

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 12:02:12
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.п.н., доц.



Р.А.Алиханова

Протокол № 9 заседания
кафедры от 08.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Изобразительное искусство»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2021

Грозный-2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

Задачами данной дисциплины являются:

- раскрыть перед студентами перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога, особенности каждой педагогической специальности;
- заложить основы личностной ориентации педагогического мышления студентов;
- способствовать удовлетворению потребности в интеллектуальном и культурном развитии в педагогической области;
- показать необходимость и сферу использования теоретических знаний, которые студентам нужно в дальнейшем изучить на занятиях по педагогике и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в профессию» К.М.06.01 относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Методический») основной образовательной программы по профилю «Изобразительное искусство», изучается в 1-ом семестре.

Данная дисциплина носит пропедевтический характер и подготавливает студентов к последующему освоению всех учебных курсов в вузе, предваряет дисциплины профессионального цикла, учебные и производственные практики по профилю.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-10: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
---------------------------------------	---	--

<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техники эффективного планирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; • планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); • прогнозировать результат деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами самодиагностики развития личности; • методами и приемами проектной деятельности и управления временем; • методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности
<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Знать:</p> <p>действующие нормативно-правовые акты в сфере основного и дополнительного образования детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теорию и принципы разработки образовательных программ по преподаваемому предмету; <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по предметной подготовке в соответствии с требованиями ФГОС, примерной основной образовательной программы, а также возрастными и психологическими особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы дополнительного образования в области предметной подготовки в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых, образовательными потребностями, интересами, возрастными, психологическими,

	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	индивидуальными особенностями обучающихся; Владеть: культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения при сохранении рефлексивного критико-аналитического отношения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач
ПК-10: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах	Знать: - особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по предметной подготовке, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей; - типы образовательных потребностей обучающихся; Умеет: - определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; - отбирать содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности; Владеет: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 ч./2з.е.

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. 1 семестр
--------------------	----------------------------------

	очно	заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся	32/0,91	6/1,17
3.1.1. Аудиторные занятия:		
В том числе:		
Лекции	16/0,5	2/0,06
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16/0,5	4/0,11
Лабораторные работы(ЛР)	-	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	38/1,1	66/1.68
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	38/1,1 72/2з.е.	66/1.68
Вид отчетности(экзамен)	зачет	

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях

2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	<p>Личность учителя и ее направленность.</p> <p>Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.</p> <p>Учитель как субъект педагогической деятельности.</p> <p>Социально-профессиональная направленность личности педагога.</p> <p>Гуманистическая направленность личности учителя.</p> <p>Познавательная направленность личности учителя.</p> <p>Профессионально-значимые качества личности педагога.</p> <p>Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.</p> <p>Общая характеристика понятия «деятельность».</p> <p>Основные виды педагогической деятельности.</p> <p>Функции педагогической деятельности.</p> <p>Стили педагогической деятельности.</p>
3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	<p>Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.</p> <p>Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.</p> <p>Компонент педагогической культуры.</p> <p>Аксиологический компонент педагогической культуры.</p> <p>Технологический компонент педагогической культуры.</p> <p>Эвристический компонент педагогической культуры.</p> <p>Личностный компонент педагогической культуры.</p>
4.	Творчество учителя	<p>Понятие о творчестве учителя.</p> <p>Уровни педагогического творчества.</p> <p>Способы развития творчества учителя.</p> <p>Творческий стиль деятельности.</p>
5.	Теоретические основы педагогического общения	<p>Педагогическое общение и его функции.</p> <p>Структура педагогического общения.</p> <p>Барьеры педагогического общения.</p> <p>Конфликты: виды, причины способы решения.</p>
6.	Педагогические способности и умения современного педагога	<p>Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.</p> <p>Структура педагогических способностей.</p> <p>Сущность понятия «педагогические умения».</p> <p>Классификация педагогических умений.</p> <p>Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство</p>

7-8.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.
9	Система отечественного образования: стратегия развития	Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России. Федеральный государственный образовательный стандарт.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Лаб(пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1.	Общая характеристика педагогической профессии	8/0,2	2/0,06		2/0,06	4/0,1
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	8/0,2	2/0,06		2/0,06	4/0,1
3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	8/0,2	2/0,06		2/0,06	4/0,1
4.	Творчество учителя	8/0,2	2/0,06		2/0,06	4/0,1
5.	Теоретические основы педагогического общения	8/0,2	2/0,06		2/0,06	4/0,1
6.	Педагогические способности и умения современного педагога	8/0,2	2/0,06		2/0,06	4/0,1
7.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	16/0,4	4/0,1		4/0,1	8/0,2
8.	Система отечественного образования: стратегия развития	8/0,2	1/0,03		1/0,03	6/1,2
	Итого:	72/2	17/0,5		17/0,5	38/1,1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол - воч ас./з .е.	Форма контроля
1.	Общая характеристика педагогической профессии	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Микровыступления студентов «Я и профессия». Каждый студент должен мотивировать в своем выступлении: почему он избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе. Выступление рассчитано на 3-5 минут	4/0,1	1. Ответы на вопросы. 2. Конспектирование.
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	1. Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям: «профессиональные качества», «личностные качества», «педагогическое творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация», «педагогический такт», «педагогическая наблюдательность. Работа выполняется по вариантам и сдается преподавателю на проверку. 2. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 3. Подготовить эссе: «Мой идеал учителя». (На основании домашних сочинений обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя. В процессе выполнения заданий происходит раскрытие общих требований к педагогу через образы конкретных учителей). 4. Выполнение теста: «Оценка творческого потенциала». [Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн.1. /В.И. Андреев. - Казань, 1996. - С.532].	4/0,1	1. Терминологический диктант «Тезисы». 2. Ответы на вопросы. 3. Выступления обучающихся 4. Тестирование
3.	Общая и	1 Обсуждение вопросов	4/0,1	1. Беседа по

	<p>профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь</p>	<p>предварительного изучения.</p> <p>2. Формирование навыков и умений организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. (Нескольким студентам предлагается веер карточек с заданиями:</p> <p>Карточка №1. Учитель входит в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом. Карточка №2. Начался урок. Неожиданный стук в дверь. Ваши действия...</p> <p>Карточка №3. Учитель входит в класс. Приветствие. Начать рассказ: «Ребята, я хочу рассказать вам.» (о преподаваемом предмете, о каком либо интересном событии).</p> <p>Карточка №4. Проверка домашнего задания на уроке; развернутый ответ ученика у доски; учитель слушает, комментирует ответ и мотивирует отметку.</p> <p>Карточка №5. Объяснение учителем нового материала у доски. Самоконтроль объяснения, поведения в классе.</p> <p>Карточка №6. Объясняя учебный материал, учитель делает записи на доске, руководя при этом деятельностью, записями учащихся в тетрадях.</p> <p>3. Решение педагогических ситуаций</p> <p>(Алиханова Р.А., Караханова Г.А. Деонтологическая культура современного педагога.- Изд.-во: ООО Алеф. Грозный, 2017. – с.-200)</p>	<p>вопросам</p> <p>2. Разбор педагогических ситуаций</p> <p>3. Решение кейс-задач</p>
--	--	---	---

4.	Творчество учителя	1.Обсуждение вопросов предварительного изучения 2. Анализ педагогических ситуаций. 3.Диагностическая методика «Знаете ли вы себя?». 4.Методика «Анализ семейного воспитания».	4/0,1	1. Беседа по вопросам 2.Анализ педагогических ситуаций. 3.Работа по методике «Знаете ли вы себя?». 4.Работа по методике «Анализ семейного воспитания».
5.	Теоретические основы педагогического общения	1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения. 2. Деловая игра по стилям педагогического общения. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации. 3.Выполнение тестов: - «Ваш стиль профессионального поведения»; «Коэффициент общительности» . (Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии. / К.М. Левитан. - М., Наука, 1994. - С. 124].); (Алиханова Р.А., Караханова Г.А. Деонтологическая культура современного педагога.- Изд.-во: ООО Алеф. Грозный, 2017. – с.-200)	4/0,1	1. Беседа по вопросам. 2. Деловая игра по стилям педагогического общения. 3. Тестирование
6.	Педагогические способности и умения современного педагога	1.Выполнение индивидуальных домашних заданий 2. Подготовка к зачету	4/0,1	1. Работа по темам домашних заданий
7	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Выполнение индивидуальных	8/0,2	1. Работа по конспектами. 2. Обсуждение рефератов 3.Ответы по инд. Дом.

		домашних заданий		заданиям
8	Система отечественного образования: стратегия развития	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Интеллектуальная викторина: студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается сформулировать 5-6 вопросов по содержанию ФЗ «Об образовании в РФ».	6/1,2	1.Обсуждение вопросов. 2.Интеллектуальная игра
Итого			38/1, 1	

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Компетенция	Показатели сформированности компетенции	Критерии оценивания	Способы оценки
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Знать: • техники эффективного планирования; Уметь: • действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; • планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);	Познавательная активность на занятиях. Качество подготовки докладов, рефератов, мультимедиа проектов. Самостоятельные контрольные работы, решение кейсов, зачет.

		<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать результат деятельности. Владеть: • методами самодиагностики развития личности; • методами и приемами проектной деятельности и управления временем; • методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности 	
<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных</p>	<p>Знать: действующие нормативно-правовые акты в сфере основного и дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>• теорию и принципы разработки образовательных программ по преподаваемому предмету;</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по предметной подготовке в соответствии с требованиями ФГОС, примерной основной образовательной программы, а также возрастными и психологическими особенностями</p>	<p>Познавательная активность на занятиях. Качество подготовки докладов, рефератов, мультимедиа проектов. Самостоятельные контрольные работы, решение кейсов, зачет</p>

	<p>в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы дополнительного образования в области предметной подготовки в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых, образовательными потребностями, интересами, возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями обучающихся; <p>Владеть: культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения при сохранении рефлексивного критико-аналитического отношения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач</p>	
--	---	---	--

<p>ПК-10: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-10.1.Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. ПК-10.2.Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. ПК-10.3.Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах</p>	<p>Знать: - особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по предметной подготовке, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей; - типы образовательных потребностей обучающихся; Умеет: - определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; - отбирать содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности; Владеет:</p>	<p>Познавательная активность на занятиях. Качество подготовки докладов, рефератов, мультимедиа проектов. Самостоятельные контрольные работы, решение кейсов, зачет</p>
---	---	---	--

		- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты	
--	--	---	--

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления,; ответы на контрольные вопросы;	УК-6; ОПК-1, ПК-10
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	Терминологический диктант, работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий: эссе, тестирование.	УК-6; ОПК-1, ПК-10
3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	Подготовка сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа с карточками, решение кейс-задач.	УК-6; ОПК-1, ПК-10
4.	Творчество учителя	Подготовка сообщений, чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; самостоятельная работа, подготовка творческих заданий, работа с диагностическими методиками	УК-6; ОПК-1, ПК-10
5.	Теоретические основы педагогического общения	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих, деловая игра, тестирование	УК-6; ОПК-1, ПК-10
6	Педагогические	Подготовка сообщений, чтение разделов учебных	УК-6;

способности и умения современного педагога	пособий; повторная работа над учебным материалом; самостоятельная работа, подготовка докладов, самостоятельная работа, решение кейсов.	ОПК-1, ПК-10
Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих, деловая игра, тестирование	УК-6, ПК-1, ПК-10
Система отечественного образования: стратегия развития	Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина	УК-6, ПК-1, ПК-10

7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме итогового контроля по модулю «Дополнительное образование».

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкала оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-балльная шкала	86-100	71-85	51-70	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Незачтено

Оценивание выполнения практических заданий

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. <i>Полнота выполнения практического задания;</i> 2. <i>Своевременность выполнения задания;</i> 3. <i>Последовательность и рациональность выполнения задания;</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении. Нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
<i>Хорошо</i>	4. <i>Самостоятельность решения;</i> 5. <i>ит.д.</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух не существенных ошибок ,получен верный ответ.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание не решено.</i>

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада, реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 2 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 2 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 2 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем - не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

Критерии оценивания:

- раскрытие темы и аргументация (2 балла);
- логика изложения (2 балла);
- стиль изложения (2 балла).

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. ит.д.</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решили предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо	6. ит.д.	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>

<p><i>Неудовлетворительно</i></p>		<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся не глубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решения практических заданий невыполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>
-----------------------------------	--	--

7.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль 1. Устный опрос Темы 1,2, 3,4,5,6, 7,8,9 (УК-6, ПК-1, ПК-10)

Оценочные средства для текущего контроля. Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагог и личность ребенка.
4. Специфика деятельности учителя сельской школы.
5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях
6. Личность учителя и ее направленность.
7. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
8. Учитель как субъект педагогической деятельности.
9. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
10. Гуманистическая направленность личности учителя.
11. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога.
12. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
13. Общая характеристика понятия «деятельность».
14. Основные виды педагогической деятельности.
15. Функции педагогической деятельности.
16. Стили педагогической деятельности.
17. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.

18. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
19. Компонент педагогической культуры.
20. Аксиологический компонент педагогической культуры.
21. Технологический компонент педагогической культуры.
22. Эвристический компонент педагогической культуры.
23. Личностный компонент педагогической культуры.
24. Понятие о творчестве учителя.
25. Уровни педагогического творчества.
26. Способы развития творчества учителя.
27. Творческий стиль деятельности.
28. Педагогическое общение и его функции.
29. Структура педагогического общения.
30. Барьеры педагогического общения.
31. Конфликты: виды, причины способы решения.
32. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.
33. Структура педагогических способностей.
34. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений.
35. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство
36. Система непрерывного педагогического образования.
37. Содержание педагогического образования.
38. Мотивы выбора педагогической профессии.
39. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
40. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
41. Профессиональная компетентность педагога.
42. Профессиональное самовоспитание учителя.
43. Общечеловеческое и национальное в образовании.
44. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
45. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса.
46. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
3. Профессиональный идеал современного учителя.
4. Профессиональное мастерство учителя.
5. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
6. Педагогический портрет учителя-новатора.
7. Творчество в профессии учителя.
8. Своеобразие педагогической деятельности.
9. Труд и талант учителя.
10. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.

11. Социальное положение и престиж профессии учителя.
12. Школа и социальное развитие общества.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
15. Стил ь и внешняя культура учителя.
16. Гуманистическое воспитание.
17. Ценностные ориентиры современного учителя как фактор развития ученика.
18. Эмоциональная гибкость учителя.
19. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
20. Правовая основа профессиональной деятельности.
21. Современный учитель как воспитатель.
22. Портрет учителя-мастера.
23. Самовоспитание будущего учителя.
24. К.Д. Ушинский об учителе.
25. Л.Н. Толстой как учитель.
26. В.А. Сухомлинский – педагог-гуманист.
27. Педагогическое общение.
28. Ш.А. Амонашвили – учитель-творец.
29. Педагогическое творчество Е.Н. Ильина.

Тестирование

Автором теории о гуманистических установках учителя является:

А. Щуркова Н.Е. Б. Руссо Ж.Ж. В. **Роджерс К.**

2. Один из важнейших признаков творческой личности:

А. **Яркая индивидуальность и потребность в самореализации.**

Б. Неприятие законов общества и стремление разнообразить обыденную жизнь свободными поступками.

В. Большой жизненный опыт и умение разрешать различные затруднения.

3. Чем характеризуется высшая стадия процесса самовоспитания?

А. Мотивом выступает осознанное желание выполнять различные виды деятельности согласно требованиям общества.

Б. Активное отношение к собственному поведению формируется под влиянием общества и морали.

В. **Мотивом выступает внутренняя потребность личности.**

4. Педагогический такт – это:

А. Совокупность приемов и средств, направленная на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

Б. Постоянно проявляющиеся черты личности педагога, формирующиеся с помощью индивидуальных особенностей.

В. **Мера педагогического воздействия учителя на учеников, умение устанавливать продуктивный стиль общения.**

5. Авторитарный стиль руководства учителя характеризуется:

А. Полной отстраненностью от класса.

Б. Стремлением к выработке коллективного решения.

В. Единоличным принятием решений, всеобъемлющим контролем, слабым интересом к личности ученика.

6. Какое направление педагогики предполагает равноправие учителя и ученика:

А. Социально-психологическое.

Б. Гуманистическое.

В. Функционально-ролевое.

7. Система адекватного поведения в ситуациях общения – это:

А. Эмпатия.

Б. Гуманность.

В. Коммуникативная культура общения.

8. Профессиограмма учителя – это:

А. Графическое изображение знаний и умений педагога.

Б. Структура практических умений и навыков педагога.

В. Системное описание социальных и психологических требований к педагогу.

9. Какой характер имеют профессиональные деформации?

А. Нейтральный, т.к. внешне практически не проявляется.

Б. Положительный, т.к. могут повлиять на смену профессии и предоставят возможность проявить себя в другой деятельности.

В. Отрицательный, т.к. нарушают целостность личности, ее адаптивность.

10. О каких профессиональных педагогических умениях идет речь: «четкое представление в сознании учителя цели своей деятельности в виде предвидимого им результата»:

А. Рефлексивные умения.

Б. Прогностические умения.

В. Развивающие умения

Подготовка эссе «Мой идеал учителя»

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем - не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

Критерии оценивания:

- раскрытие темы и аргументация (2 балла);
- логика изложения (2 балла);
- стиль изложения (2 балла).

.Заполнение таблиц

Методические рекомендации: используя рекомендованные источники литературы, заполните предлагаемые таблицы.

Критерии оценивания:

2 балла - наличие объективной информации по основным блокам таблицы, лаконичность изложения;

1,5 балла - наличие объективной информации по основным блокам таблицы, избыточность изложения;

1 балл - незначительное количество ошибок (2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;

0,5 балла - значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации.

(2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;

0,5 балла - значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации.

Таблица 1. Профессионально значимые качества педагога

Качества личности	Что уже сформировано	Что надо сформировать	Приемы, методы, правила, упражнения по формированию качеств
Любовь к детям			
Требовательность			
Гуманность и др.			

Таблица 2. Стили педагогического общения

Стиль общения	Его характеристика	Достоинства	Недостатки

Модель современного педагога

Методические рекомендации: студенту необходимо составить модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:

S личностные и профессиональные качества педагога;

S ключевые компетенции педагога;

S методический инструментарий педагога;

S профессиональные обязанности;

S профессиональные ценности и позиции;

S возможности профессионального роста.

Далее студенту необходимо изучить профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.

Критерии оценивания:

- S соответствие предложенной структуре (2 балла);
- S аргументация (4 балла);
- S глубина анализа (4 балла);
- S оригинальность конечного продукта (2 балла).

Терминологический словарь

Методические рекомендации: на протяжении лекционно-практического курса студенты выписывают себе в отдельную тетрадь новые термины и дают их расшифровку. Словарь должен содержать не менее 30 терминов.

Критерии оценивания:

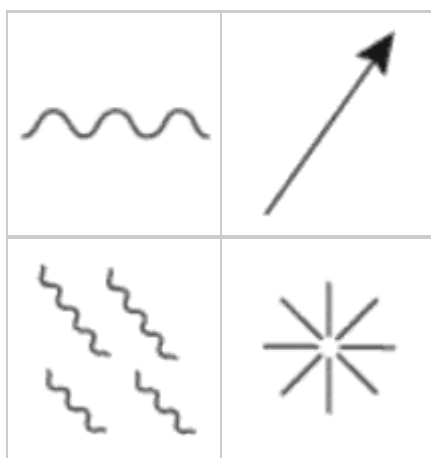
- четкость и лаконичность информации (1 балл);
- наличие объективной информации (2 балла);
- внешний вид (1 балл).

Диагностическая методика: «Знаете ли вы себя»

Внимательно взгляните в 16 символов, которые собраны в четыре группы: «движение», «спокойствие», «уверенность» и «неуверенность». В каждой группе выберите по одному символу, который больше всего соответствует вашему состоянию.

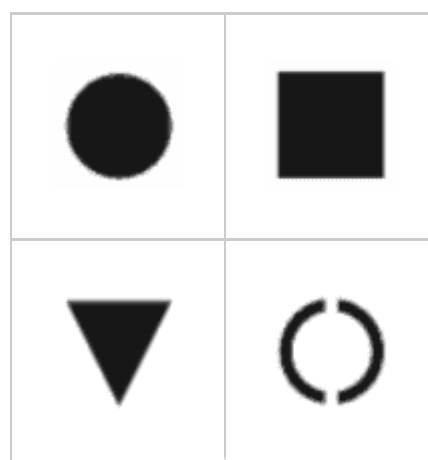
Движение	Спокойствие	Уверенность	Неуверенность
а—4	а—10	а—10	а—10
б—8	б—8	б—8	б—8
в—2	в—2	в—6	в—2
г—10	г—4	г—2	г—6

Движение

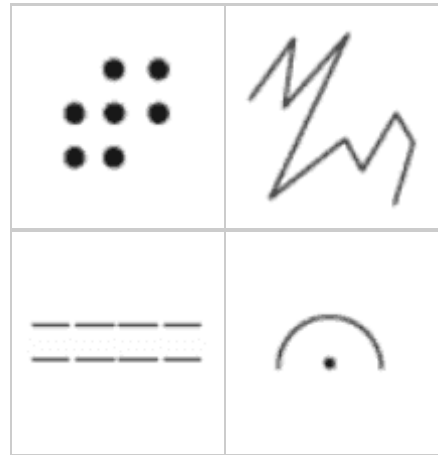
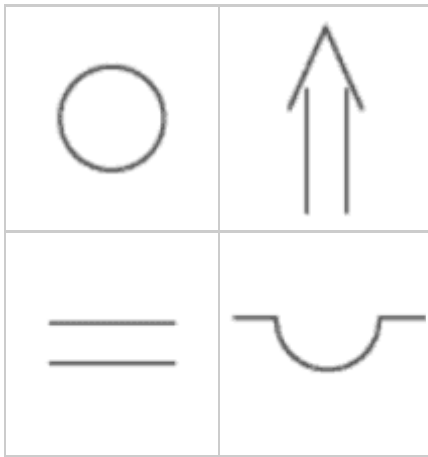


Уверенность

Спокойствие



Неуверенность



Женская психология. Тесты. / Сост. Н. А.Литвинцева. — М.: Интел-Синтез, 1994. – С. 29.

А теперь подсчитайте результат

От 8 до 13 очков. Наше поведение зависит прежде всего от окружающих. Вы легко падаете духом, легко воодушевляетесь, с трудом занимаетесь тем, что вам не нравится. На вас сильно влияет окружающая обстановка, поэтому нельзя сказать, что вы хозяин своих решений. Вы слишком эмоциональны, руководствуетесь своим настроением.

От 14 до 20 очков. Хотя вы и «плывете по течению», но стремитесь найти свой стиль. Вы критически относитесь к себе, так что окружающие не могут на вас повлиять если у них нет убедительных аргументов. Если здравый смысл подсказывает вам, что позиция которую вы до сих пор защищали, вам во вред, то вы в состоянии от нее отказаться.

От 21 до 27 очков. Вы считаете себя непогрешимым. Но вы все же подвержены внешнему влиянию. Вы стремитесь найти «золотую середину» между собственными взглядами, убеждениями и теми ситуациями, которые ставит перед вами жизнь. Вам помогает то, что инстинктивно вы выбираете верный путь.

От 28 до 34 очков. Вам нелегко бывает отказаться от своих взглядов, принципов. Чем больше кто-то стремится повлиять на вас, тем сильнее сопротивление. Но, в сущности, за вашим упорством скрывается не столько уверенность в самом себе, сколько страх, боязнь попасть в какую-то неприятную ситуацию.

От 35 до 40-Очков. Если уж вам что-то придет в голову, то никто вас не переубедит. Вы безоглядно идете к целям, которые поставили. Но тот, кто знает вас хорошо, предвидя вашу реакцию, может умело и незаметно направлять ваши действия. Так что вам стоило бы проявлять поменьше упрямства и побольше сообразительности.

Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.

Правила пользования опросником АСВ

Перед тем, как родитель начинает заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим исследование. Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследования зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. В процессе заполнения инструктирование или пояснения не допускаются.

Обработка результатов

проводится следующим образом. На бланке регистрации ответов номера этих ответов расположены так, что номера, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале. Для этого нужно подсчитать число обведенных номеров. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает ДЗ, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип воспитания. Буквы за вертикальной чертой – это применяемые в данных методических рекомендациях сокращенные названия шкал. Названия некоторых шкал подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, находящейся в нижней части бланка, под горизонтальной чертой и обозначенной теми же буквами, что и основная.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице 1 для установления типа негармоничного семейного воспитания.

ОПРОСНИК АСВ

для родителей детей в возрасте от 11 до 21 года

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми в общем-то утомительное дело.
17. У моего сына есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. *Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.*
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его.
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой сын сам решает, курить ему или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. *Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.*
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.

61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам решает, на что ему тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.
72. *Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.*
73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он(а) мне нравился больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему.
76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.
82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. *Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась.*
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жив.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) — для меня закон.
104. *Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной.*
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. *Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.*
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его сверстников.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.

121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
122. *Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.*
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя домой с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему нравится.
128. *Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.*
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Бланк ответов

Бланк для ответов					ДЗ (*)	
1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г-	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	

106	112	118	124	130	НРЧ	
-----	-----	-----	-----	-----	-----	--

Ф.И.О.

—
 Фамилия _____ и _____ имя _____ сына _____
 (дочери) _____
 Сколько _____ ему _____ (ей)
 лет _____
 Кто _____ заполнял _____ (отец, _____ мать, _____
 воспитатель) _____ другой _____

* – эта часть бланка испытуемым не показывается.

7.4. Перечень вопросов к итоговой аттестации по модулю «Методический»

1 курс 1 семестр – итоговая аттестация по модулю (УК-1, ПК-1, ПК-10)

1. Перечень вопросов для подготовки к зачету:

2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Роль учителя в обществе.
4. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
5. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
6. Перспективы педагогической профессии.
7. Характеристика и особенности личности педагога.
8. Педагогические способности и умения.
9. Педагогический такт и этика.
10. Общая и профессиональная культура педагога.
11. Профессиональная компетентность.
12. Педагогическое творчество.
13. Педагогическое мастерство.
14. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
15. Педагогическое общение и его функции
16. Структура педагогического общения
17. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ -№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
18. Региональные нормативные акты в области образования.
19. Локальные нормативные акты в области образования.
20. Профессиональный стандарт педагога.

21. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Идентификаторы литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Кол-во часов	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
		уд./Самост.				
	1 О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный //	32 40			5 ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/471356	100%
Основная литература	3.Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный //	32 40	20		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/472373	100%
	4.Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный //	32 40	20		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/470456	100%
	5..Базаева, Ф. У. Введение в педагогическую профессию : учебное пособие / Ф. У. Базаева ; Чеченский государственный педагогический университет. - Махачкала : АЛЕФ, 2020. - 120 с	32 40	20		МЭБ НГПУ URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8866/read.php	100%
До полнит	1.Лисейчикова, Л. З. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. З. Лисейчикова. — Уфа : БГПУ имени	32 40	20		ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/book/4	100%

М. Акмуллы, 2007. — 36 с. — Текст : электронный //				3193	
2. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А.Орлова.- М.: Изд. центр «Академия», 2004.-256с.	32 40	20	75		100%
3. Мижериков В.А. и др. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие.-М.: Пед. об-во России, 2005.-352с.	32 40	20	80		100%
4. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8259-1517-3. — Текст : электронный //	32 40	20		ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/book/157032	100%

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С.Кишиевой
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.	Уч. корпус №3 г. Грозный,

	Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №3 г. Грозный,
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры
Список литературы	Новая литература	Обновлен список литературы	Протокол № 9 от 04.08.2021г

Автор рабочей программы дисциплины:

док.пед..наук, профессор _____ Ф.У. Базаева
_____ 2021

Согласовано:

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

Директор библиотеки ЧГУ  _____ 2021 _____ Т.А. Арсагирева