

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 11:42:23
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Утверждаю:
Зав. каф: Батукаев А.А.

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки Физическая
культура**
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» к.м.03.04 (Б1.0.03.03) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Здоровьесберегающий") основной образовательной программы по профилям «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная физиология», «Физиология», «Морфология» и др.

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» – формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактики у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизации процессов пост нагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.

Цели и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» заключаются в формировании и обобщении в одной научной парадигме сведений по возрастной анатомии, физиологии, полученных студентами на предыдущих курсах.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (*с указанием шифра компетенции*):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	---	---------------------------------

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>– УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания доврачебной
---	--	--

		<p>помощи при травмах;</p>
--	--	----------------------------

<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- ОПК-9.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>- ОПК-9.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>- ОПК-9.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Знает: Принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:Владеет навыками применения современных технологий и использовать для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- ОПК-12.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>- ОПК-12.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и</p>	<p>Знает: Принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач</p>

1	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Тема 1. Закономерности роста и развития ребенка.	72	72	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч		12	
2	Тема 2. Возрастные периоды развития ребенка.									12	
3	Раздел 2. Анатомофизиологические особенности систем и органов. Тема 3. Опорнодвигательная система.					2ч		2ч		12	
4	Тема 4. Органы кровообращения. Система крови.								2ч	14	
5	Тема 5. Органы дыхания.						2ч			12	
6	Тема 6. Органы пищеварения.								2ч		10ч
7	Тема 7. Обмен в-в и энергии. Эндокринная система.										12ч
8	Раздел 3. Гигиенические основы здорового образа жизни. Тема 8. Гигиена отдельных органов и систем.								2ч		12ч
9	Тема 9. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия.								2ч		12ч
10	Тема 10. Закаливание.								1ч		11ч
	Курсовое проектирование/ работа										
	Подготовка к экзамену, (зачету)										
	Итого		144/4							62	57

Таблица 3

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития	Процессы роста и развития являются общебиологическими свойствами живой материи. Рост и развитие человека, начинающиеся с момента оплодотворения яйцеклетки, представляют собой непрерывный поступательный процесс, протекающий в течение всей его жизни. Процесс

	детей и подростков. Тема 1. Закономерности роста и развития ребенка.	развития протекает скачкообразно, и разница между отдельными этапами, или периодами, жизни сводится не только к количественным, но и качественным изменениям.
2	Тема 2. Возрастные периоды развития ребенка.	Характерной особенностью процесса роста детского организма являются его неравномерность, или гетерохронизм, и волнообразность. Периоды усиленного роста сменяются его некоторым замедлением. Пропорции тела с возрастом также сильно меняются. Новорожденный отличается от взрослого человека относительно короткими конечностями, большим туловищем и большой головой.
3	Раздел 2. Анатомофизиологические особенности систем и органов. Тема 3. Опорнодвигательная система.	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником.

4	<p>Тема 4. Органы кровообращения. Система крови.</p>	<p>Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки Структуры малого круга кровообращения. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Артерии нижних конечностей.</p>
5	<p>Тема 5. Органы дыхания.</p>	<p>Врачебно-педагогический контроль за переносимостью физических Общий план строения внутренних органов. Строение внутренних органов, имеющих полости. Влияние физических упражнений на строение и расположение внутренних органов. Топография органов дыхания. Воздухоносные пути, их строение, расположение, значение, функции и возрастные особенности. Форма, строение, функция и топография легких. Долька легкого, строение, альвеолы. Структурно-функциональная единица легкого - ацинус. Плевра, париетальный и висцеральный листки. Плевральная полость. Средостение. Органы верхнего и нижнего средостения. Возрастные особенности, профилактика травматизма.</p>
6	<p>Тема 6. Органы пищеварения.</p>	<p>Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта. Органы полости рта: язык и зубы. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка.</p>

7	Тема 7. Обмен вв и энергии. Эндокринная система.	Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций. Классификация и строение ЖВС. Щитовидная железа, строение, топография, функции. Вилочковая железа, строение, топография, функции. Надпочечники, половые железы, строение, топография, функции. Эндокринная часть поджелудочной железы. Возрастные особенности ЖВС.
8	Раздел 3. Гигиенические основы здорового образа жизни. Тема 8. Гигиена отдельных органов и систем.	Основы здорового образа жизни. Профилактика заболеваний. Гигиена отдельных органов и систем. Гигиена органов пищеварения. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена органов выделения. Гигиена зрения.
9	Тема 9. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия.	Профилактика и коррекция нарушений осанки. Сколиоз. Лордоз. Общие данные о деформациях стопы (плоскостопии, косолапости). Авторские методики коррекции деформации стопы.
10	Тема 10. Закаливание.	Физиология закаливания. Закаливание в практике физического воспитания и спорта. Закаливание воздухом, солнцем и водой. Искусственные источники ультрафиолетового излучения в практике закаливания. 6.4. Гигиенические требования к местам закаливания. Гигиеническая оценка эффективности закаливания.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
		<p><i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Подготовка докладов/сообщений.</i></p> <p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p>

	<p>Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.</p> <p>Тема 1. Закономерности роста и развития ребенка.</p>	<p>Подготовить доклад:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада по теме «Значение понимания закономерностей роста и развития организма человека для преподавателя физической культуры». 2. Подготовка доклада по теме «Возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи».
2	<p>Тема 2. Возрастные периоды развития ребенка.</p>	<p>Подготовить доклад:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада по теме «Значение понимания закономерностей роста и развития организма человека для преподавателя физической культуры». 2. Подготовка доклада по теме «Возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи».
	<p>Раздел 2. Анатомофизиологические особенности систем и органов. Тема 3. Опорно-двигательная система.</p>	<p>Подготовить доклад:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание презентации по теме «Классификация суставов по осям движения». 2. Подготовка доклада по теме «Возрастные и функциональные изменения костей и их соединений. Динамика изменений костной системы при систематических физических нагрузках. Коррекция функциональных нарушений скелета у детей и подростков». 3. Составление схемы «Кости черепа». 4. Подготовка доклада «Расовые различия в строении черепа: миф и реальность». 5. Подготовка доклада по теме «Влияние физических упражнений на строение и подвижность верхней конечности». 6. Составление таблицы по теме «Оси вращения суставов верхней конечности, профилактика травматизма». 7. Подготовка презентации по теме «Виды функциональных нарушений скелета нижней конечности, способы коррекции при помощи физических упражнений». 8. Подготовка доклада по теме «Профилактика травматизма нижней конечности на уроках физкультуры».
	<p>Тема 4. Органы кровообращения. Система крови.</p>	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка инфографа по теме «Возрастные особенности артерий и вен». 2. Подготовка доклада по теме «Влияние физических упражнений на строение и функции вен».
	<p>Тема 5. Органы дыхания.</p>	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реферата по теме «Возрастные особенности органов дыхания и проводящих путей. Профилактика травматизма органов дыхания на занятиях физической культуры». 2. Подготовка презентации по теме «Роль правильного дыхания на занятиях физической культурой».

Тема 6. Органы пищеварения.	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление фишбоуна «Пищеварение». 2. Подготовка инфографа «Возрастные особенности пищеварительной системы человека».
Тема 7. Обмен в-в	<p>Ответить на вопросы:</p>
и энергии. Эндокринная система.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщения по теме «Возрастные особенности выделительной системы». 2. Заполнение таблицы по теме «Эндокринные железы человека и их функции».
Раздел 3. Гигиенические основы здорового образа жизни. Тема 8. Гигиена отдельных органов и систем.	<p>Отетить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада по теме «Химические реакции в организме человека при мышечной нагрузке, развитие утомления». 2. Подготовка доклада по теме «Влияние физических упражнений на форму и работу мышц». 3. Подготовка доклада «Влияние физических упражнений на строение и функциональное состояние мышц туловища человека». 4. Подготовка презентации «Возрастные особенности мышц туловища человека». 5. Составление таблицы по теме «Динамические изменения в мышцах при систематических физических нагрузках». 6. Подготовка доклада по теме «Влияние физических упражнений на функциональные нарушения нижней конечности (способы коррекции) у детей и подростков».
Тема 9. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия.	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое осанка? 2.Какие изменения в организме связаны с нарушением осанки? 3.В чем преимущества правильной осанки? 4.Каковы причины нарушения осанки? 5.Как избежать нарушение осанки? 6.Каковы методы определения нарушений осанки? 7. Как определить, еть ли у вас плоскостопие.? 8.Причины появления плоскостопия? Профилактика.

	Тема 10. Закаливание.	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды закаливания вы знаете? 2. Основные гигиенические принципы закаливания? 3. Гигиенические требования при проведении закаливания. <p>3. Провести исследование осанки у детей мл.школьного возраста, дать рекомендации по профилактике нарушений.</p> <p>План исследования: Цель: провести исследование осанки у детей дошкольного возраста, дать рекомендации по профилактике нарушений.</p> <p>Методы: соматометрия, соматоскопия Оснащение: сантиметровая лента, линейка</p> <p>Ход работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить ширину плеч (ШП) и плечевую дугу(ПД). <p>Рассчитать плечевой показатель по формуле $\frac{ШП}{ПД} \times 100\%$</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составить комплекс упражнений (6-8) для формирования правильной осанки и коррекции нарушений.
--	--------------------------	---

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель CD,DVD	Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)x100%
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	1.Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3976-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497802 (дата обращения: 25.08.2022).		30		ISBN 978-59916-3976-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497802	
2	2.Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494027 (дата обращения: 25.08.2022).		30		ISBN 978-5534-11443-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494027	
3	3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489156 (дата обращения: 25.08.2022).		30		ISBN 978-5534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489156	
Дополнительная литература						
1	1.Соколова, Н. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Н. В. Соколова, И. Г. Гончарова. — Воронеж : ВГПУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-00044-521-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.				— URL: https://e.lanbook.com/book/105521	

2	2.Лапшина, М. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / М. В. Лапшина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. —				.URL: https://e.lanbook.com/book/163539
3	3. Замаараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замаараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-59916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489565 (дата обращения: 25.08.2022).				ISBN 978-59916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489565

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электроннобиблиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)
3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)
4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская элек-тронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		

Лекционная аудитория - ауд. 3-06	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-06	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-06	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Приводится описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса, включая помещения для самостоятельной работы, по дисциплине в соответствии с требованием ФГОС с указанием конкретного оборудования (например: экран, мультимедиапроектор, компьютеры, интерактивная доска, телевизор и т.д.).

В случае реализации ОП с использованием дистанционных образовательных технологий указывается электронная платформа и наличие необходимых ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№\№	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Тема 1. Закономерности роста и развития ребенка.	УК-8 ОПК-9 ОПК-12	Устный опрос, проверка письменных работ.	Тест
2	Тема 2. Возрастные периоды развития ребенка.	УК-8 ОПК-9 ОПК-12	Устный опрос, проверка письменных работ.	Тест
3	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем и органов. Тема 3. Опорнодвигательная система.	УК-8 ОПК-9 ОПК-12	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
4	Тема 4. Органы кровообращения. Система крови.	УК-8 ОПК-9 ОПК-12	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
5	Тема 5. Органы дыхания.	УК-8 ОПК-9 ОПК-12	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
6	Тема 6. Органы пищеварения.	УК-8 ОПК-9 ОПК-12	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
7	Тема 7. Обмен в и энергии. Эндокринная система.	УК-8 ОПК-9 ОПК-12	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
8	Раздел 3. Гигиенические основы здорового образа жизни. Тема 8. Гигиена отдельных органов и систем.	УК-8 ОПК-9 ОПК-12	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
9	Тема 9. Воспитание осанки и предупреждение	УК-8 ОПК-9	Устный опрос, проверка	тест

	плоскостопия.		письменных работ.	
10	Тема 10. Закаливание.	УК-8 ОПК-9 ОПК-12	Устный опрос, проверка письменных работ.	тест
	<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	-
	<i>Учебная практика</i>		-	-
	<i>Производственная практика</i>		-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Неодновременное созревание различных органов и систем называют:

- а) гармоничностью;
- б) гетерохронностью+
- в) надежностью;
- г) гомеостазом

2. Наиболее значительно длина тела меняется в:

- а) старости;
- б) период полового созревания;
- в) возрасте 5-7 лет+
- г) первый год жизни

3. Под акселерацией понимают:

- а) замедление темпов развития организма;
- б) средний уровень развития по сравнению с предшествующим поколением;
- в) ускорение темпов развития организма по сравнению с предшествующим поколением+
- г) всестороннее развитие

4. Измерение ЖЕЛ проводится с помощью:

- а) барометра;
- б) спиртометра+
- в) спирометра;
- г) тонометра.

5. Условное деление жизни человека на возрастные этапы называют:

- а) возрастной градацией;
- б) биологической классификацией возраста;
- в) возрастной периодизацией+
- г) паспортизацией возраста

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание(не предусм.)*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание №1.

Пройти строго по прямой линии, не глядя себе под ноги.

Рекомендации по выполнению упражнения:

1. Смотреть строго перед собой.
2. Ставить пятку правой ноги вплотную к носку левой.
3. Можно балансировать руками.
4. Не сходить с линии.
5. Выполнять в среднем темпе. **Модельный ответ:**

1. Не сошёл с линии: 2 балла
2. Ставил пятку вплотную к носку: 2 балла
3. Выполнил за 20 секунд: 2 балла

Максимальный балл: 6 баллов

Задание №2

Подпрыгнуть и стукнуть в воздухе ногами друг о друга один раз. После прыжка встать на пол ногами, раздвинутыми на небольшое расстояние (около 30см.). Руки свободны.

Рекомендации по выполнению упражнения:

1. Смотреть строго перед собой.
2. Можно балансировать руками.
3. Во время прыжка ноги должны прикоснуться друг к другу.
4. После приземления ноги должны находиться на расстоянии около 30 см. друг от друга.
5. Исходное положение: ноги вместе, руки расслаблены. **Модельный ответ:**
1. Во время прыжка ноги прикоснулись друг к другу 2 балла
2. После приземления ноги находятся на расстоянии около 30 см. друг от друга 2 балла
3. После приземления не сошёл с места 2 балла

Максимальный балл: 6 баллов

Задание №3

Лечь на спину на пол. Вытянуться прямо. Скрестить руки на груди. Медленно подняться и сесть.

Рекомендации по выполнению упражнения:

1. При подъёме туловища пользоваться исключительно мышцами туловища.
2. Во время подъёма туловища не поднимать ноги от пола, скольжение ног по полу допускается.
3. Во время подъёма руки не разъединять и не вытягивать вперёд.
4. Во время подъёма не делать рывок туловищем и головой.

Модельный ответ:

1. Во время подъёма ноги не оторвались от пола 2 балла
2. Во время подъёма руки не разъединились 2 балла
3. Если смог сесть 2 балла Максимальный балл: 6 баллов

Задание №4

Встать прямо. Скрестить руки за спиной. Медленно опуститься на оба колена так, чтобы колени прикоснулись к полу и медленно встать.

Рекомендации по выполнению упражнения:

1. Во время приседания не делать резких движений.
2. Во время приседания руки не разъединять.
3. Во время подъёма не делать рывок туловищем.
4. Во время подъёма не сдвигать ноги с прежнего места.
5. Не терять равновесия. **Модельный ответ:**
1. Во время подъёма ноги не оторвались от пола 2 балла
2. Во время подъёма руки не разъединились 2 балла
3. Если смог сесть 2 балла Максимальный балл: 6 баллов

Задание №5

Нагнуться к полу и опереться ладонями об пол. Медленно сгибая руки, коснуться грудью пола и снова принять прежнее положение на вытянутых руках. Сделать это подряд пять раз.

Рекомендации по выполнению упражнения:

1. Вытянуть прямо руки, ноги и корпус, опираясь только на руки и на носки.
2. Не пригибаться к полу, тело должно быть ровным.
3. Животом и коленями к полу не прикасаться, когда выполняешь отжимание.
4. Коснуться пола грудью.
5. Во время выполнения не сдвигать ног и рук с прежнего места.
6. Не терять равновесия. **Модельный ответ:**
1. Если смог подняться пять раз подряд 2 балла
2. Если смог коснуться грудью пола пять раз 2 балла
3. Если не коснулся пола животом и коленями 2 балла Максимальный балл: 6 баллов

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3

Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Эпителиальная покрывная ткань.
2. Комплекс физических упражнений для профилактики сколиоза на разном этапе развития онтогенеза.
3. Краткие исторические данные о развитии анатомии, физиологии, гигиене.
4. Строение и функции спинного и головного мозга.
5. Провести сравнительную характеристику безусловных и условных рефлексов, результаты занести в таблицу.
6. Строение и функции анализаторов. 7. Обмен веществ и их значение.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

ВАРИАНТ № 1 ТЕМА: ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ

1. Двигательный аппарат, его значение.
2. Строение скелета человека.
3. Типы соединения костей. Строение суставов.
4. Основные группы мышц.
5. Осанка, ее виды, меры профилактики.
6. Плоскостопие, его причины, признаки и меры профилактики.
7. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах, растяжениях, разрыве связок.

ЛИТЕРАТУРА

1. , Чабовская , физиология и гигиена детей.- М., 1969
2. Гальперин и физиология человека. – М., Высшая шк., 1969
3. Зверев для чтения по анатомии. _ М., Просвещение, 1971
4. Тонкова-Ямпольская медицинских знаний. – М., Просвещение, 1986

ВАРИАНТ № 2 ТЕМА: АНАЛИЗАТОРЫ

1. Понятие об анализаторах, их роль в познании окружающего мира.
2. Свойства и строение анализаторов.
3. Строение органа зрения и зрительного анализатора.
4. Нарушение зрения у детей.
5. Требования к освещенности в учебных помещениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальперин и физиология человека. – М., Высшая школа, 1969
2. Зверев для чтения по анатомии. – М., Просвещение, 1971
3. Маринова и физиология дет. организма.- М., 1986 и др.
4. Возрастная физиология и школьная гигиена.- М., Просвещение, 1990

ВАРИАНТ № 3 ТЕМА: АНАЛИЗАТОРЫ

1. Строение органа слуха и слухового анализатора.
2. Развитие органа слуха.
3. Гигиена органа слуха ребенка.
4. Обонятельный и вкусовой анализаторы (строение, свойства, значение).

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальперин и физиология человека. - М., Высшая школа, 1969
2. Зверев для чтения по анатомии. – М., Просвещение, 1971
3. Сапин и физиология человека. – М., Академия, 1998

ВАРИАНТ № 4 ТЕМА: СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА

1. Значение сердечно-сосудистой системы.
2. Большой и малый круг кровообращения.
3. Сердце, его строение, работа, тренировка.
4. Кровь, ее состав.
5. Пульс, кровяное давление (дать общее понятие и рассмотреть в зависимости от возраста).
6. Иммунитет, его виды.
7. Болезни органов кровообращения у детей.
8. Виды кровотечений (артериальное, внутреннее, наружное, венозное, капиллярное), их признаки и способы временной остановки или первая помощь.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Чабовская , физиология и гигиена детей.- М., 1969
2. Гальперин и физиология человека. – М., Высшая шк., 1969
3. Зверев для чтения по анатомии. _ М., Просвещение, 1971
4. Тонкова-Ямпольская медицинских знаний. – М., Просвещение, 1986

ВАРИАНТ № 5 ТЕМА: ПИЩЕВАРЕНИЕ

1. Значение системы пищеварения.
2. Строение и работа органов пищеварения.
3. Зубы, их строение, рост, развитие и уход за ними.
4. Всасывание, роль печени.
5. Возрастные особенности.
6. Пищевые отравления, их причины, признаки, первая помощь и профилактика.
7. Гигиена питания. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чабовская , физиология и гигиена детей.- М., 1969
2. Гальперин и физиология человека. – М., Высшая шк., 1969
3. Зверев для чтения по анатомии. _ М., Просвещение, 1971
4. Тонкова-Ямпольская медицинских знаний. – М., Просвещение, 1986

Критерии оценивания результатов контрольной работы


Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание  Омархаджиева Ф.С.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки
49.03.05 – Физическая культура
Профиль подготовки Спортивная тренировка в избранном виде спорта
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Место дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» в профессиональной подготовке психолога.
2. Возрастная периодизация. Сенситивные (критические) и спокойные периоды, их особенности.
3. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Методика определения биологического возраста.
4. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития (непрерывность и неравномерность, гетерохронность, биологическая надежность).
5. Акселерация и ретардация роста и развития детей, учет при обучении, воспитании и оздоровлении.
6. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения.
7. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Конституциональные соматотипы, методики их определения.
8. Осанка, закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.
9. Морфофункциональные особенности и развитие спинного мозга в онтогенезе.
10. Морфофункциональные особенности и развитие головного мозга в онтогенезе.
11. Низшая нервная деятельность, ее значение и возрастные особенности. Ориентировочный рефлекс, его значение для обучения.
12. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Биологическая роль условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Возрастные особенности условных рефлексов.
13. Физиологические основы памяти и внимания, их значение в обучение, возрастные особенности.
14. Закономерности физического развития детей. Показатели физического развития
15. Классификация возрастных периодов. Краткая характеристика внутриутробного, периода новорожденности и грудного возраста.
16. Классификация возрастных периодов. Краткая характеристика преддошкольного и дошкольного возраста
17. Значение и строение нервной системы.
18. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
19. Типы В.Н.Д. Характеристика типов ВНД.
21. Общий принцип строения и значение анализаторов.
22. Развитие зрительной сенсорной системы. Профилактика близорукости у детей.
23. Развитие слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений слуха у детей.
24. Особенности функционирования ССС детей и подростков.
25. Особенности функционирования дыхательной системы детей и подростков 26. Морфофункциональные особенности пищеварительной системы детей и подростков.
26. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
27. Особенности функционирования и гигиена выделительной системы детей и подростков.
28. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса.
29. Основные факторы, определяющие здоровье детей и подростков. Группы здоровья.
30. Основные факторы, определяющие развитие детей в разные периоды онтогенеза.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

« 28 » апреля 2022г.

Протокол № 9 _____

Экзамен по дисциплине: «Возрастная анатомия физиология и гигиена»

Б И Л Е Т №1

1. Основные функциональные характеристики возбудимых тканей. 2. Функции системы кровообращения.

Преподаватель _____ / Омархаджиева Ф.С./

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов. 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная) (не предусмотрен)

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	1. Тема по заданным в билете вопросам раскрыта исчерпывающе полно. 2. Изложен теоретический материал с приведением различных точек зрения ученых. 3. Теоретический материал подкреплён анализом норм в области экономики. 4. Знание основных проблем по вопросам билета в их взаимосвязи в целостной системе знаний. 5. Умение аргументировано отстаивать свою позицию и вести научную дискуссию. 6. Умение студента излагать сведения при ответе на вопросы (логически убедительно, грамотно довести сведения, подчеркнув главные, ключевые вопросы).	13-15

	7. Студент владеет культурой мышления и искусством логического анализа.	
	8. Система знаний свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.	
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема по заданным в билете вопросам раскрыта достаточно полно. 2. Достаточно полно изложен теоретический материал с приведением некоторых точек зрения ученых. 3. Знание основных проблем по вопросам билета. 4. Умение аргументировано отстаивать свою позицию. 5. Умение студента излагать сведения при ответе на вопросы (грамотность, выделение основных вопросов). 6. Студент владеет культурой мышления и искусством логического анализа. 7. Правильность ответов на дополнительные вопросы. 8. Система знаний свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. 	10-12
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема по заданным в билете вопросам в основном раскрыта, либо по одному вопросу тема раскрыта достаточно полно, по второму вопросу раскрыта недостаточно. 2. Теоретический материал изложен в объеме учебника. 3. Студент относительно правильно квалифицирует факты и обстоятельства. 4. Ответ студента охватывает теоретический материал, без акцента на главные, ключевые вопросы. 5. Ответы даны не на все заданные дополнительные вопросы, либо ответы даны не полно. 6. Студент относительно владеет культурой мышления и искусством логического анализа. 7. Система знаний позволяет решать вопросы профессиональной деятельности. 	7-9

4.	<p>1. Тема по заданным в билете вопросам не раскрыта, либо по одному вопросу тема раскрыта недостаточно полно, а по второму вопросу тема не раскрыта.</p> <p>2. В ответах неполно изложен теоретический материал, студент не владеет основными проблемами дисциплины, не ориентируется в вопросах экономики.</p> <p>3. Студент неправильно квалифицирует факты и обстоятельства.</p> <p>4. Изложение ответов нелогично, бессистемно, поверхностно.</p> <p>5. Студент не владеет культурой мышления и искусством логического анализа.</p> <p>6. Ответы на дополнительные вопросы не даны, либо ответы подтверждают непонимание сути вопросов билета.</p> <p>7. Система знаний не позволяет решать вопросы профессиональной деятельности.</p> <p>8. Неточно употребляются термины, допускаются ошибочные высказывания.</p> <p>9. Отсутствует система знаний, позволяющая решать вопросы профессиональной деятельности.</p>	6 и менее
----	--	------------------

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-7	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-8	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
<i>ОПК-3</i>	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>ПК-1</i>	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Закономерности роста и развития ребенка. Тема 2. Возрастные периоды развития ребенка	2	10
Текущий контроль № 2	Тема 3. Опорно-двигательная система.	2	10
	Тема 4. Органы кровообращения. Система крови.		
	Тема 5. Органы дыхания.		
	Тема 6. Органы пищеварения.		
	Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)	2	10
Текущий контроль №3	Тема 7. Обмен в-в и энергии. Эндокринная система.	2	10
	Тема 8. Гигиена отдельных органов и систем.		
Текущий контроль №4	Тема 9. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия.	2	10
	Тема 10. Закаливание.		
	Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)	2	10

Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

Приложение 2

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений