

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Рабочая программа дисциплины История	СМК ПСП-12-27 Лист 1 /37

ПРИНЯТО

Решением Совета ИФИП
 ФГБОУ ВО ЧГУ
 от «27» апреля 2020г., протокол №9



УТВЕРЖДАЮ
 ФГБОУ ВО ЧГУ
 Мусханова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«ИСТОРИЯ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 - Педагогическое образование

Технология и дополнительное образование (предпринимательская деятельность)

профиль

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная и заочная
 Институт филологии, истории и права
 Кафедра - разработчик: кафедра истории

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России.

Основные задачи курса:

- Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений;
- понимание многообразия культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- изучение основных факторов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина входит в Базовую часть (Б1.О.01.01), относится к обязательным дисциплинам блока 1 основной образовательной программы по профилю Технология и дополнительное образование (предпринимательская деятельность) в 1 во 2 семестрах. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование «Технология и дополнительное образование (предпринимательская деятельность)»

Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Курс «История» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Политология», «Социология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование индикатора	Код и наименование индикатора	Перечень планируемых результатов
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

нование компетенции	тора (индикаторов) достижения компетенции	обучения по дисциплине
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого общественного и личностного характера.</p>	<p>знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; –проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе; –национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; –обычай, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; –исторические этапы в развитии национальных культур; –художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; –национально-культурные особенности искусства различных стран;</p> <p>уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; –соотносить современное состояние культуры с ее историей; –излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства; –находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; –проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения; –сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; –работать с разноплановыми историческими источниками; –извлекать уроки из исторических собы-</p>

		<p>тий, и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>–адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;</p> <p>–находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;</p> <p>–демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>владеть:</p> <p>- развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</p> <p>–нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</p> <p>–речевым этикетом межкультурной коммуникации;</p> <p>–навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.</p>
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	«История»			
	очная форма	очная форма	заочная	
	1 семестр	2-семестр	1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72/2,0	72/2,0	72/2	72/2
В том числе:			4	4
Лекции	16/0,44	16/0,44	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44	16/0,44	2	2
Самостоятельная работа (всего)	40/ 1,1	40/ 1,1	64/1,7	59/1,6
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям				
Подготовка к экзамену				
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен	Зачет- 4	Экзамен- 9

Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	72/2	72/2	72/2
--	-------------	-------------	-------------	-------------

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1 семестра

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	2	3
1	Раздел 1. Становление государственности в России и мире.	Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. Историческая периодизация. Теории исторического развития. Цивилизации. Происхождение государства и права. Культура первобытности. Неолитическая революция и ее последствия. Зарождение первых цивилизаций на Востоке. Цивилизации Месопотамии.
2	Раздел 2. Развитие государств Европы в средние века	Периодизация средневековой истории. Классическое Средневековье (XI-XV вв.). Позднее Средневековье (XVI – нач.XVII вв.).
3	Раздел 3. Русские земли и Европа в XII-XV вв.	Феодальная раздробленность: причины возникновения, особенности развития и последствия в Европе и русских землях. Русь и Золотая Орда: проблемы и особенности взаимоотношений.
4	Раздел 4. Европа в XVI-XVII вв.	Периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Значение эпохи Великих географических открытий. Формирование основ абсолютизма. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.). Европейские революции XVI-XVII вв.
5	Раздел 5. Европа в XVIII вв	Просвещение - мировоззрение XVIII века. Социально-экономическое развитие Европы в XVIII в. Промышленность. Развитие транспорта. Торговля.

Содержание разделов дисциплины 2 семестра

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел)	Содержание разделов
1	2	3
1.	Раздел №6. Россия и страны Европы в XIX–начале XX вв.	Завоевательные походы Наполеона в Европе и Африке. Эпоха национальных государств. Промышленный переворот и завершение формирования индустриальных обществ в Европе. Объединение Германии и Италии

2.	Раздел №7. Европа и США в первой половине XX века.	Мировой кризис в начале XX века. Борьба за раздел мира. Французская империя в Африке и Индокитае. Германия: борьба за место под солнцем. «Долларовый империализм» США. Япония и Россия - соперники в Восточной Азии. Первая мировая война и послевоенный кризис 1914 - 1928 годы Мировой характер войны. Причины и ход войны. Революционные перемены. Новый экономический и политический порядок в Европе. Возникновение фашистского движения. Мир накануне Второй мировой войны.
3	Раздел №8. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Мировой экономический кризис и вторая мировая война. Фашизм в Европе. Японская экспансия в Восточной Азии. 1 сентября 1939 г. Вторая мировая война. Сверхдержавы и образование блоков. Холодная война.
4	Раздел №9. Европа и США во II половине XX в.	Сверхдержавы и образование блоков. Международная политика под знаком разрядки. Движение неприсоединения и конфликт Север — Юг. Крах мировой колониальной системы. Деколонизация Африки.
5	Раздел №10. Мир на рубеже XX–XXI вв	Развитие западноевропейской интеграции и образование Европейского союза. Мир на рубеже XX-XXI веков. Интернационализация экономики. Процессы интеграции в Западной Европе. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Интеграция в других регионах. Три мировых центра капитализма.

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единицы, 108 часа.

1. Очная форма обучения (таблица 2)

1 семестр - аудиторные занятия – 72 ч. (16 ч. - лекции, 16 ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 40 ч.

2 семестр- аудиторные занятия – 72 ч. (16 ч. - лекции, 16 ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 40 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
	1-семестр				
1	Становление государственности в России и мире.	2/0,05	2/0,05	8/0,22	12 /0,33
2	Развитие государств Европы в средние века.	2/0,05	2/0,05	8/0,22	12/0,33
3	Русские земли и Европа в XII-XV вв.	4/0,11	4/0,11	8 /0,22	16 /0,44

4	Европа в XVI-XVII вв.	4/0,11	4/0,11	8/0,22	16 /0,44
5	Европа в XVIII вв.	4/0,11	4/0,11	8/0,22	16/0/44
	Итого	16/0,44	16/0,44	40/1,13	72/2,0

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	Сам. раб.
1.	Россия и страны Европы в XIX–начале XX вв.	2/0,05	2/0,05	8/0,22	12 /0,33
2.	Европа и США в первой половине XX века.	2/0,05	2/0,05	8/0,22	12/0,33
3.	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	4/0,11	4/0,11	8 /0,22	16 /0,44
4.	Европа и США во II половине XX в.	4/0,11	4/0,11	8/0,22	16 /0,44
5.	Мир на рубеже XX–XXI вв.	4/0,11	4/0,11	8/0,22	16/0/44
	ВСЕГО	16/0,44	16/0,44	40/1,13	72/2,0

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
	1-семестр				
1	Становление государственности в России и мире.	2/0,05	2/0,05	32/0,8	36/1
2	Россия и мир в средние века.	2/0,05	2/0,05	32/0,8	36/1
	Итого	4/0,11	4/0,11	64/1,7	72/2

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Россия и страны Европы в новое и новейшее время	2/0,05	2/0,05	30/0,8	34/0,9
2.	Мир на рубеже XX–XXI вв.	2/0,05	2/0,05	29/0,8	33/0,9
	ВСЕГО	4/0,11	4/0,11	59/1,6	67/1,9

5.3. Лекционные занятия

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Лекции	
		Очная форма	Заочная форма
	I-семестр		

1.	Становление государственности в России и мире.	2/0,05	2/0,05
2.	Развитие государств Европы в средние века.	4/0,11	2/0,05
3.	Русские земли и Европа в XII-XV вв.	4/0,11	-
4.	Европа в XVI-XVII вв.	4/0,11	-
5.	Европа в XVIII вв.	2/0,05	-
	Итого	16/0,44	4/0,11

2 семестр

№ п/п	Наименование лекции	Очная форма	Заочная форма
1.	Россия и страны Европы в XIX–начале XX вв.	2/0,05	2/0,05
2.	Европа и США в первой половине XX века.	4/0,11	
3.	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	4/0,11	
4.	Европа и США во II половине XX в.	4/0,11	
5.	Мир на рубеже XX–XXI вв.	2/0,05	2/0,05
		16/0,44	4/0,11

5.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия		
		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
	1-семестр			
1.	Становление государственности в России и мире. 1. Происхождение человека, его расселение по земному шару. 2. Занятия и культура первобытного общества. Искусство, религия. 3. Неолитическая революция и ее последствия 4. Шумер и Аккад 5. Вавилонское царство и Ассирия 6. Древний Египет 7. Религиозная реформа Эхнатона.	4/0,11	-	
2.	Развитие государств Европы в средние века. 1. Раннее Средневековье (V – X вв.) 2. Классическое Средневековье (XI-XV вв.) 3. Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.)	4/0,11	2/0,05	
3.	Русские земли и Европа в XII-XV вв. 1. Феодалная раздробленность. 2. Русь между Востоком и Западом 3. Первый поход Батые 4. Второй поход Батые (1240-1242 гг.) 5. Русь и Золотая Орда: проблемы и особенности взаимоотношений.	4/0,11	2/0,05	

4.	Европа в XVI-XVII вв. 1. Великие географические открытия 2. Значение эпохи Великих географических открытий 3. Формирование основ абсолютизма 4. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) 5. Европейские революции XVI-XVII вв.	4/0,11		
5.	Европа в XVIII вв. 1. Просвещение - мировоззрение XVIII века 2. Промышленность 3. Великая французская революция 4. Революция и образование США	2/0,05		
ИТОГО		16/0,44	4/0,11	

2 семестр

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия		
		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
2-семестр				
1.	Россия и страны Европы в XIX–начале XX вв. 1. Завоевательные походы Наполеона в Европе и Африке. 2. Эпоха национальных государств 3. Объединение Германии и Италии 4. Промышленный переворот и завершение формирования индустриальных обществ в Европе. 5. Борьба за раздел мира на рубеже XIX-XX вв. 6. Империализм 7. Французская империя в Африке и Индокитае 8. Япония и Россия - соперники в Восточной Азии	4/0,11	-	
2.	Европа и США в первой половине XX века. 1. Мировой кризис в начале XX века. Борьба за раздел мира 2. Британская империя: морской путь в Индию 3. Первая мировая война и послевоенный кризис 1914 - 1928 годы 4. Возникновение фашистского движения 5. Мир накануне Второй мировой войны 6.	4/0,11	2/0,05	
3.	Вторая мировая война 1939-1945 гг. 1. Мировой экономический кризис и вторая мировая война 2. Вторая мировая война 3. Холодная война	4/0,11	2/0,05	

4.	Европа и США во II половине XX в. 1. Сверхдержавы и образование блоков 2. Движение неприсоединения и конфликт Север — Юг 3. Китайская революция 4. Независимость Индии	4/0,11		
5.	Мир на рубеже XX–XXI вв. 1. Развитие западноевропейской интеграции и образование Европейского союза. 2. Мир на рубеже XX-XXI веков 3. Процессы интеграции стран Северной Америки 4. Три мировых центра капитализма 5. Динамика соотношения трех мировых центров капитализма.	2/0,05		
ИТОГО		16/0,44	4/0,11	

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е			Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма	
		I-семестр				
1.	Античный мир	Изучение темы по основной литературе: 1- Подготовить сообщение для выступления на занятии по одной из тем; 1) Античная цивилизация; 2) Древняя Греция; 3) Древний Рим; 4) Культурное наследие античности; Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	2/0,05			Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос
2.	Христианская Европа и исламский мир	Изучение темы по предложенной литературе: 1-4. Подготовить сообщение для выступления на занятии по одной из	4/0,11			Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос

		<p>тем;</p> <p>1)Становление христианской цивилизации</p> <p>2)Рыцарство;</p> <p>3)Картина мира;</p> <p>4)Крестовые походы;</p> <p>5)Культура и искусство в Средние века;</p>				
3.	<p>Возвышение Москвы.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III.</p>	<p>Изучение темы по предложенной литературе: 1-4.</p> <p>Конспект.</p>	4/0,11			<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка выполнения самостоятельной работы</p>
4.	<p>Индия и Дальний Восток в средние века.</p>	<p>Изучение темы по предложенной литературе: 1-4.</p> <p>Подготовить сообщение для выступления на занятии по одной из тем;</p> <p>1)Страны Востока в Средние века;</p> <p>2)Индия в Эпоху Средневековья;</p> <p>3)Средневековый Китай;</p> <p>4)Япония в Средние века;</p>	4/0,11			<p>Заслушивание сообщений на занятиях.</p> <p>Устный опрос</p>
5.	<p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</p>	<p>Изучение темы по предложенной литературе: 1-4.</p> <p>Конспект</p>	4/0,11			<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка выполнения самостоятельной работы.</p>
6.	<p>Страны Европы и США в Новое время</p>	<p>Изучение темы по предложенной литературе: 1-4.</p> <p>Подготовить сооб-</p>	4/0,11			<p>Заслушивание сообщений на занятиях.</p> <p>Устный опрос</p>

		шение для выступления на занятии по одной из тем; 1)Реформация и контрреформация; 2)Абсолютизм; 3) Открытия в науке и технике; 4)Война за незави- симость североамер- иканских колоний;				
7.	Внешняя политика Петра	Изучение темы по предложенной ли- тературе: 1-4	4/0,11			Устный опрос Проверка выпол- нения самостоя- тельной работы.
8.	Социально- экономическое развитие России в XVIIв.	Изучение темы по предложенной ли- тературе: 1-4.	4 /0,11			Устный опрос Проверка выпол- нения самостоя- тельной работы.
9.	Внешняя политика России XVII в.	Изучение темы по предложенной ли- тературе: 1-4.	2/0,05			Устный опрос Проверка выпол- нения самостоя- тельной работы.
10.	Российская империя в 1725- 1762гг	Изучение темы по предложенной ли- тературе: 1-4.	4 /0,11			Устный опрос Проверка выпол- нения самостоя- тельной работы.
11.	Россия во второй половине XVIII в.	Изучение темы по предложенной ли- тературе: 1-4.	4 /0,11			Устный опрос Проверка выпол- нения самостоя- тельной работы.
12.	Общественное движение в царствование Александра I. Декабристы	Изучение темы по предложенной ли- тературе: 1-4.				Устный опрос Проверка выпол- нения самостоя- тельной работы.
	ИТОГО		40/1,1			
		II-семестр				
1.	Внутренняя и внешняя политика правительства Александра II	Изучение темы по предложенной ли- тературе: 1-4.	2/0,05			Устный опрос Проверка выпол- нения самостоя- тельной работы.

	(1881 – 1894гг.)					
2.	Внешняя политика России в конце XIX-началеXXвв	Изучение темы по предложенной литературе: 1-4.	4 /0,11			Устный опрос Проверка выполнения самостоятельной работы.
3.	Столыпинская аграрная реформа	Изучение темы по предложенной литературе: 1-4.	2/0,05			Устный опрос Проверка выполнения самостоятельной работы.
4.	Российская империя в первой мировой войне (лето 1914-февраль 1917)	Изучение темы по предложенной литературе: 1-4. Подготовить сообщение для выступления на занятии по одной из тем; 1)Причины войны и ход военных действий в 1914-1916гг. и роль Восточного фронта; 2)Военные действия в 1917-1918гг. и окончание войны.	4 /0,11			Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос
5.	СССР и крупнейшие региональные конфликты	Изучение темы по предложенной литературе: 1-4.	1/0,02			Устный опрос Проверка выполнения самостоятельной работы.
	ИТОГО		13/0,36			

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по Гостиничная деятельность , профиль «Гостиничное дело» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Практическое занятие: Ордынское господство и его роль в истории России Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Характер отношений русских земель с Золотой Ордой	Групповая дискуссия (обсуждение написанных студентами текстов по заданным проблемам с выявлением нарушений коммуникативных качеств речи и ее норм)
2	Практическое занятие: Россия в XVII-XVIII вв. Экономическое развитие в первой половине XVII века Начало становления абсолютизма Народные движения Реформы Никона и церковный раскол Преобразования Петра 1 Северная война 1700-1721 гг. и ее итоги Эпоха дворцовых переворотов Правление Екатерины II.	Работа в группах (составление и редактирование текстов; обсуждение вариантов правки)
3	Практическое занятие Российская империя в XIX веке. Начало правления Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. Выступление декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественно-политические мысли. Александр II и реформы 60-70 гг. Александр III. Экономика пореформенной России. Культура России XIX века.	Работа в группах (составление и редактирование текстов; обсуждение вариантов правки)

4	<p>Россия в 1917г.</p> <p>Февральская революция. Кризисы власти</p> <p>Октябрь 1917г.</p>	<p>Работа в группах (составление и редактирование текстов; обсуждение вариантов правки)</p>
5	<p>Лекция: Формирование Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Мировой экономический кризис.</p> <p>Первая мировая война. Причины и ход войны.</p> <p>Февральская революция.</p>	<p>Лекция вдвоем (парная лекция, предполагающая диалоговую форму представления учебного материала с опорой на презентацию; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию между ведущими лекционное занятие)</p>
6	<p>Лекция: Кризис Советской системы.</p> <p>М.С. Горбачев и начало перестройки.</p> <p>Политическая реформа</p>	<p>Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)</p>

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>);
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История»».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации (без ключей):

Перечень заданий к 1-й промежуточной аттестации:

1. В каком городе ежегодно проходит Всемирный экономический форум?

- 1) Страсбурге
- 2) Брюсселе
- 3) Маастрихте
- 4) Давосе
- 5) Женеве

2. Какие события произошли в один и тот же год?

- 1) восстание Уота Тайлера и Гильома Каля
- 2) битва на Косовом поле и сражение при Креси
- 3) падение Византийской империи и окончание Столетней войны
- 4) образование государства у франков и арабов
- 5) созыв Генеральных штатов во Франции и образование английского парламента

3. Какие страны в средние века назывались Ост-Индией?

- 1) Острова Карибского моря
- 2) Страны, расположенные на полуострове Индостан
- 3) страны, расположенные в Латинской Америке
- 4) острова в Индийском океане
- 5) Индия

4. "Душой ислама" называют ...

- 1) тафсир
- 2) фикх
- 3) суфизм
- 4) Коран
- 5) рукопись "Рашахот айн алхайат"

5. Определите события, которые произошли в один и тот же год.

- 1) англо-бурская и русско-японская войны
- 2) испано-американская война и битва махдистов с английскими войсками при Омдурмане
- 3) образование партии ИНК и всеобщая забастовка в США
- 4) создание Тройственного союза и Германской империи
- 5) буржуазные революции в Китае и Мексике
6. Какое государство в 1929 г. производило 44% промышленной продукции так называемого капиталистического мира?

- 1) Германия
- 2) Япония
- 3) США
- 4) Великобритания
- 5) Франция

7. Какие государства, являлись доминионами Великобритании после первой мировой войны?

- 1) Индия, Аргентина
- 2) Австралия, Алжир
- 3) Оман, Марокко
- 4) Родезия, Ливия
- 5) Нигерия, Канада

8. Какие из перечисленных исторических явлений относятся ко второму периоду истории средних веков?

- 1) возникновение и расцвет абсолютных монархий
- 2) безраздельное влияние церкви на культуру
- 3) образование сословий
- 4) возникновение и дальнейшее развитие капиталистических мануфактур
- 5) появление государств натурального хозяйства

9. Через сколько лет после восстания "Желтых повязок" пала Западная Римская империя?

- 1) 720
- 2) 660

- 3) 540
- 4) 860
- 5) 780

10. Какие негативные явления начались в экономике развитых стран в начале 70-х годов?

- 1) замедление темпов роста производства;
- 2) обострение хозяйственных и социальных противоречий;
- 3) увеличение темпов роста производительности труда;
- 4) начало топливно-энергетического и сырьевого кризиса;
- 5) уменьшение безработицы, что привело к росту бюджетных поступлений;
- 6) начало кризиса в валютно-финансовой сфере.

- 1) 1,2,3,4,5,6
- 2) только 2,4,6
- 3) 1,3,5,6
- 4) 1,2,4,6
- 5) только 4,5,6

11. Лозунг "Три года упорного труда - десять тысяч лет счастья" характерен для ...

- 1) восстания тайпинов в Китае
- 2) революции 1911 г. в Японии
- 3) курса "трех красных знамен" в Китае
- 4) народнического движения в России
- 5) курса правительства Индиры Ганди в Индии

12. Высшим органом ООН является ...

- 1) Генеральная Ассамблея
- 2) Международный совет
- 3) Совет ООН
- 4) Международная ассамблея
- 5) Генеральный совет

13. Как назывался программный документ левеллеров?

- 1) "Народное соглашение"
- 2) "Новый закон справедливости"
- 3) "Закон свободы"
- 4) "Конституция"

5) "Свободная республика"

14. К какому периоду истории средних веков можно отнести культуру эпохи Возрождения: расцвет искусства, переворот во взглядах на Вселенную?

- 1) к первому периоду
- 2) ко второму периоду
- 3) к третьему периоду

- 4) концу первого - началу второго периода
- 5) к эпохе нового времени

15. Когда город, известный в истории как "логовище львов," был взят штурмом и разрушен?

- 1) в 32 г. н.э.
- 2) в 492 г. до н.э.
- 3) в 612 г. до н.э.
- 4) в 312 г. н.э.
- 5) в 276 г. до н.э.

16. Определите, какие исторические процессы происходили в одно и то же время?

- 1) расцвет кальтаминарской культуры;
- 2) образование Вавилонского царства;
- 3) строительство великих пирамид в Египте;
- 4) образование таких поселений, как Сапаллитепа, Джаркутан;
- 5) расцвет Джейтунской культуры;
- 6) возникновение древнейшей иероглифической письменности в Китае;
- 7) формирование человека современного типа;

17. Определите страну - первый британский доминион?

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Цейлон
- 4) Канада
- 5) Австралия

18. Какие события произошли в один и тот же год?

- 1) Абдулла-хан был провозглашен ханом всех узбеков и завершилась Ливонская война
- 2) образование Английского парламента и взятие Амиром Тимуром Герата
- 3) образование арабского государства и империи Карла Великого
- 4) завоевание сельджукидским султаном Мелик шахом Мавераннахра и начало первого крестового похода
- 5) введение христианства на Руси и начало правления Махмуда Газневи

19. Когда впервые был совершен полет на воздушном шаре, наполненном горячим воздухом?

- 1) 70-е гг. XIX в.
- 2) 90-е гг. XIX в.
- 3) 80-е гг. XIX в.
- 4) начало XX в.
- 5) 60-е гг. XIX в.

20. В 1958 г произошло объединение Сирии и Египта и создание ОАР. В каком году распалось это объединение?

- 1) 1975
- 2) 1982
- 3) 1964
- 4) 1961
- 5) 1985

21. Укажите дату возникновения протестантской церкви.

- 1) 1519 г.
- 2) 1566 г.
- 3) 1517 г.
- 4) 1540 г.
- 5) 1572 г.

22. В какой отрасли производства начался промышленный переворот?

- 1) в легкой промышленности
- 2) в горнорудной промышленности
- 3) в сельском хозяйстве
- 4) в металлургии
- 5) в тяжелой промышленности

23. Укажите государство, где впервые в мире был создан алфавит, состоявший из 22 букв и не имевший гласных букв?

- 1) Финикия
- 2) Китай
- 3) Греция
- 4) Египет
- 5) Израиль

24. Какое из ниже перечисленных государств ставило цель в I мировой войне установить господство на Балканах и над проливами Босфор и Дарданеллы?

- 1) Германия
- 2) Австро-Венгрия
- 3) России
- 4) Англия
- 5) США

25. Какой документ был включен в текст Версальского мирного договора (28 июня 1919 г.)?

- 1) Устав Лиги Наций

- 2) Закон о тайной дипломатии
- 3) Устав Евросоюза
- 4) Декларация о правах

5) Закон об ограничении производства оружия

26. Какое из указанных событий всемирной истории произошло в 1914 г.?

- 1) оккупация Сербии австро-германскими войсками
- 2) объявление США войны Германии
- 3) впервые в истории войн применение отравляющего газа - иприта
- 4) открытие Панамского канала
- 5) создание Четвертного союза

27. Какую цель преследовал "План Маршалла"?

- 1) усилить милитаризацию экономики стран Европы
- 2) укрепить демократию в странах Европы путем оказания срочной экономической помощи
- 3) ускорить формирование военно-промышленного комплекса США
- 4) ограничить гонку вооружений
- 5) оказать экономическую помощь странам Азии, пострадавшим во второй мировой войне

28. Какие события произошли за 100 лет до возведения "Берлинской стены"?

- 1) отмена крепостного права в России;
- 2) создание Туркестанской области;
- 3) начало гражданской войны в США;
- 4) создание Северогерманского союза;
- 5) провозглашение Итальянского королевства;
- 6) победа Германии над Австрией.

1) [-]1,5,6

2) [-]3,5,4

3) [-]2,4,6

4) [+]1,3,5

5) [-]1,2,5

29. Когда и где был принят план Дауэса?

- 1) в Париже, 1919 г.
- 2) в Версале, 1919 г.
- 3) в Лондоне, 1924 г
- 4) в Вашингтоне, 1919 г.
- 5) в Лондоне, 1919 г.

30. Какие из перечисленных государств являются конституционными монархиями?

- 1) Исландия;
 - 2) Япония
 - 3) Финляндия;
 - 4) Испания;
 - 5) Дания;
 - 6) Швеция.
- 1) [+]2,5,6
 - 2) [-]1,5,6
 - 3) [-]2,4,6
 - 4) [-]1,2,5
 - 5) [-]1,3,4

Перечень заданий ко 2-й промежуточной аттестации:

1. Определите основные задачи феодального государства в период раннего средневековья.

- 1) усиление народной власти;
 - 2) подавление сопротивлений низших слоев общества;
 - 3) развитие ремесла;
 - 4) ведение войн;
 - 5) создание различных форм управления.
- 1) 1,4
 - 2) 2,4
 - 3) 2,5
 - 4) 3,5
 - 5) 1,3

2. Каким способом и где в средние века хранили особенно ценные книги?

- 1) в библиотеке, на полках
- 2) в монастырях и дворцах королей, приковывая их цепями к полкам
- 3) в специальных подвальных помещениях, в деревянных ящиках
- 4) зарывали в землю, храня их в специальных керамических сосудах
- 5) все ответы верны

3. Какие события произошли в одно и то же время?

- 1) крестьянская война в Англии и Жакерия
- 2) постройка пирамиды Хеопса и образование Египетского государства
- 3) экспедиция Бековича-Черкасского и сражение при острове Гренгам
- 4) строительство в России первого театра и начало правления Убайдуллахана
- 5) Гуситские войны и начало правления Шахруха

4. В каком из ответов правильно отражена хронологическая последовательность возникновения мировых религий?

- 1) буддизм, ислам, христианство
- 2) буддизм, христианство, ислам
- 3) зороастризм, ислам, христианство

- 4) зороастризм, христианство, буддизм
- 5) буддизм, зороастризм, христианство

5. Сколько стран, подписали Устав Лиги наций, образованной в 1919 г. на Парижской конференции?

- 1) 40
- 2) 44
- 3) 50
- 4) 54
- 5) 30

6. В каком году и кто открыл Антарктиду?

- 1) 1820, Ф.Беллинсгаузен
- 2) 1900, Р.Скотт
- 3) 1909, Э.Шеклтон
- 4) 1911, Р.Амундсен
- 5) 1873, Р.Скотт

7. В каком городе было изобретено телевидение?

- 1) Токио
- 2) Лондоне
- 3) Воронеже
- 4) Ташкенте
- 5) Дрездене

8. Как называются действия, совершаемые с целью уничтожения какой-либо национальной группы?

- 1) репатриация
- 2) дискриминация
- 3) геноцид
- 4) денонсация
- 5) санация

9. В 70-80-х гг. XX в. научно-техническая революция (НТР) подвела человечество к порогу новой стадии цивилизации. Как именуют третью стадию НТР?

- 1) космическая
- 2) компьютерная
- 3) индустриальная
- 4) информационная
- 5) аграрная

10. Какое направление распространилось в живописи с 60-х гг. XX в.?

- 1) неorealизм
- 2) сюрреализм
- 3) гиперреализм
- 4) абстракционизм
- 5) соцреализм

11. Какую страну в средние века называли "низовые земли"?

- 1) Египет
- 2) Болгарию
- 3) Португалию
- 4) Нидерланды
- 5) Японию

12. Какие политические события предшествовали началу второй мировой войны?

- 1) СССР оказался в международной изоляции
- 2) Англия отказалась от подписания германо-английской декларации о взаимном ненападении
- 3) Италия оккупировала Албанию
- 4) после мюнхенских соглашений в Европе усилился авторитет Англии, Франции и Германии
- 5) А и С

13. Где впервые зарождается идея "политики неприсоединения", получившая широкую поддержку колониальных стран во второй половине XX века?

- 1) в Турции
- 2) в Японии
- 3) в Египте
- 4) в Индии
- 5) в Алжире

14. Основная причина начала первой мировой войны?

- 1) убийство наследника престола Австро-Венгрии принца Франца Фердинанда
- 2) вступление передовых стран Европы в стадию империализма
- 3) территориальные притязания Германии к России и Франции
- 4) усиление противоречий между крупнейшими странами из-за нового раздела мира
- 5) недостаток сырья для развития промышленности и экономический кризис в Германии, необходимость захвата новых территорий

15. Какие исторические события хронологически совпадали друг с другом?

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) начало гражданской войны в США
- 3) провозглашение образования Итальянского королевства
- 4) только А,В
- 5) А,В,С

16. Между какими странами в 1936 г. был заключен так называемый "Антикоминтеровский пакт"?

- 1) Германией и Италией
- 2) Англией и Францией
- 3) США и Англией
- 4) Францией и Германией

5) Германией и Японией

17. Какую функцию выполнял караван-сарай в эпоху средневековья?

- 1) место отдыха, торговых сделок, приобретения провианта для купцов и обслуживающего караван персонала, а также фуража для вьючных животных
- 2) место, где продавался и покупался оптом интересный для купца товар
- 3) пункт, где можно было узнать последние новости торговли
- 4) место, где можно было узнать цены на товар
- 5) все ответы верны

18. В каком городе был построен первый в мире метрополитен?

- 1) Нью-Йорке
- 2) Париже
- 3) Лондоне
- 4) Чикаго
- 5) Берлине

19. Когда произошел первый мировой экономический кризис?

- 1) в начале-середине XIX в.
- 2) в начале второй половины XIX в.
- 3) в конце XIX в.
- 4) в начале XX в.
- 5) в 30-е гг. XX в.

20. Первое кругосветное плавание совершил Фернандо Магеллан (1519-1522 гг.). Когда было совершено второе кругосветное плавание?

- 1) в середине XVI в.
- 2) во второй половине XVI в.
- 3) в начале XVII в.
- 4) в середине XVII в.
- 5) во второй половине XVII в.

21. Что возникло в обществе раньше, мораль или право?

- 1) право
- 2) мораль
- 3) мораль и право возникли одновременно
- 4) частично мораль, частично право
- 5) это остается неизвестным

23. Когда и где впервые началась научно-техническая революция XX в.?

- 1) в 50-х гг., в США
- 2) в 60-х гг., в Японии
- 3) в 50-х гг., в странах Западной Европы
- 4) в 60-х гг., в США и Японии
- 5) в 70-х гг., в США, Японии и странах Западной Европы

24. Иностраные легионы - наемные военные формирования для действия в колониях (при необходимости и в метрополиях) - были созданы ...

- 1) во Франции и Португалии
- 2) в США и Великобритании
- 3) в Германии и Испании
- 4) во Франции, США, Великобритании
- 5) во Франции и Испании

25. Укажите основную задачу международной организации "Гринпис".

- 1) индивидуальная свобода каждого человека
- 2) мирное сосуществование и сотрудничество государств с различным общественным строем
- 3) борьба против испытаний ядерного оружия и загрязнения окружающей среды ядерными отходами
- 4) борьба против всех проявлений реакции и фашизма
- 5) расширение и углубление демократии, отстаивание гражданских прав и свобод

26. Определите войны за передел мира в конце XIX-начале XX вв.

- 1) испано-американская;
 - 2) русско-японская;
 - 3) война Италии и Османской империи.
- 1) [-]только 1
 - 2) [-]только 2
 - 3) [-]только 1,2
 - 4) [-]только 2,3
 - 5) [+]1,2,3

27. В какой стране произошла революция, вошедшая в историю под названием "революция гвоздик"?

- 1) в Италии
- 2) в Никарагуа
- 3) во Вьетнаме
- 4) в Эфиопии
- 5) в Португалии
- 5) [-]Алжиром и Тунисом

28. Какие из перечисленных государств не имеют Конституции (ее заменяет другой закон) (по состоянию на 1998 г.)?

- 1) США;
- 2) Израиль;
- 3) Норвегия;
- 4) Франция;
- 5) Великобритания.

29. На политической карте мира в период с 1917 по 1923 гг. возникли следующие государства:

- 1) Иран;
- 2) Финляндия;
- 3) Хиджаз;
- 4) Мозамбик;
- 5) Непал.

30. Какую страну в XVII в. называли "мировым извозчиком"?

- 1) Испанию
- 2) Францию
- 3) Россию
- 4) Голландию
- 5) Португалию

31. Исключительно важную роль в углублении связей Запада и Востока впервые сыграли

- 1) римские завоевания, в результате которых образовалась Римская империя
- 2) походы Александра Македонского
- 3) кочевые народы, освоившие необозримые просторы
- 4) завоевания персидских царей
- 5) великие географические открытия

32. Государства, сохранившие нейтралитет в годы первой мировой войны, - ...

- 1) Болгария, Греция
- 2) Испания, Албания
- 3) Швеция, Португалия
- 4) Норвегия, Алжир
- 5) Швейцария, Финляндия

33. К концу второй мировой войны антигитлеровская коалиция насчитывала более ...

- 1) 30 государств
- 2) 40 государств
- 3) 45 государств
- 4) 50 государств
- 5) 35 государств

7.1 Перечень вопросов к зачету по истории.

1. Восточные славяне в древности в VIII- X вв. Образование Российского государства.
2. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
3. Соборное уложение 1649г. Юридическое закрепление крепостного права.
4. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
5. Ордынское нашествие и его роль в становлении Русского государства.
6. Завершение процесса объединения земель вокруг Москвы в правление Ивана III.
7. Основные направления внутренней политики Ивана III.
8. Иван Грозный. Опричнина.
9. Смутное время.

10. Дворцовые перевороты во второй четверти - середине ХУШв.
11. Петр I: основные направления «европизации» страны. Реформы Петра I.
12. Просвещенный абсолютизм в России и Европе.
13. Внутренняя политика Екатерины II.
14. Внешняя политика России во второй половине ХУШв.
15. Установление и развитие крепостного права в России XV-XVIII вв.
16. Внутренняя политика Александра I. Реформы системы государственной власти и управления.
17. Внутренняя политика Николая I.
18. Крестьянский вопрос в России первой половины XIX в.
19. Движение и восстание декабристов.
20. Значение победы России в войне против Наполеона.
21. Отмена крепостного права в России: причины и последствия.
22. Земская (1864г.) и городская (1870 г.) реформы и их значение.
23. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
24. Особенности и основные характеристики русских революций 1917 г.
25. Создание советского государства.
26. Версальско - Вашингтонская система международных отношений.
27. Индустриализация СССР.
28. Сплошная коллективизация и ее последствия.
29. Предпосылки и основные этапы Второй мировой войны.
30. Начало правления Александра I. Проекты М.М Сперанского, А.А. Аракчеева, Н. А. Новосельцева.
31. СССР во Второй мировой войне.
32. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы и сражения.
33. Послевоенный мир(1945-1955): основные тенденции политического развития.
34. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.
35. Экспансия Запада. Александр Невский.
36. Основные направления политического и социально- экономического развития СССР в 1964-1985 гг.
37. СССР в период перестройки.
38. Причины распада СССР. Образование СНГ.
39. Основные тенденции политического и социально-экономического развития современного мира.
40. Динамика социально-экономического развития современной России.
41. XVI- XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
52. Распад СССР и его последствия.

Перечень вопросов к экзамену по истории

7.1 Перечень вопросов для подготовки к экзамену по истории.

41. Восточные славяне в древности в VIII- X вв. Образование Российского государства.
42. Образование монгольской державы, ее социальная структура.

43. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
44. Соборное уложение 1649г. Юридическое закрепление крепостного права.
45. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
46. Ордынское нашествие и его роль в становлении Русского государства.
47. Завершение процесса объединения земель вокруг Москвы в правление Ивана III.
48. Основные направления внутренней политики Ивана III.
49. Иван Грозный. Опричнина.
50. XVIII в. в европейской мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
51. Смутное время.
52. Дворцовые перевороты во второй четверти - середине XVIII в.
53. Петр I: основные направления «европизации» страны. Реформы Петра I.
54. Просвещенный абсолютизм в России и Европе.
55. Внутренняя политика Екатерины II.
56. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
57. Установление и развитие крепостного права в России XV-XVIII вв.
58. Русская культура XVIII в.
59. Внутренняя политика Александра I. Реформы системы государственной власти и управления.
60. Внутренняя политика Николая I.
61. Крестьянский вопрос в России первой половины XIX в.
62. Движение и восстание декабристов.
63. Значение победы России в войне против Наполеона.
64. Отмена крепостного права в России: причины и последствия.
65. Земская (1864г.) и городская (1870 г.) реформы и их значение.
66. Судебная и военная реформы Александра II.
67. Думская монархия в России начала XX в.
68. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
69. Особенности и основные характеристики русских революций 1917 г.
70. Создание советского государства.
71. Гражданская война. Программы различных политических сил.
72. Версальско - Вашингтонская система международных отношений.
73. Мировая экономика в межвоенный период.
74. Основные тенденции развития политической системы СССР в 1931 – 1939 гг.
75. Индустриализация СССР.
76. Сплошная коллективизация и ее последствия.
77. Предпосылки и основные этапы Второй мировой войны.
78. Начало правления Александра I. Проекты М.М Сперанского, А.А. Аракчеева, Н. А. Новосельцева.
79. СССР во Второй мировой войне.
80. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы и сражения.
81. Послевоенный мир(1945-1955): основные тенденции политического развития.
82. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.

83. Экспансия Запада. Александр Невский.
84. Основные направления политического и социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.
85. СССР в период перестройки.
86. Причины распада СССР. Образование СНГ.
87. Основные тенденции политического и социально-экономического развития современного мира.
88. Динамика социально-экономического развития современной России.
49. XVI- XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
50. Распад СССР и его последствия.

7.2. Образец билета к экзамену:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к экзамену. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает 2 вопроса для оценивания теоретических знаний.

БИЛЕТ №1:

1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Территория России в системе Древнего мира.
2. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

БИЛЕТ №2:

1. Движение и восстание декабристов.
2. Отмена крепостного права в России: причины и последствия

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Учебная литература

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся	
			Ауд./Самост.					
К.М.02.02	История	Основная литература						
		1.Россолов, Д. М. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. М. Россолов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 196 с. — 978-5-93252-276-9.	16/40	45	20	http://www.iprbookshop.ru/18254.html	44%	
		2.Гацунаев, К. Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3.	16/40	45	-	http://www.iprbookshop.ru/59955.html	100%	
		3.Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Максименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с. — 978-5-906953-30-8.	33/39	45	10	http://www.iprbookshop.ru/78567.html	22%	
		4.Максименко, Е. П. История. СССР в конце 1920-х – начале 1950-х годов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2014. — 67 с. — 978-5-87623-815-3.	33/39	45	-	http://www.iprbookshop.ru/64178.html	100%	
		5.Бакирова, А. М. История. Крат-						

	кий курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — 978-5-7410-1786-9.					
Дополнительная литература						
	1. Коршунова, О. Н. История. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Коршунова, Ш. С. Хамматов, М. В. Салимгареев. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 148 с. — 978-5-7882-1196-1.	33/39	45	-	http://www.iprbookshop.ru/63706.html	100%
	2. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — 978-5-85218-935-6.	33/39	45	20	http://www.iprbookshop.ru/86348.html	44%
	3. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородин, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9.	33/39	45	-	http://www.iprbookshop.ru/71152.html	100%
	4. Малахова, Л. П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л. П. Малахова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с. — 978-5-4486-0044-9.				http://www.iprbookshop.ru/69315.html	42%
	5. Баскакова, И. В. Исто-				: https://	44%

		рия [Электронный ресурс] : методические рекомендации и планы практических занятий для неисторических направлений подготовки / И. В. Баскакова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2014. - 187 с. - Библиогр.: с. 160-162.				/icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3149/read.php	
		6.История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / [сост.: С. Р. Гриценко и др.] ; Сургутский гос. пед. ун-т. - Сургут : СурГПУ, 2018. - 189 с. - Библиогр.: с. 187. -				https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7635/read.php	60%

9.2 Справочная литература

1. Волошина В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Университеты России).
2. Зуев М.Н. История России: Учеб.пособие. –М.: Выс. Образ., 2008.-634с.
3. История для бакалавров: Учеб./Самыгин П.С. и др.- 3-е изд., перераб. -Ростов-нДбФеникс, 2014.-573с.- (Высш.образование)
4. Чудинов А.В. и др. История для гуманитарных направлений: Учеб. пособие для вузов.- М.: Академия,2016.-315с. -
5. История России: Учебник/А.С.Орлов, В.А.Георгиева, Т.А.Сивохина. – 4-е изд. - М.: Проспект,2013.-528с.
6. Некрасова М.Б. Отечественная история: Уч. Пособие для бакалавров.- 3-е изд., перераб и доп.- М. : ЮРАЙТ, 2013. – 415 с.- Бакалавр.Базовый курс
- 7.Колесник В.И. История западноевропейского Средневековья: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 507 с.: ил.- (Высшее образование).
- 8.Кузнецова О.Д. и др. Экономическая история: учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 526 с.- Серия: Основы наук.
9. Орлов А.С. и др. История России: учебник. -4 – е изд., переб. и доп.Москва: Проспект,2013.- 528 с.

7. Павленко Н.И. История России 1700-1861 гг.: учеб. для академ. Бакалавр./Н.И.Павленко, И.Л.Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко.- М.:изд. Юрайт, 2018. – 309с.
8. Павленко Н.И. История России с древнейших времен XVIIвека. учеб. для академ. Бакалавр./Н.И.Павленко, И.Л.Андреев. под ред. Н.И. Павленко.- М.:изд. Юрайт, 2018. –248с.
9. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. История : методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ / составители О. М. Бызова, Т. Л. Пантелеева, под редакцией Т. А. Молоковой. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 69 с. — ISBN 978-5-7264-0877-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24368.html>
2. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>
3. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21954.html>
4. Насонов, А. А. Всеобщая история : учебно-методический комплекс по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А. А. Насонов. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55760.html>
5. Борисов, В. А. История России : учебно-методическое пособие / В. А. Борисов, Е. В. Кряжева-Карцева, С. С. Синютин. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-209-04744-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится про-

межуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №4 г. Грозный, ул. Ляпидевского 9а
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 2-0	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №4 г. Грозный, ул. Ляпидевского 9а
Аудитория для практических занятий - ауд.2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест,	Уч. корпус №4 г. Грозный, ул. Ляпидевского 9а
Помещения для самостоятельной работы		

Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
----------------------------------	---	--