

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2023 09:49:10

Уникальный программный ключ: «442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утверждено
Зав. каф.: Мицаев И.Ш.

Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.



Б.1.В.ДВ.01.01 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История экологии»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Экологическое образование»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения
Заочная

Год приема - 2023

Грозный, 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.01.01- История экологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по профилю «Экологическое образование» направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина Б.1.В.ДВ.01.01- История экологии опирается на знания, умения, навыки по дисциплинам общего среднего и высшего- бакалавриат, обучения

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения магистрами выпускной магистерской диссертации и в дальнейшей практической деятельности.

Дисциплина читается в 3 семестре заочной формы обучения.

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель - сформировать у магистров знания об основных этапах развития классической экологии, её базовые теоретические положения и методологию, историю развития экологии, основных экологических школ и вклад различных ученых в развитие экологии, объекты и методы исследований, современные достижения и проблемы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ОПК -7;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: технологиями взаимодействия и

особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
--	--

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		10
4.1.1. аудиторная работа		10
в том числе:		
лекции		2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		8
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену/ зачету		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Название дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа

		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Первый этап развития науки - накопление фактического материала и первый опыт его систематизации		12		1		1				10
2.	Выделение экологии как самостоятельной науки – первая половина 19 в.		14				1				13
3.	Формирование факториальной экологии. Введение понятия биоценоз		14				1				13
4.	Формирование экологических школ гидробиологов, фитоценологов, зоологов. Разделение на ауто- и синэкологию		14		1		2				12
5.	Формирование экологических школ гидробиологов, фитоценологов, зоологов. Разделение на ауто- и синэкологию		14				2				12
6.	Период синэкологических исследований: изучение взаимоотношений популяций в экосистемах		14				2				12
7.	Современный период в экологии. Международные экологические программы. Развитие количественных подходов, прикладной экологии		14				2				12
8	Международные экологические программы.		12				2				10
	Подготовка к экзамену (зачету)		4								4
	Итого:		108		2		8				94/4

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Первый этап развития науки - накопление фактического материала и первый опыт его систематизации	Тема 1. Начало истории экологии. Элементы экологии в эпических произведениях и легендах. Древнеиндийские сказания "Махабхарата" (VI-II вв. до н.э.), рукописные книги Вавилонии, китайские хроники VI-II вв. до н.э. Экологические обобщения в трудах ученых античного мира - Гераклита (530 - 470 до н.э.), Гиппократ (460 - 356 до н.э.), Аристотеля (384 - 322 до н.э.) 4 и др. Описание влияния почвы и климата на структуру растений Древнего Средиземноморья Теофаства Эрезийского (371 - 280 до н.э.). "Естественная история" Плиния Старшего (23 - 79 н.э.). Средние века: работы прикладного характера - описание целебных трав (Разес, 850 - 923; Авиценна, 980 - 1037), культивируемых растений и животных, знакомство с природой далеких стран (Марко Поло, XIII в., Афанасий Никитин, XV в.).

		<p>Период позднего средневековья: труды Альберта Великого (Альберт фон Больштедт, 1193 - 1280) – изложение общей ботаники, морфологии и физиологии, экологические вопросы (причины "зимнего сна" у растений, связь размножения и роста организмов с их питанием, значение условий местообитания растений). Тема 2. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия, колонизация и развитие систематики. Накопление и описание фактического материала: первые систематики растительности А. Цезальпино (1519 - 1603), Джон Рей (1627 - 1705), Ж. Турнефор (1656 - 1708) о зависимости растений от условий произрастания или возделывания. Натуралисты, изучающие животных Р. Реомюр, А. Трамбле, Ж. Бюффон («Естественная история»), сведения о поведении, повадках и образе жизни животных, идеи изменчивости видов под влиянием среды. Возникновение систематики - Карл Линней - “чистая систематика”, разнообразие форм, без описания образа жизни, «Экономика природы» – описание типологии местообитаний. Тема 3. Век просвещения (17 – 18 вв.). Обобщение большого накопленного ботанического и зоологического материала, прямые наблюдения в природе. Смена креационизма трансформизмом, возникновение натурфилософии. Возникновение эволюционного учения. Томас Мальтус (1798) «Опыты о законе народонаселения» - уравнение геометрического (экспоненциального) роста популяции, первая математическая модель роста популяции. Географические экспедиции 18 века в России: С.П. Крашенинников, И.И. Лепехин, П.С. Паллас - описание видов и их образа жизни, первые попытки связать изменения климата, растительности и животного мира на обширных пространствах России. О влиянии среды на организм - М.В. Ломоносов, ученый-агроном А.Т. Болотов (1738 - 1833)</p>
2.	<p>Выделение экологии как самостоятельной науки – первая половина 19 в.</p>	<p>Тема 1. 19 в. - век естествознания. Один из самых крупных представителей науки первой трети 19 в. – Жан-Батист Ламарк. Идея эволюции всего живого мира, его постоянного развития от простого к сложному «Гидрогеология» (1802) – основы концепции о биосфере, термин «биология»; «Философия зоологии» (1809) – представление о сущности взаимодействий в системе «организм – среда». Иоганн Вольфганг Гёте - «Опыт объяснения метаморфоза растений» (1830). Основатель морфологии или «науки об образовании и преобразовании органических тел», работы о росте и развитии растений, о видоизменении листьев под влиянием света, тепла и влаги. Ю. Либих - закон минимума (1840). Тема 2. Развитие биогеографии и эволюционного учения. Введение термина «экология». Александр Гумбольдт (1769 - 1859) - основоположник экологии растений "Идеи о географии растений" (1807), «Космос» в 5 томах (1845). Физиономия ландшафта. Жизненные формы растений. 5 Первые работы, посвященные влиянию климатических факторов на распространение и биологию животных. К. Глогер об изменениях окраски птиц под влиянием климата (1833). К. Бергман – географические закономерности в изменении размеров теплокровных животных (1848). А. Декандоль «География растений» (1855) – обобщение сведений о влиянии факторов среды на растения, их повышенная пластичность по сравнению с животными. Значение эволюционных представлений Ч. Дарвина для развития экологии. «Происхождение видов путем естественного отбора» (1859). Э. Реклю предложил понятие «биосфера» (1868). Эрнст Геккель (1834-1919), введение термина «экология», «Всеобщая морфология организмов» (1866), «Естественная история миротворения» (1868), «Учение об органических формах, основанное на теории превращения видов» (1869).</p>
3.	<p>Формирование факториальной экологии. Введение понятия биоценоз</p>	<p>Тема 1. Представление о биоценозе. К. Мебиус понятие «биоценоз» (1877) и вычленение биоценотического направления экологических исследований. Э. Зюсс «Лик Земли» - независимо от Э. Реклю введение понятия «биосфера» (1875). Д. Аллен - зональные закономерности в размерах тела (правило Аллена) (1877). А.Ф. Миддендорф (1815-1894) – изучение Арктики. Деятельность В.В. Докучаева (1846 - 1903),</p>

		<p>значение его работ для развития экологии: основа геоботанических исследований, начало учения о ландшафтах, исследования растительности и почвы. Тема 2. Начало формирования факториальной экологии - вторая половина 19 века. Изучение образа жизни животных и растений, их адаптивности к климатическим условиям: температуре, световому режиму, влажности и т.д. Е. Варминг «Ойкологическая география» (1895) – основы экологии растений, ее задачи, стройная система фитоэкологических взглядов. Введение понятия «жизненная форма». Обособление учения о растительных сообществах в отдельную область ботанической экологии. Роль русских ученых С.И. Коржинского и И.К. Пачоского, в формировании новой науки "фитосоциологии", переименованной позднее в "фитоценологию", а затем в геоботанику. Работы западных ботаников А.Кернера, А. Гризебаха. А.Н. Бекетов «География растений» (1896) – понятие биологического комплекса как суммы внешних условий, связь особенностей анатомического и физиологического строения растений с их географическим распространением, значение физиологических исследований в экологии, вопросы межвидового и внутривидового взаимоотношений организмов. А. Шимпер «География растений на физиологической основе» (1898) – одна из первых работ по экофизиологии</p> <p>У. Хэдсон - понятие «волны жизни» (1896) для описания динамики численности животных. Итоги периода предыстории экологии в (18-19 вв.) – три основных подхода, которые получили развитие в 20 в.: аутоэкологический (К. Линней, Ж.Б. Ламарк, А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвин, Э. Геккель); популяционный (Т.Р. Мальтус, Ч. Дарвин); экосистемно-биосферный (К. Линней, А.Л. Лавуазье, Ж.Б. Ламарк, А. Гумбольдт, Э. Геккель, В.В. Докучаев).</p>
4.	<p>Формирование экологических школ гидробиологов, фитоценологов, зоологов.</p> <p>Разделение на ауто- и синэкологию</p>	<p>Тема 1. Начало 20 в. – формирование экологических школ гидробиологов, фитоценологов, ботаников и зоологов. III Ботанический конгресс, Брюссель (1910) - разделение экологии на экологию особей (аутоэкологию) и экологию сообществ (синэкологию) по предложению швейцарского ботаника К. Шретера (1896). Принятие этого разделения в зоологии. К. Шретер (1913) разделение факторов среды на пять групп: геогенные (т.е. почвенные), климатические, биогенные, антропогенные и филогенетические</p>
5.	<p>Формирование экологических школ гидробиологов, фитоценологов, зоологов.</p> <p>Разделение на ауто- и синэкологию</p>	<p>Тема 1. Развитие синэкологии в геоботанике. В.Н. Сукачев, Г.Ф. Морозов, Б.А. Келлер, В.В. Алехин, Л.Г. Раменский, А.П. Шенников, Ф. Клементс, К. Раункиер, Г. Дю Рие, И. Браун-Бланке. Системы классификации растительности на основе морфологических, эколого-морфологических, динамических и др. особенностей сообществ; представления об экологических индикаторах; изучение структуры, продуктивности и динамических связей фитоценозов. Важные обобщения: - о границах биоценозов (классификация растительности, геоботанические карты); - о структуре биоценозов (ярусность, мозаичность, синузии); - степень устойчивости, связь устойчивости и разнообразия; - концепция саморегуляции. Формирование нового направления – экологии сообществ. Принцип непрерывности (1910) и метод прямого градиентного анализа (1924) Л.Г. Раменского. Ф. Клементс (1910-1911) – разработка концепции динамики фитоценозов. «Сукцессии растительности» (1916), представление о моноклимаксе, в дальнейшем дополненное поликлимаксом (Д. Найколс, 1917 и А. Тенсли, 1920). Тема 2. Понятие популяции. Популяционный подход. Экология популяций. Поиск закономерностей в изменении численности видов. Р. Перл (1920), повторное открытие формулы логистического роста П.Ф. Ферхюльста (1838). Ч. Элтон, «Экология животных» (1927), популяция как самостоятельная единица, особенности адаптаций и регуляций на популяционном уровне. Популяционная генетика. Практический аспект популяционного подхода: инвазии и вспышки численности видов (в т.ч. паразитов), борьба с вредителями, истощение запасов промысловых животных. Развитие популяционной экологии в работах С.А. Северцова, Н.П. Наумова, С.С. Шварца, Г.А. Викторова. Начало исследований</p>

		<p>популяций у растений – труды Е.Н. Синской (школа Н.И. Вавилова). Выявление экологического и географического полиморфизма у растений. Популяционные исследования Т.А. Работнова, А.А. Уранова и их последователей. Тема 3. Закономерности динамики популяций – математические описания, моделирование.</p> <p>Развитие морфологической и эволюционной экологии в трудах М.С. Гилярова, С.С. Шварца. Возникновение палеоэкологии</p> <p>Тема 4. Экосистема. Развитие биоценологического подхода В.Н. Беклемишевым - «Организм и сообщество» (1928), «Основные понятия биоценологии...» (1931). Исследования Д.Н. Кашкарова «Среда и сообщество, основы синэкологии» (1933). Первые отечественные учебники по экологии. Г.Г. Винберг – цикл работ (1932) по точному учету продуктивности водных сообществ по интенсивности фотосинтеза. Разработка методов и учет продуктивности водоемов в исследованиях С.В. Ивлева, С.А. Зернова. А. Николсон – гипотеза зависимой от плотности регуляции численности популяций (саморегулирующийся процесс). А. Тенсли (1935) – введение понятия экосистемы.</p>
6.	Период синэкологических исследований: изучение взаимоотношений популяций в экосистемах	<p>Тема 1. Биогеоценоз: основные понятия и обобщения. 40-е гг. 20 века – еще один новый подход к исследованию природы. В.Н. Сукачев – биогеоценоз (1942). Идея единства совокупности организмов (биоценозов) с абиотическим окружением. Основные понятия и обобщения: круговорот веществ (биогеохимические циклы); превращения энергии (трофические цепи); концепция продуктивности. Большая популярность количественных оценок (Ю. Одум, Р. Уиттекер, Р. Маргалеф), разработка теоретических основ биологической продуктивности. Тема 2. Развитие экосистемного анализа. Р. Линдеман (1942) – основы метода расчета энергетического баланса экологических систем. Расчеты и прогнозирование предельной продуктивности популяций и биоценозов в конкретных условиях среды. Развитие экосистемного анализа и возрождение на новой основе учения о биосфере В.И. Вернадского, который в своих идеях намного опередил современную ему науку. Биосфера как глобальная экосистема, стабильность и функционирование которой основаны на экологических законах обеспечения баланса вещества и энергии.</p>
7.	Современный период в экологии. Международные экологические программы. Развитие количественных подходов, прикладной экологии	<p>Тема 1. Современный период в экологии. Развитие количественных подходов, прикладной экологии. Работы видных отечественных и зарубежных исследований, ученых, таких, как Р. Дажо, Р. Риклефс, Ю. Одум, М.И. Будыко, Г.А. Новиков, Ф. Рамонд, В. Тишлер, С.Г. Спурр, Б.В. Барнес, В.А. Радкевич, Ю.А. Израэль, В.А. Ковда, Дж. М. Андерсон, Г.В. Стадницкий, Н.Ф. Реймерс, Н.Н. Можеев и др.</p>
8.	Международные экологические программы.	<p>Тема 1. Международные экологические программы. Международная биологическая программа, «Человек и биосфера», «Изменения климата», «Биоразнообразии» и др. Комиссии ЮНЕСКО, ЮНЕП и др. Осознание необходимости перестройки экономики в соответствии с экологическими законами. Размывание смысла термина «экология». Экология как академическая наука, и как теоретическая база природопользования.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Первый этап развития науки - накопление фактического материала и первый опыт его систематизации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий

2.	Выделение экологии как самостоятельной науки – первая половина 19 в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
3.	Формирование факториальной экологии. Введение понятия биоценоз	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий ▪ подготовка к собеседованию
4.	Формирование экологических школ гидробиологов, фитоценологов, зоологов. Разделение на ауто- и синэкологию	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
5.	Формирование экологических школ гидробиологов, фитоценологов, зоологов. Разделение на ауто- и синэкологию	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;
6.	Период синэкологических исследований: изучение взаимоотношений популяций в экосистемах	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий; ▪ подготовка к контрольной работе
7.	Современный период в экологии. Международные экологические программы. Развитие количественных подходов, прикладной экологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;
8.	Международные экологические программы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1 Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, издательство, год, город,	Количество часов.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная Литература	Экология : учебник и практикум для вузов / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01759-5. — Текст : электронный //	/8	5		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488719	100%

Дополнительная литература	Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8580-1. — Текст : электронный //	2 /8	5		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490355	100%
	Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09560-9. — Текст : электронный //	2 /8	5		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493649	100%
	Шилов, И. А. Экология : учебник для вузов / И. А. Шилов. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09080-2. — Текст : электронный //	2 /8	5		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488800	100%

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU -

<https://www.elibrary.ru/>

3.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		

ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 А

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании	УК-5, ОПК -7;	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Концепция здоровьесберегающего образования	УК-5, ОПК -7;	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Общая схема-характеристика здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	УК-5, ОПК -7;	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Организационные основы здоровьесбережения	УК-5, ОПК -7;	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Модель здоровьесберегающей деятельности	УК-5, ОПК -7;	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Профилактика и мониторинг здоровья в дошкольном образовательном учреждении.	УК-5, ОПК -7;	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)	УК-5, ОПК -7;	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
8	Проектирование авторских концепций здоровьесбережения в образовательном учреждении	УК-5, ОПК -7;	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	x	x	x
	<i>Учебная практика</i>	x	x	x
	<i>Производственная практика</i>	x	x	x

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1 Тестовое задание

1. Экологическими наблюдениями могут заниматься:
 - а) все люди;
 - б) только экологи;
 - в) только биологи.
2. В Древнем мире идеи о влиянии факторов среды на здоровье людей выдвинул:
 - а) Аристотель;
 - б) Гиппократ;
 - в) Платон.
3. Создателем первой классификации животных по образу жизни и способу питания является:
 - а) Аристотель;
 - б) Гиппократ;
 - в) Платон.
4. В эпоху Возрождения толчком к развитию наук о природе послужили:
 - а) совершенствование научной методологии;
 - б) технический прогресс;
 - в) открытие новых земель.
5. Основателем научной систематики животных и растений является:
 - а) А. Гумбольдт;
 - б) Ж. Ламарк;
 - в) К. Линней.
6. Одним из первых естествоиспытателей, указывавших на существующее в природе единство среды и организмов, был:
 - а) А. Гумбольдт;
 - б) Ж. Ламарк;
 - в) К. Линней.
7. Основоположителем учения об эволюции видов растений и животных является:
 - а) Э. Геккель;
 - б) Э. Зюсс;
 - в) Ч. Дарвин.
8. Основателем экологии как науки является:
 - а) Э. Геккель;
 - б) Э. Зюсс;
 - в) Ч. Дарвин.
9. Понятие о биоценозе в науку:
 - а) В. В. Докучаев;
 - б) Э. Зюсс;
 - в) К. Мебиус.
10. Необходимость комплексных исследований природных систем обосновал:
 - а) В. В. Докучаев;
 - б) Г. Н. Морозов;
 - в) В. Н. Сукачев.
11. Экологические школы ботаников, зоологов, гидробиологов оформились:
 - а) в конце XIX века;
 - б) в начале XX века;
 - в) в середине XX века.

12. В 1910 г. III ботаническом конгрессе в Брюсселе экология растений официально разделилась на:
 - а) общую и популяционную экологии;
 - б) социальную и инженерную экологии;
 - в) аутоэкологию и синэкологию.
13. Основателем учения о биосфере является:
 - а) В. И. Вернадский;
 - б) В. Н. Сукачев;
 - в) А. ТЭНСЛИ.
14. Термин "экосистема" в науку ввел:
 - а) В. И. Вернадский;
 - б) В. Н. Сукачев;
 - в) А. Тэнсли.
15. Учение о биогеоценозе разработал:
 - а) В. И. Вернадский;
 - б) В. Н. Сукачев;
 - в) А. Тэнсли.
16. Методология системного подхода в экологии реализована благодаря:
 - а) открытию новых земель;
 - б) мощным ЭВМ;
 - в) увеличению финансирования.
17. Человеческое сообщество как новое царство рассматривают представители:
 - а) антропоцентрического направления;
 - б) биоцентрического направления;
 - в) геоцентрического направления.
18. Современная экология является:
 - а) разделом биологии;
 - б) разделом естествознания
 - в) самостоятельной интегрированной наукой

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2 Тематика рефератов

1. Александр Гумбольдт (1769 - 1859) - основоположник экологии растений

2. Географические экспедиции 18 века в России: С.П. Крашенинников, И.И. Лепехин, П.С. Паллас - описание видов и их образа жизни

3. Жан-Батист Ламарк. Идея эволюции всего живого мира, его постоянного развития от простого к сложному.

4. К.Ф. Рулье (1814-1858) – идеи единства организмов с условиями их

жизни.

5. Деятельность В.В. Докучаева (1846 - 1903), значение его работ для развития экологии.

9. Ч. Элтон, популяция как самостоятельная единица, особенности адаптаций и регуляций на популяционном уровне.

11. Начало исследований популяций у растений – труды Е.Н. Синской (школа Н.И. Вавилова).

12. Концепция экологических ниш – Д. Гриннелл, Ч. Элтон, Р. Макартур, Д. Хатчинсон.

13. Развитие морфологической и эволюционной экологии в трудах М.С. Гилярова, С.С. Шварца.

14. Развитие биоценотического подхода В.Н. Беклемишевым.

16. Учение о биосфере В.И. Вернадского и развитие экосистемного анализа.

17. Современный период в экологии. Развитие количественных подходов, прикладной экологии.

18. Международные экологические программы.

Критерии и шкалы оценивания реферата/доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;– ошибки в структуре доклада;– научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none">– выступление не содержит достаточной информации по теме;– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

1. Становление классической экологии.
2. Организм и сообщество как объекты экологии, дифференциация на аут- и синэкологию.
3. Современный период в экологии. Международные экологические программы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Представлено в приложении №1.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат биологических наук С.И. С.А.Исраилова
(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры психологии

протокол № 9 от 24 мая 2023 года

Заведующий кафедрой



Ш.Ш. Мицаев, д.вет.наук, профессор,

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

Оценочные средства

**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Б.1.В.ДВ.01.01 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История экологии»**

**Направление подготовки
44.04.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Форма обучения: заочная
Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3

Форма аттестации – 3 семестр- зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине - зачет:

1. Какой вклад в экологию внес К. Линней?
2. Чем отличаются представления о круговороте веществ А. Лавуазье и К. Линнея?
3. В чем состоит значение работ Т. Мальтуса для экологии?
4. Расскажите о А. Гумбольдте как экологе.
5. Какой вклад в экологию внес Ч. Дарвин?
6. Назовите русских ученых, которые внесли вклад в развитие экологии в 18-19 в.?
7. Корни экологии: биогеография, физиология, демография, первые описания биологического разнообразия растений и животных.
8. А. Гумбольдт как биогеограф и первый эколог.
9. Значение эволюционных представлений Ч. Дарвина для развития экологии.
10. Э. Геккель и возникновение экологии как самостоятельной науки.
11. Становление классической экологии.
12. Организм и сообщество как объекты экологии, дифференциация на ауто- и синэкологию.
13. Формирование биоценологии. Концепции сукцессии и климакса, Ф. Клементс.
14. Развитие геоботаники, геоботанические школы в Европе и в СССР.
15. Возникновение экспериментальной экологии, Г.Ф. Гаузе.
16. Начало математического моделирования: А. Лотка, В. Волтерра.
17. Формирование популяционной экологии: Ч. Элтон.
18. А. Тенсли: введение понятия «экосистема».
19. В.Н.Сукачев и биогеоценология.
20. Изучение энергетических аспектов экологии и продуктивности сообществ.
21. Глобальный уровень: В.И. Вернадский и учение о биосфере.
22. Роль почвоведения в развитии общей экологии: В.В. Докучаев.
23. Современный период в экологии. Международные экологические программы.
24. Развитие количественных подходов, прикладной экологии.
25. Размывание смысла термина «экология». Экология как академическая наука, и

как теоретическая база природопользования.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	9-10
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	7-8
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	6-7
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				

<p>Знает: - на высоком уровне условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления</p>	<p>Знает: - знает не на высоком уровне и не в полном объеме условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления</p>	<p>Знает: - знает на низком уровне и в малом объеме условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления</p>	<p>Не знает: - не знает условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления</p>
<p>Умеет: на высоком уровне и в полной мере системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них; - выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Умеет: -не в полной мере и не на высоком уровне системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них; - выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Умеет: - не умеет в незначительной мере и на низком уровне системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них; - выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Не умеет: - не умеет системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них; - выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>
<p>Владет на высоком уровне - навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования</p>	<p>Владет -не в полной мере и не на высоком уровне методами психической саморегуляции; -навыками оценки состояния</p>	<p>Владет: - владеет на низком уровне - навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользова</p>	<p>Не владеет: - не владеет -- навыками оценки состояния окружающей среды, методами природопользования и формирования культуры безопасного и</p>

	культуры безопасного ответственного поведения;	окружающей среды, и методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного ответственного поведения;	ния формирования культуры безопасного ответственного поведения;	ответственного поведения;
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
	Знает: на высоком уровне и в полном объеме содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Знает: знает не на высоком уровне и в полном объеме содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Знает: на низком уровне и в малом объеме анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности	Не знает: анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;
	Умеет: на высоком уровне и в полном объеме анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;	Умеет: не на высоком уровне и в полном объеме анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;	Умеет: на низком уровне и в малом объеме анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности	Не умеет: анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;
	Владеет: на высоком уровне и в полном объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Владеет: не на высоком уровне и в полном объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;	Владеет: на низком уровне и в малом объеме способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности	Не владеет: способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности;

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1			0	10
Текущий			0	10

контроль № 2			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3		0	10
Текущий контроль №4		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Б.1.В.ДВ.01.01 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История экологии»**

Направление подготовки: **44.04.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки: **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

(год набора _____, форма обучения _____)
на 20____ / 20учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ /п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений