

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Должность: Ректор **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Дата подписания: 08.11.2023 16:58:43 **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уникальный программный ключ: **ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.

Р. А. Алиханова
Протокол №8 заседания
кафедры от 13.04.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Химия» и «Биология»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная, очная/заочная, заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.03. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) относится к дисциплинам обязательной части модуля воспитательной деятельности по профилю «Химия» и «Биология» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), очная, заочная очная/заочная форма обучения. Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» изучается: очно, очно-заочно-5 семестр, заочно-6 семестр 3 курса.

Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Педагогика, Психология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Знает: - принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. Умеет: - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями Владеет:

		<p>- способами эффективного социального взаимодействия в команде:</p> <p>способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации педагогической работы обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и управлять педагогическим процессом; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля и оценки процесса и результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских работ, отчетов о практике;
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемы, методы, средства нравственного воспитания обучающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять сущность, причины и пути разрешения воспитательных проблем, возникающих обучающихся ходе учебной внеучебной деятельности. <p>Владеет:</p>

	<p>формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>- навыками наблюдения за учебно-воспитательным процессом и проводить анализ результатов наблюдения.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся, специфику обучения детей с особыми возможностями здоровья; - психологические аспекты профессионального становления личности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся; - обобщать и анализировать экспериментальные данные, необходимые для обоснования рекомендаций по повышению качества обучения; - пользоваться образовательными и воспитательными технологиями в процессе подготовки обучающихся. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации современного образовательного и воспитательного процесса.
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания; <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития

	<p>внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-</p> <p>2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>личности, исходя из выявленных проблем.</p>
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:			
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	36	6	24
В том числе:			
Лекции	12	2	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	4	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	72	98	84
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	72	98 4	84
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед.	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – очно, очно-заочно-5 семестр, заочно-6 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)											
		очн.	заочн.	Очно-заочно	Лекц.			Практ.зан.			Лаб.зан.			СРС		
					очн.	заочно	Очно-заочно	очн.	заочно	Очно-заочно	очн.	заочно	Очно-заочно	очн.	заочно	Очно-заочно
1	Особенности организации воспитательной работы	36	36	36	5	2	5	8	2	5	-	-	-	24	32	28
2	Общая характеристика современных воспитательных технологий	36	36	36	3	-	5	8	2	5	-	-	-	24	32	28
3	Особенности реализации воспитательных технологий	36	36	36	4	-	2	8	-	2	-	-	-	24	34	28
13	Итого	108/3	108/3	108/3	12	2	12	24	4	12	0	0	0	72	98/4	84

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Содержание дисциплины – очно, очно-заочно-5 семестр, заочно-6 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1.	Особенности организации воспитательной работы	<p>Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).</p> <p>Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.</p> <p>Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.</p> <p>Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».</p> <p>Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.</p>
----	---	--

2.	Общая характеристика современных воспитательных технологий	<p>Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.</p> <p>Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.</p> <p>Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.</p> <p>Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).</p> <p>Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.</p>
3.	Особенности реализации воспитательных технологий	<p>Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.</p>

		<p>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.</p> <p>Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.</p>
--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в очно, очно-заочно-5 семестр, заочно-6 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Особенности организации воспитательной работы	Подготовка докладов и сообщений; Выполнение групповых и индивидуальных учебных заданий в процессе освоения дисциплины.
2	Общая характеристика современных воспитательных технологий	Составление и анализ основных понятий. Составление классификации воспитательных технологий. Выполнение групповых и индивидуальных учебных заданий в процессе освоения дисциплины.
3	Особенности реализации воспитательных технологий	Обсуждение, дискуссии, мониторинг результатов совместной работы студентов. Решение кейсов и анализ педагогических ситуаций.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 7

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
		108	29			

Основная литература						
1	Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515025 .				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515025 .	
2	Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518692	100%
3	Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102277.html	100%
Дополнительная литература						
1	Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие.- М.: Центр,2001.-280с-(Восп. и доп.образование детей).			10		45%
2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с. — 978-5-4263-0514-4.				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75972.html	100%
3	Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Бахвалова Л.В.— М.: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. 184— с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ыф	180	43		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: http://www.iprbookshop.ru	100%

4	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд., стер.-- М.: Академия, 2016.-160с. - (сер. Бакалавриат)			10		45%
5	Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие.-«-е изд., испр. и доп.-М.: Академия, 2000.-232с.			20		91%
6	Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: Уч. пособие. Ростов- н/Д: Феникс, 2006.-508с.			10		45%
7	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожакого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н.П. Болотова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — 978-5-4263-0512-0.				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: http://www.iprbookshop.ru/75819.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 8

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – ОЧНО, ОЧНО-ЗАОЧНО-5 СЕМЕСТР, ЗАОЧНО-6 СЕМЕСТР

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Особенности организации воспитательной работы	УК-3. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2. ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3. ОПК-4.(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2., ПК-2(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Подготовка докладов и сообщений; Выполнение групповых и индивидуальных учебных заданий в процессе освоения дисциплины.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Общая характеристика современных воспитательных технологий	УК-3. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2. ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3. ОПК-4. (этап усвоения - промежуточный)	Составление и анализ основных понятий. Составление классификации воспитательных технологий. Выполнение групповых и индивидуальных учебных заданий в процессе освоения дисциплины.	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 6.1, ОПК-6.2., ПК-2(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 2.3.		
3	Особенности реализации воспитательных технологий	УК-3. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2. ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3. ОПК-4. (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 6.1, ОПК-6.2., ПК-2(этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 2.3.Индикаторы: ПК- 3.1	Обсуждение, дискуссии, мониторинг результатов совместной работы студентов. Решение кейсов и анализ педагогических ситуаций.	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка докладов с презентациями;
- разработка плана воспитательной работы
- разработки воспитательных внеурочных дел в игровой форме

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – очно, очно-заочно-5 семестр, заочно-6 семестр:

Тема 1. Особенности организации воспитательной работы в современных условиях

Тема 2. Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции, должностные обязанности, направления работы.

Тема 3. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик

Тема 4. Технология организации воспитательных практик посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел

Тема 5. Технология создания классным руководителем разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач в процессе воспитательных практик

Тема 6. Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания (кейсы)

Практико-ориентированное задание (кейсы) наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач:

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности;
- приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Типовые практико-ориентированные задания – очно, очно-заочно-5 семестр, заочно-6 семестр

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

Кейс-задача 1.

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Кейс-задача 2.

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14—16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе — 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто в синяках и ссадинах.

Кейс-задача 3

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что постоянно пьет энергетики.

Кейс-задача 4

Женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу; у нее не было ни книг, ни игрушек.

Кейс-задача 5.

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Кейс-задача 6

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Кейс-задача 7

Умар учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, добροжелательный. С отцом у Умара отношения напряженные. Отец очень недоволен

тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступает за Умара, но ему важнее реакция отца.

Кейс-задача 8

Жанна удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жанниной мамой. Однако мама знала эту черту Жаниного характера, но ничего не могла изменить.

Кейс-задача 9

Ася, ученица 9 класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Ася — неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девчонка растет.

Кейс-задача

Полы в 10 классе дети мыли по очереди. Одна Мая находила причину, по которой она могла увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры: • пристыдить тем, что другие — такие же дети, однако моют полы; • пригрозить двойкой по поведению; • посоветоваться с Майей: как бы она поступил на месте классного руководителя; • вызвать родителей; • оставить Майю во время его дежурства и вымыть пол за нее.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 12

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.	3
<i>Средний уровень</i>	Кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейсзадания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество	2

	представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.	
<i>Минимальный уровень</i>	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (очно, очно-заочно-5 семестр, заочно-6 семестр)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Тестовые материалы

1. Личность учащегося на практике это:

- существо природное;
- социальное;- индивидуальное; - биологическое.

2. К современным подходам формирования личности по воспитательной практике относится:

- биолого-социальный подход;- биокибернетический подход;
- биологический;- индивидуалистический; - естественно-научный.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 13

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (очно, очно-заочно-5 семестр, заочно-6 семестр):

1. Разработать систему целей и задач воспитания по определенной теме.
2. Разработать план мероприятия с использованием технологий интерактивного воспитания.
3. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения игры по выбранной теме.
4. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в воспитательном процессе дискуссии по выбранной теме.
5. Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.
6. Подготовить банк методик для диагностики уровня развития коллектива класса..
7. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в воспитательном процессе.
8. Разработать опорный конспект по выбранной теме.
9. Разработать постер по выбранной теме.
10. Разработать и обосновать идею авторской школы.
11. Познакомиться с формами и содержанием педагогического дневника..
12. Подобрать материал для подготовки мероприятий.
13. Подготовить картотеку игр с учетом их классификации.
14. Подготовить примерное планирование воспитательной работы на период педпрактики..

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 14

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>	<i>Баллы (интервал баллов)</i>
<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>	<i>10</i>
<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>	<i>[6-8]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	<i>[3-5]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	<i>Менее 3</i>

4.2.5. Примерные темы презентаций с докладами

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.

3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Критерии оценивания доклада с презентацией

Таблица 15

№	Критерий	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2.	Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3.	Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4.	Соответствие оформления презентации установленным требованиям	презентация не соответствует установленным требованиям	презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5.	Актуальность информации (использованная литература, информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	большинство использованной литературы и информации за последние 5 лет	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Преподаватель  Виситаева И.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Технологии организации воспитательных практик (классное руководство)»**

**Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки
«Химия» и «Биология»**

**Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр**

Форма обучения: очная, очная/заочная, заочная

Год приема: 2023

Очно, очно-заочно-5 семестр, заочно-6 семестр – 5; форма аттестации – зачет, который проводится в форме защиты проектов или в вопросно-ответной форме

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту.

1. Воспитание как компонент социализации человека.
2. Воспитание как процесс управления развитием личности.
3. Воспитание как средство трансляции культуры.
4. Взаимосвязь воспитания и обучения.
5. Воспитание во внеурочной деятельности.
6. Классические концепции воспитания.
7. Современные концепции воспитания.
8. Искусство и технологии воспитания.
9. Коллективное воспитательное дело.
10. Коллективное творческое дело.
11. Социально-ориентированные воспитательные дела.
12. Этические воспитательные дела.
13. Экологические и трудовые воспитательные дела.
14. Классный воспитательный час.
15. Занятия по интересам.
16. Технология праздника.
17. Воспитательные тесты.
18. Планирование воспитательной работы.
19. Классификация методов воспитания в практической работе студента на обучающей практике.
20. Права и обязанности классного руководителя.
21. Планирование работы классного руководителя.
22. Современные воспитательные системы.
23. Основные направления и формы воспитания
24. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива.
25. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива.

26. Феномен социально-психологического климата группы. Методика создания благоприятного климата в группе.
27. Работа педагога с группой.
28. Воспитательная система школы.
29. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки и специфика управления воспитательной системой школы.
30. Адаптивная воспитательная система. Критерии эффективности воспитательных систем: количественная и качественная оценка.
31. Вариативные системы организации воспитательного процесса.
32. Методы и формы организации воспитательного процесса.
33. Формирование здорового образа жизни у школьников.
34. Диагностика воспитательной деятельности в школе.
35. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
Методы и формы организации работы с родителями школьников

1.2. Примерные темы проектов:

2. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
3. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
4. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
5. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
7. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
8. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворител	Неудовлетворительно

			ЬНО»	
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знает принципы работы в команде	в целом знает принципы работы в команде	знает некоторые принципы работы в команде	не знает принципы работы в команде
	умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, но с некоторыми затруднениями	испытывает затруднения в командной работе, в проявлении лидерских качеств и умений	не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде с небольшими затруднениями	испытывает существенные затруднения в демонстрации способов эффективного социального взаимодействия в команде	не владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	в целом знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	знает некоторые формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	не знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия
	демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	в целом демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	демонстрирует элементы эффективного речевого и социального взаимодействия	не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	в целом владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	слабо владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	не владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и	знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в	в целом знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в	знает некоторые особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том	не знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	том числе с особыми образовательными и потребностями; знает требования ФГОС	том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС	числе с особыми образовательными потребностями; не четко знает требования ФГОС	том числе с особыми образовательными потребностями; не знает требования ФГОС
	умеет самостоятельно ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с консультацией наставника	допускает ошибки в постановке диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	не умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет основами проектирования	владеет основами проектирования, допускает отдельные ошибки в выполнении заданий	не в полной мере владеет основами проектирования	не владеет основами проектирования
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	в целом знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знает фрагментарно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	не знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	умеет самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Испытывает существенные затруднения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
	Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	В целом владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет отдельными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	знает с существенными погрешностями основы управления учебными группами с целью вовлечения	не знает основ управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в

процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	процесс обучения и воспитания	воспитания, но не все аспекты отражает	обучающихся в процесс обучения и воспитания	процесс обучения и воспитания
	умеет обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	испытывает затруднения в применении психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	не умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи	владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, в решении нестандартных задач испытывает трудности	испытывает трудности при отборе и применении технологий помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	не владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире,	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать	не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся

общей культуры на основе базовых	умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями	не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями	не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	знает и объясняет содержание психолого-педагогических технологий воспитания	знает психолого-педагогические технологии воспитания	знает не в полном объеме психолого-педагогические технологии воспитания	не знает психолого-педагогические технологии воспитания
	понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	понимает не в полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками самостоятельного анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной	владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), но испытывает затруднения в их применении в профессиональной	не владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с

	применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	не знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	умеет обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальным и особенностями воспитанников	умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	допускает ошибки в выборе технологий и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	не умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
	владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с небольшими погрешностями	слабо владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	знает в существенными погрешностями алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника	допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС
	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной	владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов	не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной

	работы, организации воспитательных мероприятий	работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями	воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	работы, организации воспитательных мероприятий
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает фрагментарно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	умеет с небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	испытывает затруднения в проектировании способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знает и обоснованно применяет методы организации работы с родителями	знает методы организации работы с родителями, но испытывает затруднения в применении	частично знает методы организации работы с родителями	не знает методы организации работы с родителями
	умеет обоснованно выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	испытывает затруднения при выборе методов организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	не умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам	владеет не в полной мере способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по	не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по

	обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, но в некоторых аспектах испытывает затруднения	вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---	--	--	--

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

очно, очно-заочно-5 семестр, заочно-6 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).	0	10
	Тема №2. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка		
	Тема №3. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании		
Текущий контроль № 2	Тема №4. Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».	0	10
	Тема №5. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.		
	Тема №6. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-6)		0	10
Текущий	Тема №7. Классификации методов воспитательной		10

контроль №3	деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).		0	
	Тема №8. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.			
	Тема №9. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.			
Текущий контроль №4	Тема №10. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.		0	10
	Тема №11. Оценка эффективности работы классного руководителя.			
	Тема №12. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 6-12)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			0-30
Форма итогового контроля:	зачет			30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Химия» и «Биология»
(год набора - 2023, форма обучения – очная, заочная, очно-заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений