Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 10:35:20
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e50269f7d4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Институт филологии, истории и права

Кафедра теории и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю:
Зав. кафедрой: к.ф.н., доц.
Яхъяев А.А. Яхъяева
Протокол № 9 заседания
кафедры от 26.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ВОПРОСЫ ФРАЗЕОЛОГИИ»

Направление подготовки
44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Арабский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2021

Грозный - 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа по дисциплине «Вопросы фразеологии» разработана для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ ВО, согласно которым, данная дисциплина призвана сформировать и углубить знания студентов о фразеологическом составе языка. Данная цель достигается: а) через характеристику современного состояния науки о фразеологическом фонде английского языка; б) через охват проблем, изучающих фразеологию в контексте культуры (фразеология отображает культурное самосознание народа-носителя языка); в) через изучение круга вопросов, связанных с изучением английской фразеологии как средства коммуникации.

Все это составляет необходимую основу для более углубленного и осознанного овладения практикой речи. Круг рассматриваемых проблем может получить дальнейшую разработку в курсовых и дипломных работах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Вопросы фразеологии» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к дисциплинам по выбору блока 1 (модуль «Предметно-методический») основной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Вопросы фразеологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-8 - способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

В результате освоения курса студенты должны:

- **знать:** место фразеологии в общей системе языка, основные признаки фразеологизмов, группы фразеологизмов, выделяемые по разным основаниям, способы образования фразеологизмов; функции фразеологизмов в речи, причины изменения фразеологического состава английского языка, основные фразеологические словари и справочники;
- **уметь:** выделять в тексте фразеологизмы, определять их синтаксическую роль в предложении, в доступных случаях определять лексическое значение фразеологизмов, использовать их в речи с учетом стилистических особенностей, пользоваться фразеологическими словарями и справочниками.
- **владеть:** лексическим минимумом ключевых слов и терминов, которые содержат основную информацию социокультурного значения. Студенты должны хорошо овладеть приемами анализа языка с целью выявления фразеологизмов, а также приемами введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	
	Очная форма
	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	**28/0,77**
В том числе:	
Лекции	14/0,38
Практические занятия (ПЗ)	14/0,38
Самостоятельная работа (всего)	**44/1,22**
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка к зачету	2/0,05
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2,0**

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела**	**Содержание разделов**
1	2	3
1	Фразеологические единицы как предмет изучения науки фразеологии и их характерные особенности	Выделение фразеологии в отдельную лингвистическую дисциплину. Понятие фразеологической единицы. Признаки фразеологизмов
2	Типы фразеологических единиц и их характерные особенности.	Типология фразеологических единиц. Характерные особенности фразеологических единиц. Фразеологическая система. Фразеологические синонимы и антонимы. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов.
3	Функции фразеологизмов	Функции фразеологизмов. Константные функции ФЕ. Семантические (вариативные) функции ФЕ. Волюнтативная функция. Дейктическая функция. Результативная функция. Прагматическая функция. Разновидности прагматической функции.
4	История, быт и культура народов Великобритании и их отражение во фразеологизмах английского языка.	Быт и культура английского народа. Кельты. Англы, саксы и юты. Римляне. Елизаветинская эпоха. Фразеологизмы как отражение образа жизни народов Великобритании.

5	Этимология фразеологизмов.	Источники происхождения ФЕ. Исконно английские ФЕ. Заимствованные ФЕ. Типология ИАФЕ. ФЕ нетерминологического происхождения. ИАФЕ терминологического происхождения. Шекспиризмы. ИАФЕ из прочих литературных источников.
6	Типология заимствованных ФЕ	Библиизмы. Межъязыковые заимствования. Внутриязыковые заимствования. ФЕ американского происхождения. Замствования в иноязычной форме.
7	Стилистическая окрашенность фразеологизмов	Тропы во фразеологии. ФЕ высокого стилистимческого тона. Особенности фразеологизмов сниженного стилистического тона. Стилистические функции ФЕ, не имеющих лексико стилистической парадигмы.

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия – 28 ч. (лекции – 14ч. , практические занятия – 14ч.), самостоятельная работа - 44 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Фразеологические единицы как предмет изучения науки фразеологии и их характерные особенности	2/0,05	2/0,05	6/0,16	10 /0,27
2.	Типы фразеологических единиц и их характерные особенности.	2/0,05	2/0,05	6/0,16	10 /0,27
3.	Функции фразеологизмов	2/0,05	2/0,05	6 /0,16	10 /0,27
4.	История, быт и культура народов Великобритании и их отражение во фразеологизмах английского языка.	2/0,05	2/0,05	6/0,16	10 /0,27
5.	Этимология фразеологизмов.	2/0,05	2/0,05	6/0,16	10 /0,27
6.	Типология заимствованных ФЕ	2/0,05	2/0,05	6 /0,16	10/0,27
7.	Стилистическая окрашенность фразеологизмов	2/0,05	2/0,05	8/0,22	12 /0,33
	Итого	**14/0,38**	**14/0,38**	**44/1,22**	**72/2,0**

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционные занятия
		Очная форма
1.	Фразеологические единицы как предмет изучения науки фразеологии и их характерные особенности	2/0,05

2.	Типы фразеологических единиц и их характерные особенности.	2/0,05
3.	Функции фразеологизмов	2/0,05
4.	История, быт и культура народов Великобритании и их отражение во фразеологизмах английского языка.	2/0,05
5.	Этимология фразеологизмов.	2/0,05
6.	Типология заимствованных ФЕ	2/0,05
7.	Стилистическая окрашенность фразеологизмов	2/0,05
	Итого:	**14/0,44**

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия
		Очная форма
1.	Фразеологические единицы как предмет изучения науки фразеологии и их характерные особенности	2/0,05
2.	Типы фразеологических единиц и их характерные особенности.	2/0,05
3.	Функции фразеологизмов	2/0,05
4.	История, быт и культура народов Великобритании и их отражение во фразеологизмах английского языка.	2/0,05
5.	Этимология фразеологизмов.	2/0,05
6.	Типология заимствованных ФЕ	2/0,05
7.	Стилистическая окрашенность фразеологизмов	2/0,05
	Итого:	**14/0,44**

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	
1.	Устойчивость фразеологических единиц	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	4/0,11	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2.	Фраземы	Изучение темы по предложенной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии	4/0,11	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

		по данной теме.		
3.	Идиомы	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	5 /0,14	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
4.	Повторяемость и устойчивость контекста	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	4/0,11	Заслушивание докладов на занятиях, консультациях. Устный опрос
5.	Границы фразеологического фонда языка	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	4/0,11	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
6.	Структурные типы фразеологических единиц	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	4/0,11	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
7.	Морфологическая раздельнооформленность ФЕ. Изменение глагола.	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	4/0,11	Проверка контрольной работы. Заслушивание сообщений.
8.	Номинативные фразеологические единицы	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	3/0,08	Выступление на занятии с публичной речью. Участие в дискуссии. Проверка выполнения
9.	Фразеологические единицы с начальным глаголом to be	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	3/0,08	контрольной работы
10.	Начальные и конечные служебные элементы во фразеологической единице	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	3/0,08	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
11.	Адъективные ФЕ	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	3/0,08	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

12.	Адвербиальные ФЕ	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	3/0,08	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
	Итого:		44/1,22	

7.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1.Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:**
	Уметь:
	Владеть:
ПК-8 - способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	**Знать:**
	Уметь:
	Владеть:

7.2.Матрица компетенций

Разделы(темы) дисциплина / Компетенции	УК-1	ПК-8
Тема 1	+	+
Тема 2	+	+
Тема3	+	+
Тема4	+	+
Тема5	+	+
Тема6	+	+
Тема7	+	+
Тема8	+	+
Тема9	+	+
Тема10	+	+

1.Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент не имеет представление о целях и задачах фразеологии английского языка; не владеет необходимым минимумом наиболее	Студент имеет плохое представление о целях и задачах фразеологии английского языка; плохо владеет необходимым минимумом наиболее употребительных слов; не	Студент имеет хорошее представление о целях и задачах фразеологии английского языка; хорошо владеет необходимым	Студент имеет исчерпывающие знания о целях и задачах фразеологии английского языка; прекрасно владеет

	употребительных слов; не владеет знаниями о видах и типах фразеологических единиц; не имеет представление о происхождении ФЕ и особенностях их употребления; не имеет представление об основных моделях стилистического построения теста; не владеет основными способами и приемами перевода ФЕ в художественном тексте..	обладает достаточными знаниями о видах и типах фразеологических единиц; имеет плохое представление о происхождении ФЕ и особенностях их употребления; имеет слабоепредставление об основных моделях стилистического построения теста; плохо владеет основными способами и приемами перевода ФЕ в художественном тексте..	минимумом наиболее употребительных слов; обладает достаточными знаниями о видах и типах фразеологических единиц; имеет хорошее представление о происхождении ФЕ и особенностях их употребления; имеет хорошее представление об основных моделях стилистического построения теста; хорошо владеет основными способами и приемами перевода ФЕ в художественном тексте..	необходимым минимумом наиболее употребительных слов; обладает знаниями о видах и типах фразеологических единиц; имеет представление о происхождении ФЕ и особенностях их употребления; имеет представление об основных моделях стилистического построения теста; прекрасно владеет владеет основными способами и приемами перевода ФЕ в художественном тексте..

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

7.3.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Вопросы фразеологии» (английский язык)

7 семестр

№ п/п	Вид аттестации	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	1-я промежуточная аттестация	Фразеологические единицы как предмет изучения науки фразеологии и их характерные особенности Типы фразеологических единиц и их характерные особенности. Функции фразеологизмов	*УК-1,ПК-8*	тест
	2 –я промежуточная аттестация	История, быт и культура народов Великобритании и их отражение во фразеологизмах английского языка. Этимология фразеологизмов. Типология заимствованных ФЕ Стилистическая окрашенность фразеологизмов	*УК-1,ПК-8*	тест
	Итоговая аттестация (зачет)	*Темы 1-7*	*УК-1,ПК-8*	*Вопросы к зачету*

7.4.Шкала и критерии оценивания

Балл за 1 –ю промежуточную аттестацию		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	*Студент правильно ответил на 10-12 вопросов теста*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	*Студент правильно ответил на 8-10 вопросов теста*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	*Студент правильно ответил на 6-8 вопросов теста*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	*Студент правильно ответил менее, чем на 4 вопроса теста.*

Балл за 2–ю промежуточную аттестацию		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		

5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	*Студент правильно ответил на 10-12 вопросов теста*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	*Студент правильно ответил на 8-10 вопросов теста*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	*Студент правильно ответил на 6-8 вопросов теста*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	*Студент правильно ответил менее, чем на 4 вопроса теста.*

Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		

5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	***Знание:*** *Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Умение:*** *Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Владение:*** *Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.*

3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	***Знание****: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Умение:*** *При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Владение:*** *При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.*

7.5.Оценочные средства

Тесты к 1-й текущей аттестации:

1. What is the subject of phraseology?

a) fixed collocations together with free ones

b) functionally and semantically inseparable word-groups

c) a syntagm denoting one idea

2, Which Russian scientist was the first to study word-groups on a scientific level?

a) V.V. Vinogradov

b) A.A. Schachmatov

c) A.V.Kunin

3. Who was the first linguist to initiate investigations of English phraseology in our country?

a) V.V. Vinogradov

b) A.V. Kunin

c) E. Nida

4. What is not a feature of a phraseological unit?

a) stability

b) semantic inseparability

c) functional variability

5. Which feature of the notion makes the basic criterion of differentiation a set phrase?

a) stability

b) semantic inseparability

c) functional inseparability

6. Which criterion lays in basis of differentiation of an idiom?

a) stability

b) semantic inseparability

c) lack of motivation

7. What does the term word-equivalent stress?

a) stability

b) semantic and functional inseparability

c) lack of motivation

8. Usually phraseological units are:

a) newly-formed

b) ready-made

c) variable from case to case

9. The meaning of most phraseological units:

a) can be easily deduced from the meanings of its components

b) cannot be deduced from the meanings of its components c) can be regarded as sum of meanings

I0.Completely non-motivated word-groups are called:

a) phraseological collocations

b) phraseological fusions

c) phraseological unities

11. Partially motivated word-groups are called:

a) phraseological collocations

b) phraseological fusions

c) phraseological unities

12. Motivated and partially variable word-groups are called:

a) phraseological collocations

b) phraseological fusions

c) phraseological unities

1. What happens to a word-group if one of its components drops out of the language altogether?

a) it is regarded as obsolete

b) it lacks motivation

c) it loses stability

2. What differs a set expression from a word?

a) it can be divided into separately structured elements

b) it can function without any context

c) it is not a bilateral unit

3. The set expression "in the course of” belongs to:

a) interjectional phrases

b) conjunctional phrases

c) prepositional phrases

4. Which of the following features manifests itself in the phrase "safe and sound"?

a) imagery

b) alliteration

c) connotation

5. Which of the following features manifests itself in the phrase "high and dry"?

a) rhyme

b) rhythm

c) alliteration

6. Which of the following features manifests itself in the phrase "for love or money"?

a) metaphor

b) contrast

c) simile

7. Which of the following features does not manifest itself in the phrase "to kill or cure"?

a) simile

b) alliteration

c) synonymy

8. Who introduced the following pattern if a set expression development "a free combination →a clearly motivated stereotyped metaphorical phrase→an idiom with lost motivation"?

a) B. A. Larin

b) Ch. Bally

c) A.V. Kunin

9. Who gave the first definition to a phraseological unit?

a) B. A. Larin

b) Ch. Bally

c) A.V. Kunin

10. Who classified phraseological units according to the way they are formed?

a) B. A. Larin

b) Ch. Bally

c) A.V. Kunin

11. What is not a primary way of forming phraseological units?

a) conversion

b) transforming the meaning of a free word-group

c) expressiveness

12. What is not a secondary way of forming phraseological units a) conversion

b) analogy

c) contrast

d) expressiveness

Тесты ко 2-й текущей аттестации:

1. Which linguist introduced the above classification?

a) L. Bloomfield

b) V.V. Vinogradov

c) A.V. Kunin

2. Which feature of phraseological units is viewed interlingually, in comparison with similar units of other languages?

a) stability

b) variability

c) idiomacity

3. Who introduced the functional approach to phraseological units?

a) V. V. Vinogradov

b) A. 1. Smirnitsky

c) A.V. Kunin

4. Which aspect cannot be referred to the notion idiomacity?

a) semantic inseparability

b) stylistic inseparability

c) firm motivation

5. What kind of motivation can be traced in proverbs and sayings?

a) they are non-motivated

b) the meaning is based on metaphor

c) the meaning is composed of the meanings of the parts

6. The contextual approach to phraseological units was for the first time used by:

a) N. N. Amosova

b) S1. Ulmann

c) R. H. Robins

7. An essential feature of a phraseological unit is:

a) free context

b) fixed context

c) newly-created context

8. Traditional collocations (Smitnitsky's term) are characteristic of:

a) set expressions

b) word-groups with variable members

c) idioms

9. Two-member word-groups in which one of the members has specialized meaning dependent on the second component are called:

a) idioms

b) phraseological fusions

c) phrasemes

10. Units characterized by idiomacity of the whole group are called:

a) idioms

b) phraseological fusions

c) phrasemes

11. Transformation of free word-groups into mood-forms is called:

a) lexicalization

b) grammaticalization

c) idiomatization

12. Development of a word-groups into a word-equivalent is called:

a) lexicalization

b) grammaticalization

c) idiomatization

1. What is not a type of one-top phraseological units?

a) attributive-nominal groups

b) prepositional-nominal groups

c) units of the type "to give up"

2. What is not a type of two-top phraseological units?

a) attributive-nominal groups

b) prepositional-nominal groups

c) verb-nominal units

3. Who suggested the classification of phraseological units as parts of speech?

a) 1. V. Arnold

b) A.V. Kunin

c) A. 1. Smimitsky

4. Why do J. Casaris and N. N. Amosova exclude proverbs from the object of phraseology?

a) proverbs do not possess all the characteristics of phraseological units

b) proverbs are independent units of communication

c) proverbs are not stable enough

5. Who divides the whole bulk of phraseological units into unities and combinations?

a) A. 1. Smimitsky

b) T. V. Stroyeva

c) V.V. Vinogradov

6. A rigid and unchangable phraseological unit is called:

a) a phraseological unity

b) a phraseological combination

c) a fusion

7. Units revealing change of meaning only in one of the components are called:

a) a phraseological unity

b) a phraseological combination

c) a fusion

8. Prof. A. I. Smimitsky consideres a phraseological unit:

a) similar to word

b) different from word in its application

c) not a unit of vocabulary

9. Who suggested three classes of phraseological units: traditional phrases, phraseological combinations and idioms?

a) A. I. Smimitsky

b) T. V. Stroyeva

c) V.V. Vinogradov

10. A unit, the meaning of which can be derived from the meaning of the component parts is called:

a) a traditional phrase

b) a phraseological combination

c) an idiom

11. A unit, whose metaphorical motivation has faded and which are emotionally and stylistically neutral are called:

a) a traditional phrase

b) a phraseological combination

c) an idiom

12. Imaginative, emotional and stylistically colored units are called:

a) a traditional phrase

b) a phraseological combination

c) an idiom

13. The unit "to wash one's dirty linen in public" refers to:

a) a traditional phrase

b) a phraseological combination

c) an idiom

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

В современном образовании тестирование является наиболее часто применяемой и эффективной формой контроля знаний студентов. Это обуславливается оперативностью и объективностью контроля показателей результатов обучения студентов.
Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.
Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «5» - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 86-100%;
Оценка «4» - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 75 - 85%;
Оценка «3» - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 - 70%.
Оценка «2» - не владеет знаниями и умениями, существенные ошибки – выполнение задания менее 55%;

7.6.Итоговая аттестация

Список вопросов к устному зачету

1.Фразеология как отдельная наука

2. Понятие фразеологической единицы

3. Признаки фразеологизмов

4. Типология ФЕ

5. Характерные особенности ФЕ

6. Фразеологическая система. Фразеологические синонимы и антонимы.

7. Стилистическое расслоение английской фразеологии

8. Основные способы преобразования фразеологизмов

9. Внутренняя форма фразеологизмов

10. Функции фразеологизмов. Константные ФЕ

11. Семантические функции ФЕ

12. Классификация ФЕ по семантическому признаку В.В.Виноградова и З.Н.Анисимовой

13. Классификация ФЕ по принципу связанности компонентов Т.Н.Дербуковой

14. Классификация ФЕ Н.Н.Амосовой

15. Структурное и стилистическое деление ФЕ по А.И.Смирницкому

16. Классификация Л.П.Смита по сферам деятельности человека.

17. Идиоматика, идиофразеоматика и фразеоматика

18. Быт и культура английского народа

19. Фразеологизмы как отражение образа жизни народов Великобритании

20. Источники происхождения фразеологизмов

21. Типология ИАФЕ. ФЕ нетерминологического происхождения.

22. ИАФЕ терминологического происхождения

23. Шекспиризмы и ИАФЕ из прочих источников.

24. Типология заимствованных ФЕ. Библиизмы

25. Межъязыковые заимствования

26. Внутриязыковые заимствования и заимствования в иноязычной форме

27. Тропы во фразеологии

28. ФЕ высокого стилистического тона

29. Особенности фразеологизмов сниженного стилистического тона

30. Стилистические функции ФЕ, не имеющих лексико-стилистической парадигмы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Учебная литература

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
К.М.02.02	**Вопросы фразеологии (английский язык)**	**Основная литература**					
		1.Фразеология английского языка в сопоставительном аспекте : учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.	14/44	36		http://www.iprbookshop.ru/83832.html -ЭБС IPRbooks	100%
		2. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / Третьякова М.Ф.. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с.	14/44	36		http://www.iprbookshop.ru/22294.html - ЭБС IPRbooks	100%
		3. Кругликова Е.А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Кругликова Е.А.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6.	14/44	36		http://www.iprbookshop.ru/84368.html - ЭБС IPRbooks	100%
		Дополнительная литература					
		1. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Морозова Н.Н.. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6.	14/44	36		http://www.iprbookshop.ru/23996.html - ЭБС IPRbooks	60%
		2. Зинина О.А. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебное пособие / Зинина О.А., Окаева А.Б.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 140 с. — ISBN 978-985-503-734-8.	14/44	36		http://www.iprbookshop.ru/84908.html - ЭБС IPRbooks	100%
		3. Плетнева Н.В. Лексикология современного английского языка. Практикум : учебно-методическое	14/44	36		http://www.iprbookshop.ru/	100%

		пособие / Плетнева Н.В., Брылина Е.А.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 56 с. — ISBN 978-5-7996-1570-3.				68343.html - ЭБС IPRbooks	

8.2. Интернет-ресурсы

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023 г. Договор № 6312/20).

2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).

3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021 г.)

4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 г.)

5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

6. www.helloonline.ru

7. www.oup.com|elt|internet.english.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		

Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Автор рабочей дисциплины:
Ст преподаватель кафедры ТиМП ин.яз._____ Эльжуркаева М.Я.
СОГЛАСОВАНО
Директор библиотеки _____