

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2023
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности

Утверждаю
Зав. каф.: Мицаев И.Ш.

Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02.03 «Здоровьеформирующие технологии в экологическом
образовании»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Экологическое образование»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02.03 «Здоровьеформирующие технологии в экологическом образовании» относится к профильному модулю обязательной части Блока 1.

Для изучения курса требуются знания общеобразовательных дисциплин, а также знания, сформированные при изучении педагогики, психологии, общей экологии, биологии, БЖД по программе бакалавриата. Освоение дисциплины. Б1.О.02.03 «Здоровьеформирующие технологии в экологическом образовании» по профилю «Экологическое образование» необходимо для успешного выполнения магистром заданий производственной и преддипломной практик, при работе над магистерской диссертацией и в дальнейшей трудовой деятельности.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Сформировать у магистров способность к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования с использованием здоровьесформирующих технологий, воспитанием навыков здорового образа жизни с целью сохранения и укрепления состояния здоровья обучающихся

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-5.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению; УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного	Знать: – экологические основы краеведения для организации исследовательской деятельности; – теоретико-методические основы руководства исследовательской работой обучающихся по здоровьесбережению. Уметь: –осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся по дисциплине; – определять тему, цели и задачи, выбирать методы исследования обучающихся по здоровьесформирующим технологиям, руководить исследовательской работой обучающихся на всех

	подхода, оценивает их преимущества и риски;	этапах ее реализации. Владеть: – технологией организации исследовательской деятельности для формирования общей экологической культуры личности; – личностным опытом планирования и организации исследовательской деятельности обучающихся в области здоровьесбережения
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК- 5.1 теоретические основы здоровьесформирующей педагогики основы «проектирования в образовании», ведущие направления развития современной системы дошкольного образования; ОПК- 5.2 проектировать здоровьесберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	Знать: - Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь: - разрабатывать программы реализации здоровьесформирующих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности; - применять полученные знания при организации урочных и неурочных занятий. Владеть: - основными навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном учреждении; - средствами и методами организации образовательной деятельности с позиций здоровьесбережения

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3. з.е. (108 часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		10
4.1.1. аудиторная работа		10
в том числе:		
лекции		2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		8
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Название дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании		12		1		1				10
2.	Концепция здоровьесформирующего образования		14				1				13
3.	Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения		14				1				13
4.	Организационные основы здоровьесбережения		14		1		2				12
5.	Модель здоровьесформирующей деятельности		14				2				12
6.	Профилактика и мониторинг здоровья в дошкольном образовательном учреждении.		14				2				12
7.	Здоровьесформирующие образовательные технологии (ЗОТ)		14				2				12
8.	Проектирование авторских концепций здоровьесбережения в образовательном учреждении		12				2				10
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		4								4
	Итого:		108		2		8				94/4

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании	Концепция индивидуального здоровья. Оценка индивидуального здоровья человека. Факторы формирующие здоровье
2.	Концепция здоровьесформирующего образования	Критерии оптимального состояния систем организма. Индивидуальная оценка уровня здоровья по основным системам организма. Дополнительное медицинское обследование. Оценка морфофункционального типа конституции. Оценка заболеваемости детей в общеобразовательных учреждениях
3.	Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения	Дети с пограничными состояниями. Методика определения темперамента и индивидуальных свойств человека. Опасность стрессов для здоровья человека и оценка уровня ситуационной (реактивной) тревожности
4.	Организационные основы здоровьесбережения	Определение уровня биологического созревания по зубной формуле (для учащихся младших классов). Определение уровня полового созревания по вторичным половым признакам (для учащихся старших классов). Определение биологического возраста с учетом расчетного метода интегрального описания здоровья человека [метод Войтенко]
5.	Модель здоровьесформирующей деятельности	Общая характеристика пищевого статуса. Признаки витаминной недостаточности. Оценка пищевого статуса
6.	Профилактика и мониторинг здоровья в дошкольном образовательном учреждении.	Оценка физической работоспособности. Оценка умственной работоспособности.
7.	Здоровьесформирующие образовательные технологии (ЗОТ)	Основные симптомокомплексы при вегетососудистой дистонии. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой и респираторной систем. Возрастные периоды риска формирования вегетативных нарушений
8.	Проектирование авторских концепций здоровьесбережения в образовательном учреждении	Реабилитационная программа оздоровления школьников. Вредные привычки и профилактические мероприятия (работа в оздоровительных центрах). Паспорт здоровья.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	--	--

1.	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
2.	Концепция здоровьесформирующего образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
3.	Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий ▪ подготовка к собеседованию
4.	Организационные основы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
5.	Модель здоровьесформирующей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;
6.	Профилактика и мониторинг здоровья в дошкольном образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий; ▪ подготовка к контрольной работе
7.	Здоровьесформирующие образовательные технологии (ЗОТ)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;
8.	Проектирование авторских концепций здоровьесбережения в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1 Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	число копий, полученных за год	число экземпляров в библиотеке университета	число экземпляров в библиотеке университета	число экземпляров в библиотеке университета	число экземпляров в библиотеке университета
		уд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7

8.1Основная литература	1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный //	72/40	30		образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/code/491312 .	0%
	2. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / Цибульникова В.Е., Леванова Е.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный //	72/40	30		Юрайт SMART [сайт]. — URL: https://www.yurait.ru/bookshop/75815.html	0%
	3. Губарева Л.И. Экология человека: Практикум для вузов.- М.: Владос, 2003.-112с.	72/40	30	200		7%
8.2Дополнительная литература	1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 247 с. — Текст : электронный //	72/40	30		Электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbo.com/book/1254	0%
	2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный //	72/40	30		образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/493104	0%
	Морозов, В. О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) : монография / В. О. Морозов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-	72/40	30		Электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbo.com/book/764	0%

	9765-2442-2. — Текст : электронный //					
	4. Прохоров Б.Б. Экология человека: Учебник. -5-е изд., стереотип. -М.: Академия, 2010. -320с.	72/40	30			0%
	5. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07603-5. — Текст : электронный //	72/40	30		образователь я атформа райт [сайт]. URL: ps://urait.ru/ ode/471712	0%
	Бомин, В. А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов : учебно- методическое пособие / В. А. Бомин, К. В. Сухинина. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2014. — 158 с. — Текст : электронный	72/40	30		Лань : лектронно- блиотечная стема. — RL: ps://e.lanbo com/book/1 354	0%

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/> /
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/> /
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/> /
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU -

<https://www.elibrary.ru/>

3.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием количества посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Помещения для самостоятельной работы		

Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 А
------------------------------	--	---

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании	УК-1; ОПК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Концепция здоровьесберегающего образования	УК-1; ОПК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Общая схема-характеристика здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	УК-1; ОПК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Организационные основы здоровьесбережения	УК-1; ОПК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Модель здоровьесберегающей деятельности	УК-1; ОПК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Профилактика и мониторинг здоровья в дошкольном образовательном учреждении.	УК-1; ОПК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)	УК-1; ОПК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
8	Проектирование авторских концепций здоровьесбережения в образовательном учреждении	УК-1; ОПК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	x	x	x
	<i>Учебная практика</i>	x	x	x
	<i>Производственная практика</i>	x	x	x

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1 Тестовое задание

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие

потребности в самосовершенствовании;

в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов

(укажите два правильных ответа):

а) внутривузовские;

б) медицинские;

в) общественные;

г) учебно-организационные;

д) личностные.

3. Здоровьесберегающая среда – это:

а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;

б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;

в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

4. По определению ВОЗ качество жизни — это:

а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;

б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;

в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.

5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится

(укажите два правильных ответа):

а) мнение окружающих;

б) источники знаний по здоровьесбережению;

в) возможность укрепления здоровья;

г) доступность современной тренажерной техники;

д) показатели физической подготовленности.

6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится

(укажите два правильных ответа):

а) знания о здоровье;

б) периодический контроль состояния здоровья;

в) наличие инфраструктуры;

г) уровень материального достатка;

д) навыки здоровьесбережения.

7. К методу пропаганды ЗОЖ относится (укажите два правильных ответа):

а) наглядный;

б) произвольный;

в) комбинированный;

г) сочетанный;

д) словестный.

8. Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из (укажите два правильных ответа):

а) движущихся объектов;

б) средств массовой информации;

в) видеозарисовок;

- г) натуральных объектов;
- д) изобразительных средств.

9. Лично-ориентированный подход в обучении- это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

10. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический;
- б) профилактический;
- в) восстановительный;
- г) эмоционально-волевой;
- д) природный.

11. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

12. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;
- б) в объединение различных научных систем образования;
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

13. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
- б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ .

14. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:

- а) 2003 году;
- б) 2004 году;

- в) 2005 году;
 г) 2006 году.
15. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является (укажите два правильных ответа):
- а) улучшение качества инфраструктуры;
 б) снижение уровня заболеваемости;
 в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния;
 г) повышение качества жизни;
 д) увеличение источников знаний по здоровьесбережению.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2 Практико-ориентированное задание

1. Составить план работы с учащимися (родителями) по формированию/углублению представлений о ЗОЖ.
2. Составление списка нормативных документов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность учреждения образования (с подготовкой аннотаций).
3. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по тематике ЗОЖ.
4. Разработать педагогические рекомендации по предупреждению отдельных дискомфортных состояний (в виде памятки для детей (родителей)).
5. Разработать сценарий беседы с учащимися (по предупреждению утомления и переутомления).
6. Разработать педагогические рекомендации для родителей (по предупреждению утомления и переутомления у детей).
7. Составить отчет по организации здоровьесберегающей образовательной среды в учреждении образования.
8. Составить отчет по организации здоровьесберегающего процесса в учреждении образования.
9. Выполнить анализ учебного занятия с позиции здоровьесбережения.
10. Выполнить анализ действующей учебной программы с позиции здоровьесбережения.
11. Выполнить анализ учебного пособия с позиции здоровьесбережения.
12. Разработать рекомендации для педагогов по здоровьесбережению.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным	3

	<i>аппаратом</i>	
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3 Тематика рефератов

1. Возрастные изменения человеческого организма и его адаптация к окружающей среде.
2. Механизмы адаптации человека к условиям окружающей среды.
3. Землетрясения: причины, последствия, прогнозирование, поведение человека
4. Действие электрического тока на организм человека; способы защиты
5. Требования к организации искусственного освещения
6. Обеспечение безопасности и комфортности при работе с компьютером
7. Является ли безопасной эксплуатация мобильных телефонов?
8. Роль темперамента и других психофизиологических качеств человека в выборе профессии.

Критерии и шкалы оценивания реферата/доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	<i>1</i>

<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0
---	--	---

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

1. Травматизм в школе. Виды. Профилактика.
2. Методика определения групп здоровья школьников.

1.

Критерии оценивания результатов контрольной работы


Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
[6-8]	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
[3-5]	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
Менее 3	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат биологических наук  С.А.Исраилова
(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры психологии
протокол № 9 от 24 мая 2023 года

Заведующий кафедрой



Ш.Ш. Мицаев, д.вет.наук, профессор,

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.02.03 «Здоровьеформирующие технологии в экологическом
образовании»**

**Направление подготовки
44.04.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 4

Форма аттестации – 1 семестр- зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине - зачет:

1. Санитарно-гигиеническое просвещение: цель, задачи, принципы.
2. Понятие «здоровье» по ВОЗ. Компоненты и виды здоровья.
3. Образ жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни.
4. Влияние образа жизни на состояние здоровья индивида.
5. Критерии сформированности здорового образа жизни. Диагностика здорового образа жизни.
6. Структура психофизиологических состояний. Фазность развития состояний..
7. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.
8. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды. Основные требования к ее организации.
9. Нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность и среду учреждений образования.
10. Концепция алекситимии.
11. Критерии, позволяющие провести качественную и количественную оценку уровня психологического здоровья личности.
12. Технологии формирования культуры здоровья.
13. Развитие культуры здоровья как профилактического направления в исторической перспективе.
14. Понятие индивидуального здоровья и факторов, его определяющих.

15. Проблемы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья молодежи на современном этапе развития общества.
16. Оценка уровня индивидуальной культуры здоровья.
17. Возможности применения масс-медиа в пропаганде культуры здоровья среди населения.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	9-10
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	7-8
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	6-7
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворител ьно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-8-Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
	Знает: - на высоком уровне условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления	Знает: - знает не на высоком уровне и не в полном объеме условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; и - виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления	Знает: - знает на низком уровне и в малом объеме условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления	Не знает: - не знает условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления

<p>Умеет: на высоком уровне и в полной мере системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Умеет: -не в полной мере и не на высоком уровне - системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Умеет: - умеет незначительно и на низком уровне - системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Не умеет: - не умеет - системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них;</p> <p>- выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>
<p>Владеет на высоком уровне</p> <p>- навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;</p>	<p>Владеет -не в полной мере и не на высоком уровне</p> <p>-методами психической саморегуляции;</p> <p>-навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;</p>	<p>Владеет: на низком уровне</p> <p>-- навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;</p>	<p>Не владеет: -- не владеет -- навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения;</p>
<p>ПК-1- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и</p>			

навыки в предметной области при решении профессиональных задач.				
	Знает: на высоком уровне и в полном объеме содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Знает: знает не на высоком уровне и в полном объеме содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Знает: на низком уровне и в малом объеме анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности	Не знает: анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;
	Умеет: на высоком уровне и в полном объеме - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;	Умеет: не на высоком уровне и в полном объеме - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;	Умеет: на низком уровне и в малом объеме - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности	Не умеет: - анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;
	Владеет: на высоком уровне и в полном объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Владеет: не на высоком уровне и в полном объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Владеет: на низком уровне и в малом объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности	Не владеет: способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во	Макс. кол-во

		баллов на занятиях	баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1		0	10	
Текущий контроль № 2		0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3		0	10	
Текущий контроль №4		0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30	
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Б1.О.02.03 «Здоровьеформирующие технологии в экологическом
образовании»**

Направление подготовки: **44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль: **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

(год набора _____, форма обучения _____)
на 20____ / 20учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ /п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

