

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Рабочая программа по дисциплине «Внеурочная деятельность по биологии»	СМК ПСП-12-22

Утверждаю
 Декан факультета естествознания
 Абдуракова А.С.
 «27» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 по дисциплине
«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ»

Направление подготовки
 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки
 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника
 Бакалавр

Форма обучения: очная
 Кафедра – разработчик: кафедра биологии и методики ее преподавания

Грозный - 2020г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Внеурочная деятельность по биологии» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

В.В.И. доцент
(должность)

Анто
(подпись)

Абдуракова А. С.
(ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания

от 27 08 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой

Кушалиева
(подпись)

Кушалиева Ш.А.
(ФИО)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по биологии» является: систематизированных знаний, умений и опыта деятельности в области методики обучения биологии; подготовка самостоятельной творческой личности будущего учителя биологии, способного решать профессиональные задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02. «Внеурочная деятельность по биологии» относится к числу дисциплин по выбору методического модуля основной образовательной программы подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина читается в 3-ом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
- ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии; ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; ПК-11.3 применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;	знать: - особенности современной системы среднего образования; особенности современной системы среднего образования; - структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов основного, среднего общего образования и соответствующих образовательных

ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуSSIONных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1 самостоятельно проводит исследование, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований; ПК-15.2 проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;	программ уметь: - выбирать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам; - проектировать содержание внеурочной деятельности на основе компетентностной модели выпускника и требований федеральных государственных образовательных стандартов владеть: - приемами работы с УМК и методической литературой, нормативными документами - поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки внеурочных мероприятий
---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр
	очно	3
Аудиторные занятия (всего)	32/0,9	32/0,9
В том числе:		
Лекции	16/0,5	16/0,5
Практические занятия	16/0,5	16/0,5
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	16/0,5	40/1,2
В том числе:		
Темы для самостоятельного изучения	40/1,2	40/1,2
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2
Час/Зач. ед.		

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма обучения – очная; аудиторные занятия – 32ч. (16ч. – лекции и 16ч. – практические занятия), самостоятельная работа – 40ч., зачет.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	Всего час.
1	Тема 1. Введение. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность (работа)».	2/0,06	2/0,06	8/0,3	12/0,3
2	Тема 2. Модели организации внеурочных занятий.	2/0,06	2/0,06	4/0,2	8/0,3
3	Тема 3. Виды внеурочных занятий по количеству участников.	2/0,06	2/0,06	4/0,2	8/0,3
4	Тема 4. Индивидуальная внеклассная работа учащихся по биологии	2/0,06	2/0,06	4/0,2	8/0,3
5	Тема 5. Групповая внеклассная работа учащихся по биологии. Биологические кружки. План биологического кружка на учебный год.	2/0,06	2/0,06	4/0,2	8/0,3
6	Тема 6. Массовая внеклассная работа учащихся по биологии. Неделя биологии в школе.	2/0,06	2/0,06	4/0,2	8/0,3
7	Тема 7. Современная направленность внеурочной деятельности по биологии. Тема 7. Современная направленность внеурочной деятельности по биологии.	2/0,06	2/0,06	8/0,38	12/0,3
8	Тема 8. Методы и приёмы во внеурочной деятельности	2/0,06	2/0,06	4/0,2	8/0,3
ИТОГО		16/0,5	16/0,5	40/1,2	72/2

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ разд.	Наименование лекционных занятий	Грудэ (час/з.е.)
1.	1	Тема 1. Введение. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность (работа)». История возникновения и развития внеклассной работы по биологии в нашей стране. Цель, задачи и принципы внеурочной деятельности Виды деятельности учеников.	2/0,06
2.	1	Тема 2. Модели организации внеурочных занятий. Модель «Школа полного дня»; модель дополнительного образования; инновационно-образовательная; экспериментальная, пилотная, внедренческая; оптимизационная.	2/0,06
3.	2	Тема 3. Виды внеклассных занятий по количеству участников. Классификация внеклассных занятий по количеству участников. Общие представления об индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работе общеобразовательных учреждений.	2/0,06
4.	2	Тема 4. Индивидуальная внеклассная работа учащихся по биологии. Написание и оформление обучающимися рефератов по биологии. Общие требования, предъявляемые к школьным реферативным работам. Индивидуальная исследовательская внеклассная работа учащихся. Роль индивидуальной исследовательской работы учащегося в формировании его личности. Формы представления итогов своей индивидуальной исследовательской работы	2/0,06
5.	3	Тема 5. Групповая внеклассная работа учащихся по биологии. Биологические кружки. План работы биологического кружка на учебный год. Общая характеристика кружковой работы по биологии. Организация биологического кружка в общеобразовательных	2/0,06

		учреждениях. Разнообразие биологических кружков (по содержанию их работы). Факторы, влияющие на выбор тематики кружковых занятий. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности. Методика организации внеклассной групповой работы по биологии. Тематика наблюдений и опытов, проводимых школьниками в природе. Организация практической деятельности учащихся по изготовлению коллекций, гербариев, приборов и т.д.	
6.	3	Тема 6. Массовая внеклассная работа учащихся по биологии. Неделя биологии в школе. Виды массовой внеклассной работы с учащимися. Проведение декады биологии, научных конференций, биологических вечеров, олимпиад, организация экскурсий и походов в природу, конкурсов, научных вечеров, заседаний ученического научного общества, выставок работ учащихся, массовых натуралистических кампаний «День птиц», «День здоровья») и др. Методика организации некоторых видов массовой внеклассной работы: недели или декады биологии, конкурсов биологической направленности, школьной биологической олимпиады. Структура проводимых мероприятий, содержание заданий для учащихся, система оценивания качества их работы.	2/0,06
7	3	Тема 7. Современная направленность внеурочной деятельности по биологии. Характерные черты внеклассной работы с учащимися на современном этапе развития отечественной школы. Внеклассная работа, как одна из форм организации обучения, воспитания и развития учащихся в современной средней школе.	2/0,06
8	4	Тема 8. Методы и приёмы во внеурочной деятельности. Словесные, исследовательские, игровые, наглядные, проектно-конструкторские, психологические и социологические методы. Методы практической работы. Метод проблемного обучения. Методы программированного обучения	2/0,06
		ВСЕГО	16/0,5

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ разд.	Наименование практических занятий	Труд. (час/з.е.)
1	1	Тема 1. Введение. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность (работа)». История возникновения и развития внеклассной работы по биологии в нашей стране. Цель, задачи и принципы внеурочной деятельности Виды деятельности учеников.	2/0,06
2	1	Тема 2. Модели организации внеурочных занятий. Модель «Школа полного дня»; модель дополнительного образования; инновационно-образовательная; экспериментальная, пилотная, внедренческая; оптимизационная.	2/0,06
3	2	Тема 3. Виды внеклассных занятий по количеству участников. Классификация внеклассных занятий по количеству участников. Общие представления об индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работе общеобразовательных учреждений.	2/0,06
4	2	Тема 4. Индивидуальная внеклассная работа учащихся по биологии. Написание и оформление обучающимися рефератов по биологии.	2/0,06

		Общие требования, предъявляемые к школьным реферативным работам. Индивидуальная исследовательская внеклассная работа учащихся. Роль индивидуальной исследовательской работы учащегося в формировании его личности. Формы представления итогов своей индивидуальной исследовательской работы	
5	2	Тема 5. Групповая внеклассная работа учащихся по биологии. Биологические кружки. План работы биологического кружка на учебный год. Общая характеристика кружковой работы по биологии. Организация биологического кружка в общеобразовательных учреждениях. Разнообразие биологических кружков (по содержанию их работы). Факторы, влияющие на выбор тематики кружковых занятий. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности. Методика организации внеклассной групповой работы по биологии. Тематика наблюдений и опытов, проводимых школьниками в природе. Организация практической деятельности учащихся по изготовлению коллекций, гербариев, приборов и т.д.	2/0,06
6	2	Тема 6. Массовая внеклассная работа учащихся по биологии. Неделя биологии в школе. Виды массовой внеклассной работы с учащимися. Проведение декады биологии, научных конференций, биологических вечеров, олимпиад, организация экскурсий и походов в природу, конкурсов, научных вечеров, заседаний ученического научного общества, выставок работ учащихся, массовых натуралистических кампаний «День птиц», «День здоровья») и др. Методика организации некоторых видов массовой внеклассной работы: недели или декады биологии, конкурсов биологической направленности, школьной биологической олимпиады. Структура проводимых мероприятий, содержание заданий для учащихся, система оценивания качества их работы.	2/0,06
7	3	Тема 7. Современная направленность внеурочной деятельности по биологии. Характерные черты внеклассной работы с учащимися на современном этапе развития отечественной школы. Внеклассная работа, как одна из форм организации обучения, воспитания и развития учащихся в современной средней школе.	2/0,06
8	4	Тема 8. Методы и приёмы во внеурочной деятельности. Словесные, исследовательские, игровые, наглядные, проектно-конструкторские, психологические и социологические методы. Методы практической работы. Метод проблемного обучения. Методы программированного обучения	2/0,06
ВСЕГО			16/0,5

5.4. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов/з.е.	Форма Конт.
1	1. Определение понятия «внеурочная, внеклассная деятельность (работа)» методико-педагогической литературе и тексте Федерального Государственного Образовательного Стандарта.	4/0,2	Реферат

2	2. Характерные черты внеклассной работы с учащимися на современном этапе развития отечественной школы.	4/0,2	Заслушивание сообщений
3	3. Классификация внеклассных занятий.	4/0,2	Реферат
5	4. Написание «Заключения» реферата, оформление списка литературы и «Приложения».	4/0,2	Заслушивание сообщений
6	5. Организация долговременных индивидуальных исследовательских работ учащихся по биологии.	4/0,2	Реферат
7	2. Формы представления обучающимися итогов своей индивидуальной исследовательской работы.	6/0,2	Реферат
8	7. Общая характеристика кружковой работы по биологии. Организация биологического кружка в общеобразовательном учреждении.	4/0,2	Заслушивание сообщений
9	8. Разнообразие биологических кружков (по содержанию их работы).	6/0,2	Реферат
10	9. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности.	4/0,2	Реферат
Всего		40/1,2	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ую промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2–ую промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

7.1. Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (зачет)

1 Значение внеурочной работы (внеклассной) по биологии в учебно-воспитательном процессе.

2. Назовите цели, задачи и принципы внеурочной деятельности.

3. Модели организации внеурочных занятий при планировании занятости учащихся.

4. Какие основные направления внеурочной деятельности указаны в базисном учебном плане?

5. Формы внеклассной работы по биологии.

6.Виды внеклассной работы по биологии.

7. Написание и оформление рефератов по биологии.

8. Организация и проведение Недели биологии.

9.Индивидуальные и групповые исследовательские работы по курсам биологии.

10.Организация и проведение тематических выставок.

11. Организация и проведение кампаний (День урожая, День птиц, День здоровья и т .д.)

12.Внеклассные мероприятия по биологии.

13. Внеклассные чтения по биологии.
14. Олимпиада школьников по биологии – как вид массовой внеклассной работы.
15. Видеофильмы во внеклассной работе по биологии.
16. Роль экскурсии, как вида внеклассной работы по биологии.
17. Роль кабинета биологии в образовательном процессе
18. Система оценивания качества внеклассной работы школьников.
19. Формы представления школьником итогов своей индивидуальной исследовательской работы
20. Методика организации внеклассной групповой работы
21. Методика организации внеклассной групповой работы по биологии.
22. Методика организации внеклассной групповой работы по экологии.
23. Тематика наблюдений и опытов, проводимых школьниками в природе.
24. Общая характеристика кружковой работы по биологии.
25. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности по биологии и экологии.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office – Microsoft Office Word – текстовый редактор;
– Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9.1. Основная литература

1. Карташова Н. С. Методика преподавания биологии : общая методика; учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова; Е.В. Кулицкая. - 4-е изд., испр. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>

9.2. Дополнительная литература

1. Карташова Н.С. Методика преподавания биологии : частные методики преподавания биологии; учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова; Е.В. Кулицкая. - 4-е изд., испр. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>

2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - Москва: Просвещение, 2008. – 191 с.

9.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения

мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по

пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.5-11

Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, шкаф для учебников – 2, интерактивная доска -1, компьютер с выходом в интернет - 1, телевизор, DVD диски, графопроектор -1, наглядное пособие, скелет-1, микроскопы, микропрепараты, скелет – 1, набор позвонков – 1, модели органов, барельефные модели различных органов и систем органов, тонометр – 1, секундомер – 1, таблицы

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.