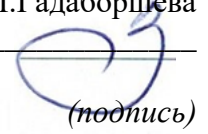


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 18:15:18  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



  
(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки)

**Профили подготовки**

Дошкольное образование и Чеченский язык

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Год набора 2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» (Б1.О.08.01) относится к части учебного плана (Б1.О.08 Модуль «Предметно-методический»). Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный чеченский язык», «История чеченского языка», «Общее языкознание».

## 1.2 ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения предметно-методического модуля, в состав которого входит дисциплина «Введение в языкознание», – формирование системы знаний, умений и навыков в области языкознания как базы для развития общепрофессиональных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций.

### Основные задачи курса:

- сформировать подлинно научное понимание языка, его общественной природы, закономерностей его функционирования, происхождения и развития;
- ввести студентов в круг проблем современного языкознания;
- ознакомить студентов с основными лингвистическими терминами и подготовить тем самым к систематическому и углубленному изучению языковедческих дисциплин;
- сформировать общее представление о многообразии и сложности языковой картины мира, продемонстрировать разнообразие языков в плане их лексического состава и структурных особенностей.

## 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

### Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-10.1. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-10.2. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-10.3. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социальнокультурных, профессиональных и иных проектах</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
---	--	--	---	---

**Рекомендуемые профессиональные компетенции, индикаторы их достижения в соответствии с направленностью (профилями) «Русский язык» и «Литература»**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с	Обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и	ПК-11.1. Интерпретирует лингвистические, историколитературные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся. ПК-11.2. Применяет знания о	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования
применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику		уровнем обучения) и в области образования	знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития. ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	детей и взрослых 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

<p>предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса</p>	<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.2. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ПК-12.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях. ПК-12.3. Знает и умеет анализировать организацию художественную мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса</p>
	<p>ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальн</p>	<p>ПК-13.1. Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории (русского) языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических/филологических теорий. ПК-13.2. устанавливает генезис литературных явлений, определять особенности и тенденции</p>

		<p>ыми подходами, тенденциями и перспективам и ее современного развития</p>	<p>отечественного и мирового литературного процесса в контексте литературоведческих/филологических теорий и методов исследования, актуальных тенденций развития и изучения литературы. ПК-13.3. Выявляет проблемы истории русской литературы XI-XXI веков, анализировать художественные принципы и открытия русских писателей, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы</p>	
--	--	---	--	--

		<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.1. Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).</p> <p>ПК-14.2. Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач</p>
		<p>ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области русского языка и литературы. ПК-15.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу</p>
			<p>дискуссий в области русского языка и литературы, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>

#### 1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (144 академ. часов)

Вид учебной работы	«Дошкольное образования и Чеченский язык»
	Очно-заочная форма
	1 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся	

<b>4.1.1. Аудиторные занятия:</b>	<b>48/1,33</b>
В том числе:	
Лекции	16/0,44
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32/0,88
Лабораторные работы (ЛР)	0
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>60/1,66</b>
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	4,8/0,13
Вид промежуточной аттестации	Экзамен: 0,02; 6,25
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b> в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	<b>60/1,66</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.</b>	<b>144/3,0</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			
			Лекц.	Лаб /пр под гот.	Пр/пр подгот.	СР
1.	Введение. Языкознание как наука. Сущность языка	14/0,38	2/0,05	0	4/0,11	8 /0,22
2.	Происхождение языка и его историческое развитие	14/0,38	2/0,05	0	4/0,11	8 /0,22
3.	Фонетическая система и структура языка	14/0,38	2/0,05	0	4/0,11	8 /0,22
4.	Лексическая система и структура языка. Словарный состав языка	14/0,38	2/0,05	0	4/0,11	8 /0,22
5.	Грамматический строй языка. Словообразовательная система и структура языка. Морфологическая система и структура языка..	12/0,33	2/0,05	0	4/0,11	6 /0,16
6.	Грамматический строй языка. Синтаксическая система и структура языка.	12/0,33	2/0,05	0	4/0,11	6 /0,16
7.	Классификация языков	11,73/0,32	2/0,05	0	4/0,11	5,73 /0,22
8.	Письмо	10/0,27	2/0,05	0	4/0,11	4/0,11
9.	Курсовое проектирование/работа	0	0	0	0	0
10.	Подготовка к экзамену (зачету)	6,27/0,17	0	0	0	6,27/0,17
	<b>Итого</b>	<b>144/3,0</b>	<b>16/0,44</b>	<b>0/0</b>	<b>32/0,88</b>	<b>60/1,66</b>

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<p><b>Введение. Языкознание как наука.</b>  <b>Сущность языка.</b>  Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Научное изучение отдельных языков и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания, сущность языка. Язык как система и структура. Знаковая структура языка. Уровни, ярусы языковой системы. Единицы языковых уровней. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Прикладное языкознание. Место языкознания среди</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений.  Подготовка аннотированного списка источников.  Конспектирование.</p>
	<p>других наук. Цели и задачи курса.  Сущность языка. Язык – явление общественное (социальное). Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности. Двусторонняя связь языка и общества. Территориальная и общественная дифференциация языка. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.</p>	
2.	<p><b>Происхождение языка и его историческое развитие.</b>  Язык как историческая категория. История общества – стимул развития языка. Связь развития языка с историей общества. Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка. Законы развития языка и правила его функционирования. О возможности сознательного регулирования языковых процессов. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Теории происхождения речи. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Родство языков и языковые союзы. Язык и культура. Общепонятный, литературный язык и язык художественной литературы. Литературноязыковая норма, ее кодификация и распространение. Интерлингвистика. Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках; эсперанто.</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений.  Составление тематического глоссария.  Конспектирование.  Изучение терминов и понятий по словарям лингвистических терминов.</p>



<p><b>3.</b></p>	<p><b>Фонетическая система и структура языка</b>  Фонетическая система. Единицы фонетической системы.  Фонетическая структура. Единицы фонетической структуры.  Звуковая материя языка Звуки речи и принципы их классификации.  Предмет и задачи фонетики как науки. Основные направления изучения фонетики.  Звуки речи и принципы их классификации.  Фонетическое членение речи. Звуки и слоги. Фонетические слова. Речевые такты и фразы. Ударение и интонация.  Понятие фонемы. Фонология.  Фонетические процессы. Комбинаторные и позиционные изменения фонем.  Историческое развитие звуковой системы языка.  Транскрипция и ее типы</p>	<p>Подготовка сообщений и докладов.  Конспектирование.  Транскрибирование текстов.  Подготовить анализ звукового состава слов по следующей схеме.  <b>АНАЛИЗ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА:</b> 1) привести наиболее точную фонетическую транскрипцию; 2) охарактеризовать все звуки слова, указав признаки: а) у гласных: ряд, подъем, лабиализованность/нелабиализованность; полного образования или редуцированный и степень редукции, продвинутость начальной или конечной фазы гласного вперед и вверх рядом с мягким согласным: б) у согласных: место и способ образования, шумность, сонорность, глухость/звонкость, твердость/мягкость, лабиализованность/нелабиализованность.</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Лексическая система и структура языка.</b>  <b>Словарный состав языка</b>  Лексическая система. Единицы лексической системы.  Лексическая структура. Единицы лексической структуры.  Словарный состав языка  Слово как предмет лексикологии и семасиологии.  Признаки слова. Лексическое значение слова. Полисемия.  Прямое и переносное значение слова. Виды переносных значений.  Основные лексико-семантические разряды слов. термины и терминология. Омонимы и паронимы.</p>	<p>Подготовка сообщений.  Конспект.  Составление тематического глоссария.  Подготовить анализ слов по следующим схемам:  <b>ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА</b> (лексоцентрический). Вид функционального анализа, при котором исследуется лексикографическое слово (словарная статья): 1) слово, разделенное на лексико-семантические варианты; 2) грамматические, семантические,</p>
	<p>Синонимы. Антонимы.  Фразеологизмы и их типы.  Стилистическое расслоение словарного состава языка.  Исторические изменения в словарном составе языка</p>	<p>стилевые, стилистические пометы в словарях; 3) семантическая структура слова как совокупность ЛСВ; 4) реализованное слово (иллюстративный материал).  <b>ПАРАДИГМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА.</b> Тип анализа, нацеленный на выявление внешних семантических отношений слов или ЛСВ, устанавливающий их общность и различие. В свернутом виде схема анализа может быть представлена следующим образом: 1. Омнимическая парадигма (ОП). 2. Синонимическая парадигма (СП). 3. Антонимическая парадигма (АП). 4. Тематическая парадигма (ТП). 5. Гиперогипонимическая парадигма (ГПП). 6. Лексико-семантическая группа слов (ЛСГ). 7. Семантическое поле (СП).</p>

<p><b>5.</b></p>	<p><b>Грамматический строй языка.</b>  <b>Словообразовательная система и структура языка.</b>  <b>Морфологическая система и структура языка.</b>  <b>Морфемика.</b>          Грамматический строй языка. Грамматика как наука.          Лексические и грамматические значения слов.          Грамматическое значение и грамматическая категория.          Словообразование.          Словообразовательная система. Единицы словообразовательной системы.          Словообразовательная структура языка. Единицы словообразовательной структуры.          Морфемика. Структура слова. Понятие морфемы.          Основные типы и классификация морфем. Основа слова.          Грамматические способы.          Морфологическая система. Единицы морфологической системы.          Морфологическая структура. Единицы морфологической структуры.          Части речи и принципы их классификации.</p>	<p>Подготовка сообщений и докладов          Конспектирование.  <b>СХЕМА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА.</b> 1. Часть речи анализируемого слова. 2. Мотивирующее слово. 3. Тип мотивации: а) полная или частичная (с указанием вида мотивации); б) единственная (единичная) или множественная мотивация. 4. Производящая база. 5. Словообразовательный формант. 6. Тип форманта: а) аффиксальный; б) безаффиксный. 7. Морфонологические явления при образовании деривата. 8. Способ образования. 9. Словообразовательное значение деривата. 10. Тип производного слова: а) лексический; б) синтаксический дериват. 11. Словообразовательная модель (привести несколько примеров). 12. Характеристика словообразовательной модели с точки зрения ее продуктивности/непродуктивности. Подготовить таблицу «Схемы анализа частей речи».</p>
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Грамматический строй языка. Синтаксическая система и структура языка.</b>          Синтаксис. Синтаксическая система. Единицы синтаксической системы.          Синтаксическая структура. Единицы синтаксической структуры.          Словосочетание как синтаксическая единица и его основные признаки. Типология словосочетаний.          Предложение как синтаксическая единица и его основные признаки. Типология предложений.          Историческое развитие грамматического строя языка.</p>	<p>Выполнение контрольной работы.          Сравнительный анализ источников.          Конспектирование.          Подготовить таблицу «Схемы синтаксического анализа».</p>
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Классификация языков</b>          Типологическая (морфологическая) классификация языков. Основные типы языков по характеру их грамматического строя. Языки аналитического и синтетического строя.          Сравнительно-исторический метод изучения языков и</p>	<p>Подготовка сообщения или доклада.          Анализ школьных учебников и учебных пособий.          Конспектирование.          Описать один из языков, используя различные типы классификаций.</p>
	<p>основы генеалогической классификации языков.          Лингвистическая карта мира.</p>	
<p><b>8.</b></p>	<p><b>Письмо</b>          Основные этапы развития письма. Письмо как вариант звукового языка. Причины зарождения письма. Типы письма по характеру начертательных знаков: пиктография, логография, фонография. Графика и орфография. Графика как совокупность всех средств данной системы письма и правил использования и чтения букв. Орфография и ее основные принципы: фонетический, морфологический, традиционный. Специальные типы письма: фонематическая транскрипция, фонетическая транскрипция, практическая транскрипция и транслитерация.</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений.          Составление тематического глоссария.          Конспектирование.          Какие типы письма используются в школьных и вузовских учебниках?</p>

#### 4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
1.	Введение. Языкознание как наука. Сущность языка	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез. Индивидуальные домашние задания. Составление глоссария.	УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2.	Происхождение языка и его историческое развитие	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез. Доклады, сообщения. Составление глоссария.	ПК-11. Способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
3.	Фонетическая система и структура языка	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез. Индивидуальные домашние задания. Составление глоссария.	ПК-12. Способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
4.	Лексическая система и структура языка. Словарный состав языка	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез. Дискуссия. Составление глоссария.	ПК-13. Способность соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
5.	Грамматический строй языка. Словообразовательная система и структура языка. Морфологическая система и структура языка..	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез. Творческие задания. Дискуссия.	ПК-15. Способность определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
6.	Грамматический строй языка. Синтаксическая система и структура языка.	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез. Полемика.	ПК-12. Способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

7.	Классификация языков	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез. Круглый стол.	ПК-14. Способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями
8.	Письмо	Опрос по пройденному теоретическому материалу. Контрольный тестовый срез. Эссе.	ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

### Фонд контрольных заданий для текущего контроля (типовые) Вариант I

1. Укажите, какие звуки и слова получатся, если первый звук в названиях ниже примерах произнести:

- а) без напряжения голосовых связок: зову, бар, ваза, дело, жара,
- б) с опущенной небной занавеской: бак, бал, дог, доска, дочь.

2. Опишите артикуляцию органов речи в процессе произнесения звуков: [а], [о], [м], [м’]. 3. Определите на основе указанных дифференциальных признаков другие основные признаки, присущие звукам русского языка, и назовите звуки: а) гласный верхнего подъема, среднего ряда, ... ?;

б) согласный, шумный, заднеязычный, щелевой, ... ?, мягкий;

в) согласный, близкий к сонорным, ... ?, ... ?, ... ?;

4. Подберите примеры, иллюстрирующие все возможные фонетические варианты фонем, основным вариантом которых является: [а], [с’], [б].

5. Охарактеризуйте все звуки в следующих словах: яма, день, уж.

6. В следующем отрывке сгруппируйте аллофоны по фонемам. Укажите, чем различаются аллофоны каждой фонемы, и чем обусловлено их употребление в словах:

Уж побледнел закат румяный

Над усыпленной землей;

Дымятся синие туманы,

И всходит месяц золотой (А.С. Пушкин)

7. Какие фонетические процессы нашли отражение в следующих словах: вокзал, городки, в театре, жесткость, ложь, к другу, солнце, улов, поздний, февраль, Италия, счастье.

8. В диалектной речи или просторечии носителей русского языка можно услышать такие формы: скорпиён (из скорпион), хто (из кто), здря (из зря). Объясните их возникновение.

9. Определите русское слово, в состав которого последовательно входят следующие звуки:

- а) сонорный, переднеязычно-зубной, смычно-боковой, твердый;
- б) гласный среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный;
- в) шумный, губно-зубной, щелевой, глухой, твердый;
- г) согласный, заднеязычный, взрывной, глухой, твердый;
- д) гласный среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный.

10. Даны предложения и слово. Определите сколько раз звуки этого слова встречаются в предложении: А Васька слушает, да ест. (Вестник).

### Вариант II

1. Укажите, какие звуки и слова получатся, если первый звук в названных ниже примерах произнести:
  - а) без напряжения голосовых связок: гора, вал, дам, жил, вол;
  - б) с опущенной небной занавеской: боль, дам, док, бал, бак;
2. Опишите артикуляцию органов речи в процессе произнесения звуков: [и], [ы], [л], [р];
3. Определите на основе указанных дифференциальных признаков другие основные признаки, присущие звукам русского языка, назовите звуки
  - а) гласный нижнего подъема, ...? ...?;
  - б) согласный, ...?, ..?, аффриката, ...?, твердый;
  - в) согласный, переднеязычный, щелевой, ...?, ...?, всегда мягкий;
4. Подберите примеры, иллюстрирующие все возможные фонетические варианты фонем, основным вариантом которых является: [э], [о], [д].
5. Охарактеризуйте все звуки в следующих словах: ехать, ошибка, ночь.
6. В следующем отрывке сгруппируйте аллофоны по фонемам. Укажите, чем различаются аллофоны каждой фонемы, и чем обусловлено их употребление в словах: Выхожу один я на дорогу;

Сквозь туман кремнистый путь блестит;

Ночь тиха. Пустыня внемлет богу,

И звезда с звездою говорит. (М.Ю. Лермонтов)

7. Какие фонетические процессы нашли отражение в следующих словах: мудрость, близко, высший, в школе, проповедь, сердце, гусеница, улов, яблоко (ср. болг. абълка, лаг. abella), праздник, гейзер (от нем. Heiß «горячий»), арбуз, к дочери.
  8. В диалектной речи или просторечии носителей русского языка можно услышать такие формы: трамвай (из трамвай), радио (из радио), гумага (из бумага). Объясните их возникновение.
  9. Определите русское слово, в состав которого последовательно входят следующие звуки:
    - а) согласный, переднеязычно-небный, смычно-щелевой, глухой, мягкий;
    - б) гласный, среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный;
    - в) согласный переднеязычно-зубной, фрикативный, глухой, мягкий;
  - г) согласным, переднеязычно-зубной, взрывной, глухой мягкий.
10. Даны предложение и слово. Определите, сколько раз звуки этого слова встречаются в предложении: *Аппетит приходит во время еды.* (Отход).

### Вариант III

1. Укажите, какие звуки и слова получатся, если первый звук в названных ниже примерах произнести:
    - а) без напряжения голосовых связок: дом, жил, вол, дочка, бока;
    - б) с поднятой средней частью спинки языка: воз, ваза, суда; лот, мать.
  2. Опишите артикуляцию органов речи в процессе произнесения звуков: [о] [у] [з] [с];
  3. Определите на основе указанных дифференциальных признаков другие основные признаки, присущие звукам русского языка, и назовите звуки: а) гласный заднего ряда, среднего подъема, ...?;
  - б) согласный, губно-губной, носовой, ...?, мягкий;
  - в) согласный, шумный, ...?, аффриката, ...?, твердый;
4. Подберите примеры, иллюстрирующие все возможные; фонетические варианты фонем, основным вариантом которых является: [а], [э], [ж];

5. В следующем отрывке сгруппируйте аллофоны по фонемам. Укажите, чем различаются аллофоны каждой фонемы, и чем обусловлено их употребление в словах:  
 Духовной жаждою томим,  
 В пустыне мрачной я влачился,  
 И шестикрылый Серафим  
 На перепутье мне явился... (А.С. Пушкин)
6. Какие фонетические процессы нашли отражение в следующих словах: сливки, молодость, Леонтий, блюдце, в стакане, футляр (ср. нем. Futteral), дождь, проснувшись, к дому, трагикомедия, рог, вместе.
7. В диалектной речи или просторечия носителей русского языка можно услышать такие формы: ндравится (из нравится), левольвер (из револьвер), куфня (из кухня). Объясните их возникновение.
8. Определите русское слово, в состав которого последовательно входят следующие звуки:  
 а) согласный переднеязычно-зубной, взрывной, звонкий твердый; б) гласный заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный;  
 в) согласный сонорный, губно-губной, носовой, твердый;  
 г) гласный среднего ряда, нижнего подъема, не лабиализованный;
9. Даны предложение и слово. Определите, сколько раз звуки этого слова встречаются в предложении: Береги честь смолоду. (Чистил).

#### Вариант IV

1. Укажите, какие звуки и слова получатся, если первый звук в названных ниже примерах произнести;  
 а) без напряжения голосовых связок: дот, жесь, дом, бить, вол;  
 б) с поднятой средней частью спинки языка: лук, саду, вол, вал, сок, мал;
2. Опишите артикуляцию органов речи в процессе произнесения звуков:  
 [э], [о], [с], [с'];
3. Определите на основе указанных дифференциальных признаков другие основные признаки, присущие звукам русского языка, и назовите звуки: а) гласный среднего ряда, ...?, нелабиализованный;  
 б) согласный, шумный, губно-зубной, ...?, глухой, мягкий;  
 и) согласный, сонорный, ...?, носовой, мягкий;
4. Подберите примеры, иллюстрирующие все возможные фонетические варианты фонем, основным вариантом которых является: [о], [к], [н'];
5. Охарактеризуйте все звуки в следующих словах: еж, лист, чащоба;
6. В следующем отрывке сгруппируйте аллофоны по фонемам. Укажите, чем различаются аллофоны каждой фонемы, и чем обусловлено их, употребление в словах:  
 Ночевала тучка золотая  
 На груди утеса-великана;  
 Утром в путь она умчалась рано,  
 По лазури весело играя...(М.Ю. Лермонтов)
7. Какие фонетические процессы нашли отражение в следующих словах:  
 сборник, изредка, листья, сжечь, в тетради, пароход, розоватый (ср. розов + оват -> розоватый), Кавказ, кустистый, ягненок (ср. агнец), кувшин, с другом.
8. В диалектной речи или просторечии носителей русского языка можно услышать такие формы; раболатория (из лаборатория), продохты (из продукты), Ванька (из Ванька). Объясните их возникновение.

9. Определите русское слово, в состав которого последовательно входят следующие звуки:

- а) согласный сонорный, губно-губной, носовой, твердый;
- б) гласный среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;
- в) согласный сонорный, переднеязычно-зубной, смычно-боковой, твердый;
- г) гласный среднего ряда, нижнего подъема, не лабиализованный.

10. Даны предложение и слово. Определите, сколько раз звуки этого слова встречаются в предложении: Человек человеку друг, товарищ и брат.

#### Вариант V

1. Укажите, какие звуки и слова получатся, если первый звук в названных ниже примерах произнести:

- а) без напряжения голосовых связок: год, вон, голос, бар, злой;
- б) с поднятой средней частью спинки языка: рад, томный, бодро, тук, лук;

2. Опишите артикуляцию органов речи в процессе произнесения звуков: [и], [у], [м], [б];

3. Определите на основе указанных дифференциальных признаков другие основные признаки, присущие звукам русского языка, и назовите звуки: а) гласный нижнего подъема, ...?, ...?;

- б) согласный, губно-губной, носовой, ...?, твердый;
- в) согласный, шумный, заднеязычный, щелевой, ...?, твердый;

4. Подберите примеры, иллюстрирующие все возможные фонетические варианты фонем, основным вариантом которых является: [а], [г], [а];

5. Охарактеризуйте все звуки в следующих словах: фильм, блюдце, аорта.

6. В следующем отрывке сгруппируйте аллофоны по фонемам. Укажите, чем различаются аллофоны каждой фонемы, и чем обусловлено их употребление в словах: ...Говорят, царевна есть, Что не можно глаз отвести.

Днем свет божий затмевает,

Ночью землю освещает... (А.С. Пушкин)

7. Какие фонетические процессы нашли отражение в следующих словах: загадка, груздь, варезки, новость, блюдце, в книге, сжать, к дому, честность, восемь (ср. болг. осъм, лат. octo), мрамор (ср. лат. marmor), с женой.

8. В диалектной речи или просторечии носителей русского языка можно услышать такие формы.: хулюган (из хулиган), дилектор (из директор), какаво (из какао). Объясните их возникновение.

9. Определите русское слово, в состав которого последовательно входят следующие звуки:

- а) согласный шумный, губно-зубной, щелевой, звонкий, мягкий;
- б) гласный переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный;
- в) согласный сонорный, переднеязычно-небный, дрожащий, твердый;
- г) согласный шумный, заднеязычный, щелевой, глухой, твердый.

10. Даны предложение и слово. Определите, сколько раз звуки этого слова встречаются в предложении: Волков бояться, в лес не ходить. (Офицер).

#### Вариант VI

1. Укажите, какие звуки и слова получатся, если первый звук в названных ниже примерах произнести:

- а) с опущенной небной занавеской: било, бел, байка, дам, дочка;

- б) как щелевой, а не как смычковый: корень, дуб, тень, тело, крен;
2. Опишите артикуляцию органов речи в процессе произнесения звуков: [а], [ы], [в'], [ф];
3. Определите на основе указанных дифференциальных признаков другие основные признаки, присущие звукам русского языка, и назовите звуки: а) гласный переднего ряда, верхнего подъема, ...?;
- б) согласный, ...?, ...?, аффриката, ...?, мягкий;
- в) согласный, близкий к сонорным, ...?, ...?, ...?;
4. Подберите примеры, иллюстрирующие все возможные фонетические варианты фонем, основным вариантом которых является: [о], [б], [г]; 5. Охарактеризуйте все звуки в следующих словах: сердце, расческа, уж.
6. В следующем отрывке сгруппируйте аллофоны по фонемам. Укажите, чем различаются аллофоны каждой, фонемы, и чем обусловлено их употребление в словах:  
Ревела буря, дождь шумел;  
Во мраке молнии летали;  
Бесперерывно гром гремел,  
И ветры в дебрях бушевали... (К.Ф. Рылеев)
7. Какие фонетические процессы нашли отражение в следующих словах: храбрость, расческа, украдкой, сговор, урюк, лебедь, Уильям или Вильям (ср. англ. William), посев, обувь, изредка, ватрушка, ковш.
8. В диалектной речи или просторечии носителей русского языка можно, услышать такие формы: дохтор (из доктор), страм (из срам), ведмедь (из медведь). Объясните их возникновение.
9. Определите русское слово, в состав которого последовательно входят следующие звуки:
- а) согласный переднеязычно-зубной, фрикативный, глухой, мягкий;
- б) гласный переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;
- в) согласный сонорный, переднеязычно-небный, дрожащий, твердый;
- г) гласный заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный;
- д) согласный губно-губной, взрывной, глухой, твердый;
10. Даны предложение и слово. Определите, сколько раз звуки этого слова встречаются в предложении: *Учиться всегда пригодится. (Честь).*

## 7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра по дисциплине проводятся две промежуточные аттестации на 6-й и 11-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов; - за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов; - премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).



Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине “Введение в языкознание”».

### **7.2.1. Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации**

1. Объект и предмет языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык и речь. Язык как общественное явление.
3. Основные функции языка. Структура языка.
4. Материалистические и идеалистические гипотезы происхождения языка.
5. Закономерности исторического развития языка.
6. Понятие о внутренних законах развития языка. Общие и частные лингвистические законы. Взаимодействие языков.
7. Особенности развития языков и диалектов в различные исторические эпохи.
8. Предмет и задачи фонетики как науки.
9. Звуки речи и принципы их классификации.
10. Фонетическое членение речи. Звуки и слоги. Фонетические слова. Речевые такты и фразы. Ударение и интонация.
11. Понятие фонемы. Фонология.
12. Фонетические процессы. Комбинаторные и позиционные изменения фонем.
13. Историческое развитие фонетической системы языка.
14. Транскрипция и ее типы.

### **7.2.2. Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации** 1. Слово как предмет лексикологии и семасиологии. Признаки слова.

2. Лексическое значение слова. Полисемия. Прямое и переносное значение слова. Виды переносных значений.
3. Основные лексико-семантические разряды слов.
4. Термины и терминология.
5. Омонимы и паронимы.
6. Синонимы. Антонимы.
7. Фразеологизмы и их типы.
8. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
9. Исторические изменения в словарном составе языка.
10. Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов.
11. Грамматическое значение и грамматическая категория.
12. Структура слова. Понятие морфемы. Основные типы и классификация морфем.
13. Основа слова.
14. Грамматические способы.
15. Части речи и принципы их классификации.
16. Предложение как синтаксическая единица и его основные признаки.
17. Типология предложений.
18. Словосочетание как синтаксическая единица и его основные признаки.
19. Типология словосочетаний.
20. Историческое развитие грамматического строя языка.

### **7.2.3. Вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Объект и предмет языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык и речь. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Структура языка.
3. Материалистические и идеалистические гипотезы происхождения языка.
4. Закономерности исторического развития языка.
5. Понятие о внутренних законах развития языка. Общие и частные лингвистические законы. Взаимодействие языков.
6. Особенности развития языков и диалектов в различные исторические эпохи.
7. Предмет и задачи фонетики как науки. Звуки речи и принципы их классификации.
8. Фонетическое членение речи. Звуки и слоги. Фонетические слова. Речевые такты и фразы. Ударение и интонация.
9. Понятие фонемы. Фонология.
10. Фонетические процессы. Комбинаторные и позиционные изменения фонем.
11. Историческое развитие звуковой системы языка.
12. Транскрипция и ее типы.
13. Слово как предмет лексикологии и семасиологии. Признаки слова.
14. Лексическое значение слова. Полисемия. Прямое и переносное значение слова. Виды переносных значений.
15. Основные лексико-семантические разряды слов. Термины и терминология. Омонимы и паронимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы и их типы.
16. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
17. Исторические изменения в словарном составе языка.
18. Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов.
19. Грамматическое значение и грамматическая категория.
20. Структура слова. Понятие морфемы. Классификация морфем. Основа слова.
21. Грамматические способы.
22. Части речи и принципы их классификации.
23. Предложение как синтаксическая единица и его основные признаки. Типология предложений.
24. Словосочетание как синтаксическая единица и ее основные признаки. Типология словосочетаний.
25. Историческое развитие грамматического строя языка.
26. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Основные типы языков по характеру их грамматического строя. Языки аналитического и синтетического строя.
27. Письмо и язык. Фразография. Логография и морфемография. Силлабография и фонография.
28. Графика и орфография. Принципы орфографии
29. Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации языков.
30. Лингвистическая карта мира

### **Типовой экзаменационный билет.**

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Виды литературы	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся Очн./заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
		Ауд./Самост.				
Основная литература	1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для вузов / Т. И. Вендина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-53402537-8.	48/60 16/92	25/50	-	URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/449873">https://ura.it.ru/bcode/449873</a>	100%
	2. Даниленко В.П. Введение в языкознание: Курс лекций/ В.П. Даниленко.- М.: ФЛИНТА, Наука, 2017.- 288с.		25/50	20		80% 39%
	3. Немченко В.И. Введение в языкознание: Учеб. Для акад. Бакалавра/ В.Н Немченко.- М.: ЮРАЙТ, 2018.- 494с.		25/50	10		40% 19,6%
Дополнительная литература	1. Березович Е.Л. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум/ Березович Е.Л., Кабинина Н.В., Мищенко О.В.- Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.- 100 с.	48/60 16/92	25/50	--	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65919.html">http://www.iprbookshop.ru/65919.html</a> .- ЭБС «IPRbooks»	100%
	2. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий ; под общей редакцией Н. С. Чемоданов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 187 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-53406443-8.	48/60 16/92	25/50	-	URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/455292">https://ura.it.ru/bcode/455292</a>	100%
	3. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 329 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11836-0.	48/60 16/92	25/51	-	URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/452931">https://ura.it.ru/bcode/452931</a>	100%
	4. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-53413013-3.	48/60 16/92	25/51	-	URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/448755">https://ura.it.ru/bcode/448755</a>	100%
	4. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов и понятий. - Назрань: Пилигрим, 2016.610 с.	48/60 16/92	25/51	-	<a href="http://gerebilo.ucoz.ru">http://gerebilo.ucoz.ru</a>	100%
	5. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 т: учебник для академического бакалавриата / И. С.	48/60 16/92	25/51	-	URL: <a href="https://ura.it.ru/bco">https://ura.it.ru/bco</a>	100%

Куликова, Д. В. Салмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 705 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6455-4.				de/389011	
6. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 366 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01667-3. - ISBN 978-5-534-06246-5.	48/60 16/92	25 51	-	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451696">https://urait.ru/bcode/451696</a>	100%
7. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 339 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-1185-5.	48/60 16/92	25 51	-	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451697">https://urait.ru/bcode/451697</a>	100%
8. Немченко, В. Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В. Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 494 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02709-9.	48/60 16/92	25 51	-	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449967">https://urait.ru/bcode/449967</a>	100%
9. Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 378 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06087-4.	48/60 16/92	25 51	-	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454819">https://urait.ru/bcode/454819</a>	100 %
10. Поливанов, Е. Д. Введение в языкознание для востоковедов / Е. Д. Поливанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 233 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06026-3.	48/60 16/92	25 51	-	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455091">https://urait.ru/bcode/455091</a>	100%
11. Шунейко, А. А. Основы языкознания: учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеев. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13632-6.	48/60 16/92	25 51	-	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466151">https://urait.ru/bcode/466151</a>	100%
12. Сепир, Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир; переводчик А. М. Сухотин. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05601-3.	48/60 16/92	25 51	-	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454843">https://urait.ru/bcode/454843</a>	100%
13. Чемоданов, Н. С. Сравнительное языкознание в России / Н. С. Чемоданов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 95 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05614-3.	48/60 16/92	25 51	-	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454917">https://urait.ru/bcode/454917</a>	100%

## 8.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023 г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) ( Договор № 20/21 от 01.02.2021 г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)

(Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 г.)

5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

(<https://www.elibrary.ru/>)

6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

8. <https://научныйархив.рф> Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив».

9. <https://uisrussia.msu.ru/> Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ).

10. [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php) Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.

11. <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html> Филология в сети. Поиск по лингвистическим сайтам.

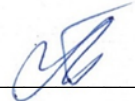
## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием колва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

**Автор рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры ПДП, к.психол.,н. \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ З.И.Гадаборшева

Согласовано:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Т.А.Арсагириева

## 10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

Раздел (подраздел), который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры