

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.11.2023 15:34:58

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права  
Кафедра русского языка и методики его преподавания**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в языкознание»**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки  
«Чеченский язык и литература»**

**Квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная и очно-заочная**

**Год приема: 2023**

**Грозный - 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.01 Введение в языкознание относится к дисциплинам обязательной части (предметно-методический модуль) учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Чеченский язык и литература» (очная, заочная и очно-заочная формы обучения). Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Современный чеченский язык», «История чеченского языка», «Практикум по чеченскому языку» и др.

Дисциплина «Введение в языкознание» изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин «Русский язык», «Чеченский язык», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины в 1-ом семестре является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла, в дальнейшем – для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания языка, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения родному языку.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знает:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. <b>Умеет:</b> использовать знание норм и системных закономерностей языка в преподавательской деятельности. <b>Владеет:</b> навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знает:</b> основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского и родного языков. <b>Умеет:</b> умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. <b>Владеет:</b> навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи.

теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Умеет:</b> основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. <b>Владеет:</b> навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций <b>Владеет:</b> навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
<b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Знает:</b> приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского и родного языков. <b>Умеет:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании языка в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость в 1-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>			
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции	16	16	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	16	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>60</b>	<b>76</b>	<b>100</b>
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-

<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b> в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	<b>60</b> 27	<b>76</b> 27	100 9
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>100/3</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
					Лекц.			Практ.зан.			СРС		
		очн.	заочн.	ОЗ	очн.	заочн.	ОЗ	очн.	заочн.	ОЗ	очн.	заочн.	ОЗ
1.	Языкознание как наука	9	11	4	1	0	1	1/1	0	1/1	7	10	2
2.	Язык как знаковая система	11	11	9	2	1	2	2/1	0	2/1	7	10	5
3.	Язык как система и структура	11	11	9	2	0	2	2/1	1/1	2/1	7	10	5
4.	Фонетика и фонология	11	11	9	2	0	2	2/1	1/1	2/1	7	10	5
5.	Письмо: история и виды	11	11	9	2	1	2	2/1	0	2/1	7	10	5
6.	Морфемика и словообразование	11	10	9	2	0	2	2/1	0	2/1	7	10	5
7.	Лексикология и лексикография	9	11	7	1	0	1	1/1	1/1	1/1	7	10	5
8.	Грамматический строй языка	11	12	9	2	1	2	2/0	1/1	2/0	7	10	5
9.	Морфологическая классификация языков	11	11	5	2	1	2	2/1	0	0	7	11	3
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	9	36	-	-		-	-	-	27	9	36
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16/8</b>	<b>4/4</b>	<b>14/7</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>76</b>

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Языкознание как наука	Основные разделы лингвистики. Связь языкознания с другими науками. Частное языкознание и его разделы. Общее языкознание: задачи и проблемы. Сравнительно-историческое изучение языков. Генеалогическая классификация языков.
2.	Язык как знаковая система	Знаковый (семиотический) подход к изучению языка. Понятие знака. Свойства и типология знаков. Специфика языка как знаковой системы. Знаковые единицы языка. Язык как важнейшее средство общения. Функции языка.
3.	Язык как система и структура	Основные единицы языка и речи. Виды отношений между единицами одного типа (парадигматические, синтагматические) и разного типа. Иерархические отношения между языковыми единицами. Понятие уровня языка. Моделирование языковой системы

4.	Фонетика и фонология	Звуковой строй языка. Аспекты изучения фонетики. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи. Строение речевого (произносительного) аппарата. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная база языка. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Функциональный аспект звуков языка: понятие фонемы. Функции фонемы. Фонема и аллофоны; позиции фонемы. Система фонем.
5.	Письмо: история и виды	Происхождение письма. Грамматология. История и виды письма. Алфавиты. Графика и орфография. Транскрипция и транслитерация
6.	Морфемика и словообразование	Морфема как двусторонняя единица языка. Морфема, ее типы и функции. Вариативность морфем в синхронии. Изменение морфемного состава слова в диахронии. Словообразовательная подсистема языка. Словообразующая функция морфемы.
7.	Лексикология и лексикография	Слово как единица лексикологии. Номинативная функция слова. Внутренняя форма слова. Лексическое значение. Многозначность слова и семантическая структура слова. Виды лексических парадигм: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Изменения словарного состава языка. Словари и их типология
8.	Грамматический строй языка	Грамматика как раздел науки о языке. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая категория. Части речи и члены предложения. Синтаксические единицы и категории.
9.	Морфологическая классификация языков	Сопоставительно-типологическое изучение языков. Основы морфологической классификации языков. Флективные языки. Языки агглютинативного строя. Изолирующие языки. Инкорпорирующие языки. Языки полисинтетического строя.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Языкознание как наука	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Язык как знаковая система	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Язык как система и структура	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Фонетика и фонология	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Письмо: история и виды	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6	Морфемика и словообразование	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

7	Лексикология и лексикография	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
8	Грамматический строй языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
9	Морфологическая классификация языков	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 7

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 369 с.	32/76	25/25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510267">https://urait.ru/bcode/510267</a>	100%
2	Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с.	32/76	25/25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510268">https://urait.ru/bcode/510268</a>	100%
3	Шунейко, А. А. Основы языкознания: учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с.	32/76	25/25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519633">https://urait.ru/bcode/519633</a>	100%
4	Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с.	30/78	25/25	30	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510677">https://urait.ru/bcode/510677</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: уч.пособие. – М.: Флинта, 2016. — 416 с.	30/78	25/25	-	-	60%

2	Немченко, В. Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 494 с.	32/72	25/25	-	ЭБС «Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510787">https://urait.ru/bcode/510787</a>	100%
3	Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с.	30/78	25/25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516045">https://urait.ru/bcode/516045</a>	100%
4	Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа: для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с.	30/78	25/25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516583">https://urait.ru/bcode/516583</a>	100%
5	Языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бельдиян В.М., Хромов С.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 326 с.	30/78	25/25	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/311145.html">http://www.iprbookshop.ru/311145.html</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. [http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
13. <https://postnauka.ru/video/63508> (лекция Александра Пиперски про искусственный язык эсперанто)
14. <http://postnauka.ru/video/6759> (лекция Максима Кронгауза о Гипотезе лингвистической относительности)
15. <http://postnauka.ru/video/18012> (выступление Владимира Плунгяна «Лексика языков мира»)
16. <http://postnauka.ru/video/14284> (выступление лингвиста Владимира Плунгяна о звуковой системе мира, артикуляции в языках и разнообразии произношения)
17. <http://postnauka.ru/video/30017> (выступление Бориса Иомдина «Проблема многозначности слов»)

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 8

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

##### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

*Таблица 9*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Языкознание как наука	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену



2	Язык как знаковая система	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Язык как система и структура	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Фонетика и фонология	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Письмо: история и виды	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Морфемика и словообразование	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

		ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1		
7	Лексикология и лексикография	ОПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
8	Грамматический строй языка	ОПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
9	Морфологическая классификация языков	ОПК-8 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:

##### Тема 1. Языкознание как наука.

1. Основные разделы лингвистики.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Частное языкознание и его разделы.
4. Общее языкознание: задачи и проблемы.

5. Сравнительно-историческое изучение языков.
6. Генеалогическая классификация языков.

### **Тема 2. Язык как особая знаковая система**

1. Знаковый (семиотический) подход к изучению языка.
2. Понятие знака. Свойства и типология знаков.
3. Специфика языка как знаковой системы. Знаковые единицы языка.
4. Язык как важнейшее средство общения.
5. Функции языка.

### **Тема 3. Язык как система и структура**

1. Основные единицы языка и речи.
2. Виды отношений между единицами одного типа (парадигматические, синтагматические) и разного типа.
3. Иерархические отношения между языковыми единицами.
4. Понятие уровня языка.
5. Моделирование языковой системы.

### **Тема 4. Фонетика и фонология**

1. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи.
2. Строение речевого (произносительного) аппарата. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная база языка.
3. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
4. Функциональный аспект звуков языка: понятие фонемы. Функции фонемы. Фонема и аллофоны; позиции фонемы.
5. Система фонем.

### **Тема 5. Письмо: история и виды**

1. Происхождение письма. Грамматология.
2. История и виды письма.
3. Алфавиты.
4. Графика и орфография.
5. Транскрипция и транслитерация.

### **Тема 6. Морфемика и словообразование**

1. Морфема как двусторонняя единица языка.
2. Морфема, ее типы и функции.
3. Вариативность морфем в синхронии.
4. Изменение морфемного состава слова в диахронии.
5. Словообразовательная подсистема языка.
6. Словообразующая функция морфемы.

### **Тема 7. Лексикология и лексикография**

1. Слово как единица лексикологии.
2. Номинативная функция слова. Внутренняя форма слова.
3. Лексическое значение.
4. Многозначность слова и семантическая структура слова.
5. Виды лексических парадигм: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.

6. Изменения словарного состава языка.

### **Тема 8. Грамматический строй языка**

- 1.
2. Грамматика как раздел науки о языке.
3. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
4. Способы и средства выражения грамматических значений.
5. Грамматическая категория.
6. Синтаксические единицы и категории.

### **Тема 9. Морфологическая классификация языков**

1. Сопоставительно-типологическое изучение языков.
2. Основы морфологической классификации языков.
3. Флективные языки.
4. Языки агглютинативного строя.
5. Изолирующие языки.
6. Инкорпорирующие языки.
7. Языки полисинтетического строя.

### ***Критерии оценивания результатов устного опроса***

*Таблица 10*

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого)**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Типовые практико-ориентированные задания**

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень.

3. Анализ содержания УМК по родному языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире).

4. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по родному языку.

5. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по родному языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

7. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «Что такое номинативная функция слова?», «Каковы причины возникновения письменности?».

8. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

### **4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Примерное задание для тестирования**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

*Образец: Какой из фонологических школ свойственна трактовка принадлежности к морфеме как основного свойства фонемы:*

- а) Петербургской (Ленинградской);*
- б) Московской;*
- в) Казанской;*
- г) Пражской.*

#### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 12

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно 81-100% задания теста (тест зачтен)	18-20
Средний уровень	Выполнено правильно 51-80% заданий (тест зачтен)	11-17
Минимальный уровень	Выполнено правильно 50 и меньше процентов заданий (тест не зачтен)	0-10

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

##### Типовые задания для контрольной работы:

1. Укажите признаки, различающие флексию (окончание) и «прилепу» — аффикс агглютинативных языков. Подтвердите это языковыми фактами.

2. Покажите на примерах и обозначьте термином особенность морфемной структуры слова арабского и других семитских языков.

Заполните таблицу, выделив в предложенных далее словах и словоформах словообразующую и формообразующую основы, словообразующие и формообразующие аффиксы.

Сформулируйте правила выделения формообразующей и словообразующей основ.

Слово	Формообразующие		Словообразующие	
	основа	аффикс	основа	аффикс
Золотистый				
Золотить				
Позолотить				
Позолота				
Золотиться				
Образец: синеватый	синеват	-ый	син'(синий)	-еват-

#### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 13

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильные, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

канд.филол.наук, доцент



Р.А. Буралова

26.05.2023

**Согласовано:**

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагиреева

26.05.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Введение в языкознание»**

**Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.**

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Предмет языкознания. Основные разделы лингвистики. Связь языкознания с другими науками.
2. Частное языкознание и его разделы.
3. Общее языкознание: задачи и проблемы.
4. Сравнительно-историческое изучение языков.
5. Генеалогическая классификация языков.
6. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Паралингвистические средства коммуникации. Коммуникативная функция языка и ее разновидности.
7. Знаковый (семиотический) подход к изучению языка.
8. Понятие знака. Свойства и типология знаков.
6. Специфика языка как знаковой системы. Знаковые единицы языка.
7. Основные единицы языка и речи.
6. Виды отношений между единицами одного типа (парадигматические, синтагматические) и разного типа.
7. Иерархические отношения между языковыми единицами.
8. Понятие уровня языка. Моделирование языковой системы.
9. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи.
10. Строение речевого (произносительного) аппарата. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная база языка.
11. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
12. Функциональный аспект звуков языка: понятие фонемы. Функции фонемы. Фонема и аллофоны; позиции фонемы.
13. Система фонем. Вокализм и консонантизм.
14. Происхождение письма. Грамматология.
15. История и виды письма.
16. Алфавит. Понятие графемы.
17. Графика и орфография.
18. Транскрипция и транслитерация.
19. Морфема как двусторонняя единица языка, ее типы и функции.
20. Вариативность морфем в синхронии.
21. Изменение морфемного состава слова в диахронии.
22. Словообразовательная подсистема языка: основные понятия и единицы.
23. Словообразующая функция морфемы.
24. Слово как единица лексикологии.
25. Номинативная функция слова. Внутренняя форма слова.
26. Лексическое значение и его типология.
27. Многозначность слова и семантическая структура слова.
28. Виды лексических парадигм: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.
29. Изменения словарного состава языка.



30. Грамматика как раздел науки о языке.
31. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
32. Способы и средства выражения грамматических значений.
33. Синтаксические единицы и категории.
34. Сопоставительно-типологическое изучение языков.
35. Основы морфологической классификации языков.
36. Флективные языки.
37. Языки агглютинативного строя.
38. Изолирующие языки.
39. Инкорпорирующие языки.
40. Языки полисинтетического строя.

**Экзамен в 1-ом семестре** проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

#### **Примеры заданий:**

1. Какой из фонологических школ свойственна трактовка принадлежности к морфеме как основного свойства фонемы:
  - а) Петербургской (Ленинградской);
  - б) Московской;
  - в) Казанской;
  - г) Пражской
2. Славянские языки, и в том числе русский язык, относятся к
  - а) агглютинативным;
  - б) флективным;
  - в) полисинтетическим.
3. Основные уровни языковой системы – это
  - а) лексический, фразеологический, семантический, грамматический;
  - б) фонетический, фонологический, лексический, фразеологический, грамматический;
  - в) фонетический (фонологический), морфемный, лексический, синтаксический;
  - г) фонологический, морфологический, синтаксический.
4. Назовите термины, используемые в школьном курсе русского языка для названия основных языковых единиц:
  - а) звук, морфема, слово, словосочетание, предложение;
  - б) фонема, аффикс, слово, словосочетание, предложение;
  - в) звук, аффикс, лексема, предложение.

#### **Критерии оценивания результатов тестирования**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно 85-100% заданий тестов (тестирование зачтен)	18-20
Средний уровень	Выполнено правильно 71-84% заданий (тестирование зачтен)	15-17
Достаточный уровень	Выполнено правильно 55-70% заданий тестов (тестирование зачтен)	11-14
Минимальный уровень	Выполнено правильно 54 и меньше % заданий тестов (тестирование не зачтен)	0-10

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	55-70	54 и менее
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
<b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Критерий 1</b> Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	<b>Критерий 1</b> Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	<b>Критерий 2</b> Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	<b>Критерий 2</b> Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 1</b> Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития

	развития			
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>				
<b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для	<b>Критерий 1</b> Не знает способы интеграции учебных предметов

для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	для организации развивающей учебной деятельности	для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

### 3. Рейтинг-план изучения дисциплины (для очной формы обучения)

I	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль №1	Тема № 1. Языкознание как наука. Тестирование	Тема № 2. Язык как знаковая система. Тестирование Тема № 3. Язык как система и структура. Тестирование	11	20
	Тема № 2. Язык как знаковая система. Тестирование			
	Тема № 3. Язык как система и структура. Тестирование			
Текущий контроль №2	Тема № 4. Фонетика и фонология. Тестирование	Тема 5. Письмо: его история и виды. Тестирование Тема 6. Морфемика и словообразование. Тестирование	11	20
	Тема 5. Письмо: его история и виды. Тестирование			
	Тема 6. Морфемика и словообразование. Тестирование			
Текущий контроль №3	Тема 7. Лексикология и лексикография. Тестирование	Тема 8. Грамматический строй языка. Тестирование Тема 9. Морфологическая классификация языков. Тестирование	11	20
	Тема 8. Грамматический строй языка. Тестирование			
	Тема 9. Морфологическая классификация языков. Тестирование			
Рубежный контроль: контрольная работа (Темы 1-9)			6	10
Допуск к промежуточной аттестации (тестированию)			Мин 39	

<b>П</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Промежуточное тестирование	16	30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>55-100</b>	

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 54 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 55 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Введение в языкознание»  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профили «Чеченский язык и литература»  
(год набора - 2023, форма обучения - очная/очно-заочная/заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений