

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2023 17:03:19
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «ВОПРОСЫ ФРАЗЕОЛОГИИ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Чеченский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вопросы фразеологии чеченского языка» относится к предметно-содержательному модулю Б1.В.ДВ.03.02 учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Чеченский язык» и «Английский язык» изучается в 7 семестре.

В результате освоения данной дисциплины студент должен иметь представления о грамматике чеченского языка, знать разделы курса грамматики чеченского языка.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Вопросы фразеологии чеченского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык», «История чеченского языка», «Методика преподавания чеченского языка».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	24	24

В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	--
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	57	57
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	27	27
Общая трудоемкость дисциплины Час./	108/3	108/3
Зач. Ед.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 7 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)									
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС			
				очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Раздел 1. Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.	9		2		2						5	
2.	Раздел 2. Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.	5										5	
3.	Раздел 3. Классах чеченской школы.	9		2		2						5	
4.	Раздел 4. Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка.	5										5	
5.	Раздел 5. Методическая типология фразеологии чеченского языка.	9		2		2						5	
6.	Раздел 6. Грамматические трудности.	5										5	
7.	Раздел 7. Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.	9		2		2						5	
8.	Раздел 8. Учет сочетаемости фразеологических единиц.	5										5	
9.	Раздел 9. Речевые и психологические возможности учащихся старших классов в условиях чеченско-русского билингвизма.	9		2		2						5	
10.	Раздел 10. Приемы активизации фразеологических единиц в родной речи учащихся чеченской школы.	9		2		2						5	

11.	Раздел 11. Этимология и функциональная направленность.	7								7	
	<i>Курсовое проектирование</i>										
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27									
	Итого	108		12		12		-	-	57	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 7 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Раздел 1. Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.	Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.
2.	Раздел 2. Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.	Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.
3.	Раздел 3. Классах чеченской школы.	Классах чеченской школы.
4.	Раздел 4. Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка.	Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка.
5.	Раздел 5. Методическая типология фразеологии чеченского языка.	Методическая типология фразеологии чеченского языка.
6.	Раздел 6. Грамматические трудности.	Грамматические трудности.
7.	Раздел 7. Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.	Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.
8.	Раздел 8. Учет сочетаемости фразеологических единиц.	Учет сочетаемости фразеологических единиц.
9.	Раздел 9. Речевые и психологические возможности учащихся старших классов в условиях чеченско-русского билингвизма.	Речевые и психологические возможности учащихся старших классов в условиях чеченско-русского билингвизма.
10.	Раздел 10. Приемы активизации фразеологических единиц в родной речи учащихся чеченской школы.	Приемы активизации фразеологических единиц в родной речи учащихся чеченской школы.
11.	Раздел 11. Этимология и функциональная направленность.	Этимология и функциональная направленность.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
2	Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
3	Классах чеченской школы.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
4	Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
5	Методическая типология фразеологии чеченского языка.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
6	Грамматические трудности.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
7	Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
8	Учет сочетаемости фразеологических единиц.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
9	Речевые и психологические возможности учащихся старших классов в условиях чеченско-русского билингвизма.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
10	Приемы активизации фразеологических единиц в родной речи учащихся чеченской школы.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.

11	Этимология и функциональная направленность.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
----	---	--

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Тимаев В. Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Собыла-г1ала, 2007.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Джамалханов З. Д. Нохчийн меттан нийсаяздаран дошам. Собыла- г1ала, 2009.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Эсхаджиев Я. У. Юккърчу школехь нохчийн меттан орфографии а, пунктуации а. «Арфа-Пресс», 2010.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	
Дополнительная литература						
1	Дешериев Ю. Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблема происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Халидов А. И., Тимаев В. Д., Овхадов М. Р. Грамматика чеченского языка. т 1. «Грозненский рабочий», 2013.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Чокаев К. З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. Грозный, 2010.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

4	Халидов А. И. Чеченский язык: морфемика. Словообразование. Грозный, «Книжное издательство», 2010.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
5	Халидов А. И. Типологически синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
6	Яковлев Н. Ф. Морфология чеченского языка. Грозный, 1960.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
7	Яковлев Н. Ф. Синтаксис чеченского литературного языка. М.-Л. 1940.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
8	Эдилов С. Э. Нохчийн меттан практикум. «Арфа-Пресс», 2011.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
9	Эдилов С. Э. Нохчийн меттан синткхисан парктикум. «Арфа-Пресс», 2012.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		

Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
------------------------------	--	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Раздел 2. Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Раздел 3. Классах чеченской школы.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Раздел 4. Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Раздел 5. Методическая типология фразеологии чеченского языка.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1.	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к экзамену

			Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	
6	Раздел 6. Грамматические трудности.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
7	Раздел 7. Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
8	Раздел 8. Учет сочетаемости фразеологических единиц.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
9	Раздел 9. Речевые и психологические возможности учащихся старших классов в условиях чеченско-русского билингвизма.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
10	Раздел 10. Приемы активизации фразеологических единиц в родной речи учащихся чеченской школы.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
11	Раздел 11. Этимология и функциональная направленность.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное

на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр

1. Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.
2. Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.
3. Классах чеченской школы.
4. Представление фразеологического материала в программе в учебниках чеченского языка.
5. Методическая типология фразеологии чеченского языка.
6. Грамматические трудности.
7. Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.
8. Учет сочетаемости фразеологических единиц.
9. Речевые и психологические возможности учащихся старших классов в условиях чеченско-русскоо билингвизма.
10. Приемы активизации фразеологических единиц в родной речи учащихся чеченской школы.
11. Этимология и функциональная направленность.
12. Научные основы фразеологии чеченского языка.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр

Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

1. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

2. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

3. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 7)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Фразеологис 1амадо?

элпаш, аьзнаш

дешнаш, дешнийн кхолладалар

дешнийн цхьаьнакхетар, предложенеш

къамелан дакъош.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (7семестр)

1. Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.

2. Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.

3. Классах чеченской школы.

4. Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка.
5. Методическая типология фразеологии чеченского языка.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание:

Преподаватель:



(подпись)

М.Х. Халикова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Т.А. Арсагирева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОПРОСЫ ФРАЗЕОЛОГИИ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»**

Семестр – 7, форма аттестации – экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 7 семестр

1. Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.
2. Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка.
3. Классы чеченской школы.
4. Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка.
5. Методическая типология фразеологии чеченского языка.
6. Грамматические трудности.
7. Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.
8. Учет сочетаемости фразеологических единиц.
9. Речевые и психологические возможности учащихся старших классов в условиях чеченско-русского билингвизма.
10. Приемы активизации фразеологических единиц в родной речи учащихся чеченской школы.
11. Этимология и функциональная направленность.
12. Научные основы фразеологии чеченского языка.
13. Система работы по обучению фразеологическому материалу в 10-11 классах чеченской школы.

Экзамен в 7-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. **Теоретический вопрос:** Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.
2. **Профессиональная задача:** Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченской литературы происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченской литературы вы сможете заняться его формированием.

• **Характеристика оценочного средства экзамен:**

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи.

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

• Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-4 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				

<p>УК-4.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Критерий 1 Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p>	<p>Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории</p>	<p>Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории</p>
--	--	---	---	---

2. Рейтинг-план изучения дисциплины

7 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Теоретические предпосылки методики обучения фразеологии в школе.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3 Морфологические особенности фразеологических единиц чеченского языка Классах чеченской школы.	0	10
	Тема № 4. Представление фразеологического материала в программе и учебниках чеченского языка.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Методическая типология фразеологии чеченского языка.	0	10
	Тема 6. Грамматические трудности.		

	Тема 7. Пути организации фразеологического материала в 10-11 классах чеченской школы.		
Текущий контроль №4	Тема 8. Учет сочетаемости фразеологических единиц.	0	10
	Тема 9. Речевые и психологические возможности учащихся старших классов в условиях чеченско-русского билингвизма		
	Тема 10. Приемы активизации фразеологических единиц в родной речи учащихся чеченской школы.		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-10)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	