Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2022 17:07:39
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол № _10_ заседания
кафедры от _27 мая_2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технология предупреждения и коррекции последствий экстремальных ситуаций
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора
2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология предупреждения и коррекции последствий экстремальных ситуаций» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Технология предупреждения и коррекции последствий экстремальных ситуаций» относится к модулю «Технологии по оказанию психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.10.02.04

Содержание дисциплины «Технология предупреждения и коррекции последствий экстремальных ситуаций» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об особенностях использования различных методов, методик и техник в целях психокоррекции психологических последствий воздействия экстремальных ситуаций.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; УК-10.3. Владеет навыками	**знать:** Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; **уметь:** Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать

	правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; **владеть:** Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	**знать:** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; **уметь:** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы

		и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ; **владеть:** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	20	10
4.1.1. аудиторная работа	20	10
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	10	6
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52	58
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	7	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/	**Наименование темы (раздела)**	**Общая трудоёмкос**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**

п	дисциплины (модуля)	ть в акад.часах		Лекции		Практ. занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заоч-но	Очно	Заоч-но
1.	Исторический обзор проблемы переживания экстремальных и чрезвычайных ситуаций, проблемы развития психологических последствий, проявляющихся в виде посттравматических стрессовых нарушений	4	2	2	1	2	1	-	-	10	11
2.	Психодиагностика последствий переживания экстремальных ситуаций	4	2	2	1	2	1	-	-	10	11
3.	Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства	4	2	2	1	2	1	-	-	10	11
4.	Предупреждение и психотерапия психологических последствий переживаний экстремальных ситуаций	4	2	2	0,5	2	1	-	-	10	11
5.	Выработка продуктивных стратегий совладания, как фактор предупреждения негативных последствий экстремальных ситуаций	4	2	2	0,5	2	2	-	-	12	14
	ИТОГО:	20	10	10	4	10	6	-	-	52	58

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Введение в спецкурс	Исторический обзор проблемы переживания экстремальных и чрезвычайных ситуаций, проблемы развития психологических последствий, проявляющихся в виде посттравматических стрессовых нарушений. Дифференциация понятий «стресс», «травматический стресс», «посттравматический стресс». Исторический аспект оформления исследований по психологии ПТСР. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств: критерии ПТСР по МКБ и DSM. Эпидемиология ПТСР. Феноменология посттравматического стрессового расстройства. Психологическая картина ПТСР. Предикторы ПТСР. Роль и значение травматических ситуаций в формировании ПТСР. Типы травматических ситуаций.
2.	Психодиагностика последствий переживания экстремальных ситуаций	Основные диагностические критерии ПТСР в международных классификациях (МКБ) и классификации американской психиатрической ассоциации (DSM). Психопатологические последствия переживания экстремальных ситуаций, проявляющиеся в виде тревоги и депрессии. Определение острых, хронических и отсроченных последствий переживания травматического стресса. Индивидуальные и массовые реакции на травму. Психопатологические состояния при ПТСР.
3.	Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства	Психодинамическая модель посттравматического стрессового расстройства. «Психическая травма» как центральное понятие психоаналитической интерпретации ПТСР (З. Фрейд, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Хан). Когнитивная модель посттравматического стрессового расстройства. Исследования стресса (Р. Лазарус) и страха (А. Бек, Г. Эмери) в формировании когнитивного направления изучения ПТСР. Психическая травма как детерминанта возникновения ПТСР. Психическая травма как изменение базисных убеждений личности (концепция Р. Янофф-Бульман). Психосоциальная модель

		посттравматического стрессового расстройства. Социальные факторы (социальные условия и механизмы социальной адаптации) в развитии посттравматического стресса. Биологическая модель посттравматического стрессового расстройства. Анализ психофизиологических, биохимических и генетических исследований, подчеркивающих биологическую предрасположенность в формировании ПТСР. Демографические особенности переживания последствий экстремальных ситуаций. Психопатологические последствия травматизации в зависимости от возрастных и гендерных особенностей. Влияние состояния родителей с ПТСР на детей.
4.	Предупреждение и психотерапия психологических последствий переживаний экстремальных ситуаций	Помощь лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами как системная и комплексная задача. Направления помощи лицам с ПТСР: психофармакологическое, психотерапевтическое, реабилитационное. Использование когнитивной и бихевиоральной терапии в работе с ПТСР. Логотерапия. Психологический дебрифинг. Метод психодрамы в работе с признаками ПТСР. Особенности психотерапевтической помощи лицам с ПТСР. Групповая и индивидуальная формы психотерапии: цели и задачи. Затруднения в межличностных контактах пациентов с ПТСР как барьер для оказания психологической помощи. Последовательные цели психотерапии в соответствии с фазами реакций пациента на травматическое событие. Стратегии поведения психотерапевтов.
5.	Выработка продуктивных стратегий совладания, как фактор предупреждения негативных последствий экстремальных ситуаций	Общее представление о механизмах психологической защиты и совладания. Классификация механизмов психологической защиты. Классификация стилей совладания. Влияние личностных и социально-демографических особенностей на преодоление негативных последствий экстремальных ситуаций.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Основные научные подходы к определению понятия «стресса» на современном этапе.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	Соотношение понятий «стресс», «травматический стресс» и посттравматическое стрессовое расстройство».	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4.	Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
5.	Понятие о психической травме. Теоретические модели ПТСР.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
6.	Типы реакции на стресс.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
7.	Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач).	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
8.	Профилактика ПТСР. Причины суицида. Виды суицидального поведения. Предвестники. Работа с суициндентами.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
9.	Методы и методики диагностики ПТСР. СКИД. Клиническая диагностическая шкала. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
10.	Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
11.	Классификация психотравмирующих событий. События, связанные с военными действиями.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
12.	Диагностика ПТСР у участников военных действий. Психогении в экстремальных ситуациях.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
13.	Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
14.	Психологические последствия насилия у детей. Социальные проблемы коррекции ПТСР.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
15.	Способы и техники психологической помощи при стрессе.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
16.	Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
17.	Внешние приемы воздействий: специальная тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мультимедиа.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
18.	Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция).	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой / Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный	20/52	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476473	100%
	2. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный	20/52	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474124	100%
	3. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст : электронный	20/52	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476752	100%
	4. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный	20/52	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469938	100%

	5. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс	20/52	20		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110005.html	100%
Дополнительная литература	1. Хажуев И.С. Стили защиты и совладания в условиях длительного локального вооруженного конфликта чеченский государственный педагогический университет. Махачкала, 2017. 172 с. (учебно-методическое пособие	20/52	20		-	30%
	2. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный	20/52	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476259	100%
	3. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс	20/52	20		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html	100%
	4. Борисова, А. Н. День управления стрессом / А. Н. Борисова. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-94962-238-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс	20/52	20		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104123.html	100%
	5. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс	20/52	20		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88196.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru/;
2. https://urait.ru/;
3. https://e.lanbook.com/;
4. https://www.elibrary.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-02для проведения семинарского типа	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, шкаф для учебников – 2, интерактивная доска -1, компьютер с выходом в интернет - 1, телевизор, DVD диски, графопроектор -1, наглядное пособие, скелет-1, микроскопы, микропрепараты, скелет – 1, набор позвонков – 1, модели органов, барельефные модели различных органов и систем органов, объемные модели по разделу «Человек и его здоровье» - 30, барельефные модели по разделу «Человек и его здоровье» - 20, фолии «Человек и его здоровье» - 1, слайд - альбом «Человек и его здоровье» - 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-09)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 26 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Исторический обзор проблемы переживания экстремальных и чрезвычайных ситуаций, проблемы развития психологических последствий, проявляющихся в виде посттравматических стрессовых нарушений	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Психодиагностика последствий переживания экстремальных ситуаций	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты		
4.	Предупреждение и психотерапия психологических последствий переживаний экстремальных ситуаций	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Выработка продуктивных стратегий совладания, как фактор предупреждения негативных последствий экстремальных ситуаций	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Технология предупреждения и коррекции последствий экстремальных ситуаций»

1. Стресс, посттравматический стресс: соотношение понятий
2. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностические критерии
3. Депрессивные и тревожные расстройства
4. Теоретические модели ПТСР
5. Критерии диагностики ПТСР по МКБ-10 и DSM
6. Смерть близкого человека (реакция горя)
7. Диссоциация и посттравматический стресс
8. Методы диагностики ПТСР
9. История развития взглядов на проблему ПТСР
10. Общая характеристика психических травм

11. Механизмы преодоления последствий экстремальных ситуаций
12. Симптомы посттравматического стрессового расстройства
13. Основные типы ПТСР
14. Теоретические модели ПТСР
15. ПТСР (когнитивная модель)
16. Психотерапия ПТСР
17. Психологический дебрифинг
18. Современные психотерапевтические техники
19. Метод психодрамы в работе с признаками ПТСР
20. Гештальт-терапия
21. Техники когнитивной и поведенческой психотерапия
22. Диссоциации при ПТСР
23. Психотерапия травм с помощью движения глаз (ДПДГ)
24. Арт-терапия ПТСР
25. Механизмы психологической защиты
26. Игровая терапия психологических последствий переживания экстремальных ситуаций.
27. Терапевтические отношения с клиентом, страдающим ПТСР
28. Психотерапевтические методы при ПТСР
29. Терапевтические цели при работе с пациентами с ПТСР
30. Правила работы с группой

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1. Описать с приведением примеров особенности проявления стресса и травматического стресса (три варианта заключений - а,б,с).
2. Дать сравнительный анализ критериев ПТСР по DSM и МБК (три варианта заключений - а,б,с).
3. Привести примеры проявления признаков депрессии и патологической тревожности (три варианта заключений - а,б,с).
4. Определение особенности проявления признаков посттравматического стресса в соответствии с теоретическим моделями ПТСР (три варианта заключений - а,б,с).
5. Привести примеры проявления стадий реакции горя у травмированной личности в результате смерти близкого человека (три варианта заключений - а,б,с).
6. Описание специфики проявления диссоциации (три варианта заключений - а,б,с).
7. Описать методики диагностики ПТСР и их различия выявлении соответствующих симптомов (три варианта заключений - а,б,с).
8. Дать характеристику психических травм (три варианта заключений - а,б,с).
9. Проанализировать наиболее частые последствия травматизации личности проявляющиеся в виде расстройств адаптации или акцентуации характера (три варианта заключений - а,б,с).
10. Проанализировать природу ПТСР согласно когнитивной модели (три варианта заключений - а,б,с).
11. Опасть примеры применения разных моделей психотерапии ПТСР (три варианта заключений - а,б,с).
12. Составить сценарий проведения психологического дебрифинга (три варианта заключений - а,б,с).
13. В каких ситуациях травмирующего воздействия наиболее эффективны технологии метода психодрамы (три варианта заключений - а,б,с).
14. Опишите особенности проработки травматических переживаний посредством гештальт-терапии (три варианта заключений - а,б,с).
15. Опишите особенности проработки травматических переживаний посредством когнитивной и поведенческой психотерапия (три варианта заключений - а,б,с).
16. Опишите особенности проработки травматических переживаний при помощи движений глаз (ДПДГ) (три варианта заключений - а,б,с).
17. Каким образом терапевт должен выстраивать взаимоотношения *с* клиентом, страдающим ПТСР (три варианта заключений - а,б,с).
18. Какие цели ставятся перед терапевтом при проработке травматических переживаний клиента (три варианта заключений - а,б,с).
19. Дайте описание действию механизмов психологической защиты на долгосрочном и краткосрочном этапах переживания последствий травматического стресса (три варианта заключений - а,б,с).
20. Дайте описание действию стратегий совладания на долгосрочном и краткосрочном этапах переживания последствий травматического стресса (три варианта заключений - а,б,с).
21. Проанализируйте по отдельности особенности действия механизмов защиты и совладания (три варианта заключений - а,б,с).
22. Опишите особенности влияния состояния родителей с ПТСР на эмоциональное состояние их детей (три варианта заключений - а,б,с).
23. Как травматический опыт ребенка проявляется в игре.
24. Опишите модели индивидуальной и групповой игровой психотерапии.
25. Эмоциональное отреагирование и проработка психической травмы в игровой терапии (три варианта заключений - а,б,с).
26. Оценка эффективности применения арт-терапии (три варианта заключений - а,б,с).
27. Общее представление о бихевиоральной психотерапии в работе с детьми (три варианта заключений - а,б,с).

28. Применение методики десенсибилизации при состояниях острой реакции на травматический стресс (три варианта заключений - а,б,с).
29. Опишите личностные особенности преодоления последствий экстремальных ситуаций (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.1. *Темы докладов и рефератов (в форме презентации):*

1. Стресс и эустресс
2. Дистресс
3. Три стадии стресса по Г. Селье.
4. Виды стрессорных раздражителей
5. Стресс и посттравматический стресс
6. Диссоциация и ПТСР
7. Дереализация при ПТСР
8. Деперсонализация при ПТСР
9. Личностные изменения при ПТСР
10. Нарушения когнитивной сферы при ПТСР
11. Ближайшие и отсроченные последствия психических травм.
12. Массовые проявления психических травм.
13. Нетипичные проявления психических травм.
14. Применение методики десенсибилизации при состояниях острой реакции на стресс и острого стрессового расстройства.
15. Депрессия и ПТСР
16. Тревожные расстройства при ПТСР
17. Соматоформные расстройства при ПТСР
18. Расстройство адаптации при ПТСР
19. Социальные ресурсы преодоления посттравматического стресса
20. Демографические факторы развития ПТСР
21. Предиспонирующие факторы развития ПТСР
22. Влияние механизмов психологической защиты на преодоление признаков ПТСР
23. Стили совладания и ПТСР
24. Логотерапия ПТСР.
25. Когнитивно-поведенческая психоотреапия ПТСР.
26. Психодинамическая терапия посттравматических состояний.
27. Фармакотерапия
28. Методы духовной терапии посттравматических состояний

29. Использование релаксационных методик в работе с лицами с ПТСР.
30. Эмоциональное отреагирование и проработка психической травмы в игровой терапии.
31. Индивидуальная и групповая психотерапия ПТСР
32. Психологический дебрифинг
33. ПТСР у детей дошкольного возраста.
34. ПТСР у детей младшего школьного возраста
35. ПТСР у подростков и юношей.
36. Влияние состояния родителей с ПТСР на детей.
37. ПТСР у детей дошкольного возраста.
38. ПТСР у детей младшего школьного возраста
39. ПТСР у подростков и юношей.
40. Влияние состояния родителей с ПТСР на детей.
41. Ближайшие и отсроченные последствия психических травм.
42. Массовые проявления психических травм.
43. Нетипичные проявления психических травм.
44. Применение методики десенсибилизации при состояниях острой реакции на стресс и острого стрессового расстройства.
45. Использование релаксационных методик в работе с ПТСР.
46. Эмоциональное отреагирование и проработка психической травмы в игровой терапии.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.1. *Примерное задание для контрольной работы:*

1. Современное состояние исследования посттравматических стрессовых расстройств.
2. Понятие о психической травме. Основные факторы психотравм.
3. Понятие о стрессе.
4. Д иагностические критерии ПТСР в международных классификациях.
5. Ближайшие и отсроченные последствия психических травм.
6. Массовые проявления психических травм.
7. Нетипичные проявления психических травм.
8. ПТСР у детей дошкольного возраста.
9. ПТСР у детей младшего школьного возраста
10. ПТСР у подростков и юношей.
11. Влияние состояния родителей с ПТСР на детей.
12. Проявления симптомов ПТСР в игровой деятельности.
13. Индивидуальная и групповая игровая психотерапия. Стадии игровой психотерапии.
14. Эмоциональное отреагирование и проработка психической травмы в игровой терапии.
15. Оценка эффективности применения игровой психотерапии в работе с детьми
16. Общее представление о методе арт-терапии в работе с детьми
17. Проявления психотравматизма в арт-терапии.
18. Индивидуальная и групповая арт-терапия в работе с психотравмированными детьми.
19. Оценка эффективности применения арт-терапии.
20. Общее представление о бихевиоральной психотерапии в работе с детьми.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук_____Хажуев И.С.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Т.А. Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

_____

Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

1. **Характеристика оценочной процедуры:**
Семестр - _7_
Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология предупреждения и коррекции последствий экстремальных ситуаций»:

1. Стресс, посттравматический стресс: соотношение понятий
2. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностические критерии
3. Депрессивные и тревожные расстройства
4. Теоретические модели ПТСР
5. Критерии диагностики ПТСР по МКБ-10 и DSM
6. Смерть близкого человека (реакция горя)
7. Диссоциация и посттравматический стресс
8. Методы диагностики ПТСР
9. История развития взглядов на проблему ПТСР
10. Общая характеристика психических травм
11. Механизмы преодоления последствий экстремальных ситуаций
12. Симптомы посттравматического стрессового расстройства
13. Основные типы ПТСР
14. Теоретические модели ПТСР
15. ПТСР (когнитивная модель)
16. Психотерапия ПТСР
17. Психологический дебрифинг
18. Современные психотерапевтические техники
19. Метод психодрамы в работе с признаками ПТСР
20. Гештальт-терапия
21. Техники когнитивной и поведенческой психотерапия
22. Диссоциации при ПТСР
23. Психотерапия травм с помощью движения глаз (ДПДГ)
24. Арт-терапия ПТСР
25. Механизмы психологической защиты

26. Игровая терапия психологических последствий переживания экстремальных ситуаций.
27. Терапевтические отношения с клиентом, страдающим ПТСР
28. Психотерапевтические методы при ПТСР
29. Терапевтические цели при работе с пациентами с ПТСР
30. Правила работы с группой

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Правила работы с группой.
2. Дайте описание действию стратегий совладания на долгосрочном и краткосрочном этапах переживания последствий травматического стресса (три варианта заключений - а,б,с) (практико-ориентированное задание).

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**Знает** основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	**Знает** основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	**Знает** основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	**Не знает** основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения
	Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	**Умеет** правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	**Умеет** правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	**Не умеет** правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство
	Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	**Владеет** навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	**Владеет** навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	**Не владеет** навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения

ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической	**Не владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом

	помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Исторический обзор проблемы переживания экстремальных и чрезвычайных ситуаций, проблемы развития психологических последствий, проявляющихся в виде посттравматических стрессовых нарушений	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3-4. Психодиагностика последствий переживания экстремальных ситуаций	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5-6. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства Тема 7. Предупреждение и психотерапия психологических последствий переживаний экстремальных ситуаций	0	10
Текущий контроль №4	Тема 8-9. Выработка продуктивных стратегий совладания, как фактор предупреждения негативных последствий экстремальных ситуаций	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2

	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

_____

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений