

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Рабочая программа по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	СМК ПСП-12-22

Утверждаю
 Декан факультета естествознания
 Абдуракова А.С.
 «27» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 по дисциплине
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Направление подготовки
 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки
 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника
 Бакалавр

Форма обучения: очная
 Кафедра – разработчик: кафедра биологии и методики ее преподавания

Грозный - 2020г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

В.В.Н., доцент
(должность)


(подпись)

Лещева М.И.
(ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания

от 27 08 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой


(подпись)

Кушалиева Ш.А.
(ФИО)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у обучающихся системы знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания. Изучить вопросы взаимоотношения растущего организма со средой, возрастные и индивидуальные особенности адаптивных реакций детей.

Задачами изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются:

- выяснение основных закономерностей развития человека;
- установление параметров возрастной нормы;
- определение возрастной периодизации онтогенеза;
- выявление сенситивных и критических периодов развития;
- изучение индивидуально-типологических особенностей роста и развития;
- выявление основных факторов, определяющих развитие организма в различные возрастные периоды;
- разработка гигиенических мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, которые обеспечивают нормальное протекание процессов жизнедеятельности растущего организма;
- овладение методами диагностики уровня физического и психического развития, а также готовности ребенка к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к числу обязательных дисциплин здоровьесберегающего модуля основной образовательной программы подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина читается в 2-ом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

(ПК-5) способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате освоения дисциплины студент должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный	Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической

<p>профессиональн й деятельности</p>	<p>уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса ПК-5.2. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма</p>	<p>Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесса реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных</p>

		<p>государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр
	очно	2
Аудиторные занятия (всего)	32/0,9	32/0,9
В том числе:		
Лекции	16/0,5	16/0,5
Практические занятия	16/0,5	16/0,5
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	16/0,5	40/1,2
В том числе:		
Темы для самостоятельного изучения	40/1,2	40/1,2
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час/Зач. ед.	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.

Тема 1.1. Введение. Предмет, задачи, содержание курса. Общие закономерности роста и развития. Организм как единое целое. Общие закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные и критические периоды развития. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности адаптации ребенка к климатогеографическим и социальным условиям. Физическое развитие – показатель состояния здоровья и социального благополучия. Группы здоровья. Акселерация. Ретардация. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Понятие школьной зрелости. Физиологическая и социально-психологическая адаптация ребенка к систематическому обучению в школе. Проблемы адаптации к школе. Дезадаптация.

Раздел 2. Регуляторные системы организма и их возрастные особенности.

Тема 2.1. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Центральный и периферический отделы нервной системы. Головной и спинной мозг. Анатомо-физиологические

особенности созревания мозга. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Возбуждение и торможение в ЦНС, иррадиация, индукция, доминанта, возрастные особенности этих процессов и учет их в учебно-воспитательном процессе.

Тема 2.2. Возрастная эндокринология. Репродуктивная система человека. Половое созревание. Особенности строения и функционирования эндокринных желез. Возрастные особенности развития половой системы.

Раздел 3. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы.

Тема 3.1. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Торможение условных рефлексов, его виды. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. I и II сигнальные системы. Речь. Формирование речи в онтогенезе. Становление коммуникативного поведения ребенка. Типы ВНД. Индивидуально-типологические особенности ребенка, их учет в работе учителя. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе и дома. Работоспособность детей и подростков, ее фазы и динамика. Утомление, переутомление. Динамический стереотип как физиологическая основа режима дня. Гигиенические требования к организации урока, перемены, составлению расписания.

Тема 3.2. Возрастная физиология анализаторов. Общая характеристика сенсорных систем. Гигиена анализаторных систем. Зрительный анализатор. Профилактика нарушений зрения у детей. Слуховой анализатор. Нарушение слуха и его профилактика.

Раздел 4. Моторные и висцеральные системы организма.

Тема 4.1. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата (ОДА). Осанка. Нарушения в формировании ОДА, причины и последствия. Двигательная активность. Гигиенические требования к школьной мебели.

Тема 4.2. Возрастные особенности крови. Малокровие и его профилактика. Строение и возрастные особенности сердца. Сердечный цикл. Общая схема кровообращения. Возрастные особенности пульса, систолического и минутного объемов, кровяного давления. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Влияние алкоголя, никотина на сердечно-сосудистую систему. Иммуитет, его виды. Проблемы иммунитета. 8

Тема 4.3. Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности терморегуляции. Физиологические основы питания детей разного возраста. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Витамины и их значение. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков. Нормы и режим питания.

Тема 4.4. Возрастные особенности органов дыхания и выделения. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Гигиенические требования к земельному участку школы. Мочевыделительная система. Строение, функции кожи. Личная гигиена.

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма обучения – очная; аудиторные занятия – 32ч. (16ч. – лекции и 16ч. – практические занятия), самостоятельная работа – 40ч., зачет.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего час.
1	Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	4/0,2	4/0,2	8/0,3	16/0,5
2	Раздел 2. Анатомо-физиологические возрастные особенности висцеральных систем и органов.	4/0,2	4/0,2	14/0,4	22/0,6
3	Раздел 3. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы.	6/0,2	6/0,2	14/0,4	26/0,7

4	Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии.	2/0,06	2/0,06	4/0,2	8/0,3
ИТОГО		16/0,5	16/0,5	40/1,2	72/2

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ разд.	Наименование лекционных занятий	Трудэ (час/з.е.)
1.	1	Тема 1. Возрастные основы и закономерности строения и функционирования организма человека. Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие паспортного и биологического возрастов. Общие закономерности роста и развития детского и подросткового организма. Системогенез. Гетерохрония. Особенности подросткового возраста.	2/0,06
2.	1	Тема 2. Физиологическая регуляция функций организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма человека. Иммунная регуляция. Функции и значение иммунной и эндокринной систем. Укрепление иммунной системы. Профилактика эндокринных заболеваний.	2/0,06
3.	2	Тема 1. Физиология крови, органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности крови и органов кровообращения. Кровь как компонент внутренней среды организма. Возрастные особенности развития органов дыхания. Дыхание в различные возрастные периоды. Профилактика легочных и сердечно-сосудистых заболеваний.	2/0,06
4.	2	Тема 2. Возрастные особенности пищеварительной и выделительной систем. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Физиологические основы питания детей разного возраста. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Витамины и их значение. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков. Мочевыделительная система. Строение, функции кожи. Личная гигиена.	2/0,06
5.	3	Тема 1. Возрастные особенности нервной системы, её структура и функции. Возрастные особенности поведения детей и подростков. Закономерности образования условных рефлексов и их классификация. Приобретённые формы поведения (условный рефлекс). Отрицательные условные рефлексы и виды коркового торможения.	2/0,06
6.	3	Тема 2. Интегративная деятельность мозга человека. Высшая нервная деятельность (ВНД), её становление в процессе развития ребёнка. Возрастные и типологические особенности развития ВНД у детей и подростков. Типы ВНД детей и подростков, их классификация, связь с учением о темпераментах Гиппократов. 1-я и 2-я сигнальные системы отражения действительности.	2/0,06
7	3	Тема 3. Сенсорная система человека и её возрастные особенности. Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах. Психофизиология восприятия.	2/0,06
8	4	Тема 1. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса и его оценка. Основные принципы научной	2/0,06

	организации среды обитания обучающихся в детских, общеобразовательных и учебных заведениях.	
	ВСЕГО	16/0,5

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ разд.	Наименование практических занятий	Труд. (час/з.е.)
1	1	Тема 1. Рост и развитие детского, подросткового и юношеского организма	2/0,06
2	1	Тема 2. Особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата и профилактика его нарушений у детей и подростков. Основные антропометрические показатели роста и развития и оценка физического развития. Основные принципы закаливания.	2/0,06
3	2	Тема 3. Влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую и дыхательную системы человека. Овладение приемами работы по определению частоты пульса, артериального давления, жизненной емкости легких, времени задержки дыхания.	2/0,06
4	2	Тема 4. Основы рационального питания. Составление пищевого рациона. Овладение методикой оценки качества рациона питания детей и подростков, определения основного и общего обмена веществ.	2/0,06
5	2	Тема 5. Особенности развития нервной системы у детей и подростков. Рефлекторная деятельность организма. Изучение сухожильных рефлексов у человека. Овладение методиками психомоторной реакции (тейпинг-тест).	2/0,06
6	2	Тема 6. Исследование функционального состояния центральной нервной системы. Возрастные и типологические особенности ВНД. Основные особенности памяти на различных возрастных этапах и методы ее изучения. Овладение методиками определения типа высшей нервной деятельности по умственной и физической работоспособности обучающихся с анализом кривой работоспособности в течение дня, недели, месяца.	2/0,06
7	3	Тема 7. Строение, функции и возрастные особенности зрительного и слухового анализаторов. Основные физиологические процессы и развитие высших корковых функций у детей и подростков. Изучение методики оценки остроты зрения у детей и подростков.	2/0,06
8	4	Тема 8-9. «Школьные» болезни и методы их профилактики. Правила посадки и освоение навыков оценки правильности позы с подбором школьной мебели и рассаживанием учащихся. Виды осанки и ее формирование. Определение формы стопы; профилактика плоскостопия. Основные принципы научной организации среды обитания обучающихся в детских,	2/0,06

	общеобразовательных и учебных заведениях. Гигиенические требования к режиму дня школьника, режиму работы школы и расписанию уроков. Профилактика усталости и переутомления.	
	ВСЕГО	16/0,5

5.4. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов/з.е.	Форма Конт.
1	Влияние внешней среды и наследственности на рост и развитие организма.	4/0,2	Реферат
2	Понятие о половом созревании.	4/0,2	Заслушивание сообщений
3	Основные свойства и функции элементов нервной системы.	4/0,2	Реферат
5	Интегративная деятельность мозга.	4/0,2	Заслушивание сообщений
6	Глазные болезни и их профилактика.	4/0,2	Реферат
7	Мышечная масса и сила мышц	6/0,2	Реферат
8	Гигиеническое значение воздушной среды в помещении	4/0,2	Заслушивание сообщений
9	Калорийность питания. Режим питания.	6/0,2	Реферат
Всего		40/1,2	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в

соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>);
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2—ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

7.1. Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (зачет)

1. Что такое онтогенез, и на какие периоды он подразделяется?

2. Какие основные закономерности роста и развития Вам известны?

3. Дайте определение физического развития.

4. Почему физическое развитие называют интегральным показателем здоровья?

5. Какие показатели характеризуют физическое развитие?

6. Перечислите группы здоровья детей и подростков.

7. Какие показатели характеризуют физическое развитие?

8. Что понимают под акселерацией физического развития детей и подростков?

9. Как определяется школьная зрелость?

10. Укажите особенности питания детей и подростков.

11. Как проводится медицинское обслуживание подрастающего поколения?

12. Что включает личная гигиена детей и подростков?

13. Укажите гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских дошкольных учреждений.

14. Перечислите основные соматометрические признаки и укажите антропометрические точки, используемые для соответствующих измерений.

15. Какие показатели физического развития относятся к физиометрическим и стоматоскопическим признакам?

16. Каким количеством точек и какими именно должен касаться обследуемый вертикальной стойки деревянного ростомера при измерении роста стоя?

17. Через какие точки головы обследуемого должна мысленно проходить линия, параллельная полу?

18. Через какие точки накладывается лента при измерении окружности грудной клетки?
19. Как правильно определить жизненную емкость легких, мышечную силу кистей рук и становую силу?
20. Что понимается под стандартами физического развития, для чего их разрабатывают?
22. Какое физическое развитие считается средним, выше среднего, ниже среднего, высокое, низкое?
23. Можно ли оценить физическое развитие ребенка, используя только длину тела, и если можно, каким методом?
24. В чем заключается различие между гармоничным и дисгармоничным физическим развитием?
25. В чем заключается сущность оценки физического развития разными методами (сигмальных отклонений, метод центильных шкал и др.).
26. Как изменяются показатели роста и развития ребенка в критические периоды?
27. Для чего учителю нужны знания физического развития детей и подростков?
28. Какие показатели характеризуют уровень здоровья детей и подростков?
29. Перечислите основные принципы закаливания.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточные аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office – Microsoft Office Word – текстовый редактор;
– Microsoft Office Powe Point – программа подготовки презентаций;

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9.1. Основная литература

- 1) Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие для студ. педвузов – М.: Владос, 2014.
- 2) Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455314>
- 3) Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебное пособие / составители С. С. Давыдова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115026>

9.2. Дополнительная литература

- 1) Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков: учебное пособие / Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— М.: Владос, 2013. 143— с. <http://www.iprbookshop.ru/14167>
- 2) Железнов Л.М. Возрастная анатомия человека: учебное пособие / Железнов Л.М., Попов Г.А., Ульянов О.В., Яхина И.М.— О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. 96— с. <http://www.iprbookshop.ru/21795>

9.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их

последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд. 5-11

Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, шкаф для учебников – 2, интерактивная доска -1, компьютер с выходом в интернет - 1, телевизор, DVD диски, графопроектор -1, наглядное пособие, скелет-1, микроскопы, микропрепараты, скелет – 1, набор позвонков – 1, модели органов, барельефные модели различных органов и систем органов, тонометр – 1, секундомер – 1, таблицы

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.
