

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 10:49:55
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права
Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

 Р. А. Буралова

Протокол №9 заседания
кафедры от 28.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Трудные вопросы морфологии русского языка»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

Грозный - 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Трудные вопросы морфологии русского языка»: формирование знаний о состоянии современной морфологической системы русского языка; формирование общей языковой подготовки студентов; развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Трудные вопросы русской морфологии» относится к модулю "Научно-исследовательский" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 1-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: – методами работы с научной информацией и учебными текстами.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы языкознания;
- современные ориентиры развития грамматической науки;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач в области морфологии русского языка;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования в области морфологии русского языка;
- о проблемах научных исследований в области морфологии русского языка;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований в области морфологии русского языка;

- механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

уметь:

- обобщать результаты современных исследований в области морфологии русского языка;
- определять и анализировать перспективные направления научных исследований в области морфологии русского языка;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач в области морфологии русского языка;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области морфологии русского языка;;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование в области морфологии русского языка;
- находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области морфологии русского языка;

владеть:

- навыками критического осмысления полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику;
- современными методами научного исследования в области морфологии русского языка;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся в области морфологии русского языка;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области морфологии русского языка;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование в области морфологии русского языка;
- современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач в области морфологии русского языка;
- способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

	Количество акад.час./з.е.
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	12/0,3
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	
лекции	4/0,11
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8/0,22
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	96/2,67
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4/0,11 (зачет)

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				Общая трудоёмкость в акад. часах
			Лек	Пр/пр подгот	Лаб (пр подгот.)	СР	
1.	Введение в морфологию	Введение в морфологию. Слово, словоформа, словоизменительная парадигма слова. Диалектика формы и содержания в морфологии. Различные понимания морфологической (грамматической) формы слова в русской науке. Обязательные морфологические средства слова и словоформы. Проблема «нефлективной» морфологии и роль грамматической синтагматики словоформы для морфологического исследования.	2	1	-	18	21
2	Содержательные сферы морфологической семантики	Содержательные сферы морфологической семантики: номинативные, пропозициональные, коммуникативные (интерпретационные), прагматические (иллокутивные) грамматические значения слова и словоформы. Вопрос о синтаксических значениях слова как объекте морфологического анализа. Общие и частные, категориальные и некатегориальные, прямые и переносные грамматические значения. Интенциональность грамматических значений. Понятие морфологической категории. Проблемы типологии грамматических категорий.	2	1	-	18	21
3	Спорные вопросы теории частей речи	Принципы разграничения частей речи (Ф.Ф.Фортунатов, В.В.Ви-ноградов, Л.В.Щерба, В.А.Плунгян). Существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) существительного. Одушевленность: ЛГР или категория (А.А.Зализняк, А.В.Бондарко). Категория рода существительного и понятие согласовательного класса. Вопрос о выделении ФСП биологического пола. Категория числа существительного в контексте ФСП количественности. Категория падежа существительного как одна из важнейших категорий существительного. Количество падежных форм, соотношение основных и дополнительных падежей. Пропозициональные, коммуникативные и прагматические аспекты падежной семантики. Падеж и лингвистика конструкций. Типы склонения	-	2	-	14	16

		существительного и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка. Прилагательное как часть речи, система ЛГР и морфологических категорий прилагательного; прилагательное и ФСП признаковости. Числительное как часть речи и ФСП количественности. Проблема местоимений как особой части речи. Местоимения как основа семантической классификации лексики (Н.Ю.Шведова). Местоименные существительные: особая часть речи (В.В.Виноградов) или грамматический класс существительного (Ф.Ф.Фортунатов, Л.В.Щерба).					
4	Глагол и его категориальные признаки	Глагол и имя. Глагол как часть речи, границы глагольного слова. Система ЛГР и морфологических категорий глагола (собственно глагольные и согласовательная, номинативные и интерпретационные). Вид глагола как одна из важнейших категорий русской морфологии. Видовая пара, типы оппозиций в рамках пары. Проблема видовых инвариантных значений Вид и ФСП аспектуальности. Типы аспектуальных ситуаций и реализация частных видовых значений (А.В.Бондарко). Система коммуникативных (интерпретационных) категорий глагола: предикативность-атрибутивность, залог, безличность. Наклонение как важнейшая прагматическая (иллокутивная) категория глагола. Наклонение и ФСП модальности. Дейктическая категория глагольного времени. Время и Наклонение и ФСП модальности таксис. Время и ФСП темпоральности. Согласовательные категории лица, числа и рода. Грамматическая специфика причастий и деепричастий. Типы глагольного словоизменения и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка.	-	2	-	14	16
5	Проблемы изучения наречий, СКС и неполнозначительных частей речи	Наречие как часть речи. Вопрос о словах категории состояния как части речи. Грамматическая специфика служебных частей речи, модальных слов, междометий и звукоподражаний.	-	1	-	14	15
6	Этапы становления русской морфологии как науки	Этапы становления русской морфологии как науки. Место русской морфологической школы в системе современных направлений изучения грамматики. Вклад отечественных ученых в развитие морфологии. Тенденции развития морфологической системы современного русского языка и перспективы ее научного изучения.	-	1	-	14	15
		<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X	X
		<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	X	X	4	4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Различные понимания морфологической (грамматической) формы слова в русской науке.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
2	Понятие парадигмы. Типология парадигм	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
3	Проблемы типологии грамматических категорий.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
4.	Грамматические значения и проблемы их типологии	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
5	Проблема местоимений как особой части речи.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
6	Вид и ФСП аспектуальности языка, совершенствование системы языковых норм.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос
7.	Грамматическая специфика причастий и деепричастий	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Устный опрос Тесты
8.	Наклонение и ФСП модальности	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
9	История изучения СКС	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Тесты
10.	Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
11.	Явления переходности в системе частей речи.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
12.	Принципы типологии неполнозначительных частей речи	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Комментирование различных суждений Тестирование
Итого			

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета на 1-ом курсе. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Вопросы к итоговой аттестации (зачет) (УК-1, ПК-3)

1. Введение в морфологию. Слово, словоформа, словоизменительная парадигма слова. Диалектика формы и содержания в морфологии.
2. Различные понимания морфологической (грамматической) формы слова в русской науке. Обязательные морфологические средства слова и словоформы.
3. Проблема «нефлективной» морфологии и роль грамматической синтагматики словоформы для морфологического исследования.
4. Содержательные сферы морфологической семантики: номинативные, пропозициональные, коммуникативные (интерпретационные), прагматические (иллокутивны) грамматические значения слова и словоформы.
5. Проблемы типологии грамматических значений. Вопрос о синтаксических значениях слова как объекте морфологического анализа. Общие и частные, категориальные и некатегориальные, прямые и переносные грамматические значения. Интенциональность грамматических значений.
6. Понятие морфологической категории. Проблемы типологии грамматических категорий.
7. Принципы разграничения частей речи (Ф.Ф. Фортунатов, В.В. Виноградов, Л.В. Щерба, В.А. Плунгян).
8. Существительное как часть речи.
9. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) существительного. Одушевленность: ЛГР или категория (А.А. Зализняк, А.В. Бондарко).
10. Категория рода существительного и понятие согласовательного класса. Вопрос о выделении ФСП биологического пола.
11. Категория числа существительного в контексте ФСП количественности.
12. Категория падежа существительного как одна из важнейших категорий существительного. Количество падежных форм, соотношение основных и дополнительных падежей. Пропозициональные, коммуникативные и прагматические аспекты падежной семантики. Падеж и лингвистика конструкций.
13. Типы склонения существительного и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка.
14. Прилагательное как часть речи, система ЛГР и морфологических категорий прилагательного; прилагательное и ФСП признаковости. Числительное как часть речи и ФСП количественности.
15. Проблема местоимений как особой части речи. Местоимения как основа семантической классификации лексики (Н.Ю.Шведова). Местоименные существительные: особая часть речи (В.В.Виноградов) или грамматический класс существительного (Ф.Ф.Фортунатов, Л.В.Щерба).
16. Глагол и имя. Глагол как часть речи, границы глагольного слова.
17. Система ЛГР и морфологических категорий глагола (собственно глагольные и согласовательная, номинативные и интерпретационные).
18. Вид глагола как одна из важнейших категорий русской морфологии. Видовая пара, типы оппозиций в рамках пары. Проблема видовых инвариантных значений.
19. Вид и ФСП аспектуальности.
20. Типы аспектуальных ситуаций и реализация частных видовых значений (А.В.Бондарко).
21. Система коммуникативных (интерпретационных) категорий глагола: предикативность-атрибутивность, залог, безличность.
22. Наклонение как важнейшая прагматическая (иллокутивная) категория глагола. Наклонение и ФСП модальности.
23. Дейктическая категория глагольного времени.
24. Время и ФСП темпоральности.
25. Согласовательные категории лица, числа и рода.
26. Грамматическая специфика причастий и деепричастий.
27. Типы глагольного словоизменения и их отражение в «Грамматическом словаре»

- А.А.Зализняка.
28. Наречие как часть речи.
 29. Вопрос о словах категории состояния как части речи.
 30. Грамматическая специфика служебных частей речи, модальных слов, междометий и звукоподражаний.
 31. Общая характеристика морфологического строя русского языка.
 32. Этапы становления русской морфологии как науки.
 33. Место русской морфологической школы в системе современных направлений изучения грамматики.
 34. Вклад отечественных ученых в развитие морфологии.
 35. Тенденции развития морфологической системы современного русского языка и перспективы ее научного изучения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики. Сост. Л.Н. Чурилина. М., 2011. - 416 с.	12/87	10	10	-	100%
2.	Колесникова, С.М. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для вузов/ С.М.Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6	12/87	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468870	100%
3.	Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6	12/87	10	-	ЭБС «IPRbooks» https://urait.ru/bcode/469744	100%
4.	Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.	12/87	10	25	-	100%
Дополнительная литература						
1	Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н.Ю.Муравьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с.	12/87	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: : https://urait.ru/bcode/471868	100%
2	Халидов А.И. Морфология современного русского языка. Часть I. Махачкала, 1997.	12/96	10	10	-	100%

3	Халидов А.И. Морфология современного русского языка. Часть II. Грозный, 1998.	12/96	10	10	-	100%
4	Халидов А.И. Очерки по типологии залога. – Нальчик, «Эль-Фа», 2006.	12/96	10	10	-	100%
5	Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики [Электронный ресурс]/ Бондарко А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2011.— 488 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/14968	100 %
6	Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 536 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPRbooks», [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35730	100 %

8.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Автор рабочей программы дисциплины:

Докт. филол.наук, проф. _____ А.И.Халидов

26.04.2021

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ _____ Т.А. Арсагирева

26.04.2021

10. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры