

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.11.2023 09:52:39  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПЕЧАЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой: к. психол. н., доцент

М.И. Лечиева  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 19 мая 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В. ДВ.05.01 Управление психологически комфортной средой образовательной организации

Направление подготовки  
**44.04.01. Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**«Управление образовательной организацией»**

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
Очная, заочная, очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление психологически комфортной образовательной средой образовательных организаций» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору и входит в профильный модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

## 1. 2. Цель освоения дисциплины (модуля):

*Цель дисциплины* является развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области формирования психологически комфортной образовательной среды.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать систему представлений об общих закономерностях формирования психологически комфортной образовательной среды;
2. Развивать способности к личностной рефлексии и содержательному освоению современных исследований психологии комфортной образовательной среды;
3. Содействовать использованию знаний по формированию комфортной образовательной среды в культурно-просветительской работе.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой запросами общества	ПК-2.1. Организует стратегическое планирование и реализует развитие образовательной организации ПК-2.2. Управляет участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	<b>Знает:</b> - методы и способы организации стратегического планирования и реализации развития образовательной организации <b>Умеет:</b> -управлять участниками образовательных отношений в целях стратегического развития организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Вид учебной работы	Количество академ. часов		
	Очно	Очно - заочно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	16	30	10
4.1.1. аудиторная работа	16	30	10

в том числе:			
лекции	4	10	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	20	8
лабораторные занятия			
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	92	78	94
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	92	78	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач.</b>	108	108	108

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах			Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
					Лекции			Практ. Занятия			Сам. работа		
		Очно	Заочно	Очно-заочно	Очно	Заочно	Очно - заочно	Очно	Заоч	Очно-заочно	Очно	Заочно	Очно-заочно
1.	Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена	22	22	22	2	2	2	2	2	4	18	18	16
2.	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	22	20	22	2		2	2	2	4	18	18	16
3.	Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды	20	20	22	-		2	2	2	4	18	18	16
4.	Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	20	22	18	-		2	2	2	4	18	20	12
5.	Методическое обеспечение процесса	24	20	18	-		2	4		4	20	20	12

формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды													
Подготовка к зачету		4										4	
Итого:	108	108	108	4	2	10	12	8	20	92	98	78	

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена	Основные подходы к понятию "образовательная среда" Термин "среда" имеет достаточно широкое употребление, тем не менее, оно не имеет четкого и однозначного определения в мире науки как понятие. В самом общем смысле "среда" понимается как окружение. Причем наряду с этим активно используется еще целый ряд терминов: "среда человека", "среда людей", "человеческая среда", "окружающая среда", "жизненная среда", "человеческое окружение" и т.п.
2.	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	<i>Психологически безопасная образовательная среда образовательного учреждения (школы)</i> — это среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая социальную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующаяся преобладанием гуманистической направленности у участников и отражающаяся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.
3.	Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды	Основными понятиями области изучения психологической безопасности в образовательной среде являются «опасность», «риск», «угроза». Факторами риска в образовательной среде могут быть: недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально–технической базы, низкая активность учащихся и педагогов, несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры, личностно–психологические характеристики участников учебно– воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья. Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников.
4.	Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Педагогические воздействия тех или иных систем будут формировать и соответствующий индивидуально-психологический склад человека, который, в свою очередь, с определенного момента начинает оказывать влияние на самостоятельные выборы его внешних связей и отношений, причем условием наиболее успешного развития индивида является обеспечение открытого взаимодействия (диалога) его в окружающей среде. Системный анализ проблем взаимодействия среды и историко-педагогического процесса позволяет рассматривать различные интервалы времени (от

		коротких до длительных), в течение которых происходили изменения в мировосприятиях педагогов и учащихся. Такие изменения могут быть непосредственно связаны со структурными преобразованиями в жизни общества, зарождением и развитием новых тенденций в культуре (науке, искусстве и т.д.), формирующих ноосферную среду как открытую систему. Взаимодействие личности с такой открытой системой может осуществляться как непосредственно, через органы чувств и соответствующие им формы познания, так и опосредованно, то есть через образовательные системы (образовательное учреждение, совокупности образовательных учреждений, педагогическую культуру и т.д.).
5.	Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды выполняет ряд функций: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально–психологическое обучение

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена	Анализ литературных источников по изучаемым проблемам (конспектирование, аннотирование, разработка ориентировочных схем, работа с таблицами); <ul style="list-style-type: none"> <li>· Поиск и обзор <a href="#">научных публикаций</a> и электронных источников информации;</li> <li>· Работа с тестами и вопросами для самопроверки;</li> <li>· Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и др.</li> </ul>
2.	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Анализ литературных источников по изучаемым проблемам (конспектирование, аннотирование, разработка ориентировочных схем, работа с таблицами);</li> <li>· Поиск и обзор <a href="#">научных публикаций</a> и электронных источников информации;</li> <li>· Работа с тестами и вопросами для самопроверки;</li> <li>· Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и др.</li> </ul>
3.	Факторы дестабилизации психологического комфорта и	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Анализ литературных источников по изучаемым проблемам</li> </ul>

	безопасности образовательной среды	(конспектирование, аннотирование, разработка ориентировочных схем, работа с таблицами); · Поиск и обзор <a href="#">научных публикаций</a> и электронных источников информации; · Работа с тестами и вопросами для самопроверки; · Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и др.
4.	Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	· Анализ литературных источников по изучаемым проблемам (конспектирование, аннотирование, разработка ориентировочных схем, работа с таблицами); · Поиск и обзор <a href="#">научных публикаций</a> и электронных источников информации; · Работа с тестами и вопросами для самопроверки; · Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и др.
5.	Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Анализ литературных источников по изучаемым проблемам (конспектирование, аннотирование, разработка ориентировочных схем, работа с таблицами); · Поиск и обзор <a href="#">научных публикаций</a> и электронных источников информации; · Работа с тестами и вопросами для самопроверки; · Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и др.

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченности	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр./у100%
-----------------	--	----------------------------------	------------------------	--	--	--

		Ауд./ Само ст.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Текст : электронный //	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/code/515768">https://urait.ru/code/515768</a>	100%
	Ильин, Г. Л. Социология и психология управления : учебное пособие для вузов / Г. Л. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06804-7. — Текст : электронный //	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/code/510860">https://urait.ru/code/510860</a>	100%
	Зуб, А. Т. Психология управления: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный //	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/code/510991">https://urait.ru/code/510991</a>	100%
	Психология управления персоналом: учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный //	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/code/511237">https://urait.ru/code/511237</a>	100%
Дополнительная литература	Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный //	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/code/510873">https://urait.ru/code/510873</a>	100%

Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный //	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/code/511399">https://urait.ru/code/511399</a>	100%
Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный //	16/92	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/code/510691">https://urait.ru/code/510691</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

#### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд.	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.

№ п/п	Наименование раздела с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос. Доклад/сообщение. Эссе Глоссарий	Вопросы для подготовки к зачету
2.	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий	
3.	Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий	

		соответствии с государственной политикой и запросами общества	
4.	Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий
5.	Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Устный опрос. Тестирование. Доклад/сообщение Кейс

#### **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

##### **Вопросы для подготовки к устному опросу:**

##### **Тема1. Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена**

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.

##### **Тема2. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды**

1. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
2. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
3. Понятие вида безопасности в сфере образования.
4. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
5. Категория угрозы в сфере образования.
6. Факторы образовательной безопасности.

##### **Тема3. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды**

1. Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
2. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.

**Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

1. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
2. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.

**Тема 5. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды**

1. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
2. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

**Критерии оценивания результатов устного опроса**

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

**4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Типовые задания для тестирования**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Психологическое благополучие рассматривается как:
  - А) Цель образования
  - Б) Результат образования
  - В) Критерий оценки качества системы образования
  - Г) Результат работы системы образования**
2. На психологическое благополучие непосредственно влияют:
  - А) Предметные условия среды
  - Б) Качество отношений между субъектами образовательной среды**
  - В) Методическая оснащенность учебного процесса
  - Г) Квалификационная категория педагогического состава
  - Д) Организационные условия среды
3. Что причиной возникновения стресса у ребенка в младшей школе может стать:
  - А) Функциональная незрелость
  - Б) Переход в новую школу, класс
  - В) Поступление в 1 класс

- Г) Фактор соревновательности в классе
  - Д) Авторитарный стиль учителя
  - Е) **Все перечисленные причины**
4. В работу по созданию психологически комфортной образовательной среды включены:
- А) Родители
  - Б) Обучающиеся
  - В) Педагоги
  - Г) Администрация образовательной организации
  - Д) Психологи
  - Е) **Все перечисленное**
5. Для переживания психологического благополучия учащихся в образовательной среде наиболее значимо:
- А) Методическое оснащение учебного процесса
  - Б) Предметные условия среды
  - В) **Освоение социального пространства школы**
  - Г) Большой выбор факультативных занятий
  - Д) Фактор конкуренции в школе
  - Е) Все перечисленное
6. Интегральными показателями чего выступают референтность, удовлетворенность и защищенность:
- А) **Психологическая безопасность среды**
  - Б) Психологическая безопасность личности
  - В) Психологическая безопасность учебного процесса
7. Для создания психологически безопасной среды важно удовлетворить потребность личности в общении:
- А) интимно-личностном
  - Б) эмоционально-непосредственном
  - В) доверительном
  - Г) **личностно-доверительном**
8. Психологическая безопасность личности отражается в переживании:
- А) **Защищенности**
  - Б) Сопротивляемости
  - В) Жизнестойкости
  - Г) Устойчивости
9. К психологическому насилию не относится:
- А) Игнорирование
  - Б) Шантаж
  - В) Угрозы
  - Г) Оскорбления
  - Д) **Все относится к психологическому насилию**
10. Дидактогения – это:
- А) Авторитарный стиль общения с ребенком
  - Б) **Детский невроз из-за школьных неудач**
  - В) Дефицит внимания
  - Г) Избегание ребенком трудностей

11. Отношение личности к среде, принятие ею среды как «своей», безопасной, способствующей удовлетворению ее базовых потребностей является:
- А) **Референтная значимость образовательной среды**
  - Б) Психологическая защищенность
  - В) Личностно-доверительное общение
12. Антрополого-психологическая модель образовательной среды предложена
- А) **В. И. Слободчиковым**
  - Б) В.А. Сухомлинским
  - В) Ш.А. Амонашвили
13. Социальным ресурсом являются:
- А) **Помощь близких**
  - Б) **Помощь социальных организаций**
  - В) **Социальные навыки человека**
  - Г) Способности
  - Д) Характер
14. Автором теории экологически безопасной образовательной средой является:
- А) **Е.А. Алисова**
  - Б) Г.В. Грачев
  - В) Т.С. Кабаченко
15. Автором теоретического подхода к организации здоровьесберегающей среды образовательных учреждений как совокупности управленческих, организационных, обучающих и оздоровительных условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья обучающихся, является:
- А) Е.А. Алисова
  - Б) **Н.Т. Рылова**
  - В) Т.С. Кабаченко
16. Автором концепции психологической безопасности образовательной среды является:
- А) Н.Т. Рылова
  - Б) Г.В. Грачев
  - В) **И.А. Баева**
17. Формой совместной профессиональной деятельности педагога, психолога и родителей, основанной на системе психологических воздействий с целью исправления нарушений психического развития с опорой на знания возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития является:
- А) **психолого-педагогическая коррекция**
  - Б) психологическое консультирование
  - В) психологическая профилактика
18. Активным групповым воздействием, направленным на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающее социально-психологическую умелость, обеспечивающим поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем является:
- А) **социально-психологическое обучение**
  - Б) психологическая реабилитация
  - В) психологическая адаптация
19. Психологическая устойчивость — это:

- А) **психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности**
- Б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги
- В) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
20. Автором концепции педагогической поддержки, считающим, что развитие ребенка протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух различных процессов — социализации и индивидуализации, является:
- А) **О.С. Газман**
- Б) В.А Ясвин
- В) И.Д. Демакова
21. Травля, агрессивное преследование одного человека другим (другими) – это:
- А) **буллинг**
- Б) моббинг
- В) террор
22. Повышенная склонность испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, когда для этого нет причин:
- А) **тревожность**
- Б) интеллектуализм
- В) агрессивность
23. Социально-психологический климат включает в себя:
- А) **добрые человеческие отношения**
- Б) **члены коллектива проявляют друг к другу уважение**
- В) **психологический настрой является доброжелательным**
- Г) отсутствие конфликтных ситуаций
- Д) высокий интеллектуальный уровень членов группы
24. Угрозами психологической безопасности и комфортности образовательной среды являются:
- А) **психологическое насилие**
- Б) **неудовлетворенность процессом взаимодействия**
- В) **неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении**
- Г) изменение образовательных стандартов
- Д) **эмоциональное выгорание педагогов**
- Е) отставание материально-технического оснащения образовательной среды
25. Педагог может повлиять на какие группы причин возникновения стресса у обучающегося:
- А) Сложность учебных программ
- Б) **Нарушение развития**
- В) **Адаптация к школьному обучению**
- Г) **Отсутствие дружеских отношений в классе**
- Д) Технические средства обучения
26. Задачи семьи в профилактике психологического неблагополучия состоят в:
- А) Обеспечение академической успеваемости ребенка

- Б) **Забота о потребностях, нужда ребенка**  
 В) **Преодоление социальной изоляции**  
 Г) Обучение навыкам конструктивного взаимодействия  
 Д) Активное влияние на учебный процесс
27. К условиям организации образовательной среды, способствующей психологическому благополучию субъектов образования, относится:
- А) Адресная помощь ребенку в решении актуальных задач обучения  
 Б) Помощь в социализации в условиях школы  
 В) Профилактика проблем развития ребенка в процессе обучения  
 Г) Психологическое просвещение педагогов, родителей, управленцев и самих учащихся  
 Д) **Все перечисленное**
28. В структурной модели образовательной среды школы социально-психологическая неумелость присутствует в следующих средах:
- А) Манипулятивно-авторитарная  
 Б) **Либеральная**  
 В) **Попустительская**  
 Г) Психологически безопасная (партнерско-диалогическая)
29. Для психологической безопасности обучающегося в образовательной среде важно:
- А) Физическая безопасность состояния среды  
 Б) Психологически безопасное состояние всех одноклассников  
 В) **Психологически безопасное состояние большей части одноклассников**  
 Г) **Ресурсное состояние обучающегося**  
 Д) Психологически безопасное состояние родителей
30. Компонентами психологической безопасности предметно-пространственной развивающей образовательной среды являются:
- А) **Продуманное пространственное, световое и цветовое оформление среды**  
 Б) **Свободный доступ к игрушкам и игровым материалам**  
 В) Стиль педагогического воздействия  
 Г) **Реализация потребностей ребёнка, в том числе в игре, движении, познавательной активности, общении**  
 Д) Методическое обеспечение
31. Причины, вызывающие трудности работы педагога, являющиеся факторами дестабилизации психологической безопасности образовательной среды:
- А) фактическое отсутствие «права на ошибку»  
 Б) отсутствие свободного времени и условий для полноценного отдыха и возможности восстановиться после работы  
 В) недооценка профессиональной значимости со стороны руководителей, коллег, родителей  
 Г) отсутствие возможности и условий для самовыражения и самореализации  
 Д) неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении  
 Е) **все перечисленные**

*Критерии оценивания результатов тестирования*

*Таблица 10*

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
-------------------------	-----------------	--------------

Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

**4.2.3. Наименование оценочного средства: *Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного(продуктивного) и творческого).***

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

*Продуктивные задания*, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

## Типовые практико-ориентированные задания

### Репродуктивные задания.

#### Тема 1. Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена.

##### Задание.

1. Составить схему основных подходов к рассмотрению феномена.
2. Провести теоретический анализ понятия «феномен образовательной среды».
3. Составить таблицу «Типы образовательной среды и их содержание».
4. Проанализировать научную литературу и подготовиться к дискуссии на тему «Структурная модель образовательной среды школы».

#### Тема 2. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.

##### Задание.

1. Написать эссе на тему «Психологическая безопасность».
2. Подготовиться к проведению круглого стола на тему: «Условия образовательной среды, обеспечивающие психологическую безопасность».

#### Тема 3. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

##### Задание.

1. Подготовить доклад на тему «Биологические и социальные детерминанты психологического комфорта и безопасности образовательной среды».
2. Составить схему «Виды психологического комфорта и безопасности образовательной среды».

#### Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

##### Задание.

1. Написать эссе на тему «Психологическая профилактика».
2. Провести теоретический анализ по теме: «Новые информационные технологии в формировании психологически комфортной и безопасной образовательной среды».
3. Подготовиться к презентации и апробации технологии в группе.

#### Тема 5. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1. Разработать технологическую модель психологически безопасной образовательной среды.
2. Составить схему «Критерии психологически безопасной образовательной среды».

Темы, вынесенные на самостоятельное обучение:

- Новые информационные технологии в формировании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
- Предметно-пространственная среда как фактор развития и обучения.
- Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования.
- Психология исследовательского поведения и исследовательская практика школьников.

### *Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания*

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим</i>	<i>1</i>

	<i>аппаратом</i>	
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

#### **4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

##### **Темы докладов/сообщений:**

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
5. Понятие вида безопасности в сфере образования.
6. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
7. Категория угрозы в сфере образования.
8. Факторы образовательной безопасности.
9. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
10. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.
11. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
12. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
13. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
14. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
15. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
16. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
17. Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.
18. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании: опыт Мурманской области.
19. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.
20. Причины детской беспризорности и безнадзорности.
21. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.
22. Профилактика правонарушений учащихся.
23. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
24. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
25. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
26. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

##### **Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

*Таблица 12.*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	<i>3</i>

Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

#### **4.2.5. Наименование оценочного средства: глоссарий**

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

#### **Критерии оценивания**

Критерии	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

#### **4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Профессор, доктор пед. наук

  
(подпись)

Мусханова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

  
(подпись)

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«Управление психологически комфортной средой образовательной организации»**  
Направление подготовки  
44.04.01 - Педагогическое образование  
Профиль  
«Управление образовательной организацией»  
Год приема: 2023

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_\_4\_\_

Форма аттестации зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена.
2. Феномен образовательной среды.
3. Типы образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Структурная модель образовательной среды школы
6. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.
7. Психологическая безопасность.
8. Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
9. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность
10. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
11. Психологическая профилактика.
12. Психологическое консультирование.
13. Психологическая коррекция.
14. Психологическая реабилитация.
15. Социально–психологическое обучение
16. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
17. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды
18. Критерии психологически безопасной образовательной среды.
19. Основные психологически ориентированные модели психологически безопасной образовательной среды.
20. Основные линии обогащения психологически безопасной образовательной среды.

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):** на зачет не предусмотрены

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете.**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.		<b>13-15</b>
2.		<b>10-12</b>
3		<b>7-9</b>
4.		<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегию развития образовательной организации в соответствии с государственной политикой и запросами общества	Демонстрирует глубокие знания особенностей принятия и реализации организационных, управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и	Демонстрирует достаточные знания особенностей принятия и реализации организационных, управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы	Демонстрирует неполные знания особенностей принятия и реализации организационных, управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и	Не знает особенностей принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и

	управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
Грамотно умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	В достаточной мере умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Частично умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач		Не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
На высоком уровне владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками	На достаточном уровне владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками	Частично владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной		Не владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

	планирования собственной профессиональной деятельности.	планирования собственной профессиональной деятельности.	деятельности.	
--	---	---	---------------	--

### 5.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. ....	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3. ....	0	10	
	Тема № 4. ...			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. ....	0	10	
	Тема 6....			
	Тема 7. ....			
Текущий контроль №4	Тема 8. ...	0	10	
	Тема 9. ....			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГ  
РАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**  
«Управление психологически комфортной средой образовательной организации»  
 Направление подготовки  
 44.04.01 - Педагогическое образование  
 Профиль  
 «Управление образовательной организацией»  
 Год приема: 2023  
**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений