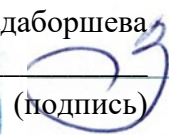



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 14:34:39
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697964

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: З.И.Гадаборшева

(подпись)
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Организация дополнительного образования детей и юношества»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.02.04 «Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании» относится к обязательной части, дисциплины (модули) 44.04.01 Педагогическое образование, изучается на 1 курсе в 1 - 2 семестре. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Учебная программа дисциплины составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистрантов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование компетентной, социально активной, творческой личности в области управления учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК -2.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с	Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений; Умеет: анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество

	нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	знает: сущность, содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС. умеет: анализировать основные и дополнительные образовательные программы; осуществлять отбор педагогических технологий используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. владеет: основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕ (144 часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	Заочно

4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	1с.	2с.
4.1.1. аудиторная работа	8	10
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	6	8
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	24	53
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4 зачет	9экз
	36ч	72ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек	Прак	СРС
	1 семестр		Лек	Прак	СРС
1.	Раздел 1. Стратегия развития системы дополнительного образования на современном этапе в РФ.	10	2	2	6
	Тема 1. Основные направления учебно-воспитательной работы и технология проектирования (конструирования) воспитательного процесса в дополнительном образовании.	10	2	2	6
	Тема 2. Этапы проектирования воспитательного дела. Анализ воспитательного дела.	8		2	6

	Тема 3. Учебная и воспитательная работа внутри детских творческих объединений. Планирование воспитательной работы в детском объединении.	6			6
	Тема 4. Структура плана учебно-воспитательной работы в детском объединении. План на месяц.	6			6
	Итого:	40			
	2 семестр				
2.	Раздел 2. Нормативно правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей	15	2	2	11
	Тема 5. Особенности планирования учебно-воспитательной работы в каникулярный период	13		2	11
	Тема 6. Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия как условие эффективности воспитания совместной деятельности педагогов и обучающихся	12		2	10
	Тема 7. Формы учебной и воспитательной работы в детских объединениях	13		2	11
	Тема 8. Личностно-ориентированный ?Час общения? (классный час) как средство развития индивидуальности воспитанника	10			10
	Итого	63			

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)

1	<p>Раздел 1. Стратегия развития системы дополнительного образования на современном этапе в РФ. Тенденции развития современного образования период</p>	<p>Адаптация и интеграция как формы социализации в системе дополнительного образования. Основные направления учебно-воспитательной работы в дополнительном образовании: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание. Основные этапы проектирования воспитательного дела: 1) целеполагание (анализ ситуации и формулирование целей); 2) планирование; 3) организация дела; 4) осуществление дела; 5) подведение итогов дела (анализ достигнутых результатов). На основе анализа достигнутых результатов формулировка цели следующего воспитательного дела. Цель и задачи учебной и воспитательной работы внутри детских творческих объединений. Функции педагога дополнительного образования. Воздействие педагога на ученика: изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов; программирование воспитательного воздействия; реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы; анализ эффективности индивидуальных воздействий. Создание воспитывающей среды: сплочение коллектива; формирование благотворной эмоциональной обстановки; включение обучающихся в разнообразные виды деятельности; развитие детского самоуправления. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений: социальная помощь семье; нейтрализация негативных воздействий социума; взаимодействие с другими учреждениями.</p>
---	---	---

2	<p>Раздел 2. Нормативно правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей</p>	<p>Специфика планирования в каникулярный период: выездные, практические, досуговые формы работы, активизация экскурсионной работы. Дополнительные индивидуальные занятия. Формы планов для каникулярного периода и особенности их заполнения. Виды деятельности обучающихся в плане (экскурсии, выставки праздники и т.п.) с точным указанием даты, места и времени проведения. Заявки на помещение (кафе, зал и т.п.), в котором будут проводиться занятия и мероприятия. Планирование учебно-методической работы (открытые занятия, взаимопосещения и т.п.) с указанием точной даты, времени, места проведения, названия и вида мероприятия, цели его проведения. Соединение перспективного, календарного и текущего планирования. Планирование как процесс индивидуального осмысления своей деятельности и творческого ее конструирования. Формулировка и развитие новых подходов к процессам организации и проведения воспитательного мероприятия. Стадии воспитательного мероприятия: определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели, организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся, определение концепции (включая цель и задачи), планирование этапов мероприятия. Анализ состоятельности данного мероприятия</p>
---	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование дисциплины раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<p>Раздел 1. Стратегия развития системы дополнительного образования на современном этапе в РФ. Тенденции развития современного образования период</p>	<p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.</p>
2.	<p>Раздел 2. Нормативно правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей</p>	<p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.</p>

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

№	Автор,название лит.город, издательство, год	колич -во часов	колич -во обуч- ся	колич-во экземпляр ов	режим доступа ЭБС	обесп еченн ость обуч- ся
1	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст: электронный				ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/468554	100 %
2	Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53405590-0. — Текст: электронный				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/468692	100 %

3	<p>Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение:</p> <p>учебное пособие / Осипова Л.Е.. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — ISBN 5-94839-027-6. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:</p>				<p>ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/477306</p>	100 %
4	<p>Волкова Е.В. Социокультурная компетенция студентов: моделирование и развитие в системе дополнительного образования : монография / Волкова Е.В., Зинурова Р.И.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-2402-2. — Текст : электронный</p>				<p>ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/470548</p>	100%
5	<p>Медведь Э.И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Медведь Э.И., Киселева О.И.. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 с. — Текст: электронный</p>				<p>ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/470549</p>	100%
6	<p>Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-</p>				<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : http://www.iprbookshop.ru/85825.html</p>	100 %

	53414037-8. — Текст: электронный).					
	Дополнительная литература					
1	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : http://www.iprbookshop.ru/85825.html	100 %
2	История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53408752-9. — Текст: электронный				ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/469856	100 %
3	Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53409829-7. — Текст: электронный				ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/473245	100 %

3.2.2.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система«лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
8. Городской программно-методический центр дополнительного образования детей Адрес сайта: <http://dvorec-pionerov.ru/>
9. Педагогические технологии дополнительного образования детей адрес сайта: <http://tehnology-ydod.narod.ru/> <https://ikt.ipk74.ru/services/50/284/>
10. <https://ikt.ipk74.ru/services/50/282/>
11. <https://ikt.ipk74.ru/services/50/280/>
12. <HTTPS://ИКТ.ИПК74.RU/SERVICES/50/9743/>
13. Информационная сеть Российской психологии <http://www.psi-net.ru>
14. История отечественной психологии <http://www.psychе.ru>
15. PSYCHOLOGIES <http://www.psychologies.ru>
16. Популярная психология <http://psynews.narod.ru>
17. Психологическая библиотека Psylib <http://psylib.kiev.ua>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
Помещения для самостоятельной работы		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Стратегия развития системы дополнительного образования на современном этапе в РФ. Тенденции развития современного образования период	ОПК-1, ОПК 2	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	зачет
2.	Раздел 2. Нормативно правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей	ОПК-1, ОПК 2	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей

3. коллегиальность управления образовательным учреждением

2. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия

«здоровьесберегающие технологии»

Выберите один ответ:

1. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

2. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников

3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. методическое обеспечение программы

2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

3. цель и задачи дополнительной образовательной программы

4. направленность дополнительной образовательной программы

4. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

Выберите один ответ:

1. секция

2. клубное объединение досугового типа

3. кружковое занятие

5. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников

2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования

3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

6. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

Выберите один ответ:

1. познавательная потребность

2. устойчивость внимания

3. креативность

7. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

Выберите один ответ:

1. наличие референтных групп

2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)

3. автономность

8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. проверка результатов наблюдения

2. планомерность и конкретность объекта наблюдения

3. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов

4. вмешательство в ход наблюдения

9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности

2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

3. сформированность общеучебных умений и навыков

4. наличие познавательного интереса и любознательности

10. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. факультатив
2. урок
- 3. занятие**

11. Принципы обучения – это

Выберите один ответ:

1. базовые идеи теории обучения

2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
3. приемы работы по организации процесса обучения
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

12. Педагогическая технология – это:

Выберите один ответ:

1. инструментарий достижения цели обучения
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
- 3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

13. Контроль результатов обучения – это:

Выберите один ответ:

- 1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций**
2. механизм проверки только знаний учащихся
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

14. Социализация личности – это:

Выберите один ответ:

- 1. все перечисленное**
2. освоение нравственных ценностей социума
3. адаптивность, активность
4. автономность

15. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

Выберите один ответ:

1. православную педагогику
- 2. педагогику требований**
3. педагогику сотрудничества

16. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

Выберите один ответ:

1. составная часть процесса обучения
2. ведущая профессиональная функция педагогов
- 3. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка**
4. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка

17. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

Выберите один ответ:

1. проблематизации
- 2. диалогизации**
3. персонализации
4. индивидуализации

18. К внутренним критериям сформированности навыка относят

Выберите один ответ:

- 1. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания**
2. повышение скорости выполнения задания
3. снижение числа ошибок при выполнении задания
4. повышение самостоятельности при выполнении задания

19. К методам проведения социальных исследований относятся:

Выберите один ответ:

1. тестирование
2. анкетирование
- 3. все перечисленное**
4. опрос

20. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один или несколько ответов:

- 1. сканер**
2. принтер
- 3. клавиатура**
4. монитор

21. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

Выберите один ответ:

- 1. выделения фрагмента текста**
2. сохранения файла
3. установки курсора в определенное место
4. распечатки файла

22. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

- 1. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием**
- 2. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.**
- 3. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской**
- 4. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами обучающихся и ПК педагога**
5. Отдельный компьютер в любом месте образовательной организации для доступа родителей к информационному пространству ОУ

23. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. администрацию образовательного учреждения
2. семью
- 3. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)**

4. персонал образовательного учреждения

24. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

Выберите один ответ:

1. наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний
2. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям
3. уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности

4. развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов

25. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

Выберите один или несколько ответов:

- 1. правила внутреннего трудового распорядка**
2. положение об оплате труда работников
- 3. должностная инструкция**
4. устав

26. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

Выберите один ответ:

- 1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования**
2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

27. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

- 1. ознакомительным**
2. профессионально-ориентированным
3. углубленным
4. общекультурным

28. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

Выберите один ответ:

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
- 2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы**
3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

29. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. свободный выбор и добровольность участия

2. обязательная выдача сертификата
3. контроль за освоением программы

30. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

Выберите один ответ:

1. формирование умения общаться в разновозрастной группе
- 2. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру**
3. формирование умения сделать правильный выбор

31. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

Выберите один ответ:

1. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования
- 2. журнал дополнительного образования**
3. дневник наблюдений

32. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. социологические опросы
2. анализ учебных достижений школьников
- 3. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.**

33. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

Выберите один ответ:

1. объяснение педагога, беседа, действия по образцу
2. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- 3. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности**

34. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

Выберите один ответ:

1. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения
- 2. обеспечение гарантированного результата**
3. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
4. системность

35. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. развитие знаний, умений и навыков школьника
- 2. развитие личности в соответствии с природными способностями**
3. государственный образовательный заказ
4. государственные стандарты образования

36. С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. базовых компетенций
2. навыков общения
- 3. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов**
4. знаний, умений и навыков

37. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. личностная нестабильность
- 2. возрастная особенность**
3. неадекватная самооценка
4. проявление роста физического «Я»

38. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

Выберите один ответ:

1. составление особых (отличных от государственных) программ обучения
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
3. особая подготовка педагога к этому виду деятельности
- 4. изучение психологических особенностей школьников**

39. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- 2. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей**
3. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

40. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:

Выберите один ответ:

1. Типовые
- 2. Все ответы верны**
3. Модифицированные
4. Авторские

41. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:

Выберите один ответ:

1. Повышение квалификации педагогических кадров
- 2. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы**
3. Реализация совместных тематических программ
4. Все ответы верны

42. Программы дополнительного образования основываются на опыте:

Выберите один ответ:

1. Работы школьной системы
- 2. Творческой детской самореализации**
3. Работы педагогического коллектива
4. Работы учреждений дополнительного образования

43. Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:

Выберите один ответ:

1. **От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса**

2. От общения со сверстниками
3. От материально-технических условий
4. От состояния здоровья

44. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

Выберите один ответ:

1. всех возрастов
- 2. до 18 лет**
3. до 16 лет
4. до 14 лет

45. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:

Выберите один ответ:

- 1. 5 лет**
2. 10 лет
3. 3 года
4. Когда захочешь

46. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:

Выберите один ответ:

1. Учебным планом
2. Учебно-методическим планом
- 3. Образовательной программой**
4. Расписанием

47. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:

Выберите один ответ:

1. Да, могут
2. Нет, не могут

3. Могут, без включения в основной состав

4. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

48. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

Выберите один ответ:

1. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся
2. Нет, не имеют
- 3. Да, имеют**
4. Имеют, только на свободу выбора и использования методик, и материалов обучения, и воспитания

49. Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки

Выберите один ответ:

1. 10:00 - 20:00 ч.
2. 9:00 - 18:00 ч.
3. 9:00 - 21:00 ч.
- 4. 8:00 - 20:00 ч.**

50. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:

Выберите один ответ:

1. 1989 г.
2. 2000 г.
- 3. 1992 г.**
4. 1991 г.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии		Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)		2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)		1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)		0

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Примерные темы докладов:

1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Дополнительное образование как многоуровневая система.
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
7. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
8. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
9. Ассоциации учреждений дополнительного образования.
10. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.
11. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
12. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
13. Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
14. Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
15. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
16. Развитие личности педагога дополнительного образования.
17. Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
18. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
19. Педагог в системе повышения квалификации кадров.
20. Управление персоналом в учреждении дополнительного образования.
21. Развитие муниципальной системы дополнительного образования.
22. Развитие региональной системы дополнительного образования.
23. Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.
24. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
25. Взаимодействие школьного и дополнительного образования.
26. Организация дополнительного образования в современных училищах, колледжах.
27. Организация дополнительного образования в вузах.
28. Дополнительное образование в зарубежных странах.

29. Методическая служба учреждений дополнительного образования.
30. Педагогические кадры, обеспечивающие методическую службу дополнительного образования.
31. Обеспечение системы дополнительного образования.
32. Аттестация учреждения дополнительного образования.
33. Аккредитация учреждения дополнительного образования.
34. Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
35. Управление многоуровневой системой дополнительного образования.
36. Творческая образовательная среда в учреждении дополнительного образования.
37. Дополнительное образование в области христианской культуры, этики и морали.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):


к.п.н., доцент кафедры ПДП А.Х. Хачароева



 (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Т. А. Арсагириева



 (подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании»

Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки
«Организация дополнительного образования детей и юношества»

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1,2

Форма аттестации – 1 семестр зачет, 2 семестр экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету 1 семестр

1. Стратегия развития системы дополнительного образования на современном этапе в РФ.
2. Тенденции развития современного образования.
3. Нормативно -правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей
4. Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей
5. Структура и функции системы дополнительного образования
6. Формы и программно- методическое сопровождение дополнительного образования детей
7. Общая характеристика образовательных систем
8. Характеристика управленческой деятельности
9. Управление образовательным процессом
10. Управление развитием воспитательной системы
11. Управление обучением как самоуправляемой системой
12. Управление качеством образовательных систем
13. Что такое педагогическая система
14. В чем суть основных теорий управления персоналом?
15. В чем суть традиционных и инновационных подходов к управлению человеческими ресурсами
16. Рассказать об уровнях управления образовательным процессом
17. Назовите способы и средства управления развитием воспитательной системы
18. Экспериментальная программа дополнительного образования
19. Социальная значимость дополнительных образовательных программ
20. Межличностные отношения между педагогом и детьми в системе дополнительного

Вопросы к экзамену 2 семестр

1. Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы. Особенности педагогической системы.
2. Структурные компоненты педагогической системы. Функциональные компоненты педагогических систем.
3. Критерии оценки педагогических систем.
4. Характеристика действующих систем управления образованием.
5. Общее понятие об управлении. Общие свойства систем управления. Законы управления.
6. Научные школы управления.
7. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента. Объекты и субъекты педагогического менеджмента. Системообразующие факторы и компоненты педагогического менеджмента.
8. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.
9. Основные функции управления образовательными системами.
10. Государственно-общественной системы управления образованием: понятие, структура. Факторы, влияющие на строение управления образованием.
11. Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования.
12. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.
13. Управление функционированием и развитием образовательных систем.
14. Инновационные процессы в управлении образованием.
15. Школа как социально-педагогическая система.
16. Внутришкольное управление как система.
17. Управление образовательным процессом в школе.
18. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении.
19. Управленческая культура руководителя.
20. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
21. Повышение квалификации и аттестация работников школы
22. Продолжительность занятия в учреждениях дополнительного образования детей
23. Какие подходы к управлению учением вам известны
24. В чем суть рефлексивного управления учением
25. Что такое качество дополнительного образования
26. Рассказать о критериях оценки качества образовательных систем
27. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей
28. Документ, формирующий содержание образования определенного уровня и целевой направленности
29. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования
Зона «актуального развития».

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы	
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности,	13-15	

	необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному		
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12	
3.	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9	
4.	плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы.	6 и менее	

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

(модуля)

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительный»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«Зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимы	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них	менее 51 баллов

<p>профессиональн ой этики</p>	<p>е результаты обучения сформирова нф</p>	<p>результаты обучения сформиров ан ы, качество ни одного из них не оценено минимальны м количеством баллов</p>	<p>оценено минимальным количеством баллов</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Отличное понимание предмета, всесторонни е знания, отличные умения и владение опытом практическо й деятельност и, необходимы е результаты обучения сформирова нф</p>	<p>Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практическ ой деятельнос ти, необходим ые результаты обучения сформиров ан ы, качество ни одного из них не оценено минимальны м количеством баллов</p>	<p>Приемлемое понимание предмета, удовлетворител ьн ые знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов</p>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**
**«Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном
образовании»**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки **44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
Профиль «Организация дополнительного образования детей и юношества»
(год набора 2023, форма обучения заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений