

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 11:54:48  
Уникальный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:  
Зав. каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Технологии психотерапевтической работы с лицами с ограниченными  
возможностями здоровья (ОВЗ)**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология»

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная/заочная

**Год набора**

2023

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» относится к части Блока 1.О.09.02 модуль «Технологии по оказанию психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании» учебного плана. Дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология», «Клиническая психология». Дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» может являться предшествующей при изучении дисциплин: государственная итоговая аттестация.

**1.2 Цель освоения дисциплины (модуля):** Обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации групповой психотерапии. **Задачи дисциплины** - ознакомление студентов со спецификой технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ как области психологического знания и практики и ее основными принципами; - овладение основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями психотерапии, их ролью в работе с лицами с ОВЗ; - формирование у студентов понимания сущности технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ; - развитие представлений о роли и позиции психолога в психотерапевтической работе с лицами с ОВЗ; - отработка навыков работы с различными методами и конкретными методиками технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ - подготовка студентов к самостоятельному исполнению психотерапевтических процедур в различных областях социальной практики.

**1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).** Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии	<b>Знает:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления

	<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Владеет:</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает:</b> современные технологии воспитания; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – требования федеральных государственных образовательных стандартов образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p><b>Владеет:</b> современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами</p>

		организации контроля результатов обучения и воспитания.
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<b>Знает:</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; – теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;
		<b>Умеет:</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
		<b>Владеет:</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; – методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.
ПК-4	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по	<b>знает:</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
		<b>умеет:</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.
		<b>владеет:</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ,

		членов их семей.
--	--	------------------

#### 1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	20	8
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	20	8
в том числе:		
лекции	10	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	10	6
лабораторные занятия	-	-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		20
в том числе:		
Контрольная работа	36	-
курсовое проектирование/работа		20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	52	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Раздел 1. Специфика технологий психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	Специфика технологий психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ:
2	Раздел 2. Виды психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	Основные виды психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ
3	Раздел 3. Методы, методические приемы и техники психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	Основные методы, методические приемы и техники психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ
4	Раздел 4. Личность и квалификация руководителя психотерапевтической	Личность и квалификация руководителя психотерапевтической работы с ОВЗ

	работы с ОВЗ	
5	Раздел 5. Специфика психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	Специфика психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

**2.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<b>Семестр</b>							
1	Раздел 1. Специфика технологий психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ		3,6	3,6			7,2
2	Раздел 2. Виды психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ		3,6	3,6			7,2
3	Раздел 3. Методы, методические приемы и техники психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ		3,6	3,6			7,2
4	Раздел 4. Личность и квалификация руководителя психотерапевтической работы с ОВЗ		3,6	3,6			7,2
5	Раздел 5. Специфика психотерапевтической работы с ОВЗ		3,6	3,6			7,2
<b>Всего</b>		108	18/0,5	18/0,5			36/1
<i>Промежуточная аттестация (Зачет)</i>							
<b>ИТОГО</b>							

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР
1.	Раздел 1. Специфика технологий психотерапевтической	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	

	работы с лицами с ОВЗ	преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
2.	Раздел 2. Виды психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
3.	Раздел 3. Методы, методические приемы и техники психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
4.	Раздел 4. Личность и квалификация руководителя психотерапевтической работы с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
5.	Раздел 5. Специфика психотерапевтической работы с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспечен	Количество во	Количество во экземпля	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
-----------------	--	-----------------------------	---------------	------------------------	--	----------------------------

		Ауд./Са мост.				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
	1. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный //	36/36	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109988.html">https://www.iprbookshop.ru/109988.html</a>	100%
	2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный //	36/36	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
	1. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный //	36/36	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76967.html">https://www.iprbookshop.ru/76967.html</a>	100%

	// Цифровой образовательный ресурс					
	2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс	36/36	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85903.html">https://www.iprbookshop.ru/85903.html</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://urait.ru/>;
2. <https://e.lanbook.com/>;
3. <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, №

обучающихся (ауд., 2-04)	мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	33, корпус 2
-----------------------------	---	--------------

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Специфика технологий психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Раздел 2. Виды психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		адаптации		
3.	Раздел 3. Методы, методические приемы и техники психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Раздел 4. Личность и квалификация руководителя психотерапевтической работы с ОВЗ	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Раздел 5. Специфика психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования,	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
--	--	---	--	--

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

1. История развития групповой формы психотерапии.
2. Связь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией
3. Преимущества групповой формы работы.
4. Классификация психокоррекционных групп.
5. Основные положения групповой психотерапии.
6. Формирование группы: состав, размер, частота и длительность занятий.
7. Механизмы коррекционного воздействия при групповой форме коррекции
8. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы
9. Руководство психокоррекционной группой.
10. Личность руководителя тренинговой группы.
11. Основные стили руководства группой. Функции руководителя.
12. Основные положения теорий З. Фрейда, К Юнга, А. Адлера.
13. Групповая этика Этические принципы психотерапии.
14. Психотерапевтическая работа с родителями и ребенком.
15. Главные направления групповой психотерапии.
16. Типы психотерапевтических групп.
17. Группы встреч. Основные понятия.
18. Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику.
19. Психодрама. История развития метода.
20. Группы тренинга умений. История и развитие. Основные положения.
21. Группы терапии искусством. Основные понятия.
22. Трансактный анализ. История развития метода.
23. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта.
24. Члены групп, их цели и роли. Состав групп.
25. Клиент-центрированная терапия. Основные положения.
26. Роли, связанные с решением задач и оказанием поддержки в группе.

27. Основные психотерапевтические факторы в группе.
28. Внутригрупповая этика.
29. Ограничение группового опыта и психологический риск.
30. Три основные стадии группового процесса.

**Критерии оценивания результатов тестирования**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

**4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

1. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
2. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
3. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).
4. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).
5. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).
6. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).
7. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).
8. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений - а,б,с).

9. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
10. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).
11. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
12. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
13. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).

***Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания***

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

***4.2.1. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):***

1. Методы игровой психокоррекции.
2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.
3. Принципы, этапы и технологии куклотерапии.
4. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии.
5. Принципы, этапы и технологии библиотерапии.
6. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии.
7. Проективный рисунок как психокоррекционная техника.
8. Сочинение историй как психокоррекционная техника.
9. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии. 1
0. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессори-педагогике.
11. Принципы, этапы и технологии психогимнастик .
12. Методы поведенческой психокоррекции.
13. Принципы, этапы и технологии песочной терапии.
14. Принципы, этапы и технологии психодрамы.

15. Игротренинг как психокоррекционная технология.
16. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
17. Арттерапевтические техники в специальном образовании.
18. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе.
19. БОС, принципы и этапы использования.
20. Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ.
21. Организация и методы психологической коррекции в условиях инклюзивного образования.
22. Психологическая коррекция последствий ранней депривации. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния ребенка в ситуации развода родителей.
23. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в ситуации жесткого обращения с детьми.
24. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами.
25. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.
26. Индивидуальная психокоррекционная работа. Показания и противопоказания. Психологические явления, возникающие в процессе индивидуальной коррекции.
27. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:**

1. Компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию.
2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Телесная терапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Музыкальная терапия.
7. Психогимнастика.
8. Метод психодрамы.
9. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
10. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
11. Специфика психокоррекции познавательных процессов.
12. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
13. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
14. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
15. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
16. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
17. Психокоррекционная работа с юношами.
18. Реабилитационные процессы в условиях пенитенциарного учреждения.
19. Психокоррекционная работа со взрослыми.
20. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
21. Игротерапия с различным материалом.
22. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
23. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.
24. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
25. Основные направления в арт-терапии.
26. Формы и виды психодрамы.

***Критерии оценивания результатов контрольной работы***

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии



Яхьяева А.Х.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



\_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки  
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки \_\_Специальная психология\_\_\_\_\_

**Форма обучения:** очная и заочная

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_\_

Форма аттестации – \_Зачет\_\_\_\_\_

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»:**

1. Методы игровой психокоррекции.
2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.
3. Принципы, этапы и технологии куклотерапии.
4. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии.
5. Принципы, этапы и технологии библиотерапии.
6. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии.
7. Проективный рисунок как психокоррекционная техника.
8. Сочинение историй как психокоррекционная техника.
9. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии. 1
0. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессори-педагогике.
11. Принципы, этапы и технологии психогимнастик .
12. Методы поведенческой психокоррекции.
13. Принципы, этапы и технологии песочной терапии.
14. Принципы, этапы и технологии психодрамы.
15. Игротренинг как психокоррекционная технология.
16. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
17. Арттерапевтические техники в специальном образовании.
18. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе.
19. БОС, принципы и этапы использования.
20. Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ.
21. Организация и методы психологической коррекции в условиях инклюзивного образования.
22. Психологическая коррекция последствий ранней депривации. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния ребенка в ситуации развода родителей.
23. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в ситуации жесткого обращения с детьми.
24. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами.

25. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.

26. Индивидуальная психокоррекционная работа. Показания и противопоказания. Психологические явления, возникающие в процессе индивидуальной коррекции.

27. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	<b>10-12</b>
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Не умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	<b>Владет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	<b>Владет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	<b>Владет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	<b>Не владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных	<b>Не знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и

вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	реабилитационных психолого-педагогических программ
	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Не умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Не владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

### 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1 Специфика технологий психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ		0	10

<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 2 Виды психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	0	10	
	Тема № 3 Методы, методические приемы и техники психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 4 Личность и квалификация руководителя психотерапевтической работы с ОВЗ	0	10	
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 5 Специфика психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 4--5)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>	
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>	
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)	0-30	<b>30</b>	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины / модуля)  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Профили \_\_\_\_\_  
 (год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений