

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.04.2023
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014ff626698e91817c507697764

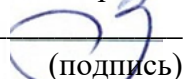
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева




(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Управление образовательными системами»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Организация дополнительного образования детей и юношества

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.04.01 «Управление образовательными системами» относится к обязательной части, дисциплины(модули) 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 3 4 семестре 2 курса. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Учебная программа дисциплины «Управление образовательными системами» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистрантов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Управление образовательными системами» является усвоение студентами теоретических и практических основ, обеспечивающих управление деятельностью образовательных учреждений, а также формирование у будущих педагогов профессионального обучения знаний и умения для работы в образовательном пространстве.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3; УК-5; ОПК-7

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой. УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знает: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. Умеет: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в

		команде учитывает особенности поведения других членов команды. Имеет: практический опыт управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере; распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; УК.5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК.5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает и умеет определять место своей профессиональной деятельности с точки зрения социальных, этических и философских контекстов. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм в ситуациях деловой коммуникации, в том числе и для управления профессиональным коллективом. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры в ситуациях деловой коммуникации, в том числе и для управления профессиональным коллективом
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в	Знает: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями)

	рамках реализации образовательных программ	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) *составляет 3 семестр – 72ч. (2 з.е), 4 семестр 108ч. (3 з.е)*

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	3 семестр	4 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	8	10
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	6	8
лабораторные занятия	-	
4.1.2.		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	64	89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек	Прак	СРС
	3 семестр				
1.	Раздел 1. Сущность и понятие управления образовательными системами		2	2	10
	Понятие педагогического			2	10

	менеджмента				
	Принципы управления педагогическими системами			2	10
	Классификация функций управления образовательными системами				10
	Разработка программ развития современной школы				12
	Обновление организационного механизма управления школой				12
	Итого		2	6	64
2	4 семестр				
	Раздел 2. Государственно-общественная система управления образовательными системами.		2	2	15
	Школа как педагогическая система и объект управления			2	15
	Службы управления			2	15
	Управленческая культура руководителя школы			2	10
	Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием				10
	Повышение и аттестация работников школы				10
	Сущность и особенности инновационного управления				14
	Итого		2	8	89

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Раздел 1. Сущность и понятие управления образовательными системами	Понятие педагогического менеджмента. Принципы управления педагогическими системами. Классификация функций управления образовательными системами. Разработка программ развития современной школы. Обновление организационного механизма управления школой

2	Раздел 2. Государственно- общественная система управления образовательными системами.	Школа как педагогическая система и объект управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя школы. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием. Повышение и аттестация работников школы. Сущность и особенности инновационного управления
---	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Сущность и понятие управления образовательными системами	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
2.	Раздел 2. Государственно- общественная система управления образовательными системами	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4		6	7
	1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/468554	100%

	2. Управление качеством образования : учебное пособие / Е.А. Опфер [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468692	100%
	3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/477306	100%
	4. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/470548	
	5. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/470549	
Дополнительная литература	6. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный				ЭБС IPRbooks URL: http://www.iprbookshop.ru/88359.html	100%

7. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный				ЭБС «IPRbooks URL: http://www.iprbookshop.ru/51935.html	100%
8. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/469856	100%
9. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/473245	100%

3.1.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
Помещения для самостоятельной работы		

3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
-----------------------------------	---	-----------------------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Сущность и понятие управления образовательными системами	УК-3; УК-5, ОПК-7	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	зачет
2.	Раздел 2. Государственно-общественная система управления образовательными системами.	УК-3; УК-5, ОПК-7	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1. Автор концепции целевого управления в образовании.

- П. Дракер

2. Установите последовательность применения правил эффективного решения конфликтных ситуаций из перечисленных:

- 1) помните, что конфликтная ситуация — это то, что необходимо устранить
- 2) конфликтная ситуация всегда возникает раньше конфликта
- 3) Формулировка должна подсказывать, что делать
- 4) задавайте себе вопросы «почему?» до тех пор, пока не докопаетесь до первопричины, из которой проистекают другие

3. Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта, — это:

- конфликтная ситуация

4. Из перечисленных секторов, в совет школы входят:

- педагогический
- родительский
- ученический

5. Из перечисленных видов управленческой деятельности, в зависимости от содержания анализа различают:

- *итоговый*
- *параметрический*
- *тематический*

6. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта — это:

- *инцидент*

7. Форма взаимодействия руководителя с сотрудником, основанная на равноправном участии в управлении, — это:

- *партнерство*

8. В самом общем виде функциональные обязанности директора определены в:

- *«Типовом положении об общеобразовательном учреждении»*

9. Основатель школы диалога культур

- *В.С. Библер*

10. Аттестационная комиссия образовательного учреждения создается:

- *педагогическим советом образовательного учреждения*

11. Авторы теории развивающего обучения

- *Д.Б. Эльконин — В.В. Давыдов*

12. Из перечисленных компонентов, в Законе «Об образовании» закреплены:

- *национально-региональный*
- *федеральный*

13. Установление федерального компонента Государственного образовательного стандарта относится к компетенции органов образования

- *Российской Федерации*

14. Учебный план с выделением ядра используется в таких странах, как:

- *Россия, Австралия, Япония*

15. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы, — это конфликт ...

- *внутриличностный*

16. Способность формировать рациональную структуру совместных действий и гибко перестраивать ее в изменяющихся условиях — это:

- *организованность коллектива*

17. Система эмоционально-психологического состояния коллектива, отражающая характер взаимодействия между его членами в процессе совместной деятельности и общения называется — ...

- *социально-психологическим климатом*

18. Непрерывная последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их успехи, называется процессом

- *управления*

19. Стиль руководителя, который принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения, называется:

- *демократическим*

20. Основоположителем концепции общей теории системы является:

- *Л. Берталанфи*

21. Из перечисленных мотивов, активность побуждают:

- *признание*
- *самооценка*
- *самореализация*
- *успех*

22. Основу содержания правового образования составляет:

- Конституция РФ

23. Автором классификации конфликтов является:

- Л. Коузер

24. Из перечисленных типов, к типам адаптации школы в изменяющихся условиях жизни относятся:

- активно-адаптирующий
- активно-приспособительский
- активный
- реактивный
- частичный

25. Установите правильную последовательность этапов педагогического анализа конечных результатов деятельности школы из перечисленных:

- 1) определение предмета, состава и содержания анализа
- 2) описание предмета анализа
- 3) анализ причинно-следственных связей
- 4) установление фактов достижения целей

26. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых, называется педагогическим

- процессом

27. Функции педагогического анализа разработаны:

- Ю.А. Конаржевским

28. В 70-х годах популярным становится подход к управлению образованием с позиции социальных наук:

- социологии, психологии, философии

29. Региональные базисные планы разрабатываются:

- органами субъектов РФ

30. Средством стимулирования деятельности педагогических работников выступает:

- дифференциация оплаты труда

31. Федеральные органы управления образованием определяют:

- базовое содержание общего среднего образования

32. Совокупность объектов, взаимодействие которых способствует появлению новых интегральных качеств, несвойственных образующим эту систему частям и компонентам, — это система ...

- деятельностная

33. Концепция гуманитарного образования основана на:

- переходе от монополии государственной идеологии к плюрализму идеологий

34. Термин агрессивность происходит от _____ «aggredi» (нападать).

- латинского

35. Из перечисленного, методы управления можно классифицировать по:

- время
- механизм влияния
- объект
- стиль
- субъект
- цели

36. Компонент управленческой культуры руководителя школы, который образован совокупностью управленческо-педагогических ценностей, имеющих значение и смысл в руководстве современной школой, называется:

- аксиологическим

37. Материалы о состоянии и развитии образования в зарубежных странах включает в себя — ...

- экспресс-бюллетень

- 38. Педагогическое самообразование учителей предполагает овладение совокупностью**
• педагогических ценностей, технологии и творчества
- 39. Реальную помощь при решении конфликтной ситуации оказывает:**
• психолог
- 40. Требование, направленное на рациональное проведение внутришкольного контроля, на создание в школе системы контроля, называется:**
• систематичностью
- 41. Совпадение мнений, оценок, установок и позиций учителей по отношению к различным моментам совместной деятельности называется — ...**
• единством ориентации
- 42. Стремление урегулировать разногласия, уступая в чем-то в обмен на уступки другого, — это:**
• компромисс
- 43. Объединение людей, между которыми устанавливаются межличностные отношения, но нет общей цели и связанной с ней совместной деятельности, называется:**
• диффузной группой
- 44. Закон, при несоблюдении которого нарушается стабильность существования системы или она разрушается, — это закон ...**
• отрицания революции
- 45. Первоначально значение социальных наук для развития управления образованием было признано в:**
• США
- 46. Целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей представляет собой управление**
• педагогическими системами
- 47. Метод построения балльной оценочной шкалы — это:**
• метод градации
- 48. Слова или действия, способствующие возникновению и развитию конфликта, т.е. приводящие к конфликту непосредственно, — это:**
• конфликтогены
- 49. Установите правильную последовательность структурных элементов перспективного плана из перечисленного:**
• 1) задачи школы на планируемый срок
• 2) перспективы развития контингента учащихся по годам
• 3) перспективы обновления учебно-воспитательного процесса
• 4) потребность школы в педагогических кадрах
• 5) повышение квалификации педагогических кадров
• 6) развитие материально-технической базы
• 7) социальная защита педагогов
- 50. Установление между оцениваемыми объектами отношений «хуже — лучше», «больше — меньше» — это:**
• метод упорядочения рангов
- 51. Закон, обеспечивающий стабильность и выживание в неблагоприятных условиях для перехода в другую пространственно-временную направленность, — это закон ...**
• доминирования асимметрии
- 52. Термин коллектив происходит от _____ «collectivus» (собирательный).**
• латинского
- 53. Передача ответственности за принятие ряда решений на нижние уровни управления — это:**
• децентрализация
- 54. Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории внутришкольного управления:**
• Ю.А. Конаржевским

- 55. Эффективной формой участия детей в управлении школой является:**
- *ученический комитет*
- 56. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентиров, совместной деятельности и общения, — это:**
- *коллектив*
- 57. Анализ, который направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его, называется _____ анализом.**
- *параметрическим*
- 58. В России начали уделять внимание вопросам управления образованием:**
- *в 50-70 гг. XX в*
- 59. Столкновение противоположных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия это:**
- *конфликт*
- 60. Их перечисленных типов учебных занятий, в учебном плане выделяются:**
- *обязательные занятия*
 - *обязательные занятия по выбору учащихся*
 - *факультативные занятия*
- 61. Контроль, который оказывает значительное влияние на работу сотрудников, проводится по четкому плану и регулярен, называется:**
- *административным*
- 62. Из перечисленных факторов, выбор подхода к управлению развитием определяют:**
- *зрелость коллектива школы*
 - *профессиональная готовность руководства*
 - *стратегия инновационного поведения*
- 63. Общая теория систем была сформулирована в:**
- *первой половине XIX в*
- 64. Совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому осуществляется процесс управления, реализуются управленческие функции, называют системой**
- *управления*
- 65. Из перечисленных компонентов, в структуру базисного учебного плана входят:**
- *национально-региональный*
 - *федеральный*
 - *школьный*
- 66. Краткие сопоставительные сведения в сфере образования содержит — ...**
- *информационное сообщение*
- 67. Основное назначение Государственного стандарта образования — это сохранение ...**
- *единого образовательного пространства в России*
- 68. Авторы деятельностной теории обучения**
- *П.Я. Гальперин — Н.Ф. Талызина*
- 69. Из перечисленных свойств, основными свойствами системы являются:**
- *всесторонность*
 - *рациональность*
 - *совместимость*
 - *специфичность*
 - *целостность*
- 70. Первые попытки научно-обоснованного ответа на вопросы о качествах эффективного руководства предприняты в:**
- *30-е гг. XX в*
- 71. Аттестация педагогических работников школ России введена в:**
- *1972 г*
- 72. Основным элементом планирования выступает:**
- *базисный учебный план общеобразовательной школы*

73. Авторитет, обусловленный набором властных полномочий, которые дает руководителю занимаемый им пост, называется:

- *формальным*

74. Упорядочение, расположение чего-либо в определенном порядке — это _____ система.

- *интегративная*

75. Авторы программы «Развитие»:

- *А.В. Запорожец — Л.А. Венгер*

76. Из перечисленных принципов, основными принципами управления педагогическими системами являются:

- *демократизация и гуманизация управления*
- *научная обоснованность управления*
- *системность и целостность в управлении*
- *сочетание централизации и децентрализации*

77. Повышение квалификации учителя происходит один раз в:

- *пять лет*

78. Портрет директора школы состоит из:

- *половозрастных особенностей и личностных качеств*

79. Федеральная программа развития образования принимается:

- *Федеральным Собранием РФ*

80. Сведения о состоянии системы и окружающей среды, воспринимаемые человеком или специальным устройством, — это:

- *информация*

81. Компонент управленческой культуры директора школы, который раскрывает управление педагогическими системами как творческий акт, называется — ...

- *лично-творческим*

82. Интерес к изучению вопросов общественного управления школой появился в период

- *Хрущевской оттепели*

83. Вид деятельности на основе внесения корректив с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне — это:

- *регулирование*

84. Способ творческой самореализации личности руководителя школы в разнообразных видах управленческой деятельности, направленной на освоение, передачу и создание ценностей в технологии управления школой, представляет собой ...

- *управленческую культуру*

85. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации — это:

- *мотивация*

86. Закон, обеспечивающий переход системы в иное состояние или преобразование в новую систему, — это закон ...

- *достижения цели*

87. Маркетинговые исследования, строительное планирование, технологизация образовательного процесса относятся к формам

- *инновационно-организаторским*

88. Педагогический совет школы создается в соответствии с:

- *Законом РФ «Об образовании»*

89. Способ организации совместной деятельности участников педагогического процесса по реализации целей, принципов, содержания управленческой деятельности — это _____ управления.

- *метод*

90. Накапливать информацию о своей деятельности, стимулировать рефлексию и психологический настрой на постоянное самосовершенствование помогает учителям

- *самооценка*

91. Из перечисленных принципов, основными принципами общего среднего образования являются:

- гуманизация
- гуманитаризация
- деидеологизация
- демократизация
- дифференциация и индивидуализация образования
- развивающий характер образования

92. Из перечисленного, к видам коллегиальных органов управления в децентрализованных системах относятся:

- методическое объединение
- педсовет
- совет школы

93. Министерство просвещения СССР создано в:

- 1967 г

94. Разновидность системы, отличающаяся по способу своего возникновения и по разнородности исходных компонентов, рассматривается как:

- комплекс

95. По субъекту управление бывает:

- административно-хозяйственное

96. Установите последовательность основных принципов системного внедрения компьютеров в учебный процесс из перечисленных:

- 1) принцип новых задач
- 2) принцип системного подхода
- 3) принцип первого руководителя
- 4) принцип максимальной разумной типизации простых решений
- 5) принцип непрерывного развития системы
- 6) принцип автоматизации документооборота
- 7) принцип единой информационной базы

97. Готовность членов коллектива в случае необходимости самостоятельно согласовывать свои действия друг с другом без обращения к руководителю характеризует:

- сработанность

98. Основными формами поощрения являются:

- денежное поощрение
- личное признание начальством
- общественное признание достижений группы
- общественное признание достижений отдельных работников
- отгул

99. Формируется новая концепция _____ образования.

- гуманитарного

100. В исследованиях этих авторов отмечается, что при всем разнообразии системы можно разделить на виды:

- Р. Коер, А. Берт, К. Боулдинг, Л. Берталанфи

101. Влияние рядовых членов педагогического коллектива на принимаемые администрацией решения, касающиеся планов и организации работы школы, есть _____ коллектива.

- включенность в управление

102. Основное решение, принимаемое аттестационной комиссией, — это:

- присвоение квалификационной категории

103. Вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным нормам, представляет собой ...

- внутришкольный контроль

104. Из перечисленных категорий, к категориям демократического образования относятся:

- *воплощение демократических ценностей в процессе обучения*
- *подготовка школьников к жизни в демократических условиях*

105. Основное общее образование является базой для получения _____ образования.

- *полного образования, начального среднего профессионального*

106. Из перечисленного, основным объектом стандартизации в образовании является его:

- *объем учебной нагрузки*
- *содержание*
- *структура*
- *уровень подготовки учащегося*

107. Функции организованных систем различной природы, обеспечивающие сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программы и цели, — это:

- *управление*

108. Систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения по отдельным аспектам состояния и тенденций развития образования как в стране, так и за рубежом содержит:

- *аналитическая справка*

109. Отношение между управленческой системой, управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов, — это _____ управления.

- *функции*

110. Из перечисленных форм учреждений, к образовательным относятся:

- *государственная*
- *муниципальная*
- *негосударственная*

111. Управленческий цикл понимается как последовательность четырех основных управленческих функций

- *планирование, организация, руководство, контроль*

112. Общественный орган, планирующий и регулирующий деятельность учреждений совместно с аппаратом РУО, — это совет ...

- *директоров*

113. Совокупность элементов определенного рода, взаимосвязанных, взаимодействующих между собой и образующих целостность, — это:

- *система*

114. В 50-х гг. XX в. являлась функциональной в области управления учебно-воспитательным процессом книга:

- *«Школоведение» А.Н. Волковского*

115. Характеристики, отражающие отношение между достигнутой и возможной продуктивностью, понимаются как _____ управления.

- *эффективность*

116. Необходимой формой организации образовательного процесса в школе являются:

- *оперативные информационные совещания*

117. Из перечисленных подходов, к подходам к управлению школой относятся:

- *административный*
- *несистемный*
- *нецелевой*
- *реактивный*
- *системный*

118. Стиль, при котором руководитель целиком доверяет выработку и принятие решений подчиненным, предоставляя им полную свободу, оставляя за собой лишь

представительскую функцию, называется:

- либеральным

119. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и систем образования по достижению этого идеала, понимается как

...

- стандарт образования

120. Управление учебным заведением осуществляет:

- директор и его заместители

121. Назовите основные типы конфликтных личностей из перечисленных:

- бесконфликтный
- демонстративный
- неуправляемый
- ригидный
- сверхточный

122. Среднее полное общее образование является основой для получения _____ образования.

- среднего и высшего профессионального

123. основоположником теории научного управления был:

- Ф. Тейлор

124. Процесс соизмерения фактически достигнутых результатов с запланированными — это:

- контроль

125. Одним из важнейших направлений деятельности школы является:

- повышение квалификации и самообразования учителей

126. Автор идей, оказавших влияние на разработку проблемы управления образованием

- М. Джонсон

127. Степень влияния рядовых членов педагогического коллектива на принимаемые администрацией решения, касающиеся планов и организации работы школы, характеризует:

- включенность в управление

128. Стремление настоять на своем путем открытой борьбы за свои интересы, жесткая позиция непримиримого антагонизма в случае сопротивления называется — ...

- противоборством

129. Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание:

- К.Д. Ушинский
- Н.И. Пирогов
- Н.К. Крупская

130. Компонент управленческой культуры директора школы, который включает в себя способы и приемы управления педагогическим процессом, называется:

- технологическим

131. Р. Стогдилл был _____ ученым.

- американским

132. Традиционные органы внутришкольного управления:

- педсовет, родительский комитет, ученический совет

133. Установите правильную последовательность этапов из перечисленных:

- 1) беседа с учителем до начала наблюдения
- 2) наблюдение на уроке
- 3) анализ полученных результатов
- 4) консультативная беседа
- 5) планирование совершенствования деятельности учителя

134. Из перечисленных видов структур, к управлению школой относятся:

- идеальная
- информационная

- *квалификационная*
- *нормативная*
- *оргструктура*

135. Анализ, который направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в ходе и результатах педагогического процесса, называется _____ анализом.

- *тематическим*

136. Одной из основных характеристик любой системы, определяющей эффективность ее функционирования, является:

- *коммуникативность*

137. По объекту управление может быть:

- *федеральным, региональным, районным*

138. Характеристика деятельности, показывающая соотношение между полезностью полученных за какой-то период времени результатов и связанными с этим затратами, — это:

- *продуктивность*

139. Способами воздействия человека на коллектив и социально-психологический климат являются:

- *убеждение, внушение, пример*

140. Наиболее распространенным в России является _____ план.

- *предметный учебный*

141. Всесторонняя оценка учителя руководителем, коллегами, родителями и др. является методом

- *круговой или «360-градусной оценки»*

142. Из перечисленных базисных учебных планов для каждой ступени, в базисный учебный план школы входят:

- *начального*
- *основного*
- *полного*

143. По стилю управление может быть:

- *авторитарным, демократическим, либеральным*

144. Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это:

- *планирование*

145. Из перечисленных действий, любая управленческая деятельность состоит из последовательности:

- *анализ*
- *контроль*
- *организационная деятельность*
- *регулирование*
- *целеполагание*

146. Движение «научного управления» получило распространение в:

- *США, Англии, Германии, Франции, Швеции*

147. Мировоззренческие и нравственные качества личности служат основаниями _____ авторитета.

- *морального*

148. Системы целостных взаимосвязанных приемов, методов, средств, анализа и обработки информации, осуществление коммуникации — это:

- *информационные технологии*

149. Принятие решения на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью — это:

- *планирование*

150. Стиль руководителя, который принимает решение сам, не советуясь с

подчиненными, навязывает им свою волю и не дает возможности проявить инициативу,

называется:

- авторитарным

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Заполните таблицу.

Признаки государственного управления	Признаки государственного управления

2. Приведите примеры, иллюстрирующие три любых положения системного подхода в образовании. _____

3. Достройте логическую схему

Министерство образования и науки Российской Федерации



Муниципальное общеобразовательное учреждение

4. К какому принципу управления образовательными системами относится требование охвата контролем всех направлений работы школы? Обведите кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.

- А. Демократизации и гуманизации управления.
- Б. Рационального сочетания централизации и децентрализации в управлении.
- В. Единства единоначалия и коллегиальности в управлении.
- Г. Объективности и полноты информации в управлении.

5. Объясните сущность принципов управления образовательными системами, заполняя Таблицу.

Принцип	Сущность принципа
Принцип демократизации и гуманизации управления	
Принцип систематичности и целостности	
Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации	
Принцип единства единоначалия и коллегиальности	
Принцип объективности и полноты информации	

6. Объясните сущность следующих характеристик системы образования.

Многоступенчатость _____

Многопрофильность _____

Разветвленность _____

7. Заполните таблицу Управленческая культура руководителя школы

Компоненты управленческой культуры	Содержание компонентов управленческой культуры

8. Воспользовавшись учебным пособием «Педагогика» (Под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2000, с. 537–544), перечислите основные разделы Устава школы.

9. Обоснуйте необходимость составления перспективного, годового и текущего планов работы школы _____

10. Обоснуйте необходимость взаимодействия школы с социальным окружением _____

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные темы докладов:

1. Стратегические направления государственной образовательной политики.
2. Основы теории образовательного менеджмента: цели, задачи, принципы, методы.
3. Образовательное учреждение как управляемая, саморазвивающаяся система.
4. Опыт проектирования концептуальных документов развития школы.
5. Авторская школа как субъект общественно-государственной школьной системы.
6. Научно-методическая служба школы как объект управления.
7. Применение методологии системного подхода к развитию школы (из опыта работы).
8. Инновационные технологии в управлении образованием.
9. Директор и заместители: становление управленческой команды.
10. Аттестация учителя на основе «модели компетентного педагога».
11. Особенности управления инновационной деятельностью педагогов.
12. Заместитель директора по науке: должностные обязанности и основные направления деятельности.
13. Теория и практика опытно-экспериментальной работы в школе (описание конкретного эксперимента).
14. Особенности управления воспитательной системой школы.
15. Проблемы взаимодействия администрации школы и ученического самоуправления.
16. Формирование методологической компетентности учителя как управленческая проблема.
17. Опыт рационального планирования образовательного процесса (по материалам конкретного учебного заведения).
18. Опыт неформального и действенного контроля за образовательным процессом (из практики).
19. Проблема качества образования как основная проблема педагогического менеджмента.
20. Характеристика и структура качественных показателей эффективности образовательного процесса.
21. Современные проблемы функционирования разных типов школ.
22. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя школы.
23. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
24. Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллектива.
25. Педагогический анализ урока как путь повышения педагогического мастерства учителей.
26. Педагогический анализ воспитательного дела как средство совершенствования воспитательной работы в школе.
27. Профессиональное самообразование учителя.

Перечень тем эссе по разделу:

«Основы управления образовательными системами»

1. Общественное участие в управлении образованием: основания, формы и структуры. Отечественный и зарубежный опыт.
2. Управляющий совет образовательного учреждения: формирование общественного заказа на образование.
3. Алгоритм разработки и утверждения нормативно-правовой документации.
4. Школа на пути развития. Миссия и ценности инновационной школы.

5. Эффективность жизнедеятельности ОУ.
6. Стресс как причина профессиональных затруднений руководителя образовательного учреждения
7. Методические объединения и их роль в современном образовании.
8. Взаимодействие школы с общественными объединениями и организациями, учреждениями культуры, средствами массовой информации по повышению эффективности педагогического процесса со школьниками.
9. Внутришкольный контроль и регулирование как функции управления школой.
10. Место и роль новых информационных технологий в управленческой деятельности школьного руководителя.
11. Общественный характер управления системой образования в России и пути его развития.
12. Организационное строение и особенности педагогического коллектива как объекта управления в педагогической системе школы.
13. Основные функции управления педагогическими системами и их сущностная характеристика.
14. Педагогическая система как разновидность социальной системы, ее функциональные компоненты.
15. Повышение квалификации работников школы: содержание и формы проведения.
16. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы.
17. Службы общешкольного управления и их характеристика.
18. Содержание и особенности реализации принципов управления педагогической системой в школе.
19. Содержание и порядок аттестации работников школы.
20. Содержание, формы и методы работы руководства школы и учителей с родителями учащихся.
21. Содержание, формы и методы работы руководства школы по формированию здорового социально-психологического климата в педагогическом коллективе, профилактике в нем конфликтных ситуаций.
22. Состав, функции и порядок ведения в школе документации, отчетности и учебно-педагогической информации
23. Субъекты педагогической системы в школе и их управленческие функции.
24. Сущность и структура педагогической системы школы.
25. Управленческая культура школьного руководителя: слагаемые и их характеристика.
26. Управление развитием инновационной деятельности школы.
27. Использование средств коммуникации для управления образовательным процессом.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Контрольная работа не предусмотрена

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры ПДП А.Х. Хачароева



(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Т. А. Арсагириева



(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Управление образовательными системами»
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки
«Организация дополнительного образования детей и юношества»
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3 – зачет,
4 семестр - экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине 3 семестр

1. Управление: сущность, виды, функции. Субъект и объект управления.
2. Педагогический менеджмент.
3. Образовательная организация как педагогическая система и как объект управления.
4. Типы и виды образовательных организаций, их особенности как объекта управления.
5. Функции управления образовательной организации, управленческий цикл.
6. Методы управления образовательной организации.
7. Административное управление школой. Организационно- педагогическая деятельность менеджера образования.
8. Коллегиальное управление школой. Органы коллегиального управления.
9. Ученическое самоуправление в школе, в классе.
10. Система информационно-аналитического обеспечения управления образовательной организацией.
11. Организация — функция управления образовательной организацией.
12. Планирование как функция управления школой. Система планирования.
13. Технология создания годового плана работы школы
14. Внутришкольный контроль: виды, формы, содержание.
15. Повышение квалификации и методическая работа в школе.
16. Аттестация педагогических и руководящих работников школы.
17. Управленческая культура руководителя.
18. Подготовка и принятие управленческого решения.
19. Взаимодействие школы и семьи.
20. Организация взаимодействия школы и общественности.

4 семестр

1. Дайте определение понятию «система».
2. Назовите основные признаки системы.
3. Перечислите структурные компоненты любой образовательной системы.
4. В чем сущность непрерывности системы образования?
5. Назовите основные пути обновления системы образования в Российской Федерации.
6. Дайте определение понятию «управление» в образовании.

7. Какие виды управления вы знаете?
8. Дайте определение понятию «функциональный компонент».
9. Назовите функциональные компоненты любой образовательной системы.
10. Расскажите об иерархии образовательных подсистем в образовательном учреждении.
11. Назовите основных ролевых участников/субъектов в процессе управленческого взаимодействия.
12. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений всех уровней непрерывной системы образования.
13. Каковы формы взаимодействия образовательного учреждения и всех участников педагогического процесса?
14. В чем специфика управления современным образовательным учреждением?
15. Представьте систему управления образованием в России в виде структурно-логической схемы.
16. Расскажите о преимуществах и недостатках системы управления образованием в индустриально развитых странах.
17. Какова специфика системы управления образованием в странах Центральной и Восточной Европы?
18. Опишите структуру системы управления образованием в странах бывшего СНГ и Балтии.
19. Сравните системы управления образованием в России и в одной из стран с переходной экономикой, перечислите преимущества и недостатки каждой из систем.
20. Назовите основные направления и тенденции развития системы управления образованием в России.
21. Назовите основные признаки государственного управления.
22. Каковы признаки общественного управления?
23. Назовите центральные органы управления и перечислите их функции.
24. Расскажите о функциях краевых/областных и приравненных к ним комитетов и управлений образования.
25. Перечислите функции районных органов управления образования.
26. Определите сущность принципа «демократизация и гуманизация управления образованием».
27. В чем заключается суть принципа «системность и целостность»?
28. Каким образом реализуется принцип «рациональное сочетание централизации и децентрализации» в образовательном учреждении?
29. В чем сущность принципа «единоначалие и коллегиальность»?
30. Каким образом реализуется принцип «объективность и полнота информации» в образовательном учреждении?
31. Расскажите о принципе профессиональной направленности как основном принципе управления образовательными системами всех уровней непрерывного образования.
32. Дайте краткую характеристику принципам управления.
33. Расскажите об особенностях реализации механизма управления образовательным процессом.
34. Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации принципов и механизма управления в образовательном процессе
35. Дайте определение понятиям «функция управления» и «управленческий цикл».
36. В чем заключается сущность функции планирования\проектирования?
37. Назовите виды планирования\проектирования образовательного процесса и охарактеризуйте их.
38. Каковы современные подходы к понятию «организация»?
39. В чем сущность «организационного решения», назовите организационных решений?
40. Какие действия предусматривает «принятие организационных решений» как организатором образовательного процесса?
41. Какие действия осуществляет преподаватель при «реализации организационных решений»?
42. Назовите требования, которым должно отвечать организационное решение.
43. Дайте определение понятию «руководство» как функции управления процессом.
44. Какие два направления действий предусматривает реализация функции руководства?

45. Назовите и кратко охарактеризуйте три классических стиля руководителя образовательной системы.
46. Каковы три основных типа регулирования образовательного процесса?
47. Перечислите возможные роли преподавателя в процессе руководства образовательным процессом.
48. Перечислите возможные роли обучающихся в процессе руководства преподавателем образовательным процессом.
49. Дайте определение понятию «контроль».
50. Назовите виды контроля, охарактеризуйте кратко каждый из видов.
51. Опишите этапы процедуры контроля за образовательным процессом.
52. Перечислите основные характеристики функции контроля.
53. Дайте определение понятию «управленческая культура».
54. Расскажите об аксиологическом компоненте управленческой культуры
55. В чем суть технологического компонента управленческой культуры?
56. Раскройте суть личностно-творческого компонента управленческой культуры.
57. Дайте определение понятию «харизматическое управление».
58. Расскажите о двух моделях харизматического управления.
59. Дайте краткую характеристику основным архетипам управления.
60. Считаете ли вы, что эффективный руководитель образовательной системы любого уровня должен соблюдать этику в процессе управления? Приведите аргументы.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3.	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.	плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»	
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»	
От 71 до 85 баллов	«хорошо»	

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель- но»	«неудовлетворител- но»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«Зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия ; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. Умеет: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. Имеет: практический опыт управления	Достаточно знает: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия ; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. Умеет: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. Имеет: практический опыт управления	Приемлемо знает: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия ; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. Умеет: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. Имеет: практический опыт управления	Не знает

	работой команды при решении задач в профессиональной сфере; распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил	работой команды при решении задач в профессиональной сфере; распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил	работой команды при решении задач в профессиональной сфере; распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает и умеет определять место своей профессиональной деятельности с точки зрения социальных, этических и философских контекстов. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм в ситуациях деловой коммуникации, в том числе и для управления профессиональным коллективом. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры в ситуациях деловой коммуникации, в том числе и для управления профессиональным коллективом.	Достаточно знает и умеет определять место своей профессиональной деятельности с точки зрения социальных, этических и философских контекстов. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм в ситуациях деловой коммуникации, в том числе и для управления профессиональным коллективом. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры в ситуациях деловой коммуникации, в том числе и для управления профессиональным коллективом.	Приемлемое знает и умеет определять место своей профессиональной деятельности с точки зрения социальных, этических и философских контекстов. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм в ситуациях деловой коммуникации, в том числе и для управления профессиональным коллективом. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры в ситуациях деловой коммуникации, в том числе и для управления профессиональным коллективом.	Не знает

	м коллективом	профессиональн ым коллективом	профессиональны м коллективом	
ОПК-7. Способен планировать и организовыват ь взаимодействи я участников образовательн ых отношений	знает: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. умеет: взаимодействоват ь с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями	Достаточно знает: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. умеет: взаимодействоват ь с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями	Приемлемо знает: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. умеет: взаимодействоват ь с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями	Не знает

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Управление образовательными системами

Направление подготовки

44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Организация дополнительного образования детей и юношества

Форма обучения: заочная

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений