

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 09:31:53
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕЧАЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2022

Грозный – 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Типология языков и сопоставительное языкознание» относится к модулю "Научно-исследовательский" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается во 2-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также на знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Методология исследовательской деятельности». Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины «Типология языков и сопоставительное языкознание»: формирование представления о типологической общности языков; рассмотрение основных понятий лингвистической типологии; рассмотрение языковых универсалий и основных типологических закономерностей на разных языковых уровнях; знакомство с методами сопоставительного анализа языкового материала; формирование навыков типологического анализа в научно-исследовательской и практической деятельности.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному | ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: |

| |
|--|
| - методами работы с научной информацией и учебными текстами. |
|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы сопоставительного исследования языков;
- современные ориентиры развития сопоставительного анализа разных языковых картин мира;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач в области сопоставительного языкознания;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования в области сопоставительного языкознания;
- о проблемах научных исследований в области сопоставительного языкознания;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований в области сопоставительного языкознания;
- механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

уметь:

- обобщать результаты современных исследований в области сопоставительного языкознания;
- определять и анализировать перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование
- находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области науки и образования;

владеть:

- навыками критического осмысления полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику;
- навыками самостоятельного сбора языкового материала, который позволяет сопоставить отдельные фрагменты языковых систем разных языков, в котором находит свое воплощение языковая личность;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование;
- современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество акад.час./з.е. |
|---|---------------------------|
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся | 10/0,277 |
| 4.1.1. Аудиторные занятия: | - |
| В том числе: | |
| Лекции | 2/0,05 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 8/0,22 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |
| 4.1.2. Внеаудиторная работа | - |
| В том числе: | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | |
| курсовое проектирование/работа | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету | 98/2,8 4/0,1 |
| Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед. | 108/3 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | Общая трудоемкость в акад.ч. |
|-------|--|---|--------------|------------------|-----------|------------------------------|
| | | Лек | Пр/пр подгот | Лаб (пр подгот.) | СР | |
| 1. | Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков. | - | 2 | - | 10 | 12 |
| 2. | Общие вопросы лингвистической типологии | 1 | 2 | - | 28 | 31 |
| 3. | Основные направления типологических исследований | - | 2 | - | 28 | 30 |
| 4. | Лингвистические универсалии | 1 | 2 | - | 28 | 31 |
| | <i>Курсовое проектирование/работа</i> | X | X | X | X | X |
| | <i>Подготовка к зачету</i> | X | X | X | 4 | 4 |
| | Итого | 2 | 8 | - | 98 | 108 |

2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела | Содержание разделов |
|-------|--|--|
| 1. | Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков. | Сравнительный метод в лингвистике. История становления и развития сравнительного языкознания. Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков. Предмет, цели, задачи курса. Место типологии языков в современном языкознании. Лингводидактика и перевод как основные сферы практического применения типологии языков. |
| 2. | Общие вопросы лингвистической типологии | История возникновения и развития типологии языков. Типология как общенаучный метод. 3 основные вида систематизации языков в лингвистике. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков. Основоположники типологии языков. Морфологическая типология языков Гумбольдта-Шлейхера. Типологическое сходство и языковой тип. Классы |

| | | |
|----|--|---|
| | | типологических сходств. Типологические классификации: общие и уровневые. Стадиальная классификация языков (И. Мещанинов). Квантитативная классификация языков (Дж. Гринберг). |
| 3. | Основные направления типологических исследований | Фонетико-фонологическая и просодическая типология Фонетико-фонологическая типология. Вокалические и консонантные языки. Слоговые и фонемные языки. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков. Лексическая типология языков Лексическая типология языков. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Способы пополнения словарного запаса и их продуктивность в разных языках. Типология морфологических систем Аналитические и синтетические языки: общая характеристика. Агглютинация и фузия как 2 типа морфологической организации слова. Типологические закономерности в синтаксисе Синтаксис как объект типологии. Контенсивная типология, ее основа. Типологический строй языка: номинативный, эргативный, активный, классный. Типология порядка слов. Модели фиксированного словопорядка. Критерии типов предложений. |
| 4. | Лингвистические универсалии | Типология языковых универсалий Принципы систематизации универсалий. Типология языка в лингводидактическом аспекте. Виды лингвистических универсалий и их значений Принципы систематизации универсалий. Виды универсалий: индуктивные – дедуктивные, абсолютные – статистические, простые – имплицативные. Уровневые универсалии и их роль. Семиотические универсалии. Речевые универсалии: гендерные, универсалии детской речи. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п\п | Наименование раздела дисциплины. | Форма самостоятельной работы | Форма контроля выполнения самостоятельной работы |
|-------|--|---|--|
| 1 | Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков. | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект | Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос |
| 2 | Общие вопросы лингвистической типологии | Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект | Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях |
| 3 | Основные направления типологических исследований | Подготовка сообщений и докладов Конспект | Заслушивание сообщений и докладов на семинаре |
| 4 | Лингвистические универсалии | Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария. | Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

| № | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост | Количество обучающихся Очно/заочно | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%) |
|----------------------------------|--|--|------------------------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1. | Актуальные проблемы современной лингвистики. Сост. Л.Н. Чурилина. М., 2011. - 416 с. | 10/98 | 10 | 10 | - | 100% |
| 2. | Зеленецкий, А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов/ А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13020-1 | 10/98 | 10 | - | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476790 | 100% |
| 3. | Чокаев К.З. Сопоставительная типология русского и чеченского языков. - Грозный, 1992. – 180 с. | 10/98 | 10 | 10 | - | 100% |
| 4. | Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с. | 10/98 | 10 | 25 | - | 100% |
| 5. | Афанасьева О. В. и др. Сравнительная типология английского и русского языков: Практикум. - М.: Физматлит, 2000.-208 с. | 10/98 | 10 | 25 | - | 100% |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков: учебник для вузов / Е. В. Бирюкова, О.А.Радченко, Л. Г. Попова; ответственный редактор Л. Г. Викулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. | 10/98 | 10 | - | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474566 | 100% |
| 2 | Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ И.П. Амзаракова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 252 с. | 10/98 | 10 | - | ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/21080 | 100% |
| 3 | Сепир, Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир; переводчик А. М. Сухотин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. | 10/98 | 10 | - | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473752 | 100% |
| 4 | Иванов Вяч.Вс. Лингвистика третьего тысячелетия [Электронный ресурс]: вопросы к будущему/ Иванов Вяч.Вс.— Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2004.— 208 с. | 10/98 | 10 | - | ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/15870 | 100 % |

| | | | | | | |
|---|---|-------|----|---|---|-------|
| 5 | Русистика и компаративистика. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ Н.Ю. Авина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 268 с. | 10/98 | 10 | - | ЭБС «IPRbooks». — http://www.iprbookshop.ru 26586 | 100 % |
|---|---|-------|----|---|---|-------|

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|--|--|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-05 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест. | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-01 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры |

| | |
|---------------------|--------------|
| 50 посадочных мест. | Кишиевой, 33 |
|---------------------|--------------|

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|--|--|--|---------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков. | УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к зачету |
| 2 | Общие вопросы лингвистической типологии | УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к зачету |
| 3 | Основные направления типологических исследований | УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к зачету |
| 4 | Лингвистические универсалии | УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к зачету |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная

беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1. Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков.

1. Сравнительный метод в лингвистике. История становления и развития сравнительного языкознания.

2. Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков.

Предмет, цели, задачи курса.

3. Место типологии языков в современном языкознании.

4. Лингводидактика и перевод как основные сферы практического применения типологии языков.

Раздел 2. Общие вопросы лингвистической типологии.

1. История возникновения и развития типологии языков. Типология как общенаучный метод.

2. Три основных вида систематизации языков в лингвистике. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков.

3. Основоположники типологии языков.

4. Морфологическая типология языков Гумбольдта-Шлейхера.

5. Типологическое сходство и языковой тип. Классы типологических сходств.

6. Типологические классификации: общие и уровневые.

7. Стадиальная классификация языков (И. Мещанинов).

8. Квантитативная классификация языков (Дж. Гринберг).

Раздел 3. Основные направления типологических исследований.

1. Фонетико-фонологическая и просодическая типология Фонетико-фонологическая типология. Вокалические и консонантные языки. Слоговые и фонемные языки. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.

2. Лексическая типология языков Лексическая типология языков. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Способы пополнения словарного запаса и их продуктивность в разных языках.

3. Типология морфологических систем Аналитические и синтетические языки: общая характеристика. Агглютинация и фузия как 2 типа морфологической организации слова.

4. Типологические закономерности в синтаксисе Синтаксис как объект типологии. Контенсивная типология, ее основа. Типологический строй языка: номинативный, эргативный, активный, классный. Типология порядка слов. Модели фиксированного словоупорядка. Критерии типов предложений.

Раздел 4. Лингвистические универсалии.

1. Типология языковых универсалий Принципы систематизации универсалий.

2. Типология языка в лингводидактическом аспекте.

3. Виды лингвистических универсалий и их значений Принципы систематизации универсалий.

4. Виды универсалий: индуктивные – дедуктивные, абсолютные – статистические, простые – имплицативные. Уровневые универсалии и их роль.

5. Семиотические универсалии.

6. Речевые универсалии: гендерные, универсалии детской речи.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

| Кол-во баллов | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* |
|----------------------|-------------------------|---|
| 2 | Максимальный уровень | <i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i> |
| 1 | Средний уровень | <i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i> |
| 0 | Минимальный уровень | <i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i> |

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по сопоставительной лингвистике.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала.

3. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку как иностранному и самостоятельный подбор языковых единиц, отражающих типологическое своеобразие отдельного уровня языка

4. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

5. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

6. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современной лингвистики.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|-----------------------------|--|--------------|
| <i>Максимальный уровень</i> | <i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i> | <i>3</i> |
| <i>Средний уровень</i> | <i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i> | <i>2</i> |
| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i> | <i>1</i> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками | 0 |
|----------------------------------|--|---|

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные задания для тестирования

1. Сопоставительный метод в лингвистике начал формироваться в
 - 1) 30-40 гг. XX в.,
 - 2) 50 гг. XX в.,
 - 3) 20-30 гг. XX в.
2. Идея сопоставительного метода была впервые обоснована
 - 1) Ф. де Соссюром,
 - 2) И.А. Бодуэном де Куртене,
 - 3) Л.В. Щербой
3. Проведение сопоставления предполагает необходимость соблюдения ряда условий, включающих определение:
 - 1) основания сопоставления
 - 2) числа сопоставлений
 - 3) источника сопоставления
4. Вопрос о соотношении сопоставительной лингвистики и перевода не рассматривался
 - 1) Э. Косериу,
 - 2) А.Д. Швейцером,
 - 3) В. фон Гумбольдом
5. Как называется верхний уровень в уровневой системе языка?
 - 1) уровень текста
 - 2) лексический уровень
 - 3) грамматический уровень
 - 4) синтаксический уровень
6. Диахроническая эволюция языка, это:
 - 1) взаимное влияние двух языков
 - 2) разделение языка на две формы
 - 3) формирование в языке дублетных слов
 - 4) историческое изменение языка
7. Лексикография, это:
 - 1) наука о написании лексем
 - 2) теория и практика составления словарей
 - 3) наука о классификации лексем
 - 4) наука о словарном составе языка.
8. Какой этап является первым в речевом общении?
 - 1) этап формирования цели и построения плана общения
 - 2) этап реализации плана общения
 - 3) этап контроля достижения цели общения
 - 4) этап мультипликации.
9. Каким знаком является словосочетание?
 - 1) суперзнаком
 - 2) субзнаком
 - 3) полным знаком
 - 4) полужзнаком
10. Какой этап является третьим в речевом общении?

- 1) этап контроля достижения цели
 - 2) этап формирования цели и построения плана общения
 - 3) этап реализации плана общения
 - 4) этап смыслообразования
11. Весь XIX в. прошел под эгидой парадигмы...
- 1) антропоцентрической
 - 2) логической
 - 3) сопоставительной
 - 4) сравнительно-исторической
12. Приметы флективного строя языка:
- 1) однозначность аффиксов
 - 2) синкретизм окончания
 - 3) наличие фузии
 - 4) музыкальное ударение
13. Первым выделил инкорпорирующие языки:
- 1) Фридрих Шлегель
 - 2) Август Шлегель
 - 3) Вильгельм Гумбольдт
 - 4) Август Шлейхер
14. В рамках Пражского лингвистического кружка была разработана _____ типология.
- 1) фонологическая
 - 2) морфологическая
 - 3) синтаксическая
 - 4) лексическая
15. Морфологическая недифференцированность имени и глагола, нерелевантность противопоставления субъекта – объекта, отсутствие семантической доминанты в предложении характерна для языков _____ строя.
- 1) номинативного
 - 2) эргативного
 - 3) активного
 - 4) классного
 - 5) нейтрального
16. Импликационная универсалия, указывающая на частотные соотношения явлений:
- 1) Если в языке зафиксирована полисемия «север, полночь», то в нем будет присутствовать и полисемия «юг, полдень»
 - 2) Если в языке есть категория рода, то в нем есть и категория числа
 - 3) Если в языке музыкальное ударение, то отсутствует оппозиция согласных по твердости – мягкости
 - 4) Если слоговое деление значимо (слог равен морфеме), то в языке отсутствует падеж
17. Динамическая языковая универсалия:
- 1) В истории языков пассивные конструкции формируются позже активных
 - 2) В речи ребенка до 5 лет присутствуют только активные конструкции
 - 3) В любом языке имеются активные конструкции, пассивные – далеко не во всех
 - 4) При афатических нарушениях активные конструкции сохраняются дольше, чем пассивные, при выздоровлении восстанавливаются раньше
18. Основное преимущество аналитического строя языка по О. Есперсену:
- 1) комбинаторные возможности единиц
 - 2) экономия усилий говорящего
 - 3) точность выражения мысли
 - 4) твердый порядок слов

19. Какие из признаков слова не имеют абсолютной силы, то есть действуют не во всех языках:

- 1) фонетическая оформленность;
 - 2) грамматическая оформленность;
 - 3) наличие значения;
 - 4) непроницаемость;
 - 5) воспроизводимость в речи.
20. Диахроническое описание языка предполагает изучение...
- 1) изменений языка в границах одного и того же состояния;
 - 2) изменений языка в разные периоды времени.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания при выборе одного верного ответа – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

Таблица 11

| <i>Отметка</i> | <i>Кол-во баллов</i> | <i>Процент верных ответов</i> |
|---------------------|----------------------|-------------------------------|
| Отлично | 18 - 20 | Свыше 86 % |
| Хорошо | 13 - 17 | 61 – 85 % |
| Удовлетворительно | 10 - 12 | 50 – 60 % |
| Неудовлетворительно | менее 9 | менее 50 % |

4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)

1. История сопоставительного изучения языков.
2. Сопоставительная лексикология
3. Контрастивная грамматика.
4. Принципы функциональной грамматической типологии.
5. Сопоставительный анализ фонетических, лексических, морфологических и синтаксических систем.
6. Типология предложения. Способы представления синтаксической структуры предложения.
7. Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений.
8. Типология грамматических категорий.
9. Контрастивная лингвистика.
10. Конфронтативная лингвистика
11. Современные тенденции в развитии типологических исследований.
12. Проблемы морфологической типологии языков.
13. Языковые универсалии и их виды.
14. Морфологическая классификация языков: история и современное состояние.
15. Лингвистика универсалий как самостоятельное лингвистическое направление.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Таблица 11

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------|--|-------|
| Максимальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать | 5 |

| | | |
|----------------------------------|--|-----|
| | актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов | |
| Средний уровень | – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы | 3-4 |
| Минимальный уровень | – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена | 1-2 |
| Минимальный уровень не достигнут | – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | 0 |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

Докт. филол.наук, проф.



М.Р.Овхадов

29.04.2022

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагирева

29.04.2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Типология языков и сопоставительное языкознание»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 2.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Типология языков и сопоставительное языкознание» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал хорошее осмысление основных разделов дисциплины, знание основных норм русского языка в области устной и письменной речи; умение раскрывать лингвистические понятия на различных примерах, владение способами решения коммуникативных задач в конкретной ситуации общения и языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. Минимальное суммарное количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине - 51 балл.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом. Общее количество баллов - менее 51 баллов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Основные методы сравнительного изучения языков.
2. Предмет и методы типологии языков.
3. Основоположники типологии языков. Их вклад в развитие лингвистической типологии.
4. Морфологическая типология языков (по Гумбольдту).
5. Типологические классификации языков: общие и уровневые.
6. Стадиальная классификация языков (по И. Мещанинову).
7. Квантитативная классификация языков (по Дж. Гринбергу).
8. Языковой тип как основное понятие типологии языков.
9. Основные направления типологических исследований.
10. Фонетико-фонологическая типология: вокалические и консонантные языки.
11. Фонетико-фонологическая типология: слоговые и фонемные языки.
12. Фонетико-фонологическая типология: тонические и атональные языки.
13. Морфологическая классификация языков в современном языкознании.
14. Аналитические и синтетические языки: общая характеристика.

15. Агглютинация и фузия как 2 типа морфологической организации слова.
16. Синтаксис как объект типологии. Языки номинативного и эргативного строя: общая характеристика.
17. Языки активного и классного строя: общая характеристика.
18. Типология порядка слов: свободное и фиксированное словорасположение.
19. Особенности предложений в разных языках.
20. Предмет лексической типологии. Типологические признаки лексических систем.
21. 4 способа пополнения словарного запаса и их продуктивность в разных языках.
22. Основные противоречия морфологической классификации языков.
23. Структура современной лингвистической типологии.
24. Универсалии как средство описания языков. Проблематика универсологии.
25. Виды универсалий: индуктивные и дедуктивные; абсолютные и статистические универсалии.
26. Уровневая классификация универсалий.
27. Виды универсалий: простые и имплицативные универсалии.
28. Семиотические универсалии.
29. Речевые универсалии: универсалии детской речи, гендерные универсалии.
30. Типология языков в лингводидактическом аспекте..

Критерии оценивания устных ответов

Таблица 12

| № n/n | Характеристика ответа | Баллы |
|-----------|---|------------------|
| 1. | Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания. | 13-15 |
| 2. | В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания. | 10-12 |
| 3. | Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно | 7-9 |
| 4. | Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения не оптимальны и не отвечают условиям задания. | 6 и менее |

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 13

| Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|-----------------------------|----------|---------------------|------------------------|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| Экзамен | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | Неудовлетворительно |

| Зачет | | «зачтено» | | | «не зачтено» |
|--|--|---|--|--|--------------|
| Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины | 86-100 | 71-85 | 51-70 | 50 и менее | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | | |
| УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | Критерий 1 Знает принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | Критерий 1 Знает в целом принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки | Критерий 1 Знает поверхностно принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | Критерий 1 Не знает принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов образования | |
| | Критерий 2 Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | Критерий 2 Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки. | Критерий 2 Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | Критерий 2 Не умеет выявлять образовательный проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки. | |
| | Критерий 3 Владеет навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | Критерий 3 Владеет в целом навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки при их анализе. | Критерий 3 Владеет слабо навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская серьезные недочеты при их анализе. | Критерий 3 Не владеет навыками анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская ошибки при их характеристике. | Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные недочеты при их характеристике | Критерий 1 Не знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | |
| | Критерий 2 Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для | Критерий 2 Умеет в целом анализировать и выбирать информацию, | Критерий 2 Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для | Критерий 2 Не умеет анализировать и выбирать информацию, | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации., допуская незначительные ошибки | выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки | необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. уровнях |
| | Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская отдельные ошибки. | Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки. | Критерий 3 Не владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская ошибки при их характеристике. | Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски., допуская серьезные недочеты при их характеристике. | Критерий 1 Не знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
| | Критерий 2 Умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Критерий 2 Умеет в целом анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская незначительные ошибки | Критерий 2 Умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки. | Критерий 2 Не умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
| | Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская отдельные ошибки. | Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки. | Критерий 3 Не владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. | Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки. | Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская отдельные | Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки допуская серьезные недочеты | Критерий 1 Не знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | ошибки | при их характеристике. | оценки. |
| | Критерий 2 Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. | Критерий 2 Умеет в целом грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. | Критерий 2 Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, допуская серьезные ошибки. | Критерий 2 Не умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. |
| | Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки | Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская отдельные ошибки. | Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская серьезные ошибки. | Критерий 3 Не владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки |
| УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская ошибки при их характеристике. | Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные недочеты при их характеристике. | Критерий 1 Не знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| | Критерий 2 Умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации. | Критерий 2 Умеет в целом реализовать действия по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки | Критерий 2 Умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки. | Критерий 2 Не умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации. |
| | Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации. | Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации, допуская отдельные ошибки | Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки | Критерий 3 Не владеет действиями по разрешению проблемной ситуации. |
| ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному | | | | |
| ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; | Критерий 1 Отлично знает методы работы с научной информацией | Критерий 1 Хорошо знает методы работы с научной информацией, однако допускает отдельные ошибки в их применении | Критерий 1 Знает методы работы с научной информацией, однако допускает серьезные ошибки в их применении | Критерий 1 Не знает методы работы с научной информацией |
| | Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как | Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как | Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как | Критерий 2 Не умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. | иностранному | иностранному, допуская при этом отдельные недочеты | иностранному, допуская при этом серьезные недочеты | русскому языку как иностранному |
| | Критерий 3 Владеет различными методами работы с научной информацией. | Критерий 3 Владеет в целом различными методами работы с научной информацией, допуская отдельные ошибки. | Критерий 3 Владеет поверхностно различными методами работы с научной информацией, допуская серьезные ошибки. | Критерий 3 Не владеет различными методами работы с научной информацией. |
| ПК-3.2. Умеет: - вести поиск и анализ научной информации; - осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы | Критерий 1 Знает методы поиска и анализа научной информации | Критерий 1 Хорошо знает методы поиска и анализа научной информации, однако допускает отдельные ошибки в их применении | Критерий 1 Знает методы поиска и анализа научной информации, однако допускает серьезные ошибки в их применении | Критерий 1 Не знает методы поиска и анализа научной информации |
| | Критерий 2 Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы | Критерий 2 Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом отдельные недочеты | Критерий 2 Умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская при этом серьезные недочеты | Критерий 2 Не умеет осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы |
| | Критерий 3 Владеет различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы | Критерий 3 Владеет в целом различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская отдельные ошибки. | Критерий 3 Владеет поверхностно различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская серьезные ошибки. | Критерий 3 Не владеет различными методами дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы |

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 14

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль работы на практических занятиях | Устный опрос/сообщение | | 0 | 15 |
| | Тестирование | | 0 | 15 |
| | Практикоориентированное задание | | 0 | 30 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | | 0 | 30 |
| Допуск к промежуточной аттестации | | | Мин 36 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--------------|-----------|
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
| 1 | Поощрительные баллы | 0 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией | 0 | 4 |
| | Посещаемость лекций (100%) | 0 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | 0 | 4 |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | 0-100 | |