	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16
		Лист 1 /24

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по  
образовательной деятельности  
С.А.Гончаров  
« 26 » 09 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Направление подготовки  
**44.03.05 – Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**  
**«Технология» и «Дополнительное образование**  
**(предпринимательская деятельность)»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

Грозный – 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16
		Лист 2 /24

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Введение в профессию» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профили подготовки «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)», квалификация «бакалавр», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и примерной основной образовательной программы.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

**Задачами данной дисциплины являются:**

- раскрыть перед студентами перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога, особенности каждой педагогической специальности;
- заложить основы личностной ориентации педагогического мышления студентов;
- способствовать удовлетворению потребности в интеллектуальном и культурном развитии в педагогической области;
- показать необходимость и сферу использования теоретических знаний, которые студентам нужно в дальнейшем изучить на занятиях по педагогике и психологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «**Введение в профессию**» Б1.О.06.01 относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Методический») основной образовательной программы по профилям «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)», изучается в 1-ом семестре. Данная дисциплина носит пропедевтический характер и подготавливает студентов к последующему освоению всех учебных курсов в вузе, предваряет дисциплины профессионального цикла, учебные и производственные практики по профилю.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:


Универсальные компетенции:

**УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:


**ОПК-1:** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ПК-10:** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16
		Лист 3 /24

### Планируемые результаты обучения


Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</li> <li>• методы самодиагностики развития личности;</li> <li>• психологию деятельности и поведения;</li> <li>• техники эффективного планирования;</li> <li>• психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>• планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> <li>• прогнозировать результат деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами самодиагностики развития личности;</li> <li>• методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</li> <li>• методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности</li> </ul>
<p><b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные норма-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>действующие нормативно-правовые акты в сфере основного и дополнительного образования детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию и принципы разработки образовательных программ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС, примерной основной образовательной программы, а также возрастными и психологическими особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых, образовательными потребностями, интересами, возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями</li> </ul>

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16
		Лист 4 /24

	<p>тивно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>обучающихся; <b>Владеть:</b> культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения при сохранении рефлексивного критико-аналитического отношения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач</p>
<p>ПК-10: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей; - типы образовательных потребностей, обучающихся; <b>Умеет:</b> - определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; - отбирать литературное и лингвистическое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности; <b>Владеет:</b> - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	
	Очная форма	Заочная форма
	1 семестр	1 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32/0,9</b>	<b>4/0,11</b>
В том числе:		
Лекции	16/0,44	2/0,05
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44	2/0,05
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40/1,11</b>	<b>68/1,9</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	20/0,6	30/0,83
Подготовка к зачету	20/0,6	38/1,05
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16
		Лист 5 /24

<b>Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
--	-------------	-------------

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях
2	Личность учителя и его профессиональная деятельность	Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Общая характеристика понятия «деятельность». Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
3	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компонент педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры.
4	Творчество учителя	Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности.
5	Теоретические основы педагогического общения	Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Конфликты: виды, причины способы решения.
6	Педагогические способности и умения современного педагога	Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16 Лист 6 /24
7.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.
8.	Система отечественного образования: стратегия развития	Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России. Федеральный государственный образовательный стандарт.


## 5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. Очная форма обучения (таблица 2)  
аудиторные занятия – 32 ч. (16 ч. - лекции, 16 ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 40 ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Общая характеристика педагогической профессии	2/0,05	2/0,05	5/0,14	9/0,25
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	2/0,05	2/0,05	5/0,14	9/0,25
3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	2/0,05	2/0,05	5/0,14	9/0,25
4.	Творчество учителя	2/0,05	2/0,05	5/0,14	9/0,25
5.	Теоретические основы педагогического общения	2/0,05	2/0,05	5/0,14	9/0,25
6.	Педагогические способности и умения современного педагога	2/0,05	2/0,05	5/0,14	9/0,25
7.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	2/0,05	2/0,05	5/0,14	9/0,25
8.	Система отечественного образования: стратегия развития	2/0,05	2/0,05	5/0,14	9/0,25

	Министерство просвещения Российской Федерации			
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»			
	Кафедра педагогики			
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»		СМК ПСП-12-16	
		Лист 7 /24		

	<b>Итого</b>	<b>16/0,44</b>	<b>16/0,44</b>	<b>40/1.11</b>	<b>72/2</b>
--	--------------	----------------	----------------	----------------	-------------

2. Заочная форма обучения (таблица 3): всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия – 4 ч. (2 ч. - лекции и 2 ч. - семинары), самостоятельная работа – 68 ч.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Общая характеристика педагогической профессии	1/0,03	1/0,03	8/0,22	10/0,3
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность			8/0,22	8/0,22
3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь			8/0,22	8/0,22
4.	Творчество учителя			8/0,22	8/0,22
5.	Теоретические основы педагогического общения			8/0,22	8/0,22
6.	Педагогические способности и умения современного педагога	1/0,03	1/0,03	8/0,22	10/0,3
7.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога			10/0,3	10/0,3
8.	Система отечественного образования: стратегия развития			10/0,3	10/0,3
	<b>Итого</b>	<b>2/0,05</b>	<b>2/0,05</b>	<b>68/1,9</b>	<b>72/2</b>

**5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

**5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине**

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1.	Общая характеристика педагогической профессии	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Микровыступления студентов «Я и профессия». Каждый студент должен	5/0,14	8/0,22	1. Устный опрос. 2. Написание эссе.



Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16 Лист 8 /24

		<p>мотивировать в своем выступлении: почему он избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе. Выступление рассчитано на 3-5 минут</p>			
2.	<p>Личность учителя и его профессиональная деятельность</p>	<p>1. Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям: «профессиональные качества», «личностные качества», «педагогическое творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация», «педагогический такт», «педагогическая наблюдательность. Работа выполняется по вариантам и сдается преподавателю на проверку.</p> <p>2. Обсуждение вопросов предварительного изучения.</p> <p>3. Беседа на тему: «Мой идеал учителя». (На основании домашних сочинений обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя. В процессе выполнения заданий происходит</p>	5/0,14	8/0,22	<p>1. Устный доклад. 2. Доклад.</p>





Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Чеченский государственный педагогический университет»  
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины  
 «Введение в профессию»

СМК ПСП-12-16  
 Лист 9 /24

		<p>раскрытие общих требований к педагогу через образы конкретных учителей).</p> <p>4. Выполнение теста: «Оценка творческого потенциала». [Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн.1. /В.И. Андреев. - Казань,1996. - С.532].</p>			
3.	<p>Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь</p>	<p>1 Обсуждение вопросов предварительного изучения.</p> <p>2. Формирование навыков и умений организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. (Нескольким студентам предлагается веер карточек с заданиями:          Карточка №1.Учитель входит в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом.          Карточка №2.Начался урок. Неожиданный стук в дверь. Ваши действия...          Карточка №3.Учитель входит в класс. Приветствие. Начать рассказ: «Ребята, я хочу рассказать вам.» (о преподаваемом предмете, о каком либо интересном событии).          Карточка №4.Проверка домашнего задания на уроке; развернутый ответ ученика у доски; учитель</p>	5/0,14	8/0,22	<p>1. Устный опрос.          2. Выполнения краткой письменной работы.          3. Написание эссе.</p>



Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Чеченский государственный педагогический университет»  
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины  
 «Введение в профессию»


СМК ПСП-12-16  
 Лист 10 /24

		<p>слушает, комментирует ответ и мотивирует отметку.</p> <p>Карточка №5. Объяснение учителем нового материала у доски. Самоконтроль объяснения, поведения в классе.</p> <p>Карточка №6. Объясняя учебный материал, учитель делает записи на доске, руководя при этом деятельностью, записями учащихся в тетрадях.</p> <p>3. Решение педагогических ситуаций (Алиханова Р.А., Караханова Г.А. Деонтологическая культура современного педагога.- Изд.-во: ООО Алеф. Грозный, 2017. – с.-200)</p>			
4.	Творчество учителя	<p>1 Обсуждение вопросов предварительного изучения</p> <p>2. Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>3. Диагностическая методика «Знаете ли вы себя?».</p> <p>4. Методика «Анализ семейного воспитания».</p>	5/0,14	8/0,22	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Написание эссе.</p> <p>3. Доклад.</p>
5.	Теоретические основы педагогического общения	<p>1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения.</p> <p>2. Деловая игра по стилям педагогического общения. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе</p>	5/0,14	8/0,22	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Реферат – презентация по теме.</p>



Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16 Лист 11 /24

		<p>предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации.</p> <p>3.Выполнение тестов:          - «Ваш стиль профессионального поведения»;          «Коэффициент общительности». (Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии. / К.М. Левитан. - М., Наука, 1994. - С. 124].);          (Алиханова Р.А., Караханова Г.А. Деонтологическая культура современного педагога. - Изд.-во: ООО Алеф. Грозный, 2017. – с.-200)</p>			
6.	Педагогические способности и умения современного педагога	1.Выполнение индивидуальных домашних заданий 2. Подготовка к зачету	5/0,14	8/0,22	1. Устный опрос 2. Выполнения краткой письменной работы.
7.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Выполнение индивидуальных	5/0,14	10/0,3	1. Устный опрос. 2. Написание эссе

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16
		Лист 12 /24

		домашних заданий			
8.	Система отечественного образования: стратегия развития	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Интеллектуальная викторина: студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается сформулировать 5-6 вопросов по содержанию ФЗ «Об образовании в РФ».	5/0,14	10/0,3	1. Устный опрос. 2. Тест.
1.	<b>ВСЕГО</b>		<b>40/1,11</b>	<b>68/1,9</b>	


### **6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

#### **6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16
		Лист 13 /24

## 6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий.

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Общая характеристика педагогической профессии	<p>I. Работа по темам домашнего задания. «Профессия педагога»</p> <p>II. Микровыступления студентов «Я и профессия» Каждый студент должен мотивировать в своем выступлении: почему он избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе. Выступление рассчитано на 3-5 минут</p> <p>III. Эссе «Мой идеал учителя»</p>
2	Личность учителя и его профессиональная деятельность	<p>1. Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям: «профессиональные качества», «личностные качества», «педагогическое творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация», «педагогический такт», «педагогическая наблюдательность. Работа выполняется по вариантам и сдается преподавателю на проверку.</p> <p>2. Обсуждение вопросов предварительного изучения.</p> <p>3. Беседа на тему: «Мой идеал учителя». (На основании домашних сочинений обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя. В процессе выполнения заданий происходит раскрытие общих требований к педагогу через образы конкретных учителей).</p> <p>4. Выполнение теста: «Оценка творческого потенциала». [Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн.1. /В.И. Андреев. - Казань, 1996. - С.532].</p> <p>5. Заполнение таблицы «Профессиональные</p>




Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины  
«Введение в профессию»

СМК ПСП-12-16  
Лист 14 /24

		качества учителя»
3	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.</li><li>2. Формирование навыков и умений организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. (Нескольким студентам предлагается веер карточек с заданиями: Карточка №1. Учитель входит в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом. Карточка №2. Начался урок. Неожиданный стук в дверь. Ваши действия... Карточка №3. Учитель входит в класс. Приветствие. Начать рассказ: «Ребята, я хочу рассказать вам.» (о преподаваемом предмете, о каком либо интересном событии). Карточка №4. Проверка домашнего задания на уроке; развернутый ответ ученика у доски; учитель слушает, комментирует ответ и мотивирует отметку. Карточка №5. Объяснение учителем нового материала у доски. Самоконтроль объяснения, поведения в классе. Карточка №6. Объясняя учебный материал, учитель делает записи на доске, руководя при этом деятельностью, записями учащихся в тетрадях.</li><li>3. Решение педагогических ситуаций.  - «Ваш стиль профессионального поведения»; «Коэффициент общительности» Алиханова Р.А., Караханова Г.А. Деонтологическая культура современного педагога.- Изд.-во: ООО Алеф. Грозный, 2017. – с.-200</li></ol>
4	Творчество учителя	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обсуждение вопросов предварительного изучения</li><li>2. Анализ педагогических ситуаций.</li><li>3. Диагностическая методика «Знаете ли вы себя?».</li><li>4. Методика «Анализ семейного воспитания».</li></ol>
5	Теоретические основы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обсуждение вопросов для предварительного</li></ol>


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16
		Лист 15 /24

	педагогического общения	<p>изучения.</p> <p>2. Деловая игра по стилям педагогического общения. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации.</p> <p>3. Выполнение тестов:</p> <p>6. Заполнение таблицы «Стили педагогического общения»</p>
6	Педагогические способности и умения современного педагога	<p>1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.</p> <p>2. Интеллектуальная викторина: студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается сформулировать 5-6 вопросов по содержанию ФЗ «Об образовании в РФ».</p>
7	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	<p>1. Обсуждение вопросов предварительного изучения</p> <p>2. Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>3. Диагностическая методика «Знаете ли вы себя?».</p> <p>4. Методика «Анализ семейного воспитания».</p>
8	Система отечественного образования: стратегия развития	<p>1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.</p> <p>2. Интеллектуальная викторина: студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек.</p>

### 6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16
		Лист 16 /24

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).


При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6.4. Образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения



	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16
		Лист 17 /24

– занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, Технология интерактивного обучения (мозговой штурм, игровые технологии, кейс-стади), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию».


Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 1 семестре

### **7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации:**

#### **1 - ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

##### **7.1.1. Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
3. Профессиональный идеал современного учителя.
4. Профессиональное мастерство учителя.
5. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
6. Педагогический портрет учителя-новатора.
7. Творчество в профессии учителя.
8. Своеобразие педагогической деятельности.
9. Труд и талант учителя.
10. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.
11. Социальное положение и престиж профессии учителя.
12. Школа и социальное развитие общества.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16
		Лист 18 /24

13. Стили педагогической деятельности.
14. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
15. Стил ь и внешняя культура учителя.
16. Гуманистическое воспитание.
17. Ценностные ориентиры современного учителя как фактор развития ученика.
18. Эмоциональная гибкость учителя.
19. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
20. Правовая основа профессиональной деятельности.
21. Современный учитель как воспитатель.
22. Портрет учителя-мастера.
23. Самовоспитание будущего учителя.
24. К.Д. Ушинский об учителе.
25. Л.Н. Толстой как учитель.
26. В.А. Сухомлинский – педагог-гуманист.
27. Педагогическое общение.
28. Ш.А. Амонашвили – учитель-творец.
29. Педагогическое творчество Е.Н. Ильина.

## 2 - ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### 7.1.2 Тестирование (образец)

Автором теории о гуманистических установках учителя является:

А. Щуркова Н.Е. Б. Руссо Ж.Ж. В. **Роджерс К.**

2. Один из важнейших признаков творческой личности:

А. **Яркая индивидуальность и потребность в самореализации.**

Б. Неприятие законов общества и стремление разнообразить обыденную жизнь свободными поступками.

В. Большой жизненный опыт и умение разрешать различные затруднения.

3. Чем характеризуется высшая стадия процесса самовоспитания?

А. Мотивом выступает осознанное желание выполнять различные виды деятельности согласно требованиям общества.

Б. Активное отношение к собственному поведению формируется под влиянием общества и морали.

В. **Мотивом выступает внутренняя потребность личности.**

4. Педагогический такт – это:

А. Совокупность приемов и средств, направленная на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

Б. Постоянно проявляющиеся черты личности педагога, формирующиеся с помощью индивидуальных особенностей.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16
		Лист 19 /24

**В. Мера педагогического воздействия учителя на учеников, умение устанавливать продуктивный стиль общения.**

5. Авторитарный стиль руководства учителя характеризуется:

- А. Полной отстраненностью от класса.
- Б. Стремлением к выработке коллективного решения.
- В. Единоличным принятием решений, всеобъемлющим контролем, слабым интересом к личности ученика.**

6. Какое направление педагогики предполагает равноправие учителя и ученика:

- А. Социально-психологическое.
- Б. Гуманистическое.**
- В. Функционально-ролевое.

7. Система адекватного поведения в ситуациях общения – это:

- А. Эмпатия.
- Б. Гуманность.
- В. Коммуникативная культура общения.**

8. Профессиограмма учителя – это:

- А. Графическое изображение знаний и умений педагога.
- Б. Структура практических практических умений и навыков педагога.
- В. Системное описание социальных и психологических требований к педагогу.**

9. Какой характер имеют профессиональные деформации?


- А. Нейтральный, т.к. внешне практически не проявляется.
- Б. Положительный, т.к. могут повлиять на смену профессии и предоставят возможность проявить себя в другой деятельности.
- В. Отрицательный, т.к. нарушают целостность личности, ее адаптивность.**

10. О каких профессиональных педагогических умениях идет речь: «четкое представление в сознании учителя цели своей деятельности в виде предвидимого им результата»:

- А. Рефлексивные умения.
- Б. Прогностические умения.**
- В. Развивающие умения.

**7.1.3. Вопросы к зачету:**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Педагогический такт и этика.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16 Лист 20 /24

9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная компетентность.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Педагогическое общение и его функции
15. Структура педагогического общения
16. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ -№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
17. Региональные нормативные акты в области образования.
18. Локальные нормативные акты в области образования.
19. Профессиональный стандарт педагога.
20. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

#### 8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства Microsoft Office:

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций;
- Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.

#### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 1.1. Учебная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4		6	7
Основная литература						




Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Чеченский государственный педагогический университет»  
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины  
 «Введение в профессию»

СМК ПСП-12-16  
 Лист 21 /24

	<b>Опфер Е.А. Имидж современного педагога</b> [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ Опфер Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 79 с.—				Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72532.html">http://www.iprbookshop.ru/72532.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	100%
	<b>Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)</b> / Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.—				Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71029.html">http://www.iprbookshop.ru/71029.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	100%
Дополнительная литература						
	<b>Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства:</b> Учеб.пособие –М.: Изд. Моск.псих.-соц.инст.; Воронеж: изд. НЛО»ИОДЭК»,2004-432с			1		
	<b>Белухин Д.А. Учитель, возлюби ближнего твоего, как самого себя: педагогическая рефлексия сущности и содержания понятий любви и ближнего в религии, педагогике:</b> Учеб.пособие.-М.: Воронеж,2006.-112с.			15		
	<b>Булатова О.С. Педагогический артистизм:</b> Учеб.пособие. –М.: Академия, 2001.-240с.			17		100 %

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16 Лист 22 /24


	<b>Введение в педагогическую деятельность:</b> Учеб. пособие.- М.: Академия, 2002.-208с.			120		100 %
	<b>Орлов А.А., Агафонова А.С.</b> Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А.Орлова.- М.: Изд. центр «Академия», 2004.-256с.			1		

#### 9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека  
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки  
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»  
Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»  
Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

#### 9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16 Лист 23 /24
Индивидуальные задания	рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.	
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.	
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.	

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 10.1. Лекционные занятия:

- Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).
- Лекционные аудитории (доска, мел, указка)

### 10.2. Практические/семинарские занятия:

Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).


Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



Алиханова Р.А., к.пед.н., доцент

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию»	СМК ПСП-12-16
		Лист 24 /24

## 2. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.