Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:46:31
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

направления подготовки

Уровень образования

Профиль «Специальная психология»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Грозный, 2021г.

1. Цель изучения дисциплины - обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации коррекции психического развития лиц с ОВЗ.

2. Задачи дисциплины

- Создать у студентов целостное представление о процессе психологической коррекции, ее содержании, направлениях и формах работы с лицами с ОВЗ;
- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- Способствовать формированию у студентов навыков психологической коррекции психического развития лиц с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» относится к модулю «Система психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании» учебного плана.

Дисциплина «Методы психологической коррекции» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методы психологической коррекции» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Психология
- Общая и специальная психология
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
- Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога

Дисциплина «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности специального психолога.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические	**знать:** – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;
		уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;
		владеть: – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ПК - 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	**знать:** − современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; − теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;
		уметь: − осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
		владеть: − технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; − методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы (очно)

Виды учебных занятий	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**
Контактные часы	**1,55**	**56**
Лекции (Л)		0
Семинары (С)		0
Практические занятия (ПЗ)		0
Лабораторные работы (ЛР)		0
Промежуточная аттестация: Экзамен	**2,44**	**88**
Самостоятельная работа (СРС) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,91**	**69**

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 216 ч./6 з.е., из них 56 ч. – ауд.работы, 88 ч. – самост.работы, форма итогового контроля знаний – экзамен

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии. Психологическое консультирование и его основные задачи. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии. Классификация видов психологической коррекции. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с проблемами в развитии. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
2	Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии	Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием. Основные формы и направления психологической коррекции. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения.
3	Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии.	Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Основные формы и направления психологической помощи детям с задержкой психического развития
4	Психологическая коррекция при	Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	поврежденном развитии	Особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием. Основные формы и направления психологической коррекции
5	Психологическая коррекция при дефицитарном развитии	Клинико-психологическая характеристика детей с дефицитарным психическим развитием. Особенности психологической помощи детям с дефицитарным психическим развитием. Основные формы и направления психологической коррекции.
6	Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии	Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием. Особенности психологической помощи детям с искаженным психическим развитием. Основные формы и направления психологической коррекции.
7	Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии	Клинико-психологическая характеристика детей с дисгармоничным психическим развитием. Особенности психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием. Основные формы и направления психологической коррекции. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте. Основные подходы и методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.
8	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	Основные подходы к нейропсихологической коррекции. Сенсомоторная коррекция. Метод замещающего онтогенеза. Когнитивная коррекция.

6.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
1	Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья				0	11
2	Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии				0	11
3	Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии.				0	11

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
4	Психологическая коррекция при поврежденном развитии				0	11
5	Психологическая коррекция при дефицитарном развитии				0	11
6	Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии				0	11
7	Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии				0	11
8	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте				0	11
Всего					0	88

6.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	1	Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	1/0,02
2	2	Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии	
3	3	Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии.	
4	4	Психологическая коррекция при поврежденном развитии	
5	5	Психологическая коррекция при дефицитарном развитии	
6	6	Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии	
7	7	Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии	
8	8	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	
Всего			

6.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	1	Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	
2	2	Психологическая коррекция при стойком психическом недоразвитии	
3	3	Психологическая коррекция при задержанном психическом развитии.	
4	4	Психологическая коррекция при поврежденном развитии	
5	5	Психологическая коррекция при дефицитарном развитии	
6	6	Психологическая коррекция при искаженном психическом развитии	
7	7	Психологическая коррекция при дисгармоничном психическом развитии	
8	8	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	
Всего			

6.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.6. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е.
1.	Основные методы психологической коррекции. Причины нарушений эмоционального и социально-личностного развития в детском возрасте.	8/0,22
2.	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционального и социально-личностного развития.	8/0,22
3.	Психокоррекционная работа с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах. Психокоррекционная работа с семьей и социальной микросредой.	8/0,22
4.	Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи. Методы коррекции гностических функции.	8/0,22
5.	Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.	8/0,22
6.	Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.	8/0,22
7.	Поведенческий подход в корреции нарушений лиц с ОВЗ. Приемы гештальт-терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.	8/0,22
8.	Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Когнитивный подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.	8/0,22

9.	Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Техники психодрамы Я. Морено в коррекции лиц с ОВЗ.	8/0,22
10.	Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВ.З Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.	8/0,22
11.	Технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.	8/0,22
Всего		88/2,44

Дополнительные задания для самостоятельной работы.

Приготовить презентацию на следующие темы:

Темы презентаций:

1. Особенности психического развития глухих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков).
2. Особенности психического развития слабослышащих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков).
3. Особенности психического развития слепых детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков).
4. Особенности психического развития слабовидящих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков).
5. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с общим недоразвитием речи.
7. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с заиканием.
8. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с задержкой психического развития.
9. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с СДВГ.
10. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с умственной отсталостью.
11. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с эпилепсией.
12. Особенности психического развития детей с инвалидизирующем заболеванием (астма, с сахарным диабетом и др.)

План презентации:

- Клиническая характеристика первичного дефекта;
- Характеристика познавательной сферы (память, восприятие, внимание, мышление, речь, воображение);
- Характеристика личности (эмоционально –волевой сферы, особенности «Я-концепции», жизненные ценности, межличностное взаимодействие, уровень притязаний, самооценка и др.)
- Особенности детско-родительских отношений;
- Методы коррекции.

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

– Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

– предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
– специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
– Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
– Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:
55–70 баллов – «удовлетворительно»;
71–85 баллов – «хорошо»;
86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:
- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

8.1. Перечень заданий к промежуточной аттестации

Задания для 1-й промежуточной аттестации:

1). Предметом психологии аномального развития являются:

А. больные с психическими нарушениями
Б. больные с органическими поражениями мозга
В. лица с патологией развития
Г. больные с психосоматическими нарушениями

2). Психология аномального развития разрабатывает программы коррекции детей с различной патологией, кроме:
А. нарушений интеллекта
Б. шизофрении
В. нарушений сенсорной сферы
Г. нарушений двигательной сферы.

3). Компенсация дефекта, осуществляемая путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее не свойственных им функций – это:
А. межсистемная компенсация
Б. внутрисистемная компенсация

4).Теориясверхкомпенсации была разработана:
А. Выготским
Б. Фрейдом
В. Сухаревой
Г. Адлером

5).Понятия «первичный» и «вторичный» дефект в специальную психологию были введены:
А. Адлером
Б. Лебединским
В. Выготским
Г. Каннером

6).К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все, кроме:
А. внутричерепная родовая травма
Б. наследственные генетические поражения
В. внутриутробные инфекции
Г. токсикозы

7). К неблагоприятным социальным факторам аномального развития относятся:
А. асфиксия
Б. педагогическая запущенность
В. недоношенность
Г. хромосомные аберрации

8).Стойкое выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, вызванное врожденным или рано приобретенным органическим поражением центральной нервной системы – это:
А. невроз
Б. психопатия
В. деменция
Г. олигофрения

9).Для*олигофрении* характерны все следующие особенности нарушения развития

психических функций, кроме:
А. ретардация
Б. иерархичность
В. тотальность
Г. асинхрония

10). На первый план при *олигофрении* выступают нарушения развития:
А. восприятия
Б. внимания
В. памяти
Г. интеллекта

11). Синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций – это:
А. задержка психического развития
Б. олигофрения
В. ранний детский аутизм
Г. деменция

12). Найди правильное соответствие между понятиями и определениями:
А – ЗПР конституционального происхождения
Б – ЗПР соматогенного происхождения
В - ЗПР психогенного происхождения
Г – ЗПР церебрально-органического генеза
1 – специфические нарушения познавательной деятельности вследствие минимальных мозговых дисфункций
2 – задержка развития эмоциональной сферы по типу инфантилизма
3 – задержка как эмоциональной, так и познавательной сферы вследствие неблагоприятных условий воспитания
4 – эмоциональная незрелость, астения, обусловленные длительными хроническими заболеваниями.
13) .К какому типу задержанного психического развития относится *алалия*?
А. синдром дефицита внимания
Б. задержка речевого развития
В. общее недоразвитие речи
Г. задержка формирования навыков счета

14).Ядром синдрома *раннего детского аутизма* является:
А. нарушение речи
Б. недостаточность или полное отсутствие стремления к контактам с окружающими
В. нарушение памяти
Г. нарушение интеллекта

15). Впервые *ранний детский аутизм* был описан:
А. Выготским
Б. Сухаревой
В. Аспергером
Г. Каннером

16). Для психических расстройств при *органической деменции* в детском возрасте характерна:
А. тотальность

Б. иерархичность
В. Парциальность

17). К *дисгармоническому психическому развитию* НЕ относится:
А. психопатия
Б. патологическое формирование личности вследствие неправильного воспитания
В. эпилептическая деменция
Г. невропатия

18). При *психопатиях* детского возраста основной дефект психического развития имеет место в:
А. интеллектуальной сфере
Б. двигательной сфере
В. сенсорной сфере
Г. эмоциональной сфере

19). Найти правильное соотношение понятий и определений:
А - конституциональные психопатии
Б – приобретенные психопатии
В – органические психопатии
1 – аномалии характера, обусловленные действием пренатальных, натальных и ранних постнатальных вредностей (первые 2-3 года) на формирующийся в раннем онтогенезе мозг.
2 – аномалии характера, связанные с неблагоприятной наследственностью
3 – аномалии характера, сформированные в результате неправильного воспитания

20). Психический дизонтогенез, связанный с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, опорно-двигательной сферы называется:
А. дефицитарное психическое развитие
Б. диспропорциональное психическое развитие
В. искаженное психическое развитие
Г. дисгармоническое психическое развитие

Задания для 2-й промежуточной аттестации:

21). Найти соответствие между уровнями нервно-психического реагирования ребенка, выделенными Ковалевым, и возрастными периодами
1)эмоционально-идеаторный, 2) психомоторный, 3) аффективный, 4) сомато-вегетативный
а) 0-3г., б) 4-10 лет, в) 7-12 лет, г) 12-16 лет

22). Тифлопсихология – раздел специальной психологии, занимающийся проблемами развития и обучения детей с аномалиями:
а – речи
б – слуха
в – зрения
г – двигательной сферы

23). К какому виду компенсации относится компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур?
А – сверхкомпенсация
Б – спонтанная компенсация
В – межсистемная компенсация
Г – внутрисистемная компенсация

24). Какой возрастной период в жизни ребенка является наиболее сензитивными к возможности появления психических нарушений?
А – 0-3г.
Б – 4-7 лет
В – 8-10 лет
Г – 5-8 лет

25). Незавершенность, задержка отдельных периодов психического развития – это:
а – ретардация
б – асинхрония
в – регресс
г – фиксация

26). Какой признак характерен для общего стойкого недоразвития?
А – раннее время поражения
Б – стойкая диспропорциональность психики
В – позднее время поражения
Г – парциальность нарушений

27). Стойкая диспропорциональность психики, наблюдающаяся преимущественно в эмоциональной сфере это:
а – искаженное развитие
б – дисгармоническое развитие
в – задержанное развитие
г – поврежденное развитие

28).К дисгармоническому дизонтогенезу НЕ относятся:
а – невропатии
б – инфантилизм
в – психопатии
г – патологическое формирование личности

29). Для психических нарушений при задержанном психическом развитии характерна:
а – тотальность
б – иерархичность
в- парциальность

30). Первичным дефектом при олигофрении является:
а – патология сенсорной сферы
б – тотальное недоразвитие мозга
в – нарушения аффективной сферы
г – парциальное поражение мозга

31).К какому типу неврозов относится логоневроз?
А – общие неврозы
Б – системные неврозы

32). Какое нарушение межфункционального взаимодействия выступает на первый план при раннем детском аутизме?
А – изоляция
Б – ретардация

В – акселерация
Г – асинхрония

33). Инфантилизм как одно из проявлений задержанного психического развития связан с:
а – конституциональным происхождением
б – ранними органическими поражениями мозга
в – социальными факторами
г – хроническими соматическими заболеваниями

34). Для синдрома дефицита внимания НЕ характерны:
а – интеллектуальные расстройства
б – нарушения памяти
в – импульсивность
г – гиперактивность

35). Найти соответствие между понятиями:
1 – конституциональные психопатии
2 – приобретенные психопатии
3 – органические психопатии
а – возникающие вследствие неправильного воспитания
б – обусловленные действием на ЦНС неблагоприятных факторов в раннем онтогенезе
в – связанные с неблагоприятной наследственностью

36). К возникновению какого типа патологической личности приводит неправильное воспитание по типу «кумир семьи»?
а- истероидная
б – шизоидная
в – эпилептоидная
г – психастеническая

37). К поврежденному психическому развитию относится:
а – детская шизофрения
б - эпилепсия
в – ранний детский аутизм
г – олигофрения

38). Согласно представлениям Л.С.Выготскогоосновная координата вторичного психического недоразвития «снизу вверх» НЕ свойственна:
а – общему недоразвитию
б - поврежденному психическому развитию
в – дефицитарному психическому развитию

39). Для какого типа психического дизонтогенеза наиболее характерна психогенная реакция на дефект?
А – поврежденногое развитие
Б – дефицитарное развитие
В – искаженное развитие
Г – общее недоразвитие

40). Какой тип нарушения мышления характерен для детей с эпилепсией?
А – снижение уровня обобщения
Б – искажение процессов обобщения

В – разноплановость мышления
Г – разорванность мышления

41) Шизоидная психопатия формируется в результате неправильного стиля воспитания по типу:
А. «кумир семьи»
Б. «золушка»
В. безнадзорность
Г. «парадоксальная коммуникация»

42) Какой патологический тип личности с наибольшей вероятностью формируется при воспитании по типу «ежовые рукавицы»?

А. Шизоидный
Б. Эпилептоидный
В. неустойчивый
Д. лабильный

43) Развитие эпилептоидной психопатии у ребенка происходит вследствие воспитания по типу:
А. «Гиперопека»
Б. «Кумир семьи»
В. «Парадоксальная коммуникация»
Г. «Ежовые рукавицы»

8.2. Перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
2. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.
3. Психологическое консультирование и его основные задачи.
4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
5. Классификация видов психологической коррекции.
6. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
7. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.
8. Основные методы психологической коррекции.
9. Основные требования к организации и проведению психокоррекционной работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах.
10. Технологии психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ и социальной микросредой
11. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.
12. Клинико-психологическая характеристика детей со стойким психическим недоразвитием.
13. Основные формы и направления психологической коррекции детей со стойким психическим недоразвитием.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с задержанным развитием.
15. Основные формы и направления психологической коррекции детей с задержанным развитием.
16. Клинико-психологическая характеристика детей
17. Основные формы и направления психологической коррекции детей с задержанным

развитием
18. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным развитием.
19. Основные формы и направления психологической коррекции детей с поврежденным развитием.
20. Клинико-психологическая характеристика детей сдефицитарным развитием.
21. Основные формы и направления психологической коррекции детей с дефицитарным развитием.
22. Клинико-психологическая характеристика детей дисгармоничным развитием.
23. Основные формы и направления психологической коррекции детей с дисгармоничным развитием.
24. Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным развитием.
25. Основные формы и направления психологической коррекции детей с искажённым развитием.
26. Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.
27. Методы психологической коррекции мышления и памяти.
28. Методы психологической коррекции восприятия.
29. Методы психологической коррекции внимания.
30. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.
31. Психоаналитический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
32. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в дестком возрасте.
33. Поведенческий подход в корреции нарушений лиц с ОВЗ.
34. Приемы гештальт-терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
35. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
36. Когнитивный подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
37. Клиент-центрированнная психотерапия К. Роджерса в системе коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
38. Техники психодрамы Я. Морено в коррекции лиц с ОВЗ.
39. Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
40. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.
41. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
42. Методы игровой психотерапии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

9. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Практический материал имеется в бумажном виде и на электронном носителе.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: Ауд./Сам ост.	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
Б1.0.09.02.02	**Технологии психокоррекционной**	**Основная литература**					
		Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии: учебно-методическое пособие / Т. В.	51/75	27		URL: http://www.iprboo	100%

	работы с лицами с ОВЗ	Олейникова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с.				kshop.ru/47887.html	
		Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.-М.Пресс,2016.-336с.	51/75	27	-	-	100%
		Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. М.: Пресс, 2017 – 366 с.	51/75	27	10	-	37%
		Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастая психология. Учеб.и практ М.: Юрайт, 2017.-575 с.	51/75	27	5	-	19%
		Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с.	51/75	27	-	http://www.iprbookshop.ru/73816.html	100%
		Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 56 с.	51/75	27	-	URL: http://www.iprbookshop.ru/88370.html	100%
		5. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с.	51/75	27	-	URL: http://www.iprbookshop.ru/79626.html »	100%
		Дополнительная литература					
		Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс]: словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50.	51/75	27	-	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/rea	100%

						d.php.	
		5. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с.	51/75	27	-	URL: http://www.iprbookshop.ru/79626.html	100%

10.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/

10.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более

глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос

проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- компьютер для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях;
- электронные версии методических указаний к контрольным работам, вопросы к экзамену или к зачету.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии _____ _____Хажуев И.С.

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.