

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинов
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.12.2023 11:34:48
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕЧАЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Утверждаю:
Зав. каф: Батукаев А.А.

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Возрастная анатомия физиология и гигиена»
(наименование дисциплины (модуля))

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки
Рекреативно-оздоровительная деятельность

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно, заочно

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области анатомии человека (строение и закономерности формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии, физиология и гигиена с учетом возрастного-половых особенностей организма как единого целого; влияние физической культуры и спорта на структуры тела).

Основные задачи курса:

- создание у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности; представление о здоровом образе жизни.
- подготовка выпускника к педагогической деятельности для решения задач освоения человеком физиологических особенностей детского организма и гигиены, и связанных с ними
- подготовка выпускника к работе с детьми и подростками;
- подготовка выпускника к решению научно-исследовательских задач по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части блока Б1.В.23 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.03 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в первом семестре

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации	Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику

<p>уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>физкультурно - педагогической деятельности. УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; Уметь: - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации;</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями</p>

	<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся</p>
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта;</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		4Семестр
	очно	заочно	
Аудиторные занятия (всего)		34/0,96з.е.	
В том числе:			
Лекции	16	12/0,33з.е.	
Практические занятия	16	22/0,61з.е.	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	32	38/1,05з.е.	
В том числе:			
Темы для самостоятельного изучения			
Вид промежуточной аттестации	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины			
Час.	72/2	72/2з.е.	
Зач. ед.			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения (таблица 3)

Всего - 72ч., 2з.е, аудиторные занятия - 34ч. (12ч. - лекции и 22ч. -семинары), самостоятельная работа - 38ч., зачет - 4ч.

Таблица 3. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лабзан	СРС
1	Раздел 1 1 Этапы индивидуального развития человека. Особенности развития детского организма. Тема 1. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Тема2. Строение и функции пищеварительной системы.	18/0,5з.е.	2/0,05з.е.	4/0,1з.е.		8/0,22з.е.
2	Раздел.2. Строение и функции органов дыхания и сердечно сосудистой системы. Тема:1. Дыхательная система. Тема:2. Сердечно-сосудистая система.Органы кроветворения и иммунной системы.	18/0,5з.е.	4/0,11з.е.	4/0,11з.е.		10/0,27з.е.

3	Раздел3. Строение и функции желез внутренней секреции и системы мочевого выделения. Тема1.Строение и функции желез внутренней секреции. Тема2.Строение и функции системы мочевого выделения.	18/0, 5з.е.	4/0,1 1з.е.	4/0,1 1з.е.		10/0, 27з.е.
4	Раздел 4. Строение и функции нервной системы. Тема:1. Строение и функции нервной системы. Анализаторы. Тема:2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских образовательных учреждениях.	18/0, 5з.е..	2/0,0 5з.е.	8/0,2 2з.е.		10/0, 27з.е.
	Итого	72/2з .е.	12/0, 33з.е.	22/0, 61з.е.		38/0, 1,05з .е.

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
		очно	заочно
1	Раздел 1 Этапы индивидуального развития человека. Особенности развития детского организма.Опорно-двигательный аппарат. Тема1. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Тема2. Строение и функции пищеварительной системы.		2/0,105з. е.
2	Раздел2. Строение и функции органов дыхания и сердечно сосудистой системы. Тема:1. Дыхательная система. Тема:2. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной системы.		4/0,11з.е.
3	Раздел 3. Строение и функции желез внутренней секреции и системы мочевого выделения. Тема1.Строение и функции желез внутренней секреции. Тема2.Строение и функции системы мочевого выделения.		4/0,11з.е.
4	Раздел 4 Строение и функции нервной системы. Тема:1. Строение и функции нервной системы. Анализаторы. Тема:2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских образовательных учреждениях.		2/0,05з.е.
	ВСЕГО		12/0,33з. е.

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			очно	заочно
1	1	Раздел 1 Этапы индивидуального развития человека. Особенности развития детского организма. Опорно-двигательный аппарат. Тема1. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Тема2. Строение и функции пищеварительной системы.		4/0,11з. е.
2	2	Раздел2. Строение и функции органов дыхания и сердечно сосудистой системы. Тема:1. Дыхательная система. Тема:2. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной системы.		6/0,16з. е.
3	3	Раздел 3. Строение и функции желез внутренней секреции и системы мочевого выделения. Тема1.Строение и функции желез внутренней секреции. Тема2.Строение и функции системы мочевого выделения.		6/0,16з. е.
4	4	Раздел 4 Строение и функции нервной системы. Тема:1. Строение и функции нервной системы. Анализаторы. Тема:2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских образовательных учреждениях.		6/0,16з. е.
		ВСЕГО		22/0,61з. е.

5.5. Самостоятельная работы студентов (СРС) по дисциплине

№.№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е	
		очно	заочно
1	Общая схема строения организма человека. Основные уровни организации: клетки, ткани, органы, физиологические системы		6/0,16з.е.
2	Организм как саморегулирующаяся система. Возбудимость, раздражимость, проводимость, сократимость, лабильность, автоматия живых тканей.		8/0,22з.е.

3	Значение органов чувств. Основные функциональные особенности анализаторов. Строение глаза и восприятие зрительных раздражений. Зрительный центр, первичные и корковые зрительные центры. Роль зрительного анализатора в координации произвольных движений.		8/0,22з.е.
4	Рефлексы и их классификация. Виды безусловных и условных рефлексов. Инстинкты. Роль подкорковых структур в образовании условных рефлексов.		8/0,22з.е.
5	Значение опорно-двигательного аппарата. Общая схема строения. Строение и основные свойства мышечной ткани. Гладкая и поперечнополосатая мышечная ткани. Физиологические особенности гладких мышц. Сократимость-главное свойство мышечной ткани		8/0,22з.е.
ВСЕГО			38/1,05з.е.

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

-предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;

-специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2--ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

7.1. Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.

1.Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков как науки. Их значение в подготовке педагога.

- 2.Рост и развитие организма ребенка. Их закономерности и возрастные периоды.
- 3.Железы внутренней секреции, их значение и возрастные особенности. Профилактика сахарного диабета и эндемичного зоба у детей.
- 4.Значение и общий обзор строения периферической и центральной нервной системы человека. Ее развитие у детей и подростков.
- 5.Строение, значение и развитие головного мозга и коры больших полушарий у детей и подростков.
- 6.Возбуждение и торможение-два основных процесса в нервной системе, их основные свойства: иррадиация, индукция, концентрация. Учение о доминанте.
- 7.Понятие о сенсорных системах, их виды и свойства: адаптация, тренировка.
- 8.Слуховая сенсорная система. Развитие органа слуха ребенка.
- 9.Зрительная сенсорная система, ее развитие и свойства: аккомодация, цветовое и бинокулярное зрение.
- 10.Значение и особенности скелета детей и подростков.
- 11.Развитие мышц и свойств двигательного аппарата у детей и подростков: координация движений, сила и выносливость мышц.
- 12.Значение дыхательной системы, строение и развитие органов дыхания у детей.
- 13.Строение, развитие и работа голосового аппарата у детей и подростков.
- 14.Значение, общая схема строения и работа органов кровообращения. Их особенности у детей.
- 15.Возрастные особенности крови и кроветворения у детей. Причины и профилактика малокровия.
- 16.Значение пищеварения. Физиология и особенности пищеварения у детей. Развитие и гигиена зубов.
- 17.Обмен веществ и энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Особенности обмена веществ в детском возрасте.
- 18.Значение, строения и развития органов выделения у детей. Развитие корковой регуляции мочеиспускания у детей. Профилактика энуреза.
- 19.Развитие условных рефлексов и их торможения у детей. Ориентировочный и раздражительный рефлекс.
- 20.Особенности высшей нервной деятельности человека. Две сигнальные системы действительности. Развитие речи у детей.
- 21.Динамический стереотип, его образование и переделка. Режим и его основные компоненты, гигиенические требования к режиму дня.
- 22.Учение И.П.Павлова об основных типах нервной системы, пластичность типов у детей.
- 23.Гигиенические требования к организации занятий, профилактика утомления на них.
- 24.Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий.
- 25.Сон. Гигиеническая организация сна в семье и детских учреждениях.
- 26.Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей: неадекватное поведение и неврозы. Их причины и профилактика.
- 27.Нарушения зрения и их профилактика у детей и подростков.
- 28.Гигиена и развитие слуха у детей и подростков. Профилактика отита и воздействие шума.
- 29.Плоскостопие, его причины, признаки и профилактика у детей.
- 30.Нарушения осанки у детей и их профилактика.
- 31.Гигиенические требования к освещению, просмотру телепередач, видео-и диафильмов.
- 32.Аппетит. Пищевой рацион и гигиеническая организация питания и питьевого режима в детских учреждениях.
- 33.Гигиена органов дыхания и речи.
- 34.Иммунитет и его виды. Общие сведения об инфекциях.
- 35.Значение кожи. Особенности строения, функций и гигиена кожи у детей.
- 36.Физиология и принципы закаливания детей.

37. Особенности закаливания детей солнцем, воздухом и водой.
38. Гигиенические требования к детской одежде, обуви, игрушкам и пособиям.
39. Гигиенические требования к участку и зданию детского учреждения.
40. Гигиенические требования к помещениям, воздушному, температурному режиму детского учреждения.

Тест по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Что изучает анатомия детей дошкольного возраста?
 - а) особенности функций органов и организмов детей в зависимости от возраста.
 - б) влияние условий среды на рост и развитие детей и подростков с целью сохранения здоровья.
 - в) особенности строения органов и организмов детей в разные периоды жизни.
2. Онтогенез – это...
 - а) неравномерность роста во времени
 - б) процесс индивидуального развития организма
 - в) постоянство внутренней среды
3. Слуховые зоны коры находятся в:
 - а) лобных долях б) затылочных долях
 - в) теменных долях г) височных долях коры
4. Где располагается дыхательный центр?
 - а) в мозжечке б) промежуточном мозге в) среднем мозге г) продолговатом мозге
5. Дыхательные пути от попадания в них пищевых частиц предохраняет:
 - а) надгортанник б) щитовидный хрящ в) гортань г) трахея
6. Причины частых желудочно-кишечных заболеваний у детей раннего возраста:
 - а) высокая проницаемость стенок кишечника
 - б) низкая барьерная роль печени
 - в) низкое содержание соляной кислоты в желудочном соке
 - г) низкая ферментативная активизация пищеварительных соков
 - д) всё вышеперечисленное
7. Какой процент от полученной с пищей энергии тратится на рост ребенка:
 - а) 50% б) 15% в) 5%
8. Когда начинается смена зубов:
 - а) 4г. б) бл. в) 10 л
9. Для зубов опасно:
 - а) полоскать рот после еды б) пользоваться зубной нитью
 - в) чередовать горячее и холодное г) есть много сладкого
 - д) есть твердые фрукты и овощи
10. Авитаминоз возникает при:
 - а) избытке витаминов в пище б) продолжительном пребывании на солнце
 - в) отсутствии в пище витаминов г) питании растительной пищей
11. Под влиянием ультрафиолетовых лучей в организме человека образуется:
 - а) витамин D
 - б) подкожная жировая клетчатка
 - в) пигмент меланин г) органические вещества для питания
12. На прогулке суммарная продолжительность пребывания на солнце для детей:
 - а) не должна превышать 30-40 минут
 - б) можно не ограничивать
 - в) должна быть не более 5 минут
 - г) необходимо полностью исключить
13. Действующим началом гормона тироксина является:

- а) бром б) йод в) калий г) железо
14. При недостатке гормона щитовидной железы развивается заболевание:
а) микседема б) гигантизм в) базедова болезнь г) кретинизм
15. При недостатке гормона, вырабатываемого гипофизом, развивается болезнь:
а) карликовость б) сахарный диабет в) микседема г) гигантизм
16. Правильное чередование периодов работы и отдыха, продолжительность, рациональное распределение времени в течение одного дня, недели, месяца, года – это:
а) режим
б) жизнедеятельность человека
в) динамика работоспособности
17. Выберите наиболее комфортное сочетание параметров воздушной среды для проведения занятий в группе:
а) $t=20^{\circ}\text{C}$, относительная влажность –90%, скорость движения воздуха –1,5 м/сек.
б) $t=20^{\circ}\text{C}$, относительная влажность –60%, скорость движения воздуха –1,5 м/сек.
в) $t=25^{\circ}\text{C}$, относительная влажность –50%, скорость движения воздуха –2,5 м/сек
18. Последствием недостатка двигательной активности в режиме дня является:
а) снижение умственной и физической деятельности
б) ухудшение сна
в) полная остановка роста
г) некоторое улучшение работоспособности
д) частичная потеря слуха
19. Длительность активного внимания у детей 6-7 лет:
а) 5-8 мин.
б) 10-15 мин. в) 25-30 мин.
1. Особенности построения занятий с умственной активностью в ДОУ:
а) разнообразие видов деятельности б) наглядность
в) эмоциональность г) проведение физкультминутки
д) всё вышеперечисленное
2. Общие требования, предъявляемые к мебели для занятий:
а) соответствие росту детей б) легкость
в) окраска в темные, немаркие тона г) окраска в светлые тона
д) единые размеры мебели для каждой группы ДОУ
3. Почему нельзя рисовать при плохом освещении:
а) нарушается функция рецепторов глаза
б) перенапрягается цилиарная мышца, что ведет к близорукости и косоглазию
в) перенапрягаются мышцы радужной оболочки глаза
4. Что такое гиподинамия?
а) снижение функции гипофиза б) пониженное кровяное давление
в) ограничение физической активности .

Критерий оценки при тестировании: 5 баллов (отлично) – 32-

35 правильных ответов, 4 балла (хорошо) – 27-31 правильных ответа, 3 балла

(удовлетворительно) – 18-26 правильных ответов, 2 балла (неудовлетворительно) – меньше

18 правильных ответов

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

- 1.Анатомия человека: в 2 т.\Под ред.И.Р.Сапина. – 4-е изд. – М., 1997.
- 2.Борзяк Э.И., Бочаров В.Я., Сапин М.Р. и др. Анатомия человека: В 2 т. – М., 1993.
- 3.Морфология человека: Учебное пособие / Под ред. Б.А. Никитюка и В.П. Чтецова. – М., 1990.
- 4.Никитюк Б.А., Гладышева А.А., Анатомия и спортивная морфология: Практикум. – М., 1989.
- 5.Самусев Р.П., Селин Ю.М. Анатомия человека - М., 1990.
- 6.Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: В 2 кн. – М., 1996.
- 7.Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – 1995.
- 8.Сапин М.Р., Билич Г.Л. Руководство к практическим занятиям по анатомии человека: учебное пособие для биол. Спец. вузов. –М. 1992.
- 9.Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. Атлас анатомии человека: В 4 т. – М. (1-4 т: 1989-1994).

Дополнительная:

- 1.Адаптация скелета спортсменов. – Киев: Здоровье, 1989.
- 2.Анатомия и спортивная морфология: Практикум. – М., 1989.
- 3.Борисович А.И. и др. Словарь терминов и понятий по анатомии человека. – М., 1990.
- 4.Иваницкий М.Ф. Анатомия (с основами спортивной и функциональной анатомии): Учебник для ИФК / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М., 1985.
- 5.Лесни Д., Берте Р. Анатомия и физиология человека в цифрах: Пер. с фр. – М., 1998.
- 6.Никитюк Б.А. Общая спортивная морфология. – М., 1980.
- 7.Резанова Е.А., Антонова И.П., резанов А.В. Биология человека в таблицах, рисунках и схемах. – М., 1998.
- 8.Туманян Г.С., Мартиросов Э.Г. Телосложение и спорт. – М., 1976.
- Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. - Ростов н/Д., 1999.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются:

- раздаточный материал для изучения лекционного материала;
- учебный материал в электронном виде;
- программы, учебники;
- наглядные пособия.
- доступ к различным источникам информации,
- доступ к библиотечным фондам,