru/bcode/498973</a>	100%
6.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москв: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный //	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498994">https://urait.ru/bcode/498994</a>	100%

7.	<i>Речицкая, Е. Г.</i> Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный //	72			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://urait.ru/bcode/494118">http://urait.ru/bcode/494118</a>	100%
----	---	----	--	--	--	------

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<b>Технологии проектирования и условия реализации программ психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ</b>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 2-03, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер-1, проектор -1, интерактивная доска- 1	1. Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения «AstraLinuxCommobEdition» ТУ 5011-001-88328866-2008 версии 2.12 формат поставки электронный (включает предоставление права использования обновлений продукта в течение 12 месяцев) для рабочей станции (для профессиональных и

				<p>высших образовательных учреждений). Дата окончания 21.11.2019</p> <p>2. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса — стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalLicense. Срок использования до 13.12.2019</p> <p>3. Мой Офис Профессиональный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год. Код продукта: X2 PRO-NE-NUNL -A1820.</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд., 1-02, ул. Субры Кишиевой, № 33)</p>	<p>Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер-1, проектор -1, интерактивная доска- 1</p>	<p>1. Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения «AstraLinuxCommobEdition» ТУ 5011-001-88328866-2008 версии 2.12 формат поставки электронный (включает предоставление права использования обновлений продукта в течение 12 месяцев) для рабочей станции (для профессиональных и высших образовательных учреждений). Дата окончания 21.11.2019</p> <p>2. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса — стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalLicense. Срок использования до 13.12.2019</p> <p>3. Мой Офис Профессиональный. Лицензия Корпоративная</p>

			на пользователя для образовательных организаций. Без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год. Код продукта: X2 PRO-NE-NUNL -A1820.
	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд., 2-04, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	1. Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения «Astra Linux Commob Edition» TY 5011-001-88328866-2008 версии 2.12 формат поставки электронный (включает предоставление права использования обновлений продукта в течение 12 месяцев) для рабочей станции (для профессиональных и высших образовательных учреждений). 2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License. 3. МойОфис Профессиональный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год. Код продукта: X2 PRO-NE-NUNL -A1820.
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 2-04, ул. Субры Кишиевой, №33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	1. Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения «Astra Linux Commob Edition» TY 5011-001-88328866-2008 версии 2.12 формат поставки электронный (включает предоставление права использования обновлений продукта в течение 12 месяцев) для

			<p>рабочей станции (для профессиональных и высших образовательных учреждений).</p> <p>2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational License.</p> <p>3. МойОфис Профессиональный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год. Код продукта: X2 PRO-NE-NUNL -A1820.</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2, ул. Субры Кишиевой №33)</p>	<p>Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),</p>	<p>1. Лицензия на право установки и использования операционной системы общего назначения «AstraLinuxCommodEdition» ТУ 5011-001-88328866-2008 версии 2.12 формат поставки электронный (включает предоставление права использования обновлений продукта в течение 12 месяцев) для рабочей станции (для профессиональных и высших образовательных учреждений). Дата окончания 21.11.2019</p> <p>2. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса — стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalLicense. Срок использования до 13.12.2019</p> <p>3. Мой Офис Профессиональный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Без</p>



				ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год. Код продукта: X2 PRO-NE-NUNL -A1820.
--	--	--	--	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

##### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР

Таблица 8.

№ п/п	Наименование раздела с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<b>Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ</b>	<b>ОПК-2</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, <b>ОПК-6</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3. <b>ПК-2</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2. ПК-2.3. <b>ПК-4</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-4.1, ПК-4.2. ПК-4.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
2.	<b>Технологии психолого-педагогического сопровождения реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ</b>	<b>ОПК-2</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, <b>ОПК-6</b> (этап усвоения –	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа.	Вопросы для подготовки к экзамену

		<p>промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3. <b>ПК-2</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2. ПК-2.3. <b>ПК-4</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-4.1, ПК-4.2. ПК-4.3.</p>		
3.	<p><b>Организационные условия психолого-педагогического сопровождения реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ</b></p>	<p><b>ОПК-2</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, <b>ОПК-6</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3. <b>ПК-2</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2. ПК-2.3. <b>ПК-4</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-4.1, ПК-4.2. ПК-4.3.</p>	<p>Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа.</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

**Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ. (6 ч.).**

Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса.

Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

## **Тема 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ (5 ч.).**

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.

Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.

Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

Общая технология деятельности школьного психологомедико-педагогического консилиума (ПМПк)

## **Тема 3. Организационные условия психолого-педагогического сопровождения реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ (5 ч.).**

Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Теоретические основы реабилитации, абилитации, сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности.

Атрибутивные признаки процессов реабилитации, абилитации, сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности.

Функциональные модели реабилитации, абилитации и сопровождения детей инвалидов.

Модели межведомственного взаимодействия реабилитации, абилитации и сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности.

Маршрутизация ранней помощи.

Практический опыт реабилитации, абилитации, сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности.

Опыт межведомственного взаимодействия в системе оказания услуг ранней помощи семьям, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями развития.

Социально-личностное развитие детей раннего возраста с ОВЗ посредством групповых интегрированных занятий.

Организация комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Роль дефектолога в системе ранней помощи в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Программа психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Основные направления логопедической работы с детьми раннего возраста в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

## **Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во бал
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

Вариант 1

##### 1 Инклюзия – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
- в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
- г) все ответы не верны.

##### 2 Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны

ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

- а) реабилитация;
- б) инклюзия;
- в) интеграция;
- г) абилитация.

##### 3 Коррекция - это...

- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- г) все ответы верны.

##### 4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

- а) Ф.Пластер;
- б) Э.Крепелин;
- в) И.Песталоцци;
- г) все ответы не верны.

##### 5. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:

- а) Н.Н. Малофеевым;
- б) Г.И. Чиркиной;
- в) Э.Крепелиным;
- г) И.Песталоцци.

**6. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**

**относят:**

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность;
- г) все ответы не верны.

**7. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:**

- а) интегрированный;
- б) инклюзивный;
- в) дифференцированный;
- г) все ответы не верны.

**8. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:**

- а) диагностика;
- б) комиссия;
- в) консилиум;
- г) планерка.

**9. Формы интеграции это:**

- а) интернальная;
- б)экстернальная;
- в)интернальная и экстернальная;
- г) все ответы не верны.

**10. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление:**

- а) диагностическое и коррекционное;
- б) экспертная деятельность и сопровождение;
- в) консультативное;
- г) профилактическое.

**Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

**4.2.3. Наименование оценочного средства:** *Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного( продуктивного) и творческого).*

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

*Продуктивные задания*, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

## **Типовые практико-ориентированные задания**

### **Репродуктивные задания.**

Опишите организацию и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ

#### **Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:**

- 1) Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ.
- 2) Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия, специальные дидактические принципы; коррекционно-образовательная деятельность; индивидуальное обучение; индивидуально-групповое обучение.
- 3) Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: дискриминация, закон, законодательство, омбудсмен, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, конвенция, конституция, культура правовая, нормативно-правовая основа, права человека, права ребенка.

## 1. Творческие задания

Предложите и обоснуйте систему оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов.

### *Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания*

Таблица 11.

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

##### *Темы докладов/сообщений:*

- 1.Трудности и условия развития инклюзивного образования.
- 2.Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства социальной защищенности.
- 3.Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства экономической защищенности.
- 4.Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства психолого-педагогической защищенности.
- 5.Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
- 6.Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
- 7.Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
- 8.Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
- 9.Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
- 10.Понятие диагностики и ее значение.
- 11.Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
- 12.Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
- 13.Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
- 14.Требования к личности педагога инклюзивного образования.
- 15.Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.
- 16.Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
- 17.Психодиагностика детей с ОВЗ.
- 18.Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
- 19.Характеристика детей с задержкой психического развития.
- 20.Классификация ЗПР.
- 21.Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
- 22.Специфика сурдопедагогики.

23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
24. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
25. Логопедия. Принципы и методы.
26. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
27. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
28. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
30. Детский аутизм. Причины аутизма.
31. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
32. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
34. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
35. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
36. Система специального образования в России.
37. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
38. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
39. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
40. Основное содержание понятий абилитация, реабилитация, коррекция, их отличие.
41. Этапы реабилитации: реконвалесценция, адаптация-дезадаптация; реадаптация; ресоциализация.
42. Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи.
43. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 12.

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> </ul>	<i>1</i>



	– научная литература не привлечена	
Минимальный уровень достигнут	не – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: контрольная работа

##### Примерные темы контрольных работ:

- «Научные основы инклюзивного образования».
- «Этапы развития инклюзивного образования».
- «Условия инклюзивного образования».
- «Структура психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения».
- «Виды коррекционно-развивающих программ для детей развития»
- «Взаимодействие субъектов инклюзивного образования».
- Этапы развития инклюзивного образования в России.
- Этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
- Специфика развития инклюзивного образования в России.
- Специфика развития инклюзивного образования за рубежом.
- Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.
- Актуальность внедрения интегрированного обучения в педагогическую практику.
- Необходимые условия для успешного осуществления процесса инклюзии.
- Экскурс в историю развития инклюзии за рубежом.
- Характеристика основных международных актов по защите прав ограниченными возможностями здоровья.
- Идеи, методы и принципы инклюзивного обучения.
- Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
- Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
- Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
- Социально-психологические основы инклюзивного образования.

##### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 13.

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в


		<i>практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
<i>Менее 3</i>	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**


Представлено в приложении №1.

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доктор. психолог. наук,

профессор \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Л.С. Кагермазова  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Т.А. Арсагириева  
(подпись)

## Приложение 1

**Оценочные средства**  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Технологии проектирования и условия реализации программ психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ»

направления подготовки  
**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**  
Профили подготовки:  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ**  
Квалификация выпускника  
**магистр**

**Форма обучения:** очная, заочная  
**Год приема:** 2022

- 1. Характеристика оценочной процедуры:**  
Семестр - \_\_3\_\_  
Форма аттестации: экзамен
- 2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

## **Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

*Перечень теоретических вопросов к экзамену:*

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение», «реабилитация», «коррекция»).
2. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
4. Концепция психического дизонтогеза.
5. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
6. Психодиагностика детей с ОВЗ.
7. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
8. Характеристика детей с задержкой психического развития.
9. Классификация ЗПР.
10. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
11. Специфика сурдопедагогики.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
13. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
14. Логопедия. Принципы и методы.
15. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
16. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
17. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
19. Детский аутизм. Причины аутизма.
20. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
21. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
23. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
25. Система специального образования в России.
26. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
27. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
28. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
29. Основное содержание понятий абилитация, реабилитация, коррекция, их отличие.
30. Этапы реабилитации: реконвалесценция, адаптация-дезадаптация; реадаптация; ресоциализация.
31. Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи.
32. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ.
33. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Краткая характеристика, цели и задачи.
34. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ.
35. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ.
36. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.
37. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

38. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  
 39. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.  
 40. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.  
 44. Основные технологии, используемые для абилитации и реабилитации детей с ОВЗ.  
 45. Индивидуальная программа реабилитации.

**2.4. Структура экзаменационного билета (примерная):**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Чеченский государственный педагогический университет»  
 (ЧГПУ)**

**Кафедра специальной психологии и ДД**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ...№**

**По дисциплине «Технологии проектирования и условия реализации программ  
 психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ»  
 направления подготовки**

**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профили подготовки:

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ**

**Форма обучения:** очная и заочная

**Год приема:** 2022

**1. Теоретический вопрос:** Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Краткая характеристика, цели и задачи.

**2. Практико-ориентированное задание.**

**Обобщенная формулировка задачи.** Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ.

**Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3		7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

*Таблица 14*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
---------------------------	-----------------------

От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

#### 1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не усвоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			« не зачтено»
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК 2.1 <b>Знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуру АООП и	Критерий 1 Хорошо знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуру АООП и	Критерий 1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов;	Критерий 1 Не знаком содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов;	Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к

<p>образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов;</p>	<p>требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации</p>	<p>структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации</p>	<p>инвалидов; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации</p>	<p>научно-методическому обеспечению реализации</p>
<p>структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации</p>	<p>Критерий 2 Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий психолого-педагогический и реабилитационные процессы; методы оценки психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>Критерий 2 Умеет учитывать при проектировании и АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий психолого-педагогический и реабилитационные процессы; методы оценки психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>Критерий 2 Не стремится учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий психолого-педагогический и реабилитационные процессы; методы оценки психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>Не умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий психолого-педагогический и реабилитационные процессы; методы оценки психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>

	<p>Критерий 3 Владеет навыками учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий психолого-педагогический и реабилитационные процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>Критерий 3 Способен учитывать при проектировании и АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий психолого-педагогический и реабилитационные процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>Критерий 3 Слабо владеет навыками учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий психолого-педагогический и реабилитационные процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>Не владеет навыками учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий психолого-педагогический и реабилитационные процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>
<p><b>ОПК-6-</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>Критерий 1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с</p>	<p>Критерий 1 Знаком с возрастными и типологическими особенностями развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями индивидуализации обучения, развития и</p>	<p>Критерий 1 Имеет ограниченные представления о возрастных и типологических особенностях развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,</p>	<p>Не знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии</p>



<p>развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.1 <b>Знает:</b> возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и</p>	<p>ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p>	<p>воспитания обучающихся с ОВЗ; технологиями обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p>	<p>технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологий обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p>	<p>обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p>
<p>воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p>	<p>Критерий 2 Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной, психолого-педагогической и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания</p>	<p>Критерий 2 Способен использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной, психолого-педагогической и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для</p>	<p>Критерий 2 Невысокая эффективность использования знаний о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной, психолого-педагогической и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации и обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>Не умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной, психолого-педагогической и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации и обучения и воспитания обучающихся; использовать</p>

	<p>обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего, психолого-педагогического и реабилитационного процесса.</p>	<p>индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего, психолого-педагогического и реабилитационного процесса.</p>	<p>числе инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего, психолого-педагогического и реабилитационного процесса.</p>	<p>индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего, психолого-педагогического и реабилитационного процесса.</p>
	<p>Критерий 3 Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации</p>	<p>Критерий 3 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления</p>	<p>Критерий 3 Владеет некоторыми навыками умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>Не владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации и обучения, развития, воспитания и реабилитации</p>

	ии обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.	индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.	обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.	обучающихся с ОВЗ.
<p><b>ПК-2</b> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p> <p><b>ПК 2.1</b> Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социо-культурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний структур и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социо-культурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний структур и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социо-культурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний структур и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социо-культурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии</p>	<p>Не знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социо-культурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов</p>

<p>формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Не умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;</p>
	<p>Критерий 2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;</p>	<p>Критерий 2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;</p>	<p>Критерий 2 Испытывает трудности при отборе необходимого содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;</p>	

	<p>Критерий 3 В совершенстве владеет навыками осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>Критерий 3 Слабо владеет навыками осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленным и целями и задачами; специальным и методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	<p>Не владеет навыками осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса ИПК 4.1 <b>Знает:</b> особенности и требования к методическому оснащению образовательного,</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-</p>	<p>Не знает особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов,</p>

<p>коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p>	<p>его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p>	<p>сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p>	<p>педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p>
<p>культурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p>	<p>Критерий 2 Умеет эффективно анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического</p>	<p>Критерий 2 Умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-</p>	<p>Критерий 2 Испытывает трудности анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-</p>	<p>Не умеет анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать</p>

	<p>сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социо-культурной реабилитации</p>	<p>сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социо-культурной реабилитации</p>	<p>педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации ; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социо-культурной реабилитации</p>	<p>основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социо-культурной реабилитации.</p>
	<p>Критерий 3 Владеет навыками создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического</p>	<p>Критерий 3 Слабо владеет навыками создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического</p>	<p>Не владеет навыками создавать</p>

	образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.	сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.	сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.	основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
--	---	---	---	---

### 3.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ	0	10
	Тема № 1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ	0	10
Текущий контроль №4	Тема 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ	0	10
	Тема 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ		



	Тема 3.Организационные условия психолого-педагогического сопровождения реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ	0	10	
	Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 2-3)	0	10	
	<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>	Мин 36		
II	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы	0-10	10	
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1	
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2	
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2	
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3	
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2	
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	30	
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)	0-30	<b>30</b>	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Технологии проектирования и условия реализации программ психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ**

направления подготовки

**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профили подготовки:

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ**

**Квалификация выпускника**

**магистр**

(год набора -2022, форма обучения очная и заочная)

**на 2022\_\_ / 2023\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

