**Утверждаю**
Декан факультета естествознания
Абдурзакова А.С.
«___» _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по дисциплине

# «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Направление подготовки**
44.03.01 «Педагогическое образование»
**Профиль подготовки**
«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
**Квалификация выпускника**
«Бакалавр»

Грозный - 2020г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

| Доцент | _____ | Исраилова С.А. |
|---|---|---|
| (должность) | (подпись) | (ФИО) |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии иБЖ
от ____ _____ 2020 г., протокол № _____.

| И.о.зав. кафедрой | _____ | Элипханов М.У. |
|---|---|---|
| | (подпись) | (ФИО) |

1. **Цель освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»** - формирование частнодидактической подготовки бакалавров по «Безопасности жизнедеятельности» с прочными теоретическими знаниями основ безопасности жизнедеятельности и методики еѐ обучения.

**Задачи** изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»:

- интеграция теоретических знаний и методических умений, приобретенных студентами в процессе обучения общепрофессиональных и предметных дисциплин, в опорные структуры педагогического мастерства учителя ОБЖ;

- формирование готовности студентов к организации и успешному прохождению педагогической практики по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к модулю «Методический» Б1.О.05.03 обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилей «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения биологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения бакалаврами выпускной квалификационной работы.

Дисциплина читается на 5,6,7 семестрах

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные** –

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Профессиональные-**

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**Планируемые результаты обучения**

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | **знать:**<br>- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;<br>- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные направления и перспективы развития системы общего экологического образования и методической науки;<br>- общетеоретические основы методики |
| ОПК-2. Способен | ОПК-2.1. Разрабатывает программы | |

| | | |
|---|---|---|
| участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. | преподавания экологии; структуру, содержание и принципы организации общего экологического образования;<br>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и особенности социального партнёрства в системе образования;<br>- сущность и структуру образовательных процессов;<br>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами процесса; способы построения межличностных отношений;<br>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;<br>- основные понятия биологии как науки и специфику их использования; научную тематику профильных учреждений, на базе которых организована производственная практика;<br>**уметь:**<br>- учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;<br>- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов | |

| | | |
|---|---|---|
| | самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | программой;<br>- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;<br>- формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>- использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;<br>- применять на практике различные технологии педагогического общения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач; сотрудничать с другими |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | |
| ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с | |

| | | |
|---|---|---|
| образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;<br>- организовывать и координировать межличностные отношения учащихся<br>- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в области биологии и экологии;<br>**владеть:**<br>- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;<br>- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками проведения урочной и внеурочной работы по экологии на практике;<br>- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий,;<br>- навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач;<br>- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.<br>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.<br>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров | |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по | |

| | | |
|---|---|---|
| | выбору)<br>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;<br>- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся;<br>- навыками социального и профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности;<br>- опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.<br>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.<br>ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности | |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.<br>ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов<br>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и экологии, во внеурочной деятельности. | |
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном | ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса<br>ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую | |

| | | |
|---|---|---|
| процессе и внеурочной деятельности | доврачебную помощь обучающимся<br>ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма | |

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

| | **Всего часов/зач.ед.** | **Семестры** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 |
| **Аудиторные занятия**: | **148/4,11.е.** | **48/1,33** | **64/1,78** | **36/1** |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | 60/1,67з.е. | 16/0,45 | 32/0,9 | 12/0,33 |
| Практические занятия (ПЗ) | 88/2з.е. | 32/0,9 | 32/0,9 | 24/0,67 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| **Самостоятельная работа** | **185/5,14з.е.** | **60/1,67** | **80/2,44** | **45/1,25** |
| В том числе: | | | | |
| Темы для самост-го изучения/ курсовые работы | 20/0,56з.е. | 20/0,56 | | |
| Вид промежуточной аттестации | **27/0,75з.е.** | **Зачет Курс.р.** | **Зачет** | **Экз./27/0,75** |
| **Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.дисциплины** | **360/10з.е.** | **108/3** | **144/4** | **108/3** |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование раздела (дидактической единицы) дисциплины** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. Предмет методики обучения безопасности жизнедеятельности.**<br>Тема 1.1 Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении<br>Тема 1.2. Предмет методики обучения безопасности жизнедеятельности. | Цели и задачи дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».<br>Требования к уровню освоения содержания дисциплины.<br>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Методы и этапы научного познания в изучении БЖД. Краткая история развития и становления безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. |
| 2. | **Раздел 2. Методы и** | Выбор методов обучения и уровней |

| | | |
|---|---|---|
| | **методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.**<br>Тема 2.1. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЖ.<br>Тема 2.2 Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ. | познавательной деятельности учащихся. Требования к выбору методов обучения. Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению ОБЖ.<br>Перспективные методы обучения ОБЖ.<br>Речевые методы обучения: рассказ, школьная лекция, беседа, доклад. Их виды и характеристика.<br>Наглядные методы обучения. Методы иллюстрации и демонстрации. Педагогический рисунок. Эксперимент. Применение технических средств обучения (ТСО). Особенности применения наглядных методов обучения.<br>Практические методы обучения. Лабораторная работа. Практическая работа: по образцу, по алгоритму, самостоятельная работа (проблемная). Самостоятельная работа.<br>Контрольные методы: терминологический диктант, программированное обучение (тесты), контрольная работа, зачет, экспресс-опрос, опрос.<br>Мнемонические методы: опорные конспекты, репродуктивное домашнее задание, превентивное (опережающее) домашнее задание, конспект, реферат, фланелеграф. |
| 3. | **Раздел 3. Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности.**<br>Тема 3.1 Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности.<br>Тема 3.2 Внеурочные формы учебной работы. | Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по ОБЖ: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, студии, олимпиады, конкурсы и др.). Понятие экскурсии, характеристика, особенности проведения. Виды экскурсий. Характеристика кружковой работы. Учебные экскурсии, элементы краеведения и картографирования. Ролевые игры и др. |
| 4. | **Раздел 4. Общая методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности.**<br>Тема 4.1 Программы по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».<br>Тема 4.2 Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.<br>Тема 4..3 Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЖ. | Примерная и экспериментальная программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».<br>Назначение, содержание и методическое построение школьных учебников.<br>Основные требования к содержанию учебника.<br>Различные виды планирования. Перспективное планирование, календарно-годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования.<br>Планирование курса, темы, урока. План-конспект урока и его виды. Планирование межпредметных связей в курсе, теме, уроке по ОБЖ.<br>Анализ урока. Виды анализа урока. План анализа урока по ОБЖ.<br>Уяснение темы. Подбор и изучение |

| | | |
|---|---|---|
| | | рекомендованной литературы. Формулировка целей и задач урока. Определение (уточнение) учебных вопросов, времени на их отработку, метода обучения, порядка проведения урока. Разработка плана-конспекта урока, его утверждение.<br>Методика и техника урока. |
| 5. | **Раздел 5. Методика планирования и организация проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».**<br>Тема 5.1 Методика планирования по «Основам безопасности жизнедеятельности».<br>Тема 5.2 Методика проведения занятий по «Основам безопасности **жизнедеятельности».** | Краткая характеристика содержания и структуры БЖД в образовательных учреждениях разного уровня. Характеристика содержания и структуры ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.<br>Составление календарного годового, тематического и поурочного планов.<br>Структура занятия. Рекомендации по методике преподавания темы: «Особенности уроков по изучению дорожно-транспортной безопасности, правил поведения в ситуациях криминогенного характера».<br>Методика проведения занятий по обеспечению безопасности на воде, при отравлениях, при общении с домашними животными. |

**5.2. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 часа.

Аудиторные занятия - 148ч. (60ч. - лекции и 88ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 185ч., в т.ч. подготовка и защита курсовых работ- 20ч.,и 27 ч.- подготовка к экзамену промежуточная аттестация – 5 сем.- зачет и курсовая работа; 6сем. – зачет;.7. –экзамен.

**Структура дисциплины**

| | **Наименование раздела дисциплины** | Виды учебной работы, включая само стоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Итого | Лек | Сем / прак | Лаб.з ан | СРС |
| **5 семестр** | | | | | | |
| **1** | **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. Предмет методики обучения безопасности** | 30/0,83 | 4/0,11 | 6/0,17 | | 20/0,56 |
| **2** | **Раздел 2. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности** | 78/2,17 | 12/0,33 | 26/0,72 | - | 40/1,11 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **жизнедеятельности.** | | | | | |
| | **Итого** | **108/3** | **16/0,44** | **32/0,89** | **-** | **60/1,67** |
| **6 семестр** | | | | | | |
| **3** | **Раздел 3. Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности.** | 64/ 1,78 | 8/0,22 | 16/0,44 | | 40/1,11 |
| **4** | **Раздел 4. Общая методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности.** | 80/2,22 | 24/0,66 | 16/0,44 | | 40/1,11 |
| | **Итого** | **144/4** | **32/0,89** | **32/0,89** | | **80/2,22** |
| **7 семестр** | | | | | | |
| **9** | **Раздел 5. Методика планирования и организация проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».** | 81/ 2,25 | 12/0,33 | 24/0,66 | | 45/1,25 |
| | Экзамен | **27/0,75** | | | | |
| | **Итого** | **81/2,25** | **12/0,33** | **24/0,66** | | **45/1,25** |
| | **контроль** | **27/0,75** | | | | |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | | **360/10** | **60/1,67** | **88/2,44** | | **185/5,14** |

**5.2. Лекционные занятия**

| **№ п/п** | **Наименование лекционных занятий** | **Трудоемкость (час./з.е)** |
|---|---|---|
| **I** | **5 семестр** | **16/ 0,44з.е.** |
| 1. | **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. Предмет методики обучения безопасности жизнедеятельности.**<br>Тема 1.1 Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении<br>Тема 1.2. Предмет методики обучения безопасности жизнедеятельности. | 4/0,11 |
| 2. | **Раздел 2. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.**<br>Тема 2.1. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЖ.<br>Тема 2.2 Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ. | 12/0,33 |
| **II** | **6 семестр** | **32/0,89з.е.** |
| 3. | **Раздел 3. Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности.** | 8/0,22 |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 3.1 Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности.<br>Тема 3.2 Внеурочные формы учебной работы. | |
| 4. | **Раздел 4. Общая методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности.**<br>Тема 4.1 Программы по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».<br>Тема 4.2 Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.<br>Тема 4.3 Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока.<br>Подготовка к уроку по ОБЖ. | 24/0,66 |
| **III** | **7 семестр** | **12/0,33з.е.** |
| 5. | **Раздел 5. Методика планирования и организация проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».**<br>Тема 5.1 Методика планирования по «Основам безопасности жизнедеятельности».<br>Тема 5.2 Методика проведения занятий по «Основам безопасности **жизнедеятельности».** | |
| **Всего часов** | | **60/1,67з.е.** |

### 5.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование практических занятий | Трудоемкость (час./з.е) |
|---|---|---|
| **I** | **5 семестр** | **32/0,89з.е.** |
| 6. | **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. Предмет методики обучения безопасности жизнедеятельности.**<br>Тема 1.1 Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении<br>Тема 1.2. Предмет методики обучения безопасности жизнедеятельности. | 6/0,17 |
| 7. | **Раздел 2. Методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.**<br>Тема 2.1. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЖ.<br>Тема 2.2 Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ. | 26/0,72 |
| **II** | **6 семестр** | **32/0,89з.е.** |
| 8. | **Раздел 3. Формы организации и технология обучения безопасности жизнедеятельности.**<br>Тема 3.1 Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности.<br>Тема 3.2 Внеурочные формы учебной работы. | 16/0,44 |
| 9. | **Раздел 4. Общая методика преподавания основ** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **безопасности жизнедеятельности.**<br>Тема 4.1 Программы по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».<br>Тема 4.2 Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.<br>Тема 4..3 Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока.<br>Подготовка к уроку по ОБЖ. | 16/0,44 |
| **III** | **7 семестр** | **24/0,66з.е.** |
| 10 | **Раздел 5. Методика планирования и организация проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».**<br>Тема 5.1 Методика планирования по «Основам безопасности жизнедеятельности».<br>Тема 5.2 Методика проведения занятий по «Основам безопасности **жизнедеятельности».** | 24/0,66з.е. |
| **Всего часов** | | **88/2,44з.е.** |

**5.4. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен учебным планом

**5.5. Самостоятельная работы студентов (СРС) по дисциплине**

| **№ п/п** | **Тематика самостоятельных работ** | **Трудоемкость (час/з.е )** |
|---|---|---|
| **5 семестр** | | **60/2,11з.е.** |
| **1.** | Источники формирования теории и методики обучения безопасности жиззнедеятельности. Принадлежность методики обучения БЖД к педагогическим наукам. История развития ТиМО БЖД. | 20/0,56 |
| **2.** | Методы и методические приемы в педагогике и ТиМО БЖД. Современные педагогические технологии | 40/1,11 |
| **6 семестр** | | **80/ 2з.е.** |
| **3.** | Организация кружковой деятельности.<br>Значение организаций дополнительного образования в формировании основ здоровьесбережения | 40/1,11 |
| **4.** | Урок и планирование уроков в свете ФГОС | 40/1,11 |
| **7 семестр** | | **45/1,25з.е.** |
| **5.** | **Методика планирования и организация проведения занятий по «Основам безопасности в быту и на работе»** | 12/0,33 |
| **6.** | **Методика планирования и организация проведения занятий по «Основам безопасности в дороге, на природе»** | 8/0,22 |
| | **Итого** | **185/5,14з.е.** |

**6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

**6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**:

Учебный процесс по дисциплине «Теория и методика обучения БЖ» осуществляется в форме лекций, практических занятий, и самостоятельной работы студентов, для организации которых требуется применение словесных, наглядных, практических и интерактивных методов обучения.

Приобретенные в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы знания, умения, навыки реализуются в ходе учебной и педагогической практики.

Уровень и качество освоения определенных разделов дисциплины и курса в целом определяется в ходе проведение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по итогам освоения тем дисциплины (в виде индивидуальных письменных (контрольных) работ), включая итоговый зачет.

• Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

• Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование адаптивных образовательных технологий, в частности:

-предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;

-специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п., в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

**6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**:

• Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

• Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

• Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

**7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации** (без ключей):

**5 семестр**

**Вопросы к первой аттестации**

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дисциплина.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
4. Безопасность жизнедеятельности — учебная дисциплина в образовательном учреждении.
5. Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности.
6. Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи в обучении.
7. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.
8. Должностные обязанности преподавателя- организатора ОБЖ (учителя ОБЖ).

**Вопросы ко второй аттестации**

1. Наглядные методы обучения.
2. Использование ресурсов сети интернет в обучении ОБЖ.
3. Использование компьютера в учебном процессе по ОБЖ.
4. Практические методы обучения.
5. Игровая технология обучения ОБЖ.
6. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении ОБЖ.

**6 семестр**

**Вопросы к первой аттестации**

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дисциплина.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
4. Безопасность жизнедеятельности — учебная дисциплина в образовательном учреждении.
5. Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности.

**Вопросы ко второй аттестации**

1. Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи в обучении.
2. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.

3. Должностные обязанности преподавателя- организатора ОБЖ (учителя ОБЖ).
4. Должностные обязанности заместителя директора школы по обеспечению безопасности.

**7 семестр**

**Вопросы к первой аттестации**

1. Основные типы уроков и их методическая характеристика.
2. Типы, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности.
3. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ.
4. Основные формы уроков и их методическая характеристика.
5. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы учебной работы.

**Вопросы ко второй аттестации**

1. План-конспект урока и его виды.
2. Анализ урока и его виды. План анализа урока по ОБЖ.
3. Подготовка к уроку по ОБЖ.
4. Методика и техника урока.
5. Методика планирования по «Основам безопасности жизнедятельности».
6. Методика проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».

**Примерная тематика рефератов**

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как научная дисциплина в образовательном учреждении.
2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина в образовательном учреждении.
3. Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет, его структура и функции.
4. Предмет методики обучения безопасности жизнедеятельности.
5. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе обучения ОБЖ.
6. Речевые методы обучения ОБЖ.
7. Речевые методы обучения. Их виды и характеристики.
8. Наглядные методы обучения по ОБЖ.
9. Практические методы обучения по ОБЖ.
10. Контрольные методы обучения по ОБЖ.
11. Мнемонические методы обучения по ОБЖ.
12. Методы активного обучения по ОЮЖ.
13. Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности.
14. Основные формы уроков по ОБЖ.
15. Нетрадиционные уроки по ОБЖ, особенности их подготовки и проведения.
16. Виды внеурочной формы учебной работы. Регулярный и эпизодический виды.
17. Организация и проведение занятий по прикладной физической подготовке.
18. Самостоятельная учебная работа учащихся.
19. Урок — основная форма организации занятий по предмету ОБЖ и его построение.
20. Диагностирование обученности учащихся.

21. Программы по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
22. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.
23. Методика подготовки урока по ОБЖ.
24. Методика и техника урока по ОБЖ.
25. Обязательное минимальное содержание вопросов ОБЖ в образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе.
26. Методические особенности изучения вопросов здорового образа жизни.
27. Методические особенности изучения вопросов безопасности.
28. Методические особенности обучения ОБЖ в основной школе.
29. Методика изучения разделов ОБЖ в основной школе.
30. Методические особенности обучения ОБЖ в средней школе.

**7.2. Перечень вопросов к итоговой аттестации**

**5 - семестр- зачет**

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дисциплина.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
4. Безопасность жизнедеятельности — учебная дисциплина в образовательном учреждении.
5. Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности.
6. Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи в обучении.
7. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.
8. Должностные обязанности преподавателя- организатора ОБЖ (учителя ОБЖ).
9. Должностные обязанности заместителя директора школы по обеспечению безопасности.
10. Деятельность учителя ОБЖ в области ГО и ЧС.
11. Взаимодействие учителя ОБЖ с организациями и учреждениями, обеспечивающими безопасность.
12. Учебно-методическая литература по ОБЖ и ее использование в учебно-воспитательном процессе.
13. Выбор методов обучения и уровней познавательной
14. Требования к выбору методов обучения.

**6 - семестр – зачет**

1. Характеристика отдельных методов и методических приемов.
2. Системный подход к обучению ОБЖ.
3. Перспективные методы обучения ОБЖ.
4. Речевые методы обучения: рассказ, школьная лекция, беседа, доклад. Их виды характеристика.
5. Наглядные методы обучения.
6. Использование ресурсов сети интернет в обучении ОБЖ.
7. Использование компьютера в учебном процессе по ОБЖ.

8. Практические методы обучения.
9. Игровая технология обучения ОБЖ. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении ОБЖ.
10. Контрольные методы обучения.
11. Мнемонические методы обучения.
12. Основные типы уроков и их методическая характеристика.
13. Типы, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности.

**7 - семестр- экзамен**

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дисциплина.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
4. Безопасность жизнедеятельности — учебная дисциплина в образовательном учреждении.
5. Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности.
6. Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи в обучении.
7. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.
8. Должностные обязанности преподавателя- организатора ОБЖ (учителя ОБЖ).
9. Должностные обязанности заместителя директора школы по обеспечению безопасности.
10. Деятельность учителя ОБЖ в области ГО и ЧС.
11. Взаимодействие учителя ОБЖ с организациями и учреждениями, обеспечивающими безопасность.
12. Учебно-методическая литература по ОБЖ и ее использование в учебно-воспитательном процессе.
13. Выбор методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся.
14. Требования к выбору методов обучения.
15. Характеристика отдельных методов и методических приемов.
16. Системный подход к обучению ОБЖ.
17. Перспективные методы обучения ОБЖ.
18. Речевые методы обучения: рассказ, школьная лекция, беседа, доклад. Их виды и характеристика.
19. Наглядные методы обучения.
20. Использование ресурсов сети интернет в обучении ОБЖ.
21. Использование компьютера в учебном процессе по ОБЖ.
22. Практические методы обучения.
23. Игровая технология обучения ОБЖ. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении ОБЖ.
24. Контрольные методы обучения.
25. Мнемонические методы обучения.
26. Основные типы уроков и их методическая характеристика.
27. Типы, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности.

28. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ.
29. Основные формы уроков и их методическая характеристика.
30. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы учебной работы.
31. Нетрадиционные уроки по ОБЖ.
32. Виды внеурочной формы учебной работы. Регулярный и эпизодический виды.
33. Общая характеристика и методика организации внеурочной работы.
34. Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
35. Назначение, содержание и методическое построение школьных учебников. Основные требования к содержанию учебника.
36. Различные виды планирования. Перспективное планирование, календарно-годовое, тематическое, поурочное.
37. План-конспект урока и его виды.
38. Анализ урока и его виды. План анализа урока по ОБЖ.
39. Подготовка к уроку по ОБЖ.
40. Методика и техника урока.
41. Методика планирования по «Основам безопасности жизнедятельности».
42. Методика проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».

**8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
2. Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций;

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**9.1. Учебная литература**

а) основная литература:


1. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/467226
2. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с


б) дополнительная литература:


1. Михайлов, Леонид Александрович**.** Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них [Текст] [Текст] : учеб. для вузов / Михайлов, Леонид Александрович. ; Л. А. Михайлов, В. П. Соломин; под ред. Л.А. Михайлова. - СПб.и др. : Питер, 2008. - 234,[1] с. - (Учебник для вузов). - Авт. на обл. не указаны. - Список лит. : с. 234-235.

2. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами [Текст] : (Метод.пособие) / Ин-т риска и безопасности; [Под ред. М.И. Фалеева]; М-вРФ по делам гражд. обороны, чрезвыч. ситуациям и ликвидации последствий стихийн. бедствий. - М. : ИРБ, 2004. - 399 с.

3. Смирнов, А Т. **,** Хренников Б.О Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Смирнов А.Т., Хренников Б.О ; под общ.ред. А. Т. Смирнова. - 5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2017. 255с. (Библиотека УлГПУ)

4. Смирнов, Анатолий Тихонович. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 351 с.

**9.2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. «Кирилл и Мефодий.» Материалы этого сайта можно использовать для слайдовой презентации.

2.Центр экологического образования МГДД(Ю)Т http://www.biodiversity.ru

**9.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Научная электронная библиотека
   Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
   Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
   Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
   Режим доступа: www.biblio-onIine.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

Кроме этого, студентам рекомендуется периодические издания по биологии: «Биология в школе», «Биология для школьников», «В мире животных», «В мире растений», «Воспитание школьников», «Учитель».

**9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз,

понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и

оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**ЛК ауд.2-03**

Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1

## 11. Лист регистрации изменений в РПД

| **Раздел (подраздел), в который вносятся изменения** | **Основания для изменений** | **Краткая характеристика вносимых изменений** | **Дата и номер протокол заседания кафедры** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |